



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Социальная и культурная антропология»**

**программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная и культурная антропология» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по 51.03.01 Культурология.

Автор-составитель: В. В. Гейль, старший преподаватель кафедры ДПИ, кандидат исторических наук.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная и культурная антропологии» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К.

Фонд оценочных средств дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная и культурная антропология» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	24
Время тестирования (мин)	60 мин.
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-5, ПКО-3
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Гейль В. В., старший преподаватель кафедры ДПИ, кандидат исторических наук.
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)	Коды
----------------------------	------

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	компетенций
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установлени е соответствия (последовате льности)	Блок 3. Кейс- задан ие		
1.1.1	2.1	3.1	Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.	УК-5, ПКО-3
1.2.1.	2.2	3.2	Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	УК-5, ПКО-3
1.3.3	2.3	3.3	Тема 3. Феномен этничности.	УК-5, ПКО-3
1.4.1	2.4	3.4	Тема 4. Современные этнические процессы.	УК-5, ПКО-3
1.5.1	2.5	3.5	Тема 5. Основы этнической психологии.	УК-5, ПКО-3
1.6.1	2.6	3.6	Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	УК-5, ПКО-3
1.7.1	2.7	3.7	Тема 7. Проблемы политкультурности: теория и практика.	УК-5, ПКО-3
1.8.1	2.8	3.8	Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	УК-5, ПКО-3

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1.1	Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной антропологии: 1. социология; 2. психология; 3. философия; 4. этнография.	4
1.2.1	Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках: 1. структурный анализ; 2. герменевтика; 3. феноменология; 4. семантический анализ.	1
1.3.1	Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические	3

	группы? 1) общность профессиональных интересов 2) сходный уровень дохода и качества жизни 3) общность исторического опыта, исторической памяти 4) принадлежность к единой возрастной группе	
1.4.1	За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека? 1. мутационной и комбинативной изменчивости; 2. модификационной изменчивости; 3. за счет дрейфа генов;	1
1.5.1	Структура этнической психологии включает, за исключением: 1. национальный характер; 2. национальное самосознание; 3. национальные чувства и настроения; 4. личный опыт;	4
1.6.1	Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется 1. межнациональной дифференциацией 2. международной интеграцией 3. культурным плюрализмом 4. межнациональным конфликтом	2
1.7.1	Выберите правильное определение значения слова Аккультурация - это: 1. разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа; 2. результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры; 3. совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации; 4. способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности.	2
1.8.1	Что является крайней формой экстремизма? 1. Геноцид 2. Ксеноцид 3. Митинги 4. Терроризм	4
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	Установите соответствия между названиями и странами: 1. США 2. Франция	1Г2В3А4Б

	3. СССР 4. Англия А. Этнография Б. Социальная В. Этнология Г. Культурная	
2.2	Установите соответствия между научными школами и их представителями: 1. Эволюционистская 2. Функционализм 3. Социологическая 4. Диффузионизм А) Л. Фробениус Б) Э. Тайлор В) Б. Малиновский Г) Л. Леви-Брюль	1Б2В3ГАГ
2.3	Установите соответствия между названиями рас и картинками: 1. Европеоидная 2. Монголоидная 3. 3. Австрало-негроидная  А.  Б.  В.	1В2Б3А
2.4	Соотнесите этнический процесс и группу: 1. Этноэволюционные; 2. Этноразделительные. А. Парциация Б. Аккультурация В. консолидация Г. Сепарация	1Б,В 2А,Г
2.5	Соотнесите название этнической концепции и ее представителя: 1. Ситуационизм 2. Концепция примордиализма	1Б2А3Г4Б

	3. Конструктивизм 4. Пасионарная теория этноса А. Бромлей Ю. Б. Тишков В. Б. Гумелев Л. В. Барт Ю.	
2.6	Установите соответствие между видом национализма и его характеристикой: 1. Бытовой; 2. Державно-государственный; 3. Этнический: А. Борьба народов за национальное освобождение, обретение собственной государственности; Б. Проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам; В. Стремление нации воплотить свои национально-государственные интересы.	1Б2В3А
2.7	Установите соответствие между страной и характеристикой ее культуры: 1. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.; 2. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий; 3. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения. 4. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы. А. Франция Б. Германия В. Англия Г. Саудовская Аравия	1В2Б3Г4А
2.8	Установите соответствия между видами экстремизма и их характеристиками: 1. Политический экстремизм; 2. Социальный экстремизм; 3. Религиозный экстремизм; 4. Национальный экстремизм. А. Отвергает интересы и права других наций, провозглашая верховенство одной нации над другой. Б. В основе которого лежит определённая религиозная идеология и деятельность (практика), присущие отдельным лицам, принадлежащим к различным религиозным	1В2Г3Б4А

	организациям и конфессиям, группам и течениям, которые отличаются приверженностью крайне радикальным и фундаменталистским взглядам на толкование некоего вероучения. В. Проповедует приверженность субъектов незаконной политической деятельности к достижению политической власти с помощью крайних действий, носящих иногда насильственный характер. Г. Основной идеей является социальное неравенство современного общества, в котором произошло его расслоение на множество подгрупп по уровню материального достатка.	
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	Восстановите текст (вставьте недостающие слова): Этнография - наука _____, изучающая их происхождение и расселение, _____.	Об этносах (народах); быт и культуру
3.2	О каком направлении социальной и культурной антропологии идет речь и кто является ее основоположником? В числе основных идей и принципов данной школы являются следующие: 1) идея единства человеческого рода и единообразия развития культур; 2) прямая однолинейность такого развития – от простого к сложному; 3) тезис об обязательности выделенных стадий развития для всех обществ; 4) идея общественного прогресса и исторического оптимизма.	Эволюционское; Э. Тайлор
3.3	Прочтите характеристику расы и ответьте на вопросы: Является самой многочисленной расой на Земле (около 40% населения планеты). Основными характерными признаками людей этой расы являются прямые и волнистые волосы различных оттенков и сравнительно светлая кожа. Оттенок кожи, а также цвет глаз и волос изменяется от светлых оттенков до темных, в зависимости от того, к какой популяции тот или иной человек относится — северной, южной или восточной. У данной расы широкий разрез глаз и большие надбровные дуги. Вопросы: 1. О какой человеческой расе идет речь? 2. Назовите основной регион проживания. 3. Перечислите народы, которые относятся к данной расе (не менее пяти).	Европеоидная; Евразия, русские, венгры, датчане, французы и греки.
3.4	Восстановите текст (вставьте недостающие слова): Второй этап – _____ – исторического существования этноса, в ходе которого его характеристики в той или иной степени меняются, он существует более или менее длительное время, пока следующий "кризис этничности" не вызовет утрату его представителями своей идентичности и переход их потомков к другому этническому состоянию.	Этническая история
3.5	Прочтите текст и ответьте на вопросы: Они еще окончательно не оторвались от народа своей родной страны и целиком не влились в этнос принявшей их страны (к таким группам относятся, например, немцы, шведы, итальянцы и	Иммигранты; двойное самосознание

	др. в США и Канаде). Вопросы: 1. О какой этнической группе идет речь? 2. Назовите ее основное отличие от других. 3. Где возникают данные этнические группы?	ние; формирующ ся в зоне контакт двух и белее народов.
3.6	Восстановите текст (вставьте недостающие слова): Космополит – это человек, свободный от _____ и _____ принадлежности, а также от _____, национальных, политических и иных консервативных предрассудков. Высшими ценностями космополит считает _____ и _____ всех людей, поэтому избегает шовинизма в любых его проявлениях.	
3.7	Прочтите текст и ответьте на вопросы: Данное явление предполагает замену слов, которые имеют половую принадлежность, использование различных форм с «challenged» («человек с особыми потребностями», букв. перевод: «тот, кто вынужден преодолевать трудности») вместо использовавшихся ранее простых слов для людей с физическими недостатками («слепой», «хромой», «инвалид»). Вопросы: 1. О каком явлении в современном мире идет речь? 2. Приведите примеры данного процесса?	Поликорре ктность
3.8	Прочтите текст и ответьте на вопросы: «...качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванное всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения). предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его прав на отличие». Вопросы: 1. О каком качестве идет речь в тексте? 2. Перечислите виды данного явления? 3. Приведите пример отрицательного проявления данного явления?	Толерантно сть; Религиозн ая, гендерная, расовая, национал ьная, политичес кая, образовате льная, культурная ; переселен ие иммигрант ов из Арабского мира в Европу в 2010-2020- е годы.

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)
1.1.1	Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной антропологии: 5. социология; 6. психология; 7. философия; 8. этнография.
1.2.1	Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках: 5. структурный анализ; 6. герменевтика; 7. феноменология; 8. семантический анализ.
1.3.1	Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы? 1) общность профессиональных интересов 2) сходный уровень дохода и качества жизни 3) общность исторического опыта, исторической памяти 4) принадлежность к единой возрастной группе
1.4.1	За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека? 4. мутационной и комбинативной изменчивости; 5. модификационной изменчивости; 6. за счет дрейфа генов;
1.5.1	Структура этнической психологии включает, за исключением: 1. национальный характер; 2. национальное самосознание; 3. национальные чувства и настроения; 4. личный опыт;
1.6.1	Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется 1. межнациональной дифференциацией 2. международной интеграцией 3. культурным плюрализмом 4. межнациональным конфликтом
1.7.1	Выберите правильное определение значения слова Аккультурация - это: 5. разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа; 6. результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры; 7. совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации; 8. способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности.
1.8.1	Что является крайней формой экстремизма?

	5. Геноцид 6. Ксеноцид 7. Митинги 8. Терроризм
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В
2.1	Установите соответствия между названиями и странами: 5. США 6. Франция 7. СССР 8. Англия А. Этнография Б. Социальная В. Этнология Г. Культурная
2.2	Установите соответствия между научными школами и их представителями: 5. Эволюционистская 6. Функционализм 7. Социологическая 8. Диффузионизм А) Л. Фробениус Б) Э. Тайлор В) Б. Малиновский Г) Л. Леви-Брюль
2.3	Установите соответствия между названиями рас и картинками: 4. Европеоидная 5. Монголоидная 6. 3. Австрало-негроидная  А.  Б.  В.
2.4	Соотнесите этнический процесс и группу: 1.Этноэволюционные;

	2. Этноразделительные. А. Парциация Б. Аккультурация В. консолидация Г. Сепарация
2.5	Соотнесите название этнической концепции и ее представителя: 5. Ситуационизм 6. Концепция примордиализма 7. Конструктивизм 8. Пасионарная теория этноса А. Бромлей Ю. Б. Тишков В. В. Гумелев Л. В. Барт Ю.
2.6	Установите соответствие между видом национализма и его характеристикой: 4. Бытовой; 5. Державно-государственный; 6. Этнический: А. Борьба народов за национальное освобождение, обретение собственной государственности; Б. Проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам; В. Стремление нации воплотить свои национально-государственные интересы.
2.7	Установите соответствие между страной и характеристикой ее культуры: 5. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.; 6. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий; 7. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения. 8. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы. А. Франция Б. Германия В. Англия Г. Саудовская Аравия
2.8	Установите соответствия между видами экстремизма и их характеристиками: 5. Политический экстремизм; 6. Социальный экстремизм; 7. Религиозный экстремизм; 8. Национальный экстремизм. А. Отвергает интересы и права других наций, провозглашая верховенство

	одной нации над другой. Б. В основе которого лежит определённая религиозная идеология и деятельность (практика), присущие отдельным лицам, принадлежащим к различным религиозным организациям и конфессиям, группам и течениям, которые отличаются приверженностью крайне радикальным и фундаменталистским взглядам на толкование некоего вероучения. В. Проповедует приверженность субъектов незаконной политической деятельности к достижению политической власти с помощью крайних действий, носящих иногда насильственный характер. Г. Основной идеей является социальное неравенство современного общества, в котором произошло его расслоение на множество подгрупп по уровню материального достатка.
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания
3.1	Восстановите текст (вставьте недостающие слова): Этнография - наука _____, изучающая их происхождение и расселение, _____.
3.2	О каком направлении социальной и культурной антропологии идет речь и кто является ее основоположником? В числе основных идей и принципов данной школы являются следующие: 1) идея единства человеческого рода и единообразия развития культур; 2) прямая однолинейность такого развития – от простого к сложному; 3) тезис об обязательности выделенных стадий развития для всех обществ; 4) идея общественного прогресса и исторического оптимизма.
3.3	Прочтите характеристику расы и ответьте на вопросы: Является самой многочисленной расой на Земле (около 40% населения планеты). Основными характерными признаками людей этой расы являются прямые и волнистые волосы различных оттенков и сравнительно светлая кожа. Оттенок кожи, а также цвет глаз и волос изменяется от светлых оттенков до темных, в зависимости от того, к какой популяции тот или иной человек относится — северной, южной или восточной. У данной расы широкий разрез глаз и большие надбровные дуги. Вопросы: 4. О какой человеческой расе идет речь? 5. Назовите основной регион проживания. 6. Перечислите народы, которые относятся к данной расе (не менее пяти).
3.4	Восстановите текст (вставьте недостающие слова): Второй этап – _____ – исторического существования этноса, в ходе которого его характеристики в той или иной степени меняются, он существует более или менее длительное время, пока следующий "кризис этничности" не вызовет утрату его представителями своей идентичности и переход их потомков к другому этническому состоянию.
3.5	Прочтите текст и ответьте на вопросы: Они еще окончательно не оторвались от народа своей родной страны и целиком не влились в этнос принявшей их страны (к таким группам относятся, например, немцы, шведы, итальянцы и др. в США и Канаде). Вопросы: 4. О какой этнической группе идет речь? 5. Назовите ее основное отличие от других. 6. Где возникают данные этнические группы?
3.6	Восстановите текст (вставьте недостающие слова): Космополит – это человек, свободный от _____ и _____

	_____ принадлежности, а также от _____, национальных, политических и иных консервативных предрассудков. Высшими ценностями космополит считает _____ и _____ всех людей, поэтому избегает шовинизма в любых его проявлениях.
3.7	Прочтите текст и ответьте на вопросы: Данное явление предполагает замену слов, которые имеют половую принадлежность, использование различных форм с «challenged» («человек с особыми потребностями», букв. перевод: «тот, кто вынужден преодолевать трудности») вместо использовавшихся ранее простых слов для людей с физическими недостатками («слепой», «хромой», «инвалид»). Вопросы: 3. О каком явлении в современном мире идет речь? 4. Приведите примеры данного процесса?
3.8	Прочтите текст и ответьте на вопросы: «...качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванное всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения). предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его прав на отличие». Вопросы: 4. О каком качестве идет речь в тексте? 5. Перечислите виды данного явления? 6. Приведите пример отрицательного проявления данного явления?

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина _____ «Современные субкультуры»
Группа _____
Ф.И.О. обучающегося _____

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1.1		
1.2.1		
1.3.1		
1.4.1		
1.5.1		
1.6.1		
1.7.1		
1.8.1		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
3.1		

3.2		
3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		

Дата

Преподаватель

/ _____ /

**МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составить схему «Социальная и культурная антропология: место в системе гуманитарных наук»	УК-5, ПКО-3
2.	Определить расовую принадлежность и дать характеристику расе	УК-5, ПКО-3
3.	Написать эссе: «Этнос россияне: миф или реальность?»	УК-5, ПКО-3
4.	Описать «Структуру этнической психологии» на примере одного из этносов	УК-5, ПКО-3
5.	«Национализм – интернационализм – космополитизм» - дать характеристику на основе современных процессов в мире	УК-5, ПКО-3
6.	Написать эссе «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?»	УК-5, ПКО-3
7.	Раскрыть вопрос: «Практика толерантности в различных обществах (на примере одной из предложенных стран)»	УК-5, ПКО-3

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Составить схему «Социальная и культурная антропология: место в системе гуманитарных наук».

На основе изученного материалы необходимо проанализировать и определить место социальной и культурной антропологии в системе современных гуманитарных наук (антропология, социология, культурология, этнография).

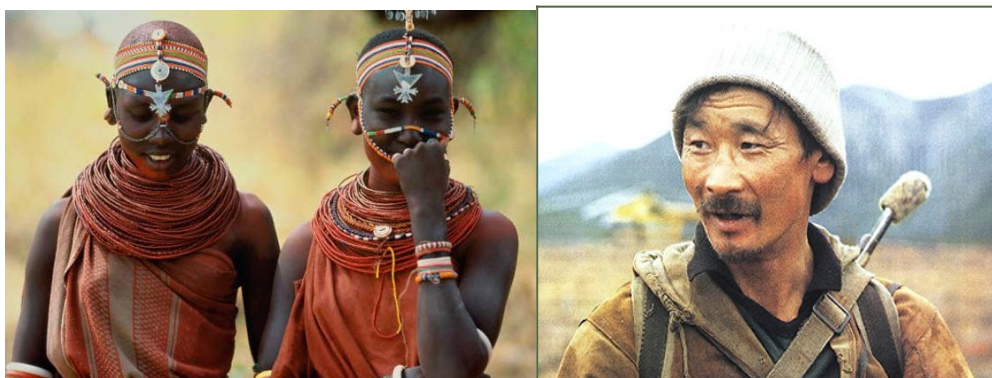
Категории для сравнения:

- Предмет
- Цель и задачи
- Методы
- Особенности

Задание № 2. Определить расовую принадлежность и дать характеристику расе.

Определить расовую принадлежность и дать характеристику расе

1. *Определить по фотографии принадлежность к расе.*
2. *Дать характеристику этой расы.*



Задание № 3. Написать эссе: «Этнос россияне: миф или реальность?».

Работа имеет характер небольшого сочинения, включает аргументацию собственной точки зрения на проблему. Объем работы лист бумаги формата А4.

Задание № 4. Описать «Структуру этнической психологии» на примере одного из этносов (саамостоятельно выбрать).

Необходимо проанализировать любой этнос по указанным параметрам:

- этнический характер,
- темперамент,

- традиции и обычаи,
- этнические интересы,
- этническое сознание,
- чувства и вкусы.

Задание № 5. Национализм – интернационализм – космополитизм» - дать характеристику на основе современных процессов в мире.

Необходимо:

1. Дать краткую характеристику каждому термину.
2. Привести современные примеры проявления национализма – интернационализма – космополитизма.

Задание № 6. Написать эссе «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?».

Работа имеет характер небольшого сочинения, включает аргументацию собственной точки зрения на проблему. Объем работы лист бумаги формата А4.

Задание № 7. Раскрыть вопрос: «Практика толерантности в различных обществах (на примере одной из предложенных стран)».

Задание и методика выполнения: проанализировать современную картину проявления толерантности и экстремизма на примере одного из регионов мира по плану:

1. Название региона,
2. Страны и народы, проживающие в регионе.
3. Примеры проявления экстремизма / толерантности.
4. Причины возникновения и пути решения экстремизма.

Страны (на выбор): Германия, США, Российская Федерация, Испания.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		