



**ФГОС ВО**  
**(версия3++)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Дети и молодежь в сфере наследия: аспекты государственной**  
**и региональной политики»**

**Челябинск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории, музеологии и документоведения**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Дети и молодежь в сфере наследия: аспекты государственной и регио-  
нальной политики»**

**программа магистратуры  
«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»  
по направлению подготовки  
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

**Челябинск 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дети и молодежь в сфере наследия: аспекты государственной и региональной политики» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Тищенко Е. В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент.

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Дети и молодежь в сфере наследия: аспекты государственной и региональной политики» продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2025/26	
2026/27	
2027/28	
2028/29	

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ НАСЛЕДИЯ: АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

### **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

*6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

*6.2.2. Описание шкал оценивания.*

*6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете.* Таблица 10.

*6.2.2.3. Описание шкалы оценивания* Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

*6.3.1. Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

*6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

*6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.*

*6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

*6.3.4.1. Планы семинарских занятий.*

*6.3.4.2. Задания для практических занятий.*

*6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.*

*6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).*

*6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	<p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих <b>краткий свободный ответ</b>.</li> </ul>
Время тестирования (мин)	90 мин на выборку из 20 вопросов
Планируемые результаты освоения	УК-1; ПК-2
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Тищенко Е. В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

**Банк заданий с ответами**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Код задания	Тестовое задание	Ключ верного ответа
<b>Блок 1</b>	<b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>	
1.1	Временный вывоз музейных предметов на зарубежные выставки был приостановлен в 2022 г. из-за: А) мировой тенденции падения интереса к искусству Б) нехватки бюджета на организацию зарубежных выставок В) необходимости усиления культурно-массовой работы внутри страны Г) угрозы ареста российских культурных ценностей	Г
1.2	Какой категории сотрудников музея в наибольшей степени подходит модель пожизненного контракта? А) гиды и экскурсоводы Б) топ-менеджмент В) научные работники Г) технические работники	В
1.3	Проводя критический анализ посещаемости музеев с какими утверждениями можно согласиться: А) самыми популярными музеями в таких республиках, как Адыгея, Республика Алтай, Башкортостан, Бурятия, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Коми, Чувашия, Чечня, Тыва являются Национальные музеи республик; Б) в Челябинской области самый популярный музей – это Государственный исторический музей Южного Урала; В) Военно-мемориальные и военно-патриотические музеи являются самыми посещаемыми среди всех других музеев в четырех регионах: Волгоградская область (музей-заповедник «Сталинградская Битва»), Белгородская область (государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»), Саратовская область – музейный историко-этнографический комплекс «Соколова гора» и Республика Мордовия (Мемориальный музей военного и трудового подвига 41-45 гг.); Г) верными являются все суждения.	Г
1.4	Как повлияли последствия специальной военной операции 2022 г. на рынок антиквариата и произведений искусства? А) Административный запрет торговли Б) Противоречивые тенденции и нестабильность В) Резкий рост рынка и инвестиций Г) Падение рынка и сокращение продаж	Б
1.5	К каким работам музеев обычно привлекают волонтеров? работа с посетителями А) археологические экспедиции Б) реставрация произведений изобразительного искусства В) написание научных публикаций Г) занятия с детьми	Г
1.6	Молодёжь в Российской Федерации это: А) Лица в возрасте от 14 до 20 лет Б) Лица в возрасте от 14 до 35 лет В) Лица в возрасте от 18 до 30 лет	Б
1.7	Под общественным объединением понимается: А) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного	А

	<p>объединения</p> <p>Б) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во все сферах общественной жизни</p> <p>В) объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности</p>	
1.8	<p>Как называется функция общества, обеспечивающая его развитие путём передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта?</p> <p>А) социализация</p> <p>Б) образование</p> <p>В) воспитание</p>	А
1.9	<p>Междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы</p> <p>А) социальная педагогика</p> <p>Б) ювенология</p> <p>В) эвохомология</p> <p>Г) социология</p>	А
1.10	<p>Что определяет базовые принципы формирования направлений деятельности в сфере работы с молодежью, создаёт основы для выработки стратегии?</p> <p>А) Концепция молодежной политики</p> <p>Б) Стратегия молодежной политики</p> <p>В) Программа молодежной политики</p> <p>Г) Доктрина молодежной политики</p>	Б
1.11	<p>В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:</p> <p>А) юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней зрелости (20-24 года), кластер зрелости (25-30 лет);</p> <p>Б) юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней зрелости (19-30 лет);</p> <p>В) подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер зрелости (26-35 лет);</p> <p>Г) подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней зрелости (25-35 лет).</p>	Г
1.12	<p>Выберите верное утверждение:</p> <p>А) Государство в РФ рассматривает физическое и духовное развитие молодежи наряду с другими частями национального развития;</p> <p>Б) Государство в РФ признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью;</p> <p>В) Государство в РФ не выделяет в качестве особой части национального развития физическое и духовное развитие молодежи;</p> <p>Г) Государство в РФ определяет общественную ценность физического и духовного развития молодежи в зависимости от уровня демографического развития на данном этапе.</p>	Б
1.13	<p>В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи:</p> <p>А) «Карьера»;</p> <p>Б) «Успех в твоих руках»;</p> <p>В) «Доброволец России»;</p> <p>Г) «Шаг навстречу».</p>	А
1.14	<p>Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:</p>	Б

	А) маркетингового подхода; Б) деятельностного подхода; В) рыночного подхода; Г) адресного подхода.	
1.15	Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП отсутствует: А) принцип ответственности; Б) принцип преемственности; В) принцип неучастия; Г) принцип приоритетности.	В
1.16	Мировоззрение придаёт деятельности человека такой характер А) разнонаправленный характер Б) целенаправленный характер С) хаотичный характер	В
1.17	Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это А) нет Б) да С) отчасти	В
1.18	Личные взгляды, убеждения и верования А) ценностно-нормативный компонент мировоззрения Б) познавательный компонент мировоззрения С) эмоционально-волевой компонент мировоззрения	А
1.19	Что определяет мировоззрение? А) Научную картину мира Б) Совокупность традиций и обычаев целого народа В) Личное мнение человека о мире, этике и допустимых поступках	В
1.20	Укажите проект, который включает в себя сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации: А) прикладной проект Б) информационный проект В) творческий проект Г) социальный проект	Б
1.21	Что означает понятие «малая родина»: А) родной край, родной регион или населенный пункт Б) вторая родная страна В) небольшой размер страны	А
1.22	Что является синонимом слова «Родина»: А) Край Б) Государство В) Отечество	В
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>	
3.1	Государственный строй и государственную систему управления, отсутствие военных конфликтов относят к ... группе факторов	<i>политической</i>
3.2	«Молодежь - наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется» Определите к какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика	<i>либеральной</i>
3.3	В рамках мультимедийного игрового музейного проекта «Старинные улицы Челябинска»: собрать предложенные фрагменты копии архивной фотографии одной из улиц Челябинска; выявить среди фрагментов недостающий элемент, репрезентирующий значимый объект культурного или природного наследия города; дать краткую характеристику объекта	<i>реконструкция</i>

<b>Блок 4</b>	<b>Задания открытого типа</b>	
4.1	Какой государственный орган осуществляет правоприменительные функции в сфере туризма в современной России? <b>Ответ:</b> Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)	
4.2	Если музей полностью финансируется и контролируется учредителем – органом государственной власти, то он относится к категории <b>Ответ:</b> <i>государственные музеи (федеральные, субъекта РФ)</i>	
4.3	Каким понятием обозначается характеристика уровня развития общества и личности, выраженного в создаваемых материальных и духовных ценностях, в системе социальных норм и учреждений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе? <b>Ответ:</b> <i>культура</i>	
4.4	Государственная молодежная политика в широком смысле – это ... <b>Ответ:</b> <i>внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи</i>	
	Основная цель молодежной политики – ... <b>Ответ:</b> <i>создание условий для самореализации каждого молодого человека</i>	

**ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма**

Код задания	Тестовое задание	Ключ верного ответа
<b>Блок 1</b>	<b>Выберите правильный ответ(ы)</b>	
1.1	К каким работам музеи обычно привлекают волонтеров? А) написание научных публикаций Б) работа с посетителями В) реставрация произведений изобразительного искусства Г) занятия с детьми Д) археологические экспедиции	<i>Б, Г</i>
1.2	К какому виду туризма можно отнести участников путешествий, выделенных условно в 3 основные группы: от рождения до 6–7 лет, от 6–7 лет до 10–11 лет и от 10–11 лет до 16–17 лет? А) социальный туризм Б) организованный туризм В) молодежный туризм Г) детский туризм	<i>Г</i>
1.3	Где введен самый строгий режим охраны природы? А) природный заповедник Б) заказник В) национальный парк Г) природный парк	<i>А</i>
1.4	Модель состояния системы реализации молодежной политики в РФ, это: А) Государственная модель молодежной политики Б) Общественно-государственная модель молодежной политики В) Негосударственная модель молодежной политики Г) Все варианты верны	<i>А</i>
1.5	Какого числа отмечается День молодёжи России А) 27 сентября Б) 24 июля В) последняя суббота июня Г) 27 марта	<i>В</i>

1.6	В какой идеологической модели в мероприятиях молодежной политики преобладает ориентация на формирование единой идеологии, формирование морально-нравственных устоев и коррекция системы ценностей, возрождение религиозности? А) Информационно-интеграционной модели Б) Нравственно-идеологической модели В) Культурно-просветительской модели Г) Общественно-политической модели	Б
1.7	Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи имеет: А) Восемь уровней Б) Пять уровней В) Три уровня Г) Два уровня	В
1.8	Объектами молодёжной политики НЕ являются: А) Органы государственной власти и управления Б) Различные группы молодежи В) Молодёжные организации и движения Г) Отдельные молодые люди	А
1.9	Укажите вид деятельности очень популярный среди российской молодёжи, связанный с безвозмездной помощью на благо общества и отдельных граждан? А) Нетворкинг Б) Наставничество В) Волонтерство Г) Менторство	В
1.10	Что НЕ относится к первой группе результатов, характеризующих ожидаемые улучшения в положении молодежи: А) Повышение уровня ее здоровья Б) Повышение уровня образования В) Повышение уровня доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения Г) Сокращение уровня безработицы в молодёжной среде	Г
1.11	Эпоха, религия, окружение, образование. Что это? А) Особенности мировоззрения Б) Факторы, влияющие на формирование мировоззрения В) Факторы, не играющие никакой роли в формировании мировоззрения	Б
1.12	Какая черта мировоззрения является определяющей? А) Индивидуальность оценок, суждений и принципов Б) Воспитание В) Влияние рабочей обстановки	А
1.13	Что означает целостность мировосприятия? А) Неотделимость от человека и связь с внешним миром Б) Общая схожесть для всех людей В) Стремление познать внутренний мир и свою личность	А
1.14	К какому компоненту гражданско-патриотического воспитания относятся положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков? А) когнитивный Б) творческий В) эмоциональный Г) мотивационный	В
1.15	Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает: А) создание условий для доступности музейной и театральной культуры	Г

	<p>для детей</p> <p>Б) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p> <p>В) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</p> <p>Г) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	
1.16	<p>Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны:</p> <p>А) нравственность</p> <p>Б) гражданственность</p> <p>В) государственность</p> <p>Г) патриотизм</p>	Б
1.17	<p>Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа?</p> <p>А) Культурно - патриотическое</p> <p>Б) Духовно - нравственное</p> <p>В) Спортивно-патриотическое</p> <p>Г) Историко-краеведческое</p>	Б
1.18	<p>Базовые национальные ценности – это:</p> <p>А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни</p> <p>Б) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие</p> <p>В) культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия</p> <p>Г) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности</p>	Б
1.19	<p>Бывают теоретические и практические формы организации программы «Гражданско-патриотического воспитания». Укажите, что относится к теоретическим. (*Вопрос включает несколько правильных ответов)</p> <p>А) музейные уроки</p> <p>Б) классные часы</p> <p>В) работа дополнительного образования</p> <p>Г) выставки</p> <p>Д) конкурсы</p> <p>Е) просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Ж) экскурсии</p>	А, Б
1.20	<p>Что такое аннотация проектной (исследовательской) работы?</p> <p>А) краткое содержание проектной работы, в которой указываются её основные элементы</p> <p>Б) ожидаемые результаты и материалы или менее осязаемые цели</p> <p>В) степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса</p>	А
<b>Блок 2</b>	<p><b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде</b></p>	

	<i>сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>									
2.1	Соотнесите: <table border="1"> <tr> <td>1. Владимир</td> <td>А) Троице-Сергиева лавра</td> </tr> <tr> <td>2. Суздаль</td> <td>Б) Успенский собор</td> </tr> <tr> <td>3. Москва</td> <td>В) Спасо-Евфимиев монастырь</td> </tr> <tr> <td>4. Сергиев Посад</td> <td>Г) Красная площадь</td> </tr> </table>	1. Владимир	А) Троице-Сергиева лавра	2. Суздаль	Б) Успенский собор	3. Москва	В) Спасо-Евфимиев монастырь	4. Сергиев Посад	Г) Красная площадь	1Б2В3Г 4А
1. Владимир	А) Троице-Сергиева лавра									
2. Суздаль	Б) Успенский собор									
3. Москва	В) Спасо-Евфимиев монастырь									
4. Сергиев Посад	Г) Красная площадь									
<b>Блок 3</b>	<b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>									
3.1	«Храм расположен в районе Нагатинский Затон Южного административного округа города Москвы. Храм является шедевром мировой архитектуры, первым каменным шатровым храмом в России. В 1994 году церковь была внесена в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО» О каком храме идёт речь? <b>Ответ:</b> Церковь Вознесения Господня в Коломенском									
<b>Блок 4</b>	<b>Задания открытого типа</b>									
4.1	Какое место занимает Россия по объектам в списке Всемирного наследия? <b>Пример ответа:</b> среди всех стран Россия занимает четвертое место по числу объектов вслед за Китаем, Америкой и Австралией, сейчас в нем 203 объекта, 11 из которых находятся в России.									
4.2	В каком городе находится терем Снегурочки?	Кострома								
4.3	Программа «Пушкинская карта» направлена на <b>Пример ответа:</b> проект направлен на популяризацию культурных событий среди молодежи. Деньги на карте можно потратить до конца года только в учреждениях культуры: музеях, театрах, филармониях, галереях и других организациях.									

### Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение кейсов, позволяющих продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию и предложить варианты ее решения	УК-1
2	Сравнительный анализ проектов по патриотическому воспитанию историческими музеями регионального уровня	ПК-2

#### Материалы для задания № 1

#### Кейс «Популяризация волонтерства в современной России»

Кейс предложен для оценки компетенции УК-1

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь со множеством проблем. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, оторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей: пустота, которую стремятся заполнить преходящие фетиши западного индивидуализма. Это дискредитация основ коллективизма и взаимовыручки, которые слишком уж насильственно и рьяно насаждались у нас в годы советской власти. Это и всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявления бескорыстия в нынешнем эгоцентрическом бездуховном обществе многих настораживают.

Сегодня добровольцем становится быть престижно, волонтерство в Москве, волонтерство в Санкт-Петербурге и многих других городах России медленно, но все-таки возрождается и продолжает развиваться. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь. Согласно недавно проведенному социологическому исследованию, 8,4 % пенсионеров хотели бы заниматься волонтерством в Москве.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Составьте свой план действий, целью которого станет популяризация волонтерского движения в России и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.
3. Почему, на Ваш взгляд, молодежь недостаточно активно участвует в волонтерской деятельности?

**Примерные ответы:**

**План действий по популяризации волонтерского движения в России и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.**

1. Проведение научных, социологических и статистических исследований, направленных на изучение форм и масштабов участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Обобщение лучших практик и разработка методических рекомендаций по формированию на базе образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций добровольческих (волонтерских) центров.
3. Разработка мероприятий в области информирования молодежи о возможностях участия в благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Почему, на Ваш взгляд, молодежь недостаточно активно участвует в волонтерской деятельности?**

Не достаточен уровень квалификации для многих видов волонтерской деятельности. Так, если речь идет о помощи животным, об уборке территории или помощи, не связанной с непосредственным общением (уборка помещения, покупка продуктов, помощь на огороде), то от волонтера требуется только желание и его непосредственная деятельность и включенность. Если речь идет об организации Олимпиады, Чемпионата мира по футболу (где было задействовано много волонтеров), то от участников необходимо знание иностранного языка, при оказании помощи пострадавшим от стихийных бедствий требуются навыки оказания первой медицинской помощи, при работе с пожилыми людьми, подростками, людьми с ограниченными возможностями здоровья – основы психологии.

**Кейс «Приоритеты молодежной политики в Российской Федерации»**

Президент России Владимир Путин заявил, что Министерство образования РФ должно ускорить разработку приоритетов молодежной политики. «Министерство образования сейчас занимается разработкой приоритетов молодежной политики, и я прошу коллег ускорить эту работу, а также обратить особое внимание на профилактику экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений», – сказал Путин на заседании Совета при Президенте по международным отношениям.

Основной темой заседания стали роль культуры и образования в укреплении единства и согласия, гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Помимо этого, глава государства призвал подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания молодёжи. «Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи», – заявил Пре-

зидент. В Федеральном агентстве по делам молодёжи разработка Стратегии молодёжной политики стоит в списке приоритетных задач, о чем глава Агентства Сергей Поспелов заявил в марте 2014 года. «Мы сейчас активно работаем над стратегией развития молодёжной политики до 2025 года и стараемся, чтобы она наиболее полно отражала все потребности молодёжи. Специально для этого проводим, в том числе, и различные опросы. На базе федеральных университетов будет проходить публичное обсуждение трендов, которые наиболее интересны молодёжи, здесь мы должны и обязаны понимать её желания. Полученные данные мы объединим с научным сообществом, чтобы оно подсказало нам, правильных ли результатов мы хотим достичь. Таким образом, появится стратегия, которую мы обсудим на площадке открытого правительства и на площадке общественной палаты», – сказал Сергей Поспелов в одном из интервью. «Превыше всего в разработке Стратегии мы ставим развитие личности, гражданина, воспитание любви к Родине, осознание идентичности и бережное отношение к традиционным и культурным ценностям. Наша задача – создать систему, которая обеспечит вовлечение максимального числа молодёжи в процессы реализации государственной молодёжной политики, а также учет эффективности расхода бюджетных средств в сочетании с частно-государственным партнёрством», – заключил Сергей Поспелов.

Вопросы

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите приоритетные направления Государственной молодежной политики.
3. Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем.

**Примерные ответы:**

**Приоритетные направления Государственной молодежной политики**

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- 2) обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- 3) поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) поддержка инициатив молодежи;
- 5) содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи.

**Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем.**

Молодежь должна участвовать в реализации молодежной политики в следующих формах, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить возможность дистанционного участия:

- 1) участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также при международных организациях;
- 2) организация, проведение и участие во всероссийских молодежных и международных молодежных форумах, форумах молодежи субъектов Российской Федерации, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодежной политики;
- 3) проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики;

4) подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами.

*Материалы для задания № 2*

Для выполнения практико-ориентированного задания по теме обучающийся получает документы для сравнительного анализа на основе которых, выполняется задание.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2025/26	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		