



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Вспомогательные исторические дисциплины»**

**программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Н.С. Королев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения

Фонд оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ИКТ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	48
Время тестирования (мин)	1 час 40 минут
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-5, ПКО-4
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Н.С. Королев, кандидат исторических наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Вспомогательные исторические дисциплины – это дисциплины:</i> 1. Разрабатывающие методики и технические приемы в целях задач преимущественно внутренней критики источников 2. Разрабатывающие методики и технические приемы в целях задач преимущественно внешней критики источников 3. Разрабатывающие методики и технические приемы в целях задач преимущественно внешней и внутренней критики источников 4. Разрабатывающие комплексные методики обработки, и использования источников	2
1.2	<i>Палеография состоит из двух греческих слов «палайос» и «графо»</i> 1. Важный и пишу 2. Древний и автор 3. Древний и пишу 4. Древний и краска	3
1.3	<i>Слова «архив» и «архивариус» вошли в русский язык в эпоху</i> 1.Ивана Грозного 2.Алексея Михайловича 3.Петра Великого 4.Екатерины Великой	3
1.4	<i>Античные авторы, давшие первые сведения о землях входивших в состав России (убрать лишнее)</i> 1.Геродот 2.Страбон 3.Птолемей 4.Идриси	4
1.5	<i>Термин топонимика происходит от сочетания двух слов</i> 1.латинских 2.египетских 3.финикийских 4.греческих	4
1.6	<i>Хронология – это наука о времени и дисциплина изучающая системы времясчисления и историю их развития (выбрать</i>	3,4

	две правильные пары): 1.Историческая и техническая 2.Астрономическая и техническая 3.Историческая и математическая 4.Астрономическая или математическая	
1.7	<i>В основе древнейших измерений лежали:</i> 1. Палец 2. Локоть 3. Стопа 4. Шаг 5. Длина пути 6. Время обработки земли 7. Горсть 8. Все вышеперечисленное верно	8
1.8	<i>Изучением и интерпретацией символов занимается симво- логия(символика), которая выделяет несколько групп сим- волов (убрать лишнее)</i> 1. Звуковые и графические 2. Конкретные и абстрактные 3. Простые и сложные 4. Магические 5. Числовые	5
1.9	<i>Различают шесть основных геральдических фигур (убрать лишнее)</i> 1.Глава 2.Подошва 3.Столб 4.Пояс 5.Перевязь 6.Стропило 7.Единорог	7
1.10	<i>Сфрагистику иногда называют:</i> 1.Геральдикой 2.Нумизматикой 3.Фалеристикой 4.Сигиллографией	4
1.11	<i>Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина изучающая</i> 1.Монетное производство 2.Историю денежного производства 3.Историю денежно-весовых систем 4. Все вышеперечисленное верно	4
1.12	<i>Первые ассигнации в России появились в правлении</i> 1. Анны Иоановны 2. Елизаветы Петровны 3.Петра III 4. Екатерины Великой	4
1.13	<i>Фалера – специальные металлические бляхи, которые ис-</i>	3

	пользовались для награждения в 1.Древнеегипетских фараонов 2.Воинов Александра Македонского 3.Римских легионеров 4.Христианских крестоносцев							
1.14	Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина, название которой с греческого обозначает 1.Знак 2.Знать 3.Полотнище 4.Шпилевидный	4						
1.15	Филателия- дисциплина изучающая: 1.марки, конверты 2.марки, конверты, знаки почтовой оплаты 3.марки, конверты, знаки почтовой оплаты, телеграммы 4.марки, конверты, знаки почтовой оплаты, телеграммы, цельные вещи	4						
1.16	Филокартия изучает (убрать лишнее) 1. Почтовые карточки 2. Открытые письма 3. Художественные открытки 4. Почтовые конверты	4						
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, А1Б2В3							
2.1	К числу вспомогательных исторических дисциплин относятся (убрать лишнее) 1. Палеография 2. Археография 3. Археология 4. Архитектура 5. Метрология 6. Хронология 7. Нумизматика 8. Генеалогия 9. Ономастика 10. Эпиграфика	3,4						
2.2	Установить соответствие <table><tr><td>А)старовизантийский (геометрический орнамент)</td><td>1.XIII-XIV вв.</td></tr><tr><td>Б)тератологический орнамент</td><td>2.XI-XII вв.</td></tr><tr><td>В)балканский (нововизантийский) орнамент</td><td>3.XVIII в.</td></tr></table>	А)старовизантийский (геометрический орнамент)	1.XIII-XIV вв.	Б)тератологический орнамент	2.XI-XII вв.	В)балканский (нововизантийский) орнамент	3.XVIII в.	А)2 Б)1 В)5 Г)4 Д)3 Е)6
А)старовизантийский (геометрический орнамент)	1.XIII-XIV вв.							
Б)тератологический орнамент	2.XI-XII вв.							
В)балканский (нововизантийский) орнамент	3.XVIII в.							

	Г)барокко	4.XVI в.	
	Д)рококо	5.XIV-XV вв.	
	Е)ампир	6.XIX в.	
2.3	Установить первоочередность применения делопроизводства в России 1.Скоростное 2.Уставное 3.Столбцовое 4.Полууставное		1431
2.4	Установить соответствие		А)4
	А)Книга большому чертежу	1.1701	Б)1
	Б)Чертежная книга Сибири	2.1703	В)2
	В)Атлас р. Дона, Азова и Черного моря	3.1727	Г)3
	Г)Атлас Всероссийской империи	4.1627	
2.5	Краеведение делится (установить соответствие)		А)1
	А)по формам организации	1.официальное, общественно, демократическое	Б)3
	Б)по предметной направленности	2.научное, общественное, школьное	В)2
	В)по общественной значимости	3.естественнонаучное, географическое, историческое, экономическое, литературное	Г)4
	Г)по методам изучения	4.археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое, историко-архивное	
2.6	Установить соответствие		А)2
	А)лунный календарь	1. Древнеегипетский, Индийский, Ацтекский	Б)3
	Б)лунно-солнечный календарь	2. Вавилонский, китайский, древнегреческий, древнеримский	В)1.
	В)солнечный	3.Древнееврейский	
2.7	Меры длины древнерусского государства (установить соответствие)		А)3
	А)пядь	1.Расстояние между большими пальцами вытянутых в сторону рук человека	Б)5
	Б)локоть	2.место, где ходят, или поворот плуга	В)1
	В)сажень	3.Расстояние между вытянутым большим и указательным пальцами руки (длина ладони)	Г)4
	Г)косая сажень	4.расстояние между пальцами ног и пальцами вытянутой вверх по диагонали руки	Д) 2

	Д)верста (поприще)	5.расстояние от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца	
2.8	Установить соответствие:		А)3
	А)точка	1. направление	Б)2
	Б)линия	2.граница, предел	В)1
	В)угол	3.сфера	Г)4
	Г)треугольник	4. <i>триединое направление</i>	
2.9	Установить соответствие		А)2
	А)шлем	1. <i>плащ</i>	Б)3
	Б)корона	2. <i>остроконечный, округлый</i>	В)4
	В)нашлемник	3. <i>княжеская, графская, баронская, дворянская</i>	Г)1
	Г)мантия	4. <i>фигуна на короне, шлеме</i>	
2.10	В сфрагистике применяются термины (убрать лишнее) 1. намет и мантия 2. вислын и прикладные 3. иконография и надписи 4. матрица и оттиск		1,3
2.11	Установить соответствие		А)2
	А)аверс	1.ребро монеты	Б)4
	Б)реверс	2.лицевая сторона	В)1
	В)гурт	3.надписи на монете	Г) 3
	Г)легенда	4. оборотная сторона	
2.12	На первых бумажных купюрах России на просвет читались слова 1.любовь к Отечеству 2.действует к пользе оного 3.государственная казна 4. 1 и 3 верно 5.2 и 1 верно 6.1,2,3 верно		6
2.13	Высшим орденом СССР до 1991 г. был орден 1. Орден Трудового Красного знамени 2. Орден Ленина 3. Медаль «Золотая звезда» 4. Орден «Победа»		2
2.14	Основные элементы полотнища (установить соответствие)		А)2
	А)кайма	1.плетеное украшение по краю полотнища	Б)3
	Б)фламы	2.Полоса по краям полотнища	В)4
	В)углы	3.диагональные полосы в углах полотнища	Г) 5
	Г)крыж	4.пространство поля полотнища между составными креста и углами полотнища	Д) 1
	Д)бахрома	5.Верхняя часть поля с различными символическими изображениями	

2.15	Первая британская марка называлась 1.белый пенни 2.серый пенни 3.синий пенни 4. черный пенни		4
2.16	Установите соответствие		А)3 Б)1 В)4 Г) 2
	А)Изобретение массы для спичек – белый фосфор (Камерер)	1.1837	
	Б)Невская спичечная фабрика	2.1860	
	В)Изобретение красного фосфора (Щретер)	3.1833	
	Г)Бесфосфорные шведские спички	4. 1847	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	Объяснить, что обозначают термины, упоминаемые в первых практических руководствах по дисциплинам, входящим во Вспомогательные исторические дисциплины: 1. Правило 2. Кружало 3. Круг миротворный 4. Титулярник		1.линейка 2.циркуль 3.расчеты пасхалий 4.рисунки государственного герба и княжеств России
3.2	Палеография изучает (выбрать правильный набор предмета изучения) 1.Знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма, орудия, украшения, краски, водяные знаки, клейма, штемпели, формат, переплет рукописей 2.Эпиграфику, сфрагистику, метрологию, геральдику, оружие, холст, технику 3.Знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма, орудия для письма, украшения рукописей, краски, чернила, водяные знаки, клейма, штемпели, формат, переплет рукописей 4.Кодикологию, акты, летописи, источники, хронику, мемуары, монеты, письменную информацию, челобитные		3
3.3	Из перечисленных дефиниций выбрать две, которые в архивном языке обозначают «организация архивного фонда»: 1.фондирование 2.классификация 3.паспортизация 4.систематизация 5.кодификация 6.нормализация		43
3.4	Прочитать текст. О каком русском ученом идет речь. «В 1759 г. он обратился в сенат с просьбой о		М. В. Ломоносов

	доставлении с мест сведений о том, «сколько в каждой губернии и провинции уездов, сел и деревень и сколько в каждом селе и деревне дворов и числом душ для знания величины оных и для отвращения главных погрешностей, чтобы на карте не назначить малого и не пропустить большого места». Приложенный к просьбе список вопросов требовал также сведений об экономическом значении каждого поселения. Таким образом, ..., отрицая механический, бездумный подход к составлению карт, стремился к научно обоснованному отбору их содержания.	
3.5	Прочитать текст. О какой научной дисциплине идет речь: «В качестве объекта научной деятельности выступает социум, точнее общество людей в рамках одного семейного рода и исторические источники, доказывающие связь поколений и родство».	генеалогия
3.6	Прочитать текст. Определить кто в Древнем Риме до реформы 46 г. до н.э. определял начало ноны и иды. С чьим именем связана реформа 46 г.н.э. «В Древнем Риме ... – объявлял о появлении на небе Луны в виде нового серпа и по его форме и местоположению сообщал, сколько дней следует считать до нон, т. е. до первой четверти Луны. В ноны снова провозглашалось, через сколько дней наступят иды (полная Луна) и по каким дням следует устраивать праздники и т.д. Реформа древнеримского календаря были предпринята в 46 г. до н.э. по инициативе Создание новой системы летоисчисления было поручено группе 25 александрийских астрономов во главе с Созигеном. Изменения, внесенные в устройство древнеримского лунно-солнечного календаря, трансформировали его в солнечный календарь»	понтифик – верховный жрец; Юлий Цезарь
3.7	Прочитать текст. Указать весовые характеристики упоминаемых мер. «Старые русские меры живут в народном фольклоре: «Я с ним пуд соли съел»; «Фунт лиха»; «Мал золотник, да дорог»	16 кг; 400г; 4,2г
3.8	Прочитайте определения, дайте расшифровку значений цвета: Красный человек, синий человек, черный человек, белый	Живой, небесный, земной, чистый, богатый, блестящий, природный

	человек, желтый человек, золотой человек, зеленый человек	
3.9	<i>Прочитайте текст. Дайте название изображению</i> «Изображение, которые употреблялись для звуковой, фонетической передачи какого-либо имени человека, которое было либо одного корня с эмблемой, либо созвучно с названием животного, растения...»	<i>Гласные или говорящие, именные</i>
3.10	<i>Прочитайте текст. Дайте именование креста и назовите в правлении какого императора на государственных печатях использовалось изображение этого креста</i> «...известен как восьмиконечный. Белый крест этой формы на черном фоне с самого начала был эмблемой военного и религиозного ордена госпитальеров, или иоаннитов»	<i>Мальтийский, Павел Первый</i>
3.11	<i>Прочитайте текст и попробуйте расшифровать слова дельфийского оракула в аллегорическом смысле</i> «Существует легенда, что в молодости будущий философ Диоген услышал от оракула «перечеканивай монеты» и вслед за своим отцом он стал фальшивомонетчиком, позднее он переосмыслил совет оракула...»	<i>Переоценивай истину</i>
3.12	<i>В 1992-1993 г. в странах ближнего зарубежья ввели собственные валюты. Проставьте новые названия в текст</i> «В 1992 г. в Белоруссии были выпущены расчетные билеты, номинированные в .../...; Азербайджан - ...; в 1993 г. Латвия стала выпускать - ..., Казахстан - ..., в 1995 г. грузинская денежная единица получила название - ...»	<i>Рубль/ «зайчики», манат, латвийский рублис/лат, тенге, лари</i>
3.13	<i>Прочитайте текст. Назовите какой орден не включен в список наград «по старшинству» и объясните почему</i> «По возрастающей линии старшинство наград выглядело так: орден Станислава 3-й степени; Анны 3-й степени; Станислава 2-й степени; Анны 2-й степени; Владимира 4-й степени; Владимира 3-й степени; Станислава 1-й степени; Анны 1-й степени; Владимира 2-й степени; Белого орла; Александра Невского...»	<i>Орден Анны 4-й степени, который назначался за отличия под неприятельскими выстрелами</i>
3.14	<i>Прочитайте текст. Объясните какой признак знамени появился как необходимая защита полотнища.</i> «Тканевые полотнища от длительного трепания на ветру обтрепываются. Один из способов защиты – обшивка полотнища - Позднее за этим признаком закрепилось значение: лучи, исходящий свет»	<i>бахрома</i>
3.15	<i>Прочитайте текст, вставьте прощенные слова</i> «В России штемпели появились за 90 лет до почтовых марок, в 1760-е гг. Штемпелями клеймились только Письма, штемпель также указывал не место ... письма»	<i>Оплаченные письма, место отправления</i>
3.16	<i>Добавьте в текст видовое название спичек</i> 1.../... берут с собой в походы моряки или охотники. Такие спички хорошо горят на сильном ветру и не портятся от сырости.	<i>1. Штормовые, или по-другому – охотничьи 2. Термические</i>

2.... дают много тепла при сгорании. 3. раньше использовались в качестве вспышки. 4. ...это спички больших размеров. Ими разжигается огонь в каминах. 5. это спички немного меньшего размера. Ими зажигают горелки, работающие на газу. 6. ... при горении пламя имеет яркие контрастные цвета. 7.... они имеют больший размер, нежели обычные экземпляры. Ведь раскурить сигару не так просто, необходимо длительное время.	3. Фотографические 4. - Каминные 5. Газовые 6. Сигнальные 7. Сигарные –
---	--

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)
1.1	<i>Вспомогательные исторические дисциплины – это дисциплины:</i> 5. Разрабатывающие методики и технические приемы в целях задач преимущественно внутренней критики источников 6. Разрабатывающие методики и технические приемы в целях задач преимущественно внешней критики источников 7. Разрабатывающие методики и технические приемы в целях задач преимущественно внешней и внутренней критики источников 8. Разрабатывающие комплексные методики обработки, и использования источников
1.2	<i>Палеография состоит из двух греческих слов «палайос» и «графо»</i> 5. Важный и пишу 6. Древний и автор 7. Древний и пишу 8. Древний и краска
1.3	<i>Слова «архив» и «архивариус» вошли в русский язык в эпоху</i> 1.Ивана Грозного 2.Алексея Михайловича 3.Петра Великого 4.Екатерины Великой
1.4	<i>Античные авторы, давшие первые сведения о землях входивших в состав России (убрать лишнее)</i> 1.Геродот 2.Страбон 3.Птолемей 4.Идриси
1.5	<i>Термин топонимика происходит от сочетания двух слов</i> 1.латинских 2.египетских 3.финикийских 4.греческих
1.6	<i>Хронология – это наука о времени и дисциплина изучающая системы</i>

	<i>времясчисления и историю их развития (выбрать две правильные пары):</i> 1.Историческая и техническая 2.Астрономическая и техническая 3.Историческая и математическая 4.Астрономическая или математическая
1.7	<i>В основе древнейших измерений лежали:</i> 9. Палец 10. Локоть 11. Стопа 12. Шаг 13. Длина пути 14. Время обработки земли 15. Горсть 16. Все вышеперечисленное верно
1.8	<i>Изучением и интерпретацией символов занимается симбология(символика), которая выделяет несколько групп символов (убрать лишнее)</i> 6. Звуковые и графические 7. Конкретные и абстрактные 8. Простые и сложные 9. Магические 10. Числовые
1.9	<i>Различают шесть основных геральдических фигур (убрать лишнее)</i> 1.Глава 2.Подошва 3.Столб 4.Пояс 5.Перевязь 6.Стропило 7.Единорог
1.10	<i>Сфрагистику иногда называют:</i> 1.Геральдикой 2.Нумизматикой 3.Фалеристикой 4.Сигиллографией
1.11	<i>Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина изучающая</i> 1.Монетное производство 2.Историю денежного производства 3.Историю денежно-весовых систем 4. Все вышеперечисленное верно
1.12	<i>Первые ассигнации в России появились в правлении</i> 1. Анны Иоановны 2. Елизаветы Петровны 3.Петра III 4. Екатерины Великой
1.13	<i>Фалера – специальные металлические бляхи, которые использовались для награждения в</i> 1.Древнеегипетских фараонов 2.Воинов Александра Македонского

	3.Римских легионеров 4.Христианских крестоносцев												
1.14	<i>Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина, название которой с греческого обозначает</i> 1.Знак 2.Знать 3.Полотнище 4.Шпилевидный												
1.15	<i>Филателия- дисциплина изучающая:</i> 1.марки, конверты 2.марки, конверты, знаки почтовой оплаты 3.марки, конверты, знаки почтовой оплаты, телеграммы 4.марки, конверты, знаки почтовой оплаты, телеграммы, цельные вещи												
1.16	<i>Филокартия изучает (убрать лишнее)</i> 5. Почтовые карточки 6. Открытые письма 7. Художественные открытки 8. Почтовые конверты												
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>												
2.1	<i>К числу вспомогательных исторических дисциплин относятся (убрать лишнее)</i> 11. Палеография 12. Археография 13. Археология 14. Архитектура 15. Метрология 16. Хронология 17. Нумизматика 18. Генеалогия 19. Ономастика 20. Эпиграфика												
2.2	<i>Установить соответствие</i> <table border="1"> <tr> <td>А)старовизантийский (геометрический орнамент)</td><td>1.XIII-XIV вв.</td></tr> <tr> <td>Б)тератологический орнамент</td><td>2.XI-XII вв.</td></tr> <tr> <td>В)балканский (нововизантийский) орнамент</td><td>3.XVIII в.</td></tr> <tr> <td>Г)барокко</td><td>4.XVI в.</td></tr> <tr> <td>Д)рококо</td><td>5.XIV-XV вв.</td></tr> <tr> <td>Е)ампир</td><td>6.XIX в.</td></tr> </table>	А)старовизантийский (геометрический орнамент)	1.XIII-XIV вв.	Б)тератологический орнамент	2.XI-XII вв.	В)балканский (нововизантийский) орнамент	3.XVIII в.	Г)барокко	4.XVI в.	Д)рококо	5.XIV-XV вв.	Е)ампир	6.XIX в.
А)старовизантийский (геометрический орнамент)	1.XIII-XIV вв.												
Б)тератологический орнамент	2.XI-XII вв.												
В)балканский (нововизантийский) орнамент	3.XVIII в.												
Г)барокко	4.XVI в.												
Д)рококо	5.XIV-XV вв.												
Е)ампир	6.XIX в.												
2.3	Установить первоочередность применения делопроизводства в России 1.Скорописное												

	2.Уставное 3.Столбцовое 4.Полууставное										
2.4	<i>Установить соответствие</i> <table> <tr> <td>А)Книга большому чертежу</td><td>1.1701</td></tr> <tr> <td>Б)Чертежная книга Сибири</td><td>2.1703</td></tr> <tr> <td>В)Атлас р. Дона, Азова и Черного моря</td><td>3.1727</td></tr> <tr> <td>Г)Атлас Всероссийской империи</td><td>4.1627</td></tr> </table>	А)Книга большому чертежу	1.1701	Б)Чертежная книга Сибири	2.1703	В)Атлас р. Дона, Азова и Черного моря	3.1727	Г)Атлас Всероссийской империи	4.1627		
А)Книга большому чертежу	1.1701										
Б)Чертежная книга Сибири	2.1703										
В)Атлас р. Дона, Азова и Черного моря	3.1727										
Г)Атлас Всероссийской империи	4.1627										
2.5	<i>Краеведение делится (установить соответствие)</i> <table> <tr> <td>А)по формам организации</td><td>1.официальное, общественно, демократическое</td></tr> <tr> <td>Б)по предметной направленности</td><td>2.научное, общественное, школьное</td></tr> <tr> <td>В)по общественной значимости</td><td>3.естественнонаучное, географическое, историческое, экономическое, литературное</td></tr> <tr> <td>Г)по методам изучения</td><td>4.археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое, историко-архивное</td></tr> </table>	А)по формам организации	1.официальное, общественно, демократическое	Б)по предметной направленности	2.научное, общественное, школьное	В)по общественной значимости	3.естественнонаучное, географическое, историческое, экономическое, литературное	Г)по методам изучения	4.археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое, историко-архивное		
А)по формам организации	1.официальное, общественно, демократическое										
Б)по предметной направленности	2.научное, общественное, школьное										
В)по общественной значимости	3.естественнонаучное, географическое, историческое, экономическое, литературное										
Г)по методам изучения	4.археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое, историко-архивное										
2.6	<i>Установить соответствие</i> <table> <tr> <td>А)лунный календарь</td><td>1. Древнеегипетский, Индийский, Ацтекский</td></tr> <tr> <td>Б)лунно-солнечный календарь</td><td>2. Вавилонский, китайский, древнегреческий, древнеримский</td></tr> <tr> <td>В)солнечный</td><td>3.Древнееврейский</td></tr> </table>	А)лунный календарь	1. Древнеегипетский, Индийский, Ацтекский	Б)лунно-солнечный календарь	2. Вавилонский, китайский, древнегреческий, древнеримский	В)солнечный	3.Древнееврейский				
А)лунный календарь	1. Древнеегипетский, Индийский, Ацтекский										
Б)лунно-солнечный календарь	2. Вавилонский, китайский, древнегреческий, древнеримский										
В)солнечный	3.Древнееврейский										
2.7	<i>Меры длины древнерусского государства (установить соответствие)</i> <table> <tr> <td>А)пядь</td><td>1.Расстояние между большими пальцами вытянутых в сторону рук человека</td></tr> <tr> <td>Б)локоть</td><td>2.место, где ходят, или поворот плуга</td></tr> <tr> <td>В)сажень</td><td>3.Расстояние между вытянутым большим и указательным пальцами руки (длина ладони)</td></tr> <tr> <td>Г)косая сажень</td><td>4.расстояние между пальцами ног и пальцами вытянутой вверх по диагонали руки</td></tr> <tr> <td>Д)верста (поприще)</td><td>5.расстояние от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца</td></tr> </table>	А)пядь	1.Расстояние между большими пальцами вытянутых в сторону рук человека	Б)локоть	2.место, где ходят, или поворот плуга	В)сажень	3.Расстояние между вытянутым большим и указательным пальцами руки (длина ладони)	Г)косая сажень	4.расстояние между пальцами ног и пальцами вытянутой вверх по диагонали руки	Д)верста (поприще)	5.расстояние от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца
А)пядь	1.Расстояние между большими пальцами вытянутых в сторону рук человека										
Б)локоть	2.место, где ходят, или поворот плуга										
В)сажень	3.Расстояние между вытянутым большим и указательным пальцами руки (длина ладони)										
Г)косая сажень	4.расстояние между пальцами ног и пальцами вытянутой вверх по диагонали руки										
Д)верста (поприще)	5.расстояние от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца										
2.8	<i>Установить соответствие:</i> <table> <tr> <td>А)точка</td><td>1. направление</td></tr> <tr> <td>Б)линия</td><td>2.граница, предел</td></tr> <tr> <td>В)угол</td><td>3.сфера</td></tr> <tr> <td>Г)треугольник</td><td>4. <i>триединое направление</i></td></tr> </table>	А)точка	1. направление	Б)линия	2.граница, предел	В)угол	3.сфера	Г)треугольник	4. <i>триединое направление</i>		
А)точка	1. направление										
Б)линия	2.граница, предел										
В)угол	3.сфера										
Г)треугольник	4. <i>триединое направление</i>										
2.9	<i>Установить соответствие</i>										

	<table><tr><td>А)шлем</td><td>1.плащ</td></tr><tr><td>Б)корона</td><td>2.остроконечный,округлый</td></tr><tr><td>В)наишемник</td><td>3.княжеская,графская,баронская,дворянская</td></tr><tr><td>Г)мантия</td><td>4.фигуна на короне, шлеме</td></tr></table>	А)шлем	1.плащ	Б)корона	2.остроконечный,округлый	В)наишемник	3.княжеская,графская,баронская,дворянская	Г)мантия	4.фигуна на короне, шлеме		
А)шлем	1.плащ										
Б)корона	2.остроконечный,округлый										
В)наишемник	3.княжеская,графская,баронская,дворянская										
Г)мантия	4.фигуна на короне, шлеме										
2.10	В сфрагистике применяются термины (убрать лишнее) 1. намет и мантия 2.вислыи и прикладные 3.иконोगрафия и надписи 4. матрица и оттиск										
2.11	Установить соответствие <table><tr><td>А)аверс</td><td>1.ребро монеты</td></tr><tr><td>Б)реверс</td><td>2.лицевая сторона</td></tr><tr><td>В)гурт</td><td>3.надписи на монете</td></tr><tr><td>Г)легенда</td><td>4. оборотная сторона</td></tr></table>	А)аверс	1.ребро монеты	Б)реверс	2.лицевая сторона	В)гурт	3.надписи на монете	Г)легенда	4. оборотная сторона		
А)аверс	1.ребро монеты										
Б)реверс	2.лицевая сторона										
В)гурт	3.надписи на монете										
Г)легенда	4. оборотная сторона										
2.12	На первых бумажных купюрах России на просвет читались слова 1.любовь к Отечеству 2.действует к пользе оного 3.государственная казна 4. 1 и 3 верно 5.2 и 1 верно 6.1,2,3 верно										
2.13	Высшим орденом СССР до 1991 г. был орден 5. Орден Трудового Красного знамени 6. Орден Ленина 7. Медаль «Золотая звезда» 8. Орден «Победа»										
2.14	Основные элементы полотнища (установить соответствие) <table><tr><td>А)кайма</td><td>1.плетеное украшение по краю полотнища</td></tr><tr><td>Б)фламы</td><td>2.Полоса по краям полотнища</td></tr><tr><td>В)углы</td><td>3.диагональные полосы в углах полотнища</td></tr><tr><td>Г)крыж</td><td>4.пространство поля полотнища между составными креста и углами полотнища</td></tr><tr><td>Д)бахрома</td><td>5.Верхняя часть поля с различными символическими изображениями</td></tr></table>	А)кайма	1.плетеное украшение по краю полотнища	Б)фламы	2.Полоса по краям полотнища	В)углы	3.диагональные полосы в углах полотнища	Г)крыж	4.пространство поля полотнища между составными креста и углами полотнища	Д)бахрома	5.Верхняя часть поля с различными символическими изображениями
А)кайма	1.плетеное украшение по краю полотнища										
Б)фламы	2.Полоса по краям полотнища										
В)углы	3.диагональные полосы в углах полотнища										
Г)крыж	4.пространство поля полотнища между составными креста и углами полотнища										
Д)бахрома	5.Верхняя часть поля с различными символическими изображениями										
2.15	Первая британская марка называлась 1.белый пенни 2.серый пенни 3.синий пенни 4. черный пенни										
2.16	Установите соответствие <table><tr><td>А)Изобретение массы для спичек – белый фосфор (Камерер)</td><td>1.1837</td></tr><tr><td>Б)Невская спичечная фабрика</td><td>2.1860</td></tr><tr><td>В)Изобретение красного</td><td>3.1833</td></tr></table>	А)Изобретение массы для спичек – белый фосфор (Камерер)	1.1837	Б)Невская спичечная фабрика	2.1860	В)Изобретение красного	3.1833				
А)Изобретение массы для спичек – белый фосфор (Камерер)	1.1837										
Б)Невская спичечная фабрика	2.1860										
В)Изобретение красного	3.1833										

	фосфора (Щретер) Г)Бесфосфорные шведские спички	4. 1847	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После прочтения которого необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	Объяснить, что обозначают термины, упоминаемые в первых практических руководствах по дисциплинам, входящим во Вспомогательные исторические дисциплины: 5. Правило 6. Кружало 7. Круг миротворный 8. Титулярник		
3.2	Палеография изучает (выбрать правильный набор предмета изучения) 1.Знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма, орудия, украшения, краски, водяные знаки, клейма, штемпели, формат, переплет рукописей 2.Эпиграфику, сфрагистику, метрологию, геральдику, оружие, холст, технику 3.Знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма, орудия для письма, украшения рукописей, краски, чернила, водяные знаки, клейма, штемпели, формат, переплет рукописей 4.Кодикологию, акты, летописи, источники, хронику, мемуары, монеты, письменную информацию, челобитные		
3.3	Из перечисленных дефиниций выбрать две, которые в архивном языке обозначают «организация архивного фонда»: 1.фондорование 2.классификация 3.паспортизация 4.систематизация 5.кодификация 6.нормализацияы		
3.4	Прочитать текст. О каком русском ученом идет речь. «В 1759 г. он обратился в сенат с просьбой о доставлении с мест сведений о том, «сколько в каждой губернии и провинции уездов, сел и деревень и сколько в каждом селе и деревне дворов и числом душ для знания величины оных и для отвращения главных погрешностей, чтобы на карте не назначить малого и не пропустить большого места». Приложенный к просьбе список вопросов требовал также сведений об экономическом значении каждого поселения. Таким образом, ..., отрицая механический, бездумный под-		

	ход к составлению карт, стремился к научно обоснованному отбору их содержания.
3.5	<i>Прочитать текст. О какой научной дисциплине идет речь:</i> «В качестве объекта научной деятельности выступает социум, точнее общество людей в рамках одного семейного рода и исторические источники, доказывающие связь поколений и родство».
3.6	<i>Прочитать текст. Определить кто в Древнем Риме до реформы 46 г. до н.э. определял начало ноны и иды. С чьим именем связана реформа 46 г.н.э.</i> «В Древнем Риме ... – объявлял о появлении на небе Луны в виде нового серпа и по его форме и местоположению сообщал, сколько дней следует считать до нон, т. е. до первой четверти Луны. В ноны снова провозглашалось, через сколько дней наступят иды (полная Луна) и по каким дням следует устраивать праздники и т.д. Реформа древнеримского календаря были предпринята в 46 г. до н.э. по инициативе Создание новой системы летосчисления было поручено группе 25 александрийских астрономов во главе с Созигеном. Изменения, внесенные в устройство древнеримского лунно-солнечного календаря, трансформировали его в солнечный календарь»
3.7	<i>Прочитать текст. Указать весовые характеристики упоминаемых мер.</i> «Старые русские меры живут в народном фольклоре: «Я с ним пуд соли съел»; «Фунт лиха»; «Мал золотник, да дорог»
3.8	<i>Прочитайте определения, дайте расшифровку значений цвета:</i> Красный человек, синий человек, черный человек, белый человек, желтый человек, золотой человек, зеленый человек
3.9	<i>Прочитайте текст. Дайте название изображения</i> «Изображение, которые употреблялись для звуковой, фонетической передачи какого-либо имени человека, которое было либо одного корня с эмблемой, либо созвучно с названием животного, растения...»
3.10	<i>Прочитайте текст. Дайте именование креста и назовите в правлении какого императора на государственных печатях использовалось изображение этого креста</i> «...известен как восьмиконечный. Белый крест этой формы на черном фоне с самого начала был эмблемой военного и религиозного ордена госпитальеров, или иоаннитов»
3.11	<i>Прочитайте текст и попробуйте расшифровать слова дельфийского оракула в аллегорическом смысле</i> «Существует легенда, что в молодости будущий философ Диоген услышал от оракула «перечеканивай монеты» и вслед за своим отцом он стал фальшивомонетчиком, позднее он переосмыслил совет оракула...»
3.12	<i>В 1992-1993 г. в странах ближнего зарубежья ввели собственные валюты. Проставьте новые названия в текст</i> «В 1992 г. в Белоруссии были выпущены расчетные билеты, номинированные в .../...; Азербайджан - ...; в 1993 г. Латвия стала выпускать - ..., Казахстан - ..., в 1995 г. грузинская денежная единица получила название - ...»
3.13	<i>Прочитайте текст. Назовите какой орден не включен в список наград</i>

	«по старшинству» и объясните почему «По возпастающей линии старшинство наград выглядело так: орден Станислава 3-й степени; Анны 3-й степени; Станислава 2-й степени; Анны 2-й степени; Владимира 4-й степени; Владимира 3-й степени; Станислава 1-й степени; Анны 1-й степени; Владимира 2-й степени; Белого орла; Александра Невского...»
3.14	Прочитайте текст. Объясните какой признак знамени появился как необходимая защита полотнища. «Тканевые полотнища от длительного трепания на ветру обтрепываются. Один из способов защиты – обшивка полотнища - Позднее за этим признаком закрепилось значение: лучи, исходящий свет»
3.15	Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова «В России штемпели появились за 90 лет до почтовых марок, в 1760-е гг. Штемпелями клеймились только Письма, штемпель также указывал не место ... письма»
3.16	Добавьте в текст видовое название спичек 1..../... берут с собой в походы моряки или охотники. Такие спички хорошо горят на сильном ветру и не портятся от сырости. 2.... дают много тепла при сгорании. 3. раньше использовались в качестве вспышки. 4. ...это спички больших размеров. Ими разжигается огонь в каминах. 5. это спички немного меньшего размера. Ими зажигают горелки, работающие на газу. 6. ... при горении пламя имеет яркие контрастные цвета. 7.... они имеют больший размер, нежели обычные экземпляры. Ведь раскурить сигару не так просто, необходимо длительное время.

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

Вспомогательные исторические дисциплины

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
1.6		
1.7		
1.8		
1.9		
1.10		
2.1		
2.2		
2.3		

2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		
3.9		
3.10		

Дата

Преподаватель

/ _____ /

**4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Терминологический аппарат дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» и ее основных разделов. Методика работы: выбрать из списка термины, используемые в дисциплине в разделах: палеография, археография, историческая география, дипломатика, ономастика, историческая картография, хронология, метрология	УК-5 ПКО-4
2.	Терминологический аппарат основных разделов дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» Методика работы: выбрать из списка термины, используемые в разделах: генеалогия, геральдика, символика, эмблематика, нумизматика, бонистика, сфрагистика, вексология, филателия, филокартия, филумения	УК-5 ПКО-4
2.	Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности. Методика работы: выбор и систематизация предложенных материалов по коллекционным собраниям	УК-5 ПКО-4
3.	Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности: атрибутировать предложенные материалы по разделу письменных исторических источников	УК-5 ПКО-4
4.	Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности. Методика работы: атрибуция предметов по разделам вещественных источников	УК-5 ПКО-4

5.	Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности. Методика работы: предложить вариант систематизации определенной коллекции вещественных памятников	УК-5 ПКО-4
6.	Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности. Методика работы: предоставить доказательную базу для атрибуции письменного источника с применением знаний по хронологии, метрологии, ономастике	УК-5 ПКО-4
7.	Терминологический аппарат дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» и ее основных разделов. Методика работы: выбрать из списка термины, используемые в дисциплине в разделах: палеография, археография, историческая география, дипломатика, ономастика, историческая картография, хронология, метрология	УК-5 ПКО-4

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Терминологический аппарат дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» и ее основных разделов.

Методика работы: выбрать из списка термины, используемые в дисциплине в разделах: палеография, археография, историческая география, дипломатика, ономастика, историческая картография, хронология, метрология

Термины для заполнения таблицы: письменный памятник, документ, договор, челобитная, архив, летопись, хроники, глобус, атлас, карты, территория, имя, топонимика, зоомастика, метр, , плуг, дюйм, пядь, тпропический год, эра, лента времени, юлианский календарь, рапорт, удел, гидронимика, микронимика, столица, город григорианский календарь, диплом, акт, вруцелето, ирдикт, черная дата, точная дата, филигрань, форзац, алфавит, тайнопись, ижица, камедь, чернила, акр, верста

Вспомогательные исторические дисциплины	термины
палеография	
археография	
историческая география	
дипломатика	
ономастика	
историческая картография	
хронология	
метрология	

Задание № 2. Терминологический аппарат основных разделов дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Методика работы: выбрать из списка термины, используемые в разделах: генеалогия, геральдика, символика, нумизматика, бонистика, сфрагистика, фалеристика, вексиология, филателия, филокартия, филумения

Термины для заполнения таблицы: социальная группа, род, семья, фигура, шлем, сень, символ, знак, монета, аверс, валюта, боны, эмблема, вексель, орден, гурт, медаль, орденская церковь, статут, звезда, лента, девиз, печать, штамп, матрица, реверс, кустодия, бунчук, отец, знамя, монетная стопа, хоругвь, цельная вещь, коммеративная система, марка, закладная, конверт, секретка, зубцы, древо, клей, щит, адресант, почтовый союз, лигатура, фотокарточка, коробок, спичка, головка, этикетка

Вспомогательные исторические дисциплины	термины
---	---------

генеалогия	
геральдика	
символика	
нумизматика	
бонистика	
сфрагистика	
вексиллография	
филателия	
филокартия	
филумения	

Задание № 3. Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Методика работы: выбор и систематизация предложенных материалов по коллекционным собраниям





Задание № 4. Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности: атрибутировать предложенные материалы по разделу письменных исторических источников



Задание № 5. Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Методика работы: атрибуция предметов по разделам вещественных источников

Предложены коллекции по нумизматике и бонистике: дать описание предмета с использованием профессиональной терминологии

Задание № 6. Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

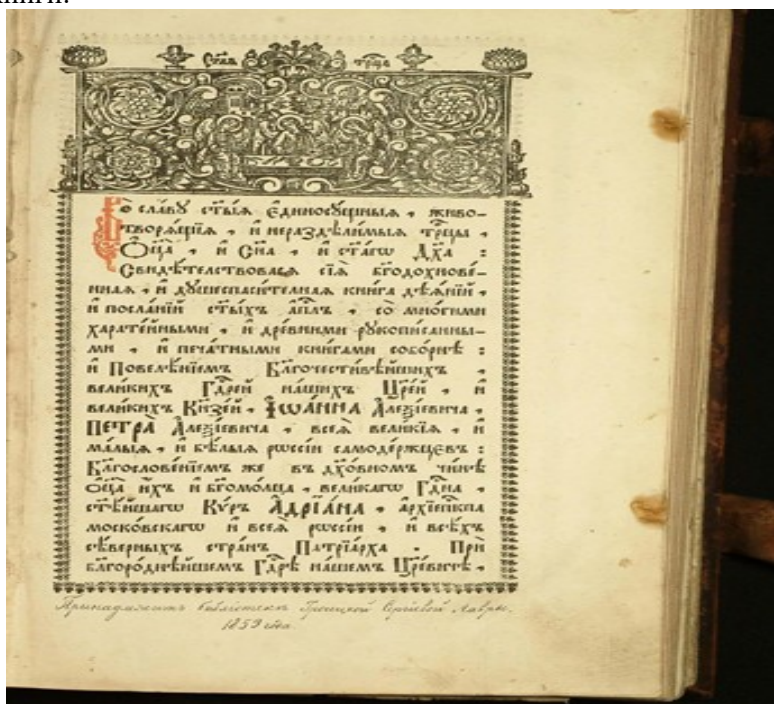
Методика работы: предложить вариант систематизации определенной коллекции вещественных памятников.

Предлагаются предметы (5-10 единиц по каждому разделу) филокартии, филателии, сфрагистики. Предложить систематику разделов на разных основаниях.

Задание № 7. Применение знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Методика работы: предоставить доказательную базу для атрибуции письменного источника с применением знаний по палеографии, хронологии, ономастике

Для выполнения работы предлагается старопечатная книга/ или лист с выходными данными книги:



Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого сове- та	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024	Раздел 4	Доработана методика выполнения заданий № 1,2
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений