



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЧЕЛЯБИНСК 2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра иностранных языков

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Иностранный язык»**

**программа бакалавриата
«Оркестровые струнные инструменты»
по направлению подготовки
51.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
квалификация: бакалавр**

Челябинск2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Самойлова Е. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МИИ (ОСИ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	
2023/24	
2024/25	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену (зачету).* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

к зачету

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Parler de soi	УК-4
2	Parler des autres	УК-4
3	Parler aux autres	УК-4
4	Parler des lieux et des objets	УК-4

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. **Parler de soi**

Lisez le texte et répondez: Quelles sont les difficultés et les avantages de la vie étudiante en France?

UNE VIE D'ÉTUDIANT

Paris, le 20 septembre 2002

Chère Lola,

Je suis à Paris depuis une semaine, mais je n'ai encore rien visité.

Pour le moment, je cherche une chambre, ou un studio pas trop cher et pas trop loin de la fac. Actuellement, je suis chez Anella (ta sœur, la sœur de ma mère), mais la banlieue, ce n'est pas pratique. Je suis un peu fatiguée de prendre le RER deux fois par jour.

Je cherche aussi un petit boulot le soir et le week-end, parce que ma bourse n'est pas suffisante. Demain, j'ai un rendez-vous chez Max Do, je te raconterai.

Voilà les nouvelles parisiennes. Écris-moi vite !

Julie

La vie d'un étudiant n'est pas simple ! Il ne passe pas uniquement ses journées à l'université ou à la bibliothèque. Souvent, quand un jeune poursuit ses études à l'université, il quitte le foyer familial. Seulement 40 % des étudiants vivent chez leurs parents. Poursuivre les études signifie, pour beaucoup, chercher un logement et un « petit boulot »*.

SE LOGER, GAGNER SA VIE EN ÉTUDIANT

Pour se loger, un étudiant peut demander une chambre dans une cité universitaire, trouver une chambre dans un **foyer*** ou, s'il a les moyens, louer un appartement – éventuellement, le partager avec d'autres étudiants. C'est ce qu'on appelle la **colocation***. Si on est logé loin de l'université et qu'on doit prendre les transports en commun tous les jours, il vaut mieux avoir un **abonnement** mensuel ou annuel au tarif étudiant.

Pour payer ses études, un étudiant peut obtenir une bourse. Un étudiant sur cinq est boursier. Mais, généralement, pour arrondir ses fins de mois, il cherche un petit boulot et travaille le soir ou le week-end : il/elle peut garder des enfants, travailler comme vendeur/vendeuse dans une boutique, ou encore comme serveur/serveuse dans un **fast food**, dans un bar, etc. Être étudiant a aussi ses avantages. Avec sa **carte d'étudiant**, un étudiant a un libre accès à toutes les bibliothèques, restaurants et équipements sportifs universitaires. De plus, il peut avoir des tarifs réduits au cinéma et aux musées.

Задание № 2. Parler des autres. Lisez le texte et répondez: Quelles sont les principales caractéristiques du mariages en France?

FAMILLES

Quand on parle de « sa » famille aujourd'hui, en France, on parle essentiellement des gens avec qui on vit, même si les « fêtes de famille » et les « repas de famille » rassemblent parfois un groupe plus large de parents. Une famille, c'est donc deux personnes au moins, vivant ensemble dans la même maison, 70 % des Français sont dans cette situation. En trente ans, les manières de vivre ensemble ont beaucoup changé.

VIVRE EN COUPLE

• Le mariage

Le mariage reste le mode de vie commune le plus courant même s'il ne cesse de baisser. En 2002, 85 % des adultes vivant en couple sont mariés. On se marie tard : 28 ans en moyenne pour les femmes, 30 ans pour les hommes. Avant de se marier, on vit souvent ensemble – en **union libre*** – sans engagement officiel. Le mariage légal est un mariage **civil**, célébré à la mairie. Le mariage **religieux**, qui peut avoir lieu ensuite, est devenu moins fréquent : moins d'un couple sur deux se marie aujourd'hui à l'église. Le mariage est l'occasion d'une fête. Traditionnellement, les mariés reçoivent des cadeaux, souvent choisis sur une liste établie par eux à l'avance : **la liste de mariage**. Certains préfèrent se faire offrir un voyage par l'ensemble de leurs invités.



Après la cérémonie...

• L'union libre

Jusqu'à l'âge de 25 ans pour les femmes et de 28 ans pour les hommes, les couples qui vivent en **cohabitation** sont plus nombreux que les couples mariés. Mais l'**union libre*** n'est pas seulement une situation provisoire avant le mariage. Près de 15 % des couples préfèrent ce mode de vie (surtout dans les grandes villes) et 43 % des enfants naissent hors mariage.

• Le Pacs

Le pacte civil de solidarité (Pacs), voté en 1999, est un **contrat** passé entre deux personnes, de même sexe ou de sexe opposé. Les couples **pacés** bénéficient de droits sociaux proches des droits des couples mariés.

LES AMIS, LES VOISINS

En France, comme dans la plupart des pays, les relations sociales dépendent beaucoup du travail qu'on fait, du lieu où on habite et de ce qu'on fait de son temps libre. Mais tout dépend aussi de l'âge qu'on a.

L'ÂGE ET LES RELATIONS SOCIALES

La **jeunesse** est le temps des **cupains**. Le phénomène nouveau est que la jeunesse dure de plus en plus longtemps ! Aujourd'hui, à 19 ans, 70 % des jeunes continuent leurs études. Et le nombre de relations amicales est plus important pour ceux qui vont encore à l'école que pour ceux qui travaillent. Avec qui est-on ami ? Au collège, les enfants ont des amis de milieux sociaux différents. Dix ans après la fin du collège, ce mélange social se réduit.



Adolescents au café.

À l'**âge adulte**, l'entrée dans le monde du travail – pour ceux qui ont un emploi – et la naissance d'un enfant modifient les contacts sociaux. Fini le temps des longues discussions au café ! C'est le temps des nouvelles relations de travail ; c'est aussi un moment où on est moins disponible. En moyenne, les cadres et les professions intellectuelles ont plus d'**interlocuteurs** – de gens à qui parler – que les artisans. Les ouvriers sont ceux qui ont les liens les plus étroits avec leur famille large.

Après la **retraite**, les liens sociaux changent encore : les **relations**, ce sont les parents proches, les voisins, les commerçants du quartier. Pour certains « nouveaux retraités » qui voyagent ou animent des associations, les relations sociales sont plus nombreuses.

LE VOISINAGE

On communique davantage avec ses voisins dans les petites communes que dans les villes moyennes ou grandes. En ville ou en banlieue, on ne se parle pas forcément parce qu'on habite le même immeuble. Cependant, une **vie de quartier** existe souvent.

Задание № 4. Parler des lieux et des objets. Lisez le texte et répondez: La vie nocturne, est-ce important pour une ville?

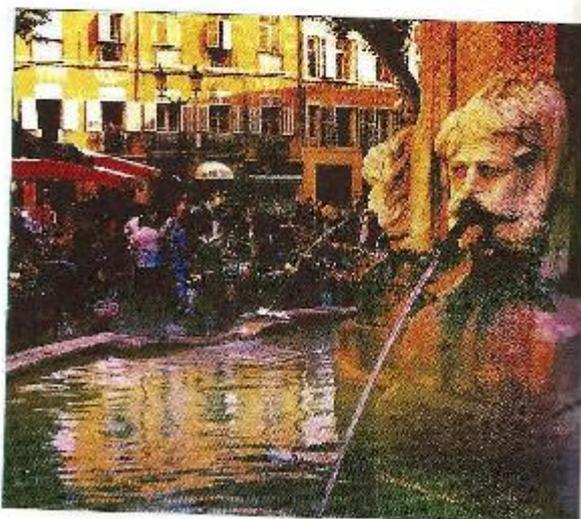
LA FRANCE URBAINE

PARIS ET LES AUTRES VILLES

La France est maintenant massivement une France des villes : près de 80 % des habitants vivent dans une zone urbaine, grande ou petite, ancienne ou nouvelle. Les villes nouvelles sont, en général, situées à la périphérie des grandes villes. Paris a longtemps occupé une place unique. On opposait la **capitale** à la **province** (le reste de la France). La centralisation administrative, qui date de la Révolution française et de Napoléon I^{er}, existe toujours, mais l'écart entre Paris et les autres villes diminue. Les provinciaux « montent » moins à Paris parce que les autres villes ont changé. Elles offrent maintenant davantage d'emplois tertiaires, de possibilités culturelles, de loisirs et de formation. Elles ne sont plus isolées : le TGV, mais aussi le Thalys et l'Eurostar relient les **métropoles régionales** entre elles et à l'Europe entière. Certaines villes attirent les Français par leur meilleure **qualité de vie** : un environnement plus agréable, des déplacements moins fatigants, des entreprises plus petites, des logements moins chers. Cependant, Paris reste sans comparaison pour la vie nocturne, les événements culturels, la formation de haut niveau et l'offre d'emploi.

OÙ FAIT-IL BON VIVRE ?

La ville idéale semble être une assez grande ville, située au soleil, entre mer, montagne et campagne. Ce sont en effet les villes du littoral, en particulier **Reims** en Bretagne et les villes du sud, comme **Toulouse** et **Montpellier**, qui ont attiré le plus de monde ces dernières années. Certains hésitent entre les avantages de l'Île-de-France et une autre région : chaque jour, pour travailler, 38 000 personnes font l'aller-retour entre la ville où ils habitent et la région parisienne.



Aix-en-Provence, une ville presque à la campagne...

к экзамену

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Parler de soi	УК-4
2	Parler des autres	УК-4
3	Parler aux autres	УК-4
4	Parler des lieux et des objets	УК-4
5	Faire les courses	УК-4
6	Renseigner, se renseigner	УК-4

Задание № 1. Complétez avec les éléments manquants. Faites des phrases complètes.

1. Bonjour. Je m'appelle Paolo Bruni. Je _____ italien.
2. Vous _____ étudiant, Marco?
3. - Paul est français ou belge? - _____ belge.
4. Jean est grand et blond. Marie est _____ et _____ comme lui.
5. Ann et Léa sont anglaises. Elles _____ étudiantes _____ très gentilles.
6. - _____ médecin ou dentiste, monsieur Morin ? - Je _____ dentiste.
7. - Vous êtes fatigué, Jean ? - Non, _____ fatigué!
8. Keiko _____ japonaise. Elle _____ à Tokyo. Elle _____ étudiante.
9. J'aime le football, mais _____ le tennis.
10. Le samedi soir, nous _____ des pâtes, puis nous _____ la télévision ou nous _____ la radio.

11. - Le samedi, vous vous couchez tôt? - Non, _____
tard.

12. - _____ le samedi? - Non, je ne travaille pas le
samedi.

Задание № 2. Complétez avec les verbes manquants. Faites l'élision si c'est nécessaire.

être - travailler - habiter - étudier - visiter - parler - rentrer - manger - se coucher

Je m'appelle Debra. Je _____ américaine. Je _____ ingénieur. Je

pour une société pétrolière. Actuellement, _____ à Paris, dans un petit hô-
tel. Le matin, je

_____ le français dans une école de langues et l'après-midi, je
_____ la ville

avec un ami. Je _____ français toute la journée et le soir, quand je
_____ à l'hôtel,

je suis très fatiguée. Pour dîner, je _____ seulement une pomme et je

tout de suite.

**Задание № 3. Complétez avec le verbe « avoir », les articles, les possessifs ou les démon-
stratifs manquants. Faites l'élision si c'est nécessaire.**

1. Max est _____ garçon sympathique. Anna est _____ fille intelligente.

2. Je cherche _____ maison avec _____ garage.

3. _____ femme de Paul est _____ femme très sympathique.

4. J'aime _____ Italie et _____ Italiens.

5. Je déteste _____ hiver, _____ pluie et _____ nuages.

6. - Regarde _____ voiture: c'est _____ voiture _____ voisin.

7. - Qui est _____ homme ? - C'est _____ ministre _____ Culture.
8. Je suis français, mais _____ père est anglais et _____ mère est italienne.
9. Kiti est très belle : j'adore _____ visage, _____ bouche, _____ yeux ...
10. - Vous _____ une voiture ? - Oui, je _____ une petite Renault.
11. - Je _____ froid et je _____ mal à la tête. - Vous _____ peut-être la grippe !
12. - Vous avez un garage ? - Non, je _____ garage.

**Задание № 4. Complétez avec le verbe « avoir », les articles contractés et possessifs man-
quants.**

ÉVA

Éva _____ quatre ans et elle parle couramment quatre langues: elle parle portugais avec
_____ mère quand elle est _____ maison. Elle parle allemand avec _____ père pendant le
week-end, elle parle anglais avec _____ baby-sitter, _____ institutrice et _____ cama-
rades quand elle est _____ école et elle parle français avec _____ amie Charlotte quand
elle est _____ jardin !

**Задание № 5. Complétez avec les propositions de lieu, « il y a », « qu'est-ce qu'il y a ? »,
« qui est-ce ? », « qu'est-ce que c'est ? », « c'est », « ce sont » ou « ce n'est pas ».**

1. John travaille _____ Bombay, _____ Inde.
2. Chaque année, nous passons nos vacances _____ Grèce ou _____ Portugal.
3. Les assiettes sont _____ la table, les couteaux sont _____ le tiroir.
4. Dans le Loch Ness, _____ Écosse, _____ un gros serpent.
5. - _____ sur la table ? – Sur la table, _____ des
fleurs.
6. - _____ ? - _____ mon frère Laurent. _____
étudiant.
7. - _____ ? - _____ un ordinateur portable. _____ très
léger.
8. - Qui est cet acteur? - _____ Toshiro Mifune. _____ un grand acteur japonais.
9. - _____ une mandarine? - Non, _____ pas une mandarine, _____ une or-
ange.

10. - La Danse Music, _____ formidable ! – Oh non, _____ horrible!
11. _____ la place, _____ une statue. _____ une statue de Miró. _____ très colorée.
12. _____ jardin, _____ fleurs, _____ des roses.

Задание № 6. Complétez avec «qui est-ce ? », « qu'est-ce que c'est? », « c'est » ou « ce sont ».

Joe Wild:

- Ce chanteur, à la télévision, _____ ?
- _____ Joe Wild. _____ le frère de Jim Wild.
- Et la femme derrière, _____ ?
- _____ Stella Star. _____ une actrice italienne.
- L'instrument de Joe Wild: _____ ?
- _____ une guitare indienne.
- Ces mots, sur l'écran, _____ ?
- _____ les paroles des chansons.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2022/23	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2023/24	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		