



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026**

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра дизайна и компьютерных технологий

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«СОЦИОЛОГИЯ»

«Дизайн среды»
по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн
квалификация: бакалавр

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата «Дизайн среды» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Автор-составитель: Лешуков А. Г., доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат культурологии, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 19.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» как составная часть ОПОП на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 25.05.2026
2027/28	

2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену и зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-5
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по программе бакалавриата «Графический дизайн» по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн, квалификация: бакалавр, рабочая программа дисциплины
Разработчики	А. Г. Лешуков, декан факультета декоративно-прикладного творчества, канд. культурологии
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

6

1.7	<i>Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, запрещенное законодательством — это:</i> 1) антисоциальное поведение; 2) аутодеструктивное поведение; 3) асоциальное поведение; 4) нестандартное поведение.	1
1.8	<i>Кто из социологов, описывая социальное неравенство как общественное явление, применил критерии «богатство», «престиж», «власть» как основополагающие:</i> 1) К. Маркс; 2) Л. Уорнер; 3) М. Вебер; 4) Р. Дарендорф.	3
1.9	<i>В процессе глобализации, как всемирной интеграции и унификации, основными признаками являются:</i> 1) разделение труда, миграция капитала и рабочей силы; 2) разделение разных культур; 3) стандартизация законодательства и технологий; 4) обособление национальных экономик.	1, 3
1.10	<i>К основным задачам социологического исследования не относится:</i> 1) определение совокупности; 2) интерпретация результатов; 3) формулировка проблемы; 4) социальное проектирование.	4

Блок 2. Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В

2.1	Установите соответствие между названием и описанием сущности основных функций социологии	1В2ГЗБ4А										
	<table><tr><td>Название функции</td><td>Сущность функции</td></tr><tr><td>1) познавательная</td><td>А) влияние социологического знания на восприятие событий людьми, их поведение</td></tr><tr><td>2) управленческая</td><td>Б) создание и внедрение на практике социальных технологий, социальных проектов</td></tr><tr><td>3) организационно-технологическая</td><td>В) выявление законов и закономерностей становления, развития и функционирования социальных явлений и процессов</td></tr><tr><td>4) идеологическая</td><td>Г) использование социологического знания в целенаправленном воздействии на социальные объекты</td></tr></table>		Название функции	Сущность функции	1) познавательная	А) влияние социологического знания на восприятие событий людьми, их поведение	2) управленческая	Б) создание и внедрение на практике социальных технологий, социальных проектов	3) организационно-технологическая	В) выявление законов и закономерностей становления, развития и функционирования социальных явлений и процессов	4) идеологическая	Г) использование социологического знания в целенаправленном воздействии на социальные объекты
	Название функции		Сущность функции									
	1) познавательная		А) влияние социологического знания на восприятие событий людьми, их поведение									
	2) управленческая		Б) создание и внедрение на практике социальных технологий, социальных проектов									
3) организационно-технологическая	В) выявление законов и закономерностей становления, развития и функционирования социальных явлений и процессов											
4) идеологическая	Г) использование социологического знания в целенаправленном воздействии на социальные объекты											
2.2	Установите соответствие между автором социологической теории и ее сущностью	1Б2В3Г4А										

	Автор теории	Сущность теории	
	1) О. Конт	А) существование классового общества связано с общественно-экономической формацией, которые сменяются революционным путем	
	2) Г. Спенсер	Б) позитивная социология — наука об обществе, использует объективные факты, производит верифицируемые знания и приносит пользу обществу	
	3) Г. Лебон	В) общество — это живой, способный, в результате естественного отбора, к эволюции организм	
	4) К. Маркс	Г) психология толп носит эмоциональный характер, происходит заражение общей идеей, сознание силы и утрата чувства ответственности, догматизм, нужда в лидере	
2.3	<i>Установите соответствие между автором современной социологической теории и ее названием</i>		1Г2В3А4Б
	Автор теории	Название теории	
	1) А. Маслоу	А) Теория социального конфликта	
	2) П. Сорокин	Б) Теория коммуникативного действия	
	3) Р. Дарендорф	В) Теория социальной стратификации и социальной мобильности	
	4) Ю. Хабермас	Г) Теория иерархии потребностей	
2.4	<i>Установите соответствие между социальными институтами и реализуемыми с их помощью потребностями</i>		1Г2А3Б4В
	Социальный институт	Реализуемые потребности	
	1) семья	А) безопасность и общественный порядок	
	2) политические институты	Б) обеспечение производства и средств к существованию, распределения благ	
	3) экономические институты	В) получение и передача знаний, социализация	
	4) институты образования и науки	Г) воспроизводство рода и социализация личности	
2.5	<i>Установите соответствие между типом культуры и его локацией в культурном пространстве</i>		1Б2Г3А4В
	Тип культуры	Локация в культурном пространстве	
	1) региональный	А) полиэтнические общности, сформировавшие культуру нации в индустриальную эпоху	

	<table><tr><td>2) этнический</td><td>Б) общество объединено природой и территориальной близостью условий проживания</td></tr><tr><td>3) национальный</td><td>В) сообществ связанных условиями проживания и взаимодействия на конкретной территории</td></tr><tr><td>4) локальный</td><td>Г) территориальные общности народа, которые сформировались в доиндустриальную эпоху</td></tr></table>	2) этнический	Б) общество объединено природой и территориальной близостью условий проживания	3) национальный	В) сообществ связанных условиями проживания и взаимодействия на конкретной территории	4) локальный	Г) территориальные общности народа, которые сформировались в доиндустриальную эпоху			
2) этнический	Б) общество объединено природой и территориальной близостью условий проживания									
3) национальный	В) сообществ связанных условиями проживания и взаимодействия на конкретной территории									
4) локальный	Г) территориальные общности народа, которые сформировались в доиндустриальную эпоху									
2.6	Установите соответствие между определением и его описанием <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1) эмпирическое обобщение</td><td>А) выделение логически возможных типов социальных явлений и процессов, не существующих в реальности в чистом виде, но служащих идеальными моделями, с которыми исследователь соотносит наблюдаемые явления и процессы (в качестве моделей ценностных ориентаций, определяющих действия учителей и администраторов в школах, можно выделить индивидуализм и коллективизм).</td></tr><tr><td>2) построение концептуальных схем</td><td>Б) фиксация тенденций, регулярностей в наблюдаемых социальных явлениях и процессах</td></tr><tr><td>3) типологизация</td><td>В) установление каузальных (от лат. <i>causalis</i> – причинный) и функциональных зависимостей между социальными явлениями (процессами), которые представлены в виде понятий-переменных</td></tr></table>	Понятие	Определение	1) эмпирическое обобщение	А) выделение логически возможных типов социальных явлений и процессов, не существующих в реальности в чистом виде, но служащих идеальными моделями, с которыми исследователь соотносит наблюдаемые явления и процессы (в качестве моделей ценностных ориентаций, определяющих действия учителей и администраторов в школах, можно выделить индивидуализм и коллективизм).	2) построение концептуальных схем	Б) фиксация тенденций, регулярностей в наблюдаемых социальных явлениях и процессах	3) типологизация	В) установление каузальных (от лат. <i>causalis</i> – причинный) и функциональных зависимостей между социальными явлениями (процессами), которые представлены в виде понятий-переменных	1Б2В3А
Понятие	Определение									
1) эмпирическое обобщение	А) выделение логически возможных типов социальных явлений и процессов, не существующих в реальности в чистом виде, но служащих идеальными моделями, с которыми исследователь соотносит наблюдаемые явления и процессы (в качестве моделей ценностных ориентаций, определяющих действия учителей и администраторов в школах, можно выделить индивидуализм и коллективизм).									
2) построение концептуальных схем	Б) фиксация тенденций, регулярностей в наблюдаемых социальных явлениях и процессах									
3) типологизация	В) установление каузальных (от лат. <i>causalis</i> – причинный) и функциональных зависимостей между социальными явлениями (процессами), которые представлены в виде понятий-переменных									
2.7	Установите соответствие между видами социальных контактов и их определением <table><tr><th>Виды социальных контактов</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1) социальные контакты</td><td>А) интеракции, или взаимодействия – систематические, регулярные социальные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие целью вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера</td></tr><tr><td>2) социальной связи</td><td>Б) это самый простой вид социальных связей, который представляет собой кратковременные коммуникации индивидов, не имеющие особой значимости, ценности для коммуникантов</td></tr><tr><td>3) социальные отношения</td><td>В) устойчивые взаимодействия индивидов постоянно видоизменяющиеся, но в то же время</td></tr></table>	Виды социальных контактов	Определение	1) социальные контакты	А) интеракции, или взаимодействия – систематические, регулярные социальные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие целью вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера	2) социальной связи	Б) это самый простой вид социальных связей, который представляет собой кратковременные коммуникации индивидов, не имеющие особой значимости, ценности для коммуникантов	3) социальные отношения	В) устойчивые взаимодействия индивидов постоянно видоизменяющиеся, но в то же время	1Б2А3В
Виды социальных контактов	Определение									
1) социальные контакты	А) интеракции, или взаимодействия – систематические, регулярные социальные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие целью вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера									
2) социальной связи	Б) это самый простой вид социальных связей, который представляет собой кратковременные коммуникации индивидов, не имеющие особой значимости, ценности для коммуникантов									
3) социальные отношения	В) устойчивые взаимодействия индивидов постоянно видоизменяющиеся, но в то же время									

		имеют упорядоченный и наиболее предсказуемый вид	
Блок 2. Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421			
2.8	<i>Расположите в правильной последовательности сбор фактов, на основании которых можно делать научно значимые социологические выводы...</i> 1) аналитические (сводные и статистические) факты – данные о результатах агрегирования и группировки эмпирических фактов (в виде таблиц, процентных распределений, диаграмм); 2) собственно эмпирические факты – совокупность данных, характеризующих каждую единичную ситуацию исследования (содержание ответов на вопросы анкеты или интервью, содержание протокола наблюдения или дневника исследователя); 3) эмпирические обобщения, формулируемые при помощи социологических понятий выводы о выявленных устойчивых связях (тенденциях, закономерностях) между эмпирическими и аналитическими фактами.	213	
2.9	<i>Установите последовательность проведения социологического исследования:</i> 1) анализ обработанной информации, подготовка научного отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций для заказчика; 2) обдумывания целей, программы, плана, определения средств, сроков, способов обработки, сбор первичной социологической информации; 3) подготовка собранной в ходе социологического исследования информации к обработке на ПК, составление программы обработки, обработка на ПК.	213	
2.10	<i>Установите последовательность действий при составлении анкеты для социального опроса.</i> 1) формирование инструкции по заполнению бланка; 2) написание краткого вступления, обращения к респонденту, где излагается тема опроса, его цели, называется организация или лицо, проводящее анкетирование, сообщается о строгой конфиденциальности полученной информации; 3) анализ полученной информации в ходе анкетирования; 4) формулирование вопросов анкеты от простых к сложным с целью формирования установки на сотрудничество, введение респондентов в круг проблем, обсуждаемых в анкете и получении информации.	2143	
Блок 3. Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания			

3.1	Огюст Конт, основоположник социологии, уделял значительное внимание методологическим проблемам. Он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки, для сбора, систематизации и интерпретации фактов социальной жизни. <i>Выполните следующие задания:</i> а) перечислите 3 исследовательских принципа социологии по Конту; б) дайте краткую характеристику принципа позитивизма.	а) эмпиризм, позитивизм, физикализм; б) только факты могут быть предметом исследования в науке
3.2	По мнению П. Сорокина социальная стратификация – это постоянная характеристика любой сферы организованного общества (экономики, политики, науки, культуры, образования). Причина – в различиях отдельных людей, а вот критерии стратификации могут быть самыми разными. <i>Перечислите 3 группы критериев для определения социальных страт современного российского общества</i>	– уровень доходов; – уровень властных полномочий; – уровень образования.
3.3	П. Сорокин активно вводил в общественные науки идеи интегрализма – комплексного, синтетического, объединяющего подхода к изучению общества и человека. Общество следует изучать с точки зрения эмпирических аспектов действительности; рациональных аспектов активно используя научную интуицию. <i>Назовите 2 уровня социологического познания действительности, которые обеспечат объективность полученных результатов при изучении общества</i>	эмпирический и теоретический уровни
3.4	Факторы современного разделения на классы (по М. Веберу): 1) экономический статус (богатство), как совокупность всех материальных ценностей принадлежащих человеку; 2) власть, как возможность подчинять своей воле других людей, оказывать влияние на деятельность государства; 3) престиж – признание и уважение достоинств субъекта, являющихся образцом для подражания, определяет «стиль жизни». <i>Назовите исходя из этого основные классы современного российского общества</i>	административная (правящая) элита; рабочие; интеллигенция; «новая буржуазия»; крестьянство.
Блок 4.		
4.1	<i>Что представляет собой структурно-функциональный подход в социологических исследованиях?</i>	Структурно-функциональный подход позволяет устанавливать общие закономерности функционального действия социальных систем, в качестве которых могут быть рассмотрены любой социальный институт или организация (государство, партии, профсоюзы, церковь).
4.2	<i>Социологическое исследование это –</i>	это система логически последовательных методологических, методических и организационно технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении

4.3	<i>Разведывательное (пилотажное) исследование это –</i>	простой вид социологического анализа, позволяющий решать ограниченные задачи. В таких исследованиях идет апробация инструментария, т. е. методических документов – анкет, бланков, интервью, опросных листов, карточек наблюдений, карточек изучения документов.
4.4	<i>Что такое описательное исследование?</i>	Более сложный вид социологического анализа, для получения эмпирической информации, дающей целостное представление об изучаемом социальном явлении. Обычно проводится когда объект анализа – относительно большая совокупность, отличающаяся разнообразными характеристиками (трудовой коллектив крупного предприятия, где работают люди разных профессий, пола, возраста, стажа работы).
4.5	<i>Что представляет собой социология малых групп?</i>	Это область социологии, изучающая малые социальные группы и контактные коллективы.
4.6	<i>Что представляет собой программа социологического исследования?</i>	Это изложение общей концепции, методологических подходов в соответствии с целью принимаемого исследования, гипотез, правил процедуры и логически последовательных действий для проверки высказанных предположений.
4.7	<i>Социальные институты это –</i>	относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и от ношений в рамках социальной организации общества.
4.8	<i>Социальная общность это –</i>	относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более-менее одинаковыми чертами (во всех/некоторых аспектах жизнедеятельности) условий и образа жизни, массового сознания, общностью социальных норм, ценностных систем и интересов. Это формы совместной жизнедеятельности людей, человеческого общежития.
4.9	<i>Что такое социальная группа?</i>	Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности.
4.10	<i>Опишите общегуманистический подход к обществу в современной социологии.</i>	Подход признает значимость всех социальных групп, а согласование разных интересов разных групп является основной целью социальной политики общества.
4.11	<i>Какие два вида культуры выделяют в социологии?</i>	1. материальная (продукты труда, орудия труда, инструменты, сооружения, здания, техника); 2. нематериальная (представления, ценности, знания, идеология, язык, процесс духовного производства).
4.12	<i>Каковы основные функции культуры?</i>	Познавательная, аксиологическая, запрещающая, стимулирующая, регулирующая, гармонизирующая, преобразующая, гедонистическая, функция преемственности.

4.13	<i>Культурные универсалии это –</i>	Нормы, ценности, правила, традиции и свойства, которые присущи всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества.
4.14	<i>Что представляет собой ценности в обществе?</i>	Это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, составляют основу нравственных принципов (христианская мораль – 10 заповедей).
4.15	<i>Дайте определение понятия этикет?</i>	Принятая в особых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое, включает особые манеры, нормы, церемонии и ритуалы, характеризует высшие слои общества и относится к области элитарной культуры.
4.16	<i>Дайте определение понятию обычай?</i>	Традиционно установившийся порядок поведения, основан на коллективных привычках присущих широким массам людей. Это воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе (социальной группе) и является привычной для его членов. Состоит в неуклонном следовании воспринятым из прошлого предписаниям (различные обряды, праздники, производственные навыки) Это неписаные правила поведения.

**4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Описание примеров дисфункций современных социальных институтов	УК-5
2.	Модель девиантного поведения в рамках заданной социальной роли	УК-5
3.	Отбор социологических методов и инструментария для изучения социальной проблемы	УК-5

Задание № 1.Описание примеров дисфункций современных социальных институтов

Задание и методика выполнения: на основе изучения лекционного материала, основной и дополнительной литературы определить:

1. один из социальных институтов, пояснив его роль, функции и значение в обществе;
2. привести примеры трансформации и формирования новых социальных институтов в современном российском обществе;
3. понятие «дисфункция» социального института, описать как проявляется дисфункция данного социального института, выявить возможные причины.

Задание № 2.Модель девиантного поведения в рамках заданной социальной роли

Задание и методика выполнения: на основе изучения лекционного материала, основной и дополнительной литературы определить:

1. понятие «социальная роль», выделить одну из социальных ролей;
2. понятие «девиантное поведение», привести примеры;
3. описать модель девиантного поведения в рамках данной социальной роли.

Задание № 3. Отбор социологических методов и инструментария для изучения социальной проблемы

Задание и методика выполнения: на основе изучения лекционного материала, основной и дополнительной литературы определить:

1. конкретную социальную проблему (по выбору студента), дать формулировку проблемы, описать ее актуальность, практическую значимость;
2. необходимые методы сбора социологической информации, их основные характеристики;
3. обоснование социологического метода и инструментария для данной социальной проблемы.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024	3.2	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	7.1	Актуализация списка печатных и (или) электронных образовательных ресурсов
2026/27	Протокол № 10 25.05.2026	7.1	Актуализация списка печатных и (или) электронных образовательных ресурсов
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		