ФГОС ВО (версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Челябинск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра физической культуры и хореографической педагогики в спорте

Фонд оценочных средств по дисциплине «Спортивные игры»

Программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Авторы-составители: Авторы-составители: Л.В. Еремина, доцент кафедры физической культуры и хореографической педагогики в спорте

Фонд оценочных средств по дисциплине «Спортивные игры» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДОУ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Спортивные игры» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/2025	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/2026	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/2027	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. Составные части фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

– базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачет. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»** в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме** «установление соответствия (последовательности)**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания**на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме открытых вопросов, предполагающих **краткий свободный ответ**.
Количество тестовых заданий	11
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	*УК-7*
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение , рабочая программа дисциплины
Разработчики	Л.В. Еремина, доцент кафедры физической культуры и хореографической педагогики в спорте
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

3. База тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Основные задачи учебно-тренировочного процесса по развитию умений и навыков:

а) укрепление здоровья;
б) **совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков**;
в) развитие специальных способностей и качеств;
г) воспитание морально-волевых качеств.

2. Сколько длится основное время баскетбольного матча:
а) 2 тайма по 45 мин.;
б) 2 периода по 30 мин.;
в) 3 периода по 20 мин.;
г) **4 периода по 10 мин**.

3. Определите правильный размер волейбольной площадки:
а) **9×18 м**;
б) 10×18 м;
в) 12×18 м;
г) 6×18 м.

4. Выберите правильный способ подачи мяча в волейболе:
а) **верхняя прямая подача**;
б) подача снизу двумя руками;
в) подача ногой;
г) подача сверху двумя руками.

4. Материалы, необходимые для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Передача мяча у стены (верхняя и нижняя)	УК-7
2.	Передача мяча в парах	УК-7
3.	Подача мяча через сетку	УК-7
4.	Прием мяча любым способом с подачи	УК-7
5.	Штрафные броски в кольцо	УК-7
6.	Бросок в кольцо с 2-х шагов после ведения мяча	УК-7
7.	Ведение мяча с 2-мя бросками в оба кольца	УК-7

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Передача мяча у стены (верхняя и нижняя).

Верхняя передача: упражнение выполняется лицом к стене, ноги слегка согнуты. Волейбольный мяч двумя руками над головой посылается в стену вверх на высоту 3–6 метров. При приеме, когда мяч возвращается обратно, кисти повернуты ладонями вверх, пальцами друг к другу.

Нижняя передача: упражнение выполняется стоя лицом к стене, вес тела перенесен на впереди стоящую ногу, кисти сомкнуты, большие пальцы плотно прижаты друг к другу. Мяч отбивается вверх в стену основанем больших пальцев, ближе к запястью.

В обоих случаях оценивается количество выполненных передач в стену, выполненных подряд.

Задание № 2. Передача мяча в парах.

Участники стоят лицом друг к другу на расстоянии примерно 3 метров. Волейбольный мяч передается друг другу при помощи верхней передачи: руки вверху, кисти повернуты ладонями вврх, пальцами друг к другу, ноги чуть согнуты. Мяч отбивается напряженными пальцами.

Оценивается количество передач, выполненных подряд.

Задание № 3. Подача мяча через сетку.

Участник стоит перед линией подачи. Подбрасывает мяч вверх и замахивается ударной рукой, далее наносится удар по мячу напряженной ладонью. Мяч должен перелететь сетку и попасть на сторону соперника.

Оценивается количество поданных подач подряд.

Задание № 4. Прием мяча любым способом с подачи.

Участник находится в центре волейбольной площадки. Ноги чуть согнуты. Партнер выполняет подачу со стороны соперника. При приеме сверху кисти повернуты ладонями вверх, пальцами друг к другу, мяч отбивается напряженными пальцами вверх. При нижнем приеме кисти сомкнуты, большые пальцы плотно прижаты друг к другу, мяч отбивается вверх основаниями больших пальцев.

Оценивается количество приемов подряд.

Задание № 5. Штрафные броски в кольцо.

Участник встает, не заступая линию штрафного броска, ноги чуть согнуты, баскетбольный мяч в руках. Бросок выпоняется с разгибания ног и выпрямления бросающей руки в локте, выталкивание мяча происходит кончиками пальцев. Мяч должен попасть в кольцо либо сразу, либо с отскоком от щита.

Оценивается количество попаданий из 10 бросков.

Задание № 6. Бросок в кольцо с 2-х шагов после ведения мяча.

Участник встает на 3-очковую линию и начинает движение к кольцу, ведя мяч с отскоком от пола одной рукой. За 2–3 шага до щита мяч берется в руки, и игрок, не снижая скорости, делает два шага с мячом в руках и выполняет бросок в кольцо с отскоком от щита до того, как нога на третьем шаге коснется пола.

Оценивается количество попаданий из 10 попыток.

Задание № 7. Ведение мяча с 2-мя бросками в оба кольца.

Выполнение данного норматива фиксируется секундомером. Участник с баскетбольным мячом начинает движение от лицевой линии к противоположному кольцу, ведя мяч одной рукой с отскоком от пола. За два шага до щита мяч берется в руки и после

двух шагов выполняется бросок в кольцо. Если попадания нет, то бросок повторяется вновь до успешного результата. После попадания мяча в кольцо начинается движение в обратную сторону и так же выполняется бросок. После попадания мяча во второе кольцо время останавливается.

Оценивается время прохождение норматива.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Доработаны тестовые задания
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений