



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИИ РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Челябинск 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности»**

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Н. В. Погорелова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / СМД Мд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК-1 Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры

1. Феноменом информационного общества является...
 - а) культурно-досуговая рекреация;
 - б) **социально-культурная интеграция;**
 - в) межкультурная глобализация;
 - г) социально-культурная консолидация.
2. Среди сущностных характеристик новой реальности не выделяют...
 - а) гибкости;
 - б) **процессности;**
 - в) мобильности;
 - г) восприимчивости.
3. Среди функционального назначения клубных формирований не выделяют...
 - а) **развития;**
 - б) духовно-нравственного;
 - с) диагностики;
 - д) развлечения.
4. Среди функционального назначения клубных формирований не выделяют...
 - а) коммуникативности;
 - б) **инициативности;**
 - в) педагогической поддержки;
 - г) развлечения.

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности	ПК-1
2	Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга	ПК-1
3	Тема 3. Рекреативные технологии дополнительного образования	ПК-1

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности

"Рекреационно-оздоровительные технологии социально-культурной деятельности заключаются не только в применении благоприятных природных ресурсов и климата, физической культуры и спорта, но и в предоставлении подрастающему поколению различных форм нетрадиционной профилактики здоровьесбережения в сочетании с культурно-досуговой деятельностью" [Водолажский, В. А. Педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий в работе с детьми и подростками в Домах культуры и досуга // Вестник Тамбовского университета. - 2016. - № 3-4(155-156). - С. 95-100, С. 96]. Как бы Вы могли откорректировать представленную цитату?

Задание № 2. Особенности реализации технологий рекреативно-оздоровительной деятельности в процессе досуга

"...возможно определить педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий следующим образом.

1. Организация как групповых, так и массовых мероприятий.
2. Дома культуры и досуга являются прекрасной базой для внедрения арт-терапий на основе различных видов искусств.
3. Проведение переориентации, а также расширение возрастных рамок творческих объединений на детскую и подростковую аудиторию.
4. В процессе реализации рекреационно-оздоровительных программ учет пожеланий детей и подростков.
5. Развитие и популяризация объединения изобразительного искусства и формирования коллективов народных инструментов в связи с широким педагогическим и психологическим потенциалом применения различных арт-терапий.
6. Разработка и внедрение круглогодичной рекреационно-оздоровительной программы.
7. Реализация структурированной культурно-досуговой программы.
8. Проведение выездных экскурсий " [Водолажский, В. А. Педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий в работе с детьми и подростками в Домах культуры и досуга // Вестник Тамбовского университета. - 2016. - № 3-4(155-156). - С. 95-100, С. 98]. Насколько полно описан в приведенном отрывке педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий?

Задание № 3. Рекреативные технологии дополнительного образования

"Педагогический потенциал осуществляется в процессе передачи культурного опыта, при условии организации связей между определенными компонентами данного потенциала, а также мобилизации таких ресурсов индивида, как физиологические, информационные и адаптивные вокруг культурных и ценностных ориентиров" [Водолажский, В. А. Педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий в работе с детьми и подростками в Домах культуры и досуга // Вестник Тамбовского университета. - 2016. - № 3-4(155-156). - С. 95-100, С. 96]. Как это вписывается в систему дополнительного образования?

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		