ФГОС ВО
(версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Челябинск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Навроцкий А.А., доцент кафедры литературы, русского и иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» как составная часть ОПОП на заседании совета *культурологического факультета* рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол№ 4 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ НХК ДПТ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. Составные части фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

– комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019)входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

Спецификация АПИМ

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»**в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме «**установление соответствия**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания**на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	На каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	60
Планируемые результаты освоения	УК-4
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.
Разработчики	Навроцкий А.А., доцент кафедры литературы, русского и иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент.
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ТЗ	**Тестовое задание**	**Ключ верного ответа**
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	*Верно выделена ударная буква в словах::* 1) положИв 4) нАчался 2) гербЫ 5) мАстерски 3) зАнявший 6) клАла	*1,2,6*
1.2	*Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:* 1) черный рояль 2) ароматная шампунь 3) яркая тюль; 4) покрыть толью; 5) яблочное повидло; 6) болезненная мозоль	*2,3,4*
1.3	*Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Родительного падежа множественного числа существительных:* 1) пять килограммов помидор 2) табор цыган; 3) много джинс; 4) несколько блюдец; 5) после сумерок; 6) герои басен	*1,3,5*
1.4	*Определите словосочетания, в которых допущена ошибка в образовании формы слов:* 1) пять БАРЫШЕНЬ 2) ДЕВЯНОСТО седьмая страница 3) расплатиться ПЯТИСТАМИ рублями 4) СВЕРГНУЛИ царя 5) отряд ПРАТИЗАН 6)пара ГОЛЬФОВ	*3, 4*
1.5	*Определите предложение, где неверно употреблены паронимы:* 1) Поводом для наказания послужил ПРОСТУПОК, совершенный месяц назад; 2) Несмотря на ПОЧТИТЕЛЬНЫЙ возраст и жизненные трудности Георгий Иванович сохранил любовь к жизни и оптимизм; 3) Встреча глав государства проходила в ДРУЖЕСТВЕННОЙ атмосфере; 4) Недостаток образования Максим Горький ВОСПОЛНИЛ =чтением книг; 5) Эта встреча вызвала у меня ДВОЙСТВЕННОЕ впечатление	*2*
1.6	*Отметьте предложения с ошибками в употреблении деепричастного оборота:* *1)* Пользуясь калькулятором, расчёт производится легко. 2) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов. 3) Подходя к лесу, мне стало холодно 4) Работая в этой должности, Сергеева назначили начальником автобазы 5) Увидев Марину в новом платье, он обрадовался	*1,3,4,6*

<table>
<tr><td></td><td>6) Проходя по дачному поселку, на меня пахнуло свежестью жасмина</td><td></td></tr>
<tr><td>1.7</td><td>Отметьте предложения, в которых неверно употреблена падежная форма существительного с предлогом:
1) По возвращению из Стамбула Николай с особенным вдохновением взялся за работу
2) Писатель подробно описывает о жизни.
3) Благодаря хорошей погоде, урожай будет убран вовремя.
4) По прилете самолета мы получили свой багаж.
5) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?</td><td>1,2,5</td></tr>
<tr><td>1.8</td><td>Определите существительные женского рода:
1) амплуа3) кольраби 5) бра
2) коммюнике 4) авеню 6) табу</td><td>3, 4</td></tr>
<tr><td>1.9</td><td>Определите варианты, в которых форма рода существительного единственного числа выбрана неправильно:
1) войлочный тапок2) проржавевшая рельса
3) импортная кроссовка 4) спортивный кед</td><td>1, 2</td></tr>
<tr><td>1.10</td><td>Определите словосочетания, в которых допущены ошибки:
1) Гостеприимный Сочи
2) Моё день рождения
3) Многоводное Миссисипи
4) Глубокий Онтарио
5) Загазованное Мехико
6) Живописный Капри</td><td>2,3,4,5</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Установите соответствие между термином и его определением:
<table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1) синонимы</td><td>А. слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения</td></tr><tr><td>2) антонимы</td><td>Б.слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение</td></tr><tr><td>3) омонимы</td><td>В.слова, противоположные по лексическому значению</td></tr><tr><td>4) паронимы</td><td>Г. однокоренные слова,как правило, одной части речи, сходные по звучанию, но разные по значению и написанию.</td></tr><tr><td></td><td>Д. это слова, имеющие одинаковое написание, но разное ударение или произношение.</td></tr></table></td><td>1Б
2В
3А
4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2.2</td>
<td>
Установите соответствие между фразеологизмом и его происхождением
<table>
<tr><td>1) античный</td><td>А. Счастливые часов не наблюдают</td></tr>
<tr><td>2) библейский</td><td>Б. Дойти до ручки</td></tr>
<tr><td>3) русский</td><td>В. Строить воздушные замки</td></tr>
<tr><td>4) литературный</td><td>Г. Разрубить Гордиев узел</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Метать бисер перед свиньями</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г
2Д
3Б
4А</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3</td>
<td>
Установите соответствие между словом и частью речи, к которому оно принадлежит:

Туманные громады поднимались по ночному небу, и, когда поглощен был последний звездный просвет, слепой ветер, закрыв лицо рукавом, низко пронесся вдоль опустевшей улицы.
<table>
<tr><td>1)поглощен</td><td>А. наречие</td></tr>
<tr><td>2)закрыв</td><td>Б. краткое причастие</td></tr>
<tr><td>3) низко</td><td>В. полное причастие</td></tr>
<tr><td>4) опустевшей</td><td>Г. краткое прилагательное</td></tr>
<tr><td>5) вдоль</td><td>Д. деепричастие</td></tr>
<tr><td></td><td>Е. предлог</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б
2Д
3А
4В
5Е</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4</td>
<td>
Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены
<table>
<tr><td>1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</td><td>А. Он был одним из тех, кто не любили говорить по пустякам.</td></tr>
<tr><td>2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым</td><td>Б. Журналист беседовал с командой футболистов, принявшим участие в чемпионате мира.</td></tr>
<tr><td>3) неправильное употребление предлога</td><td>В. Переводя текст, вам понадобится словарь.</td></tr>
<tr><td>4)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</td><td>Г. Сразу же по приезду из лагеря Иринка побежала к Светке похвастаться найденным кусочком янтаря.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Ряд статей о загадках природы Заполярья напечатан в журнале «Юном натуралисте».</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б
2А
3Г
4Д</td>
</tr>
</table>

2.5

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами дляэтих правил

1Б
2Д
3В

1) Тире ставится между частями бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.	А. Пещера - это особый мир со своим климатом, живыми существами и растениями.
2)Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	Б. Хотите избежать стресса - постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
3)Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.	В. Тишина прерывалась зву ками песни, долетавшей с реки.
	Г. Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стреми тельные мазки.
	Д.Увлечь слушателя - боль шое и трудное искусство.

2.6

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами дляэтих правил

1Д
2В
3Б

1) В неполном предложении на месте пропущенного члена предложения ставится тире.	А) Зимой звёзды на небе ярко блестят - жди лютой стужи.
2) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.	Б) Создание интерактивных электронных учебников нового поколения - одно из перспективных направлений в модерниза ции учебного процесса, которое позволит не только повысить интерес обучающихся к предмету, но и улучшить качество обучения.
3) В сложноподчиненном предложении между главным и придаточным предложением ставится запятая	Г) Всюду: на листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом, -до полудня лежала обильная роса, и мы не стали торопиться с выходом в поле.
	В) Виктор Петрович удивился: почему его никто не ищет?
	Д) По одну сторону дороги стройными рядами тянулись тонкие хрупкие берёзки, а по другую - могучие и солидные дубы-великаны.

<table>
<tr><td>2.7</td><td>Установите соответствие между тропами и их определениями:
<table><tr><td>1) эпитет</td><td>А.однозначное иносказание</td></tr><tr><td>2) гипербола</td><td>Б. сильное преувеличение;</td></tr><tr><td>3) литота</td><td>В. образное, художественное определение</td></tr><tr><td>4) олицетворение</td><td>Г.сильное преуменьшение;</td></tr><tr><td>5) аллегория</td><td>Д. изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.</td></tr><tr><td></td><td>Е. перенос наименования с одного предмета или явления на другой на основе смежности.</td></tr></table></td><td>1В
2Б
3Г
4Д
5А</td></tr>
<tr><td>2.8</td><td>Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:
Установите соответствие между тропами и их определениями:
<table><tr><td>1) научный</td><td>А.закон</td></tr><tr><td>2) художественный</td><td>Б. повесть</td></tr><tr><td>3) официально-деловой</td><td>В. монография</td></tr><tr><td>4) публицистический</td><td>Г. репортаж</td></tr><tr><td></td><td>Д. семейная беседа</td></tr></table></td><td>1В
2Б
3А
4Г</td></tr>
<tr><td>2.9</td><td>Установите соответствие между текстами и стилями, к которым они принадлежат:
<table><tr><td>1) Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.</td><td>А. научный</td></tr><tr><td>2) Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но если я не задам эти вопросы, то кто?</td><td>Б. художественный</td></tr><tr><td>3) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах</td><td>В. официально-деловой</td></tr><tr><td>4) Мне на плечи кидается век-волкодав, Но не волк я по крови своей</td><td>Г.разговорный</td></tr><tr><td></td><td>Д. публицистический</td></tr></table></td><td>1В
2Г
3А
4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2.10</td><td>Установите соответствие между фразеологизмами и их значением
<table><tr><td>1) как в воду глядел</td><td>А. выйтииз какой-либо ситуации без, выкрутиться и избежать наказания.</td></tr><tr><td>2)набрать в рот воды</td><td>Б. словно знал заранее</td></tr><tr><td>3)выйти сухим из воды</td><td>В. Чувствовать себя свободно, непринужденно</td></tr><tr><td>4)как рыба в воде</td><td>Г. замкнуться, замолчать, полностью отказаться от участия в беседе</td></tr><tr><td></td><td>Д. бесследно исчез</td></tr></table></td><td>1Б
2Г
3А
4В</td></tr>
<tr><td>Блок 3</td><td>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Прочитайте отрывок из романа М. А. Шолохова. «Поднятая целина», Дайте определение выделенным словам. Объясните, какую роль играют эти слова в художественном тексте

Прямо через гумно Нагульнов направился на шлях. За ним восставала белая пыль, медленно оседая на плетнях и на ветках бурьяна слепяще ярким и кристаллическим серебром. Бычачьи следы и рядом копытный след лошади тянулись до шляха, там исчезали. Нагульнов проскакал по направлению к Тубянскому саженей сто.</td><td>Диалектизмы – это слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона. Используются в языке художественной литературы как средство стилизации (с целью создания местного колорита, речевой характеристики персонажей).</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Прочитайте отрывок из сочинений Козьмы Пруткова. Дайте определение выделенным словам. Объясните, какую роль играют эти слова в художественном тексте

Как некий, добивающийся форстмейстерского звания шваб Андреас Гольце, ненароком к возлюбленной своей, девице изрядного поведения, вошед и оную увидев за обеденным столом сидящую и свой аппетит внутренностию жареной бекасины в то время удовлетворяющую, так приветствовал: «О, Амалия! Если</td><td>Архаизмы - это устаревшие слова, на смену которым пришли новые синонимические</td></tr>
</table>

	бы я был бекасиною, то, **уповаю,** всю тарелкувашу своими внутренностями через край переполнил бы!»	слова, называющие те же самые вещи и понятия.Архаизмы имеют слова-аналоги в современном языке.Архаизмы используются в исторических романах, сценариях исторических фильмов. Онипомогают создать высокий стиль речи**.**
3.3	*Отредактируйте текст. Выявите ошибки в употреблении форм слов, составьте рекомендации по устранению ошибок:* Итак, настал последний день сборов в поход. В большой рюкзак я поклал две пары кед и три пары джинс без лампасов, по две пары гольф и носок. «Не мешало бы еще захватить лишнюю пару ботинок и сапогов», - подумалось мне. Но ведь нужно еще предусмотреть место для провизии! Друг посоветовал мне взять сочных гранат и мандарин, а еще спелых яблоков. Из других кушаний в отдельную коробку мы поклали бабушкиных оладьев и солений из зеленых помидор и красных томатов, пять банок шпротов, а еще пару пачек печений и вафлей. Из вещей, незаменимых в походе, пришлось взять несколько полотенцев, зеркалец и тонких одеялец. Я хотел взять по паре легких гантель, но друг меня отговорил. Мы ведь и так будем исследовать много подземельев и ущельев в горах, а также верховьев, низовьев и устьев рек, ходить вдоль побережий, так что спортивной нагрузки будет немало! Итак, скоро все необходимые вещи и продукты были укладены, и мы стали с нетерпением ждать часа отправления в поход.	*Положил, джинсов,гольфов, сапог, гранатов и мандаринов, яблок, положили, оладий, помидоров, шпрот, полотенец, гантелей, подземелий, ущелий, устий (устьев), уложены, отправки*
3.4	*Какие трудности могут возникнуть при употреблении форм прилагательных?*	*Трудности в основном связаны с употреблением качественных*

		прилагательных, которые имеют не только падежно-родовые формы, но и краткие формы, степени сравнения. Полные и краткие формы различаются окончаниями: молодой-молод, молодая – молода, молодые – молоды. Однако при образовании кратких форм у некоторых прилагательных основы претерпевают изменения, в них появляются «беглые» гласные: долгий- долог, злой - зол, кислый - кисел и др. У отдельных слов есть и варианты: остр-остёр, хитр-хитер. Трудность вызывает образование краткой формы мужского рода прилагательных с основами на -енн- и безударным

		-анн- (-янн-); они подвергаются усечению: болезнен, легкомыслен, мужествен.
Блок 4		
4.1	Что такое речевая ситуация?	*Совокупность условий общения*
4.2	Что такое речевая деятельность? Назовите виды речевой деятельности?	*Процесс, который подразумевает использование языка для коммуникации в обществе. Говорение, чтение, слушание, письмо*
4.3	Что такое невербальные средства общения? Что относится к основным видам невербальных знаков?	*Бессловесная передача информации через язык тела: жесты, мимику, интонации и др. (к основным видам невербальных знаков относят жесты, поза, мимика, дистанция, интонация, тембр голоса, одежда).*
4.4	Что такое внелитературная лексика?	*Слова и словосочетания, находящиеся за преде-*

		лами литературного языка: диалектизмы, вульгаризмы, жаргонизмы, арготизмы, просторечия.
4.5	Чем отличаются историзмы и архаизмы?	*Архаизмыобозначают существующие предметы, имеющие более современное название. В ходе становления языка многие названия были заменены, а старые перестали использоваться в повседневной речи.Историзмы - слова, обозначающие вещи, которых в современном мире не существует. Историзмы не употребляются в повседневной жизни, но могут встречаться в книгах или*

		речи историков.
4.6	Дайте определение языковой норме.	*Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.*
4.7	Какие языковые нормы бывают?	*Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические,*

		пунктуационные, стилистические
4.8	*Определите типы синтаксических ошибок. Исправьте предложения.* 1. На этом вечере было прочитано много рассказов современных писателей, но ни один из них мне не понравился. 2. Светлый мир советского человека противопоставлен черному нашествию фашистов на нашу землю. 3. В результате аварии гонщик получил сильный ушиб левой и перелом правой ног. 4. Всем работникам ферм и зоотехникам провести обрезку копыт и обезроживание. 5. Женщине присудили 50 % мужа.	*Лексические, грамматические*
4.9	*Выберите форму собирательного или количественного числительного.* 1. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков. *2.* Для выполнения задания мне не хватило пары часов. 3. Обоим ученицам дали дополнительное задание. 4. Сломались стрелки у обеих часов. 5. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков. 6. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. 7. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, что они говорят.	*1. семь, пятеро;* *2. двух;* *3. обеим;* *4. у тех и других;* *5. восемьдесят:* *6. четыре;* *7. трем.*
4.10	*Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим.* 1.На конгрессе присутствовал… 117 делегатов, причем большинство из них был… представители стран-участниц. 2. Некоторая часть наших работников еще нужда…тся в переподготовке. 3. Ряд конструкторских проектов, которые были разработаны в нашем бюро, внедрен… в производство. 4. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был… готов… к новым играм. 5. Меньшая часть домов в поселке каменн... 6. Большинство книг А. Сидорова (сотни редких, уникальных монографий, альбомов) посвящен… искусству. 7. Большинство предметов, лежавших на столе, был… покрыт… пылью. 8. Большинство представленных на конференции стран еще недавно был… колониями. 9. Ряд сотрудников нашего института направлен… в Сибирь, часть командиру…тся на Дальний Восток. 10. Большинство игроков команды борол…сь за победу самоотверженно.	*1. и,и (о);* *2. е (ю);* *3. нет;* *4. о (и);* *5. ые;* *6. о;* *7. о;* *8 . и;* *9. ы (нет);* *10. и (о)*
4.11	*Замените цифры словами.* 1. Наш город с 8764 жителями расположен на берегу Волги. 2. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтораста) лошадей	*1.восемью тысячами семьюстами шестьюдесятью*

	3. Строительство завода должно завершиться к 2026 году.	*четырьмя;* *2. шестисот шестидесяти и полутораста* *3. две тысячи двадцать шестому*
4.12	*Найдите эпитеты в предложении:* 1. А ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер. 2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льёт печально свет она. 3. Вечером синим, вечером лунным, был я когда-то красивым и юным. 4. Заметался пожар голубой. 5. Словно я весенней гулкой ранью проскакал на розовом коне. 6. Вечер черные брови насупил.	*1. веселый;* *2. волнистые, печальные;* *3. синим, лунным;* *4. весенней, гулкой;* *5. черные*
4.13	*Найдите примеры метонимии в предложении:* 1.Янтарь на трубках Цареграда, фарфор и бронза на столе и, чувств изнеженных отрада, духи в граненом хрустале. 2 Ликует буйный Рим, торжественно гремит рукоплесканьями широкая арена. 3 Я три тарелки съел. 4 Траурный Шопен громыхал у заката. 5 Не то на серебре – на золоте едал. 6. Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал. 7. Влесу раздавался топор дровосека.	*1.янтарь, фарфор и бронза, в хрустале:* *2. Рим, арена;* *3. тарелки;* *4. Шопен;* *5. на серебре, на золоте;* *6. Апулея, Цицерона* *7. топор*
4.14	Распределите словосочетания на группы по соотнесенности со стилями речи: Расторжение договора, кумир толпы, поставить в известность, в обстановке острых разногласий, совладелец фирмы,как в воду кануть, беспрерывная беготня, милый малыш, высшая нервная деятельность, оголтелый шовинизм, категориальное значение, единовременное пособие, немного всплакнуть,заявка на участие, лексическое и грамматическое значение слова, местный заводище, осуществлять контроль, чудесный теремок, звонкие согласные, расчудесный парень, подлежит изъятию, выразить глубокую тревогу, принять к сведению, частохалтурить, короткая память, от нечего делать, модальные модификации предложения, политическая и расовая дискриминация,один-одинешенек, довести до сведения, коммуникативный регистр речи, согласно приказу, в плановом порядке, возложитьответственность, сойти с рук, в окрестностях города, миролюбивые силы, временная нетрудоспособность, девичья память,иметь место, иметь в виду.	*1.Научный;* *2. Официально-деловой;* *3. Публицистический;* *4. Художественный* *5. Разговорный*

4.15	*Вставьте буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания:* Здесь в густых зар..слях камыша обманчиво чу…ствует себя сокрытым от всего мира (не)опытный охотник. Тысячи гла.. (не)заметно наблюдают за ним. Лёжа в своих логовах чутко пр..слушиваются к треску к..мыша ост..рожные к..баны. Ск..льзящий над к..мышами вет..р д..нёс зап..х ч..л..века. Как камень броше(нн, н)ый ловкою рукою кинулся зверь, и долго ещё буд..т слушать охотник, как уход..т его добыча л..мая высокие к..мыши. (По И.Соколову-Микитову.)	
4.16	*Вставьте буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания:* Однажды бродя по лесу с с..бакой охотник встретил м..дведицу с м..двежатами. Зверей в л..су (не) было видно. Об их пр..сутствии д..л..жила с..бака с тр..вожным лаем брос..вшаяся к н..гам х..зяина. По сл..дам с..баки катила б..льшая м..дведица. Сверкая маленькими гла..ками ост..новилась в двух ш..гах от ок..меневшего в неподвижности ч..л..века. (Не) выдержав его взгляда м..дведица шевельнулась неспешно п..в..рнулась и грозно рыча направилась к св..им м..двежатам. (И.Соколов-Микитов.)	

4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Задание № 1.Расставьте ударение в словах.

Звонишь, звоню, звонит, никак не дозвонишься, часто звонят, мы звоним, одновременно, ждала, правы, абрис, жалюзи, обеспечение, магазин, августовский, наркомания, туфля, феномен, занята, подростковый, афера, опека, бытие, никчемный, блеклый, иконопись, премировать, торты, возрастов, профессоров, облегчить, плохи, свекла, сливовый, осведомиться, углубить, газированный, языковый/языковой.

Задание № 2.Образуйте от существительных формы родительного падежа единственного числа и расставьте ударения.

Апельсины, баклажаны, армяне, мандарины, яблоки, места, башкиры, грузины, партизаны, очки, колесики, носки, чулки, помидоры, валенки, гектары, граммы, килограммы, погоны, сапоги, умения, знания, навыки, учителя, гусары, облака, поленья, ушки, шилья, уральцы, северяне, консервы, прогоны, блюдца, вафли, свечи, будни, сомнение, уши, дяди, цапли, юноши, нападки, сумерки, ясли, свадьбы, ботинки, простыни, сомнения.

Задание № 3.Распределите слова по группам в зависимости от произношения. Прочитайте приведенные ниже слова.

Агрессия, бизнес, декан, детектив, кодекс, компьютер, конгресс, Одесса, патент, шинель, свитер, пресса, сервис, тезис, тембр, темп, тенденция, термин, термометр, термос, фанера, юриспруденция, афера, валежник, издевка, крестный

отец, крестный ход, многоженец, новорожденный, никчемный, одноименный, опека, острие, осужденый, платежеспособный, свекла, хребет, шофер, щелка, щелкать, шерстка.

Задание № 4.Составьте словосочетания или предложения, раскрывающие смысл слов с разными ударениями.

Атлас – атл**а**с, бр**о**ня – брон**я**, в**и**дение – вид**е**ние, в**я**занка – вяз**а**нка, **и**рис – ир**и**с, кл**у**бы – клуб**ы**, кр**е**дит – кред**и**т, л**о**скут – лоск**у**т, мокр**о**та – мокрот**а**, остр**о**та – острот**а**, х**а**ос – ха**о**с, л**а**вровый – лавр**о**вый, **у**гольный – уг**о**льный, хар**а**ктерный – характ**е**рный, языков**о**й – язык**о**вый, заброн**и**ровать – забронир**о**в**а**ть, скл**о**нен – склон**ё**н, тр**у**сить – трус**и**ть, з**а**мки – замк**и**, приз**ы**вный – призывн**о**й, подв**и**жного – подвижн**о**го, **о**тзыв – отз**ы**в, образ**а** – **о**бразы, **о**бщина – общ**и**на, н**а**голо – налог**о**, кр**у**гом – круг**о**м.

Задание № 5.Раскройте скобки, употребив наиболее подходящие по смыслу синонимы.

Хорошо, плохо, далеко, близко, большой, маленький, умный, глупый, широкий, узкий, сердитый, радостный, грубый, ласковый, высокомерный, добрый, злой, аккуратный, верный, громадный, гостеприимный, добрый, древний, искренний, беречь, краткий.

Задание № 6.Найдите случаи смешения паронимов, исправьте контексты.

1. (Болотный, болотистый) ил является отличным удобрением. 2. Один берег реки луговой, а другой (глинистый, глиняный). 3. (Соседний, соседский) кот важно прошел на кухню. 4. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное, искусственное) вскармливание. 5. Мы живем в одном доме, но на (разных, различных) этажах. 6. В жаркий день приятно походить по (теневым, тенистым) аллеям. 7. В квартире нужно было (провести, произвести) ремонт. 8. На поляне мы увидели высокий (земельный, земляной) холм. 9. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная, бережливая). 10. Давайте найдем в себе (скрытые, скрытные) резервы и доберемся до вершины. 11. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент, абонемент). 12. У девушки были пухлые (чувствительные, чувственные) губы. 13. В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов. 14. Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. 15. Все вокруг привлекательно: и (близкие, ближние), и (далекие, дальние) холмы.

Задание № 7.Найдите избыточные словосочетания, объясните причину избыточности.

1. Все эти песни почерпнуты из копилки народного фольклора Севера. 2. В школе сложилась сложная ситуация. 3. Много нового и познавательного узнает ученик. 4. Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье. 5. Я вчера встретил этого, ну как его, Витьку. 6. Многие из участников встречи познакомились друг с другом. 7. У этих человечков были очень крохотные ручки и ножки. 8. Школе подарили библиотеку книг, телевизор. 9. Мы очень быстро произвели уборку класса. 10. Он всего лишь описал случай, который случился с ним. 11. Необходимо поурочное планирование уроков. 12. Летом дни длятся длиннее. 13. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов. 14. Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.

Задание № 8.Отредактируйте предложения с речевой недостаточностью.

1. Язык Пушкина отличается от Гоголя. 2. Условия в городе не такие, как в деревне. 3. На стене висела картина маслом. 4. В связи с эпидемией гриппа на занятиях присутствовало 0,5 студента. 5. Каждый классный руководитель должен обеспечить явку своих родителей. 6. Сдается квартира с ребенком. 7. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке. 8. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках. 9. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 10. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.

Задание № 9.Подберите к словам антонимы, укажите способы их образования.

Счастье, подъем, безделье; здоровый, отдохнувший; работает, стареет, живет, выздоравливает; любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, черствость, нежность; хороший, трезвый, чистый, тупой, прямой, полезный, умный, сладкий, мягкий; свет, шум, ум, мрак, холод, богатство; брать, встать, купить, заснуть, надеть.

Задание № 10.Найдите речевые клише и штампы, исправьте их.

1. Неоднократными санитарными обследованиями предприятия была установлена высокая загрязненность и затараканенность бытовых помещений. 2. На вашу жалобу от 26.12.2005 г. сообщаю, что водитель автомашины №87-05 за обрызгивание грязью прохожих разобран на техкомиссии автоколонны, где ему вынесено решение подвергнуть углубленной проверке знаний правил движения. 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе запрещается. 4. Жители города решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 5. Острота экологических проблем требует сегодня активизации всех структур, способных ускорить улучшение сложившейся в этой области ситуации. 6. Все решения в нашей фракции принимались в рамках механизма принятия решения. 7. Я приобрела для сына настольную игру. 8. Заводная обезьянка вышла из строя. 9. В одном доме со мной проживает известный поэт. 10. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 11. Моя подруга получила жилплощадь. 12. Мы с женой никогда не конфликтуем. 13. Я не в курсе этих деталей. 14. В этом районе отвратительные климатические условия. 15. В нашем зелёном массиве так много грибов и ягод.

Задание № 11.Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости.

1. Допустить ошибку, допустить грубость, допустить недоделки, допустить неосведомленность, допустить дефекты, допустить низкое качество изделий.

2. Оказать содействие, оказать доверие, оказать дружбу, оказать воздействие, оказать невнимание, оказать возражение, оказать грубость.

3. Достичь успеха, достичь намеченных рубежей, достичь выполнения, достичь повышения, достичь порядка, достичь послушания, достичь победы.

Задание № 12.Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

1. Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета.
2. Приведенные показатели играют мало места для нашей экономики.
3. Необходимо уделить самое большое значение борьбе с преступностью.
4. Значительный эффект на аудиторию оказывает и использование примеров, взятых из жизни.
5. В нашем административном округе придается большое внимание благоустройству дворовых территорий.
6. Услышав шум, он выскочил в чем мать родила, в одних трусах и майке.
7. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актерами, которым палец в рот не клади, а дай только посмешить.
8. На торжественной линейке, посвященной празднику «Последнего звонка», Виктор сказал: «Мы сегодня собрались, чтобы проводить в последний путь своих старших товарищей».

Задание № 13.Исправьте лексические ошибки, определив их тип.

Электорат собрался за избирательными бюллетенями.
Совместный отдых, как и труд, спаивает людей.
На стенах мастерской висела живопись.
Приведенные докладчиком факторы никого не убедили.
Музыкант одел чехлы на гитару.
Юбилейный – огромный микрорайон.
Эти события сыграли резонанс по всей стране.
В декабре месяце было 6 самовольных прогулов.
Он снова почувствовал, как его охватило чувство ужаса.

Задание № 14.Составьте небольшой текст на профессиональную тематику, используя профессиональные фразеологизмы.

Семь футов под килем, сесть на мель, концы в воду, нос по ветру держать, стать на якорь, бросить якорь, на всех парусах, ждать у моря погоды, попутного ветра, сжигать мосты, флаг тебе в руки, гнать волну, полный вперёд, человек за бортом.

Задание № 15.Определите род существительных, объясните.

Тбилиси, Дели, кенгуру, авеню, виски, кольраби, пони, шимпанзе, цеце, иваси, салями, галифе, кофе, ТАСС, гороно, ЖЭК, ООН, киви-киви, эсперанто, колибри, Чикаго, Янцзы, Бизе (композитор), безе (пирожное), Батуми, Эри (озеро), Юнгфрау (гора), «Таймс» (газета).

Задание № 16.От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, автор, аптекарь, берег, библиотекарь, бок, борт, буфер, бухгалтер, век, вечер, вензель, ворох, выбор, договор, директор, доктор, декан, егерь, желоб, жемчуг, инспектор, инженер, катер, колокол, купол, лацкан, лекарь, лектор, мастер, месяц, номер, округ, ордер, офицер, паспорт, повар, погреб, поезд, профессор, слог, сорт, сторож, ректор, тенор, терем, токарь, тормоз, торт, фронт, шелк, шофер.

Задание № 17.Объясните различия в значениях полных и кратких форм прилагательных.

1. Эти материалы периодической печати интересны и доступные.
2. Работа на штамповочном участке была тяжелая и грязна.
3. Учитель был внимателен и добр.
4. Новая ученица на уроках всегда тиха и спокойна.
5. Будьте внимательные и осторожны с упрямыми друзьями.
6. Книга полезная. Книга полезна детям.
7. Эта задача трудная. Эта задача трудна для пятиклассника.
8. Озеро глубокое. Озеро глубоко для детей.
9. Девушка грустная. Девушка сегодня грустна.
10. Берег крутой. Этот берег крут для спуска.

Задание № 18.Выберите форму собирательного или количественного числительного.

1. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
2. Для выполнения задания мне не хватило пары часов.
3. Обоим ученицам дали дополнительное задание.
4. Сломались стрелки у обеих часов.
5. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков.
6. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией.
7. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, что они говорят.

Задание № 19.Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим.

1. На конгрессе присутствовал… 117 делегатов, причем большинство их был… представители стран-участниц. 2. Некоторая часть наших работников еще нужда…тся в переподготовке. 3. Ряд конструкторских проектов, которые были разработаны в нашем бюро, внедрен… в производство. 4. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был… готов… к новым играм. 5. Меньшая часть домов в поселке каменн... 6. Большинство книг А. Сидорова (сотни редких, уникальных монографий, альбомов) посвящен… искусству. 7. Большинство предметов, лежавших на столе, был… покрыт… пылью. 8. Большинство представленных на конференции стран еще недавно был… колонии. 9. Ряд сотрудников нашего института направлен… в Сибирь, часть командиру…тся на Дальний Восток. 10. Большинство игроков команды борол…сь за победу самоотверженно.

Задание № 20.Постройте предложения с указанными деепричастными оборотами.

Путешествуя на велосипеде,

1) требуется немалая выносливость;
2) вы получаете большое удовольствие;
3) у меня сломалась фара.

Услышав длинный гудок,

1) значит, линия свободна;
2) наберите номер абонента;
3) набирается номер абонента.

Возвращаясь с работы,

1) испортилась погода;

2) мной овладела тревога;

3) я зашел к приятелю.

Задание № 21.Определите типы синтаксических ошибок. Исправьте предложения.

1. На этом вечере было прочитано много рассказов современных писателей, но ни один из них мне не понравился.

2. Светлый мир советского человека противопоставлен черному нашествию фашистов на нашу землю.

3. В результате аварии гонщик получил сильный ушиб левой и перелом правой ног.

4. Всем работникам ферм и зоотехникам провести обрезку копыт и обезроживание.

5. Женщине присудили 50 % мужа.

6. Доставка производится вертолетом по бездорожью.

7. В охотничьих угодьях ведется работа по подготовке к истреблению волков и лис, ответственных за проведение этого мероприятия.

8. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей.

9. Кутузов, как показал Л. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

10. В актовом зале школы царила деловая суета.

11. Ремонт полов еще не начат, как и работы по водопроводу и кабелю.

12. Прочитав этот роман, у меня появилось ощущение легкости души.

13. В книге показаны разные судьбы с их мечтаниями, надеждами.

14. Это время гражданской войны было время страшного кровопролития.

15. Сущность добра и зла едина, но для каждого человека добро – это одно, а зло – совсем другое.

16. Он плохо произносит букву «р».

17. Вернувшись в родные края, их жизнь будет в безопасности.

18. Первоклассники уже отличают звук и букву.

19. Водитель автобуса лишен премии за безопасность движения и культуру обслуживания.

20. Желательно, чтобы за ребенком ухаживало одно лицо.

Задание № 22.Вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Кто действительно страдает от п..ратов так это издатели. Тем да нечего ловить если у них н..кто н..чего не покупает понимая что то же самое доступно бесплатно.

Взывать к с..знательности читателя дело дохлое если в один клик можно ск..чать книгу н..кто н.. станет искать где бы заплатить за это и н.. поедет в книжный магазин чтобы искать там то что нужно. Никогда. Есть два решения проблемы. 1. Государство (в силу каких(то) причин защищающее права н.. граждан которые хотят приобщаться к чтению, а издательского бизнеса) находит способ закрыть доступ к пиратским сайтам. 2. Издатели находят способ публиковать хорошие книги с крайне н..значительной для себя выгодой за счет того

что одновременно они печатают книги которым п..ратство не страшно (детские, альбомы и т.п.).

И то и другое плохие решения но они по крайней мере похожи на правду а вот «одним писателем меньше» ну совсем уж нет.

Задание № 23.Прочитайте текст. К какому стилю и функционально-смысловому типу речи он относится? Ответ обоснуйте.

Книга представляет собой первый академический учебник по культуре речи, содержащий наиболее полный систематизированный материал по данной теме. В основе издания лежит принципиально новая теоретическая концепция культуры речи. Книга учит говорить не только правильно, но и выразительно, используя умело и по назначению разные речевые стили. Особое внимание уделяется культуре публичного выступления, спора, профессионального общения. В книге даны сведения о риторических учениях, широко распространенных в дореволюционной России. Во второй раздел книги – хрестоматию по культуре речи – включены тексты, представляющие современный образцовый литературный язык в его основных функциональных разновидностях.

Для студентов, аспирантов и преподавателей гуманитарных вузов и факультетов, а также для всех, кто любит, изучает русский язык и стремится овладеть высокой культурой речи.

Задание № 24.Сопоставьте тексты одного содержания, определите стилевую принадлежность каждого текста, выделив стилеобразующие черты. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

а) Рост дуба пр…должа…тся очень долго лет до 150 – 200 и больше.
Дуб разв…ва…т очень мощ…ную крону. Дуб порода довольно тепл…любивая. Дуб р…стет в разнообразных почве(н/нн)ых условиях. Дуб облада…т большой теплопро-изводительной способност…ю (М. Ткаченко)

б) На краю дорог… стоял дуб… Это был огромный в два обхвата дуб с облома(н/нн)ыми давно видно суч…ями и с облома(н/нн)ой корой заросшей старыми боляч…ками. С огромными своими (не)уклюже не(с/сс)и(м/мм)етрично ра…топыре(н/нн)ыми корявыми руками и пальцами он старым сердитым и пр… зрительным уродом стоял между улыбающимися берёзами (Л. Толстой).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	**Реквизиты протокола Ученого совета**	**Номер раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	№ 4	Корректировка тестовых вопросов
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений

2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		