



ФГОС ВО
(версия 3+)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

**по программе магистратуры «Управление документами»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архи-
воведение**

Квалификация: магистр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/УДм

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 08 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств в соответствии с положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 1 от 25.09.2017) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7 РПД.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.* Таблица 8, 9 РПД.

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10 РПД.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11 РПД.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену* Таблица 12, 13 РПД.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ

СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОК-3

Выберите правильный ответ(ы)

1. *Взаимосвязь педагогической науки и практики проявляется в:*

1. Приспособлении педагогической науки к педагогической практике
2. Обслуживании педагогической наукой педагогической практики
3. **Разрешении научных проблем с проверкой результатов практикой**
4. **Внедрении рекомендаций науки в практику**
5. **Постановке практикой проблем перед наукой**

2. *Закономерности воспитания базируются на...*

1. Разработка ученых
2. **Повторяемости явлений**
3. Передовом педагогическом опыте
4. **Протекании процессов и явлений в максимальной степени вне зависимости желаний отдельных индивидов**
5. **Переходе количественных изменений в качественные**

3. *Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:*

1. Образовательная программа
2. Учебный план
3. **Государственный образовательный стандарт**
4. Закон «Об образовании»

4. *Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:*

1. Цель образования
2. Технология образования
3. **Результат образования**
4. Содержание образования

ОПК-2

1. *Интенсификация процесса обучения – это:*

1. «Усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности»
2. «Повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени»
3. «Повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат»
4. **Все ответы верны**

2. *Главный объект педагогического проектирования:*

1. Педагогическая система
2. **Педагогический процесс**

3. Педагогическая ситуация

3. *Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:*

1. Целенаправленность

2. Строгая регламентация

3. Наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира

4. Стихийность

5. Присутствие определенной системы организуемых влияний

4. *Педагогическая диагностика является частью:*

1. Педагогического процесса

4. Нет правильного ответа;

2. Педагогического мониторинг

5. Все ответы правильные

3. Педагогической деятельности

ОПК-5

1. *Педагогическая коммуникация – это ...*

1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;

2. Организация приема, переработки и передачи информации;

3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.

2. *Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:*

1) Общение-дистанция

2) Общение-устрашение

3) Общение-диалог

4) Общение на основе дружеского расположения

5) Все ответы верны

3. *Что относится к перцептивным способностям педагога?*

1. Способность к волевому воздействию и логическому убеждению

2. Способность педагога идентифицировать себя с учеником

3. Расположенность к людям, доброжелательность

4. Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция

4. *К принципам педагогического проектирования не относится:*

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

2. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека

3. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций

ОПК-7

1. *Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:*

1. Интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы;
2. Создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
3. Создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;
4. Инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.

Ответ: 3; 2; 4; 1

2. *... называют ситуацию, когда человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью первичных средств.*

Ответ: Кризисной

3. *Виды педагогических способностей* _____

Дидактические способности, академические способности, речевые способности, авторитарные способности, способность к распределению внимания.

4. *Дайте определение понятия «компетентность»* _____

Компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

ПК-30

1. *Соответствие критериев педагогических инноваций:*

1.оптимальность	А. определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога
2.результативность	Б. определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации
3. новизна	В. Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения

Ответ: 1В; 2А; 3Б

2. *Установите соответствие понятий*

1.Педагогический анализ	А. Вид деятельности и функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе
-------------------------	--

2. Педагогический контроль	Б. Вид деятельности и функция управления, направленная на: а) изучение состояния, тенденций развития; б) объективную оценку результатов, педагогического процесса; в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние
----------------------------	--

Ответ: 1 Б; 2 А

3. Закономерности педагогической науки и педагогической практики взаимосвязаны, но различны: первые связаны с изучением педагогических процессов, вторые с их _____ **технологией**
4. Интенсификация процесса обучения – это _____ **повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат**

ПК-31

1. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

1. Предварительный контроль	А. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
2. Текущий контроль	Б. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
3. Периодический контроль	В. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
4. Итоговый контроль	Г. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

Ответ: 1Б; 2Г; 3 В; 4А

2. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель

1. Познавательный метод	А. Обобщение и систематизация знаний
2. Контрольный метод	Б. Творческое применение умений и навыков
3. Преобразовательный метод	В. Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
4. Систематизирующий метод	Г. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала

Ответ: 1Г; 2В; 3Б; 4А.

3. Понятие «педагогическая поддержка» было введено в научно-педагогический категориальный аппарат:

- 1) О. С. Газманом
2) К. Д. Ушинским
- 3) Ш. А. Амонашвили
4) В. А. Сухомлинским

4. Назовите ведущие виды деятельности по А.Н.Леонтьеву... (выберите один или несколько правильных вариантов ответа)

- 1) эмоционально-телесный контакт;
2) сюжетно-ролевая игра;
3) трудовая деятельность;
4) интимно - личностное общение;
5) дистанционное обучение

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Содержание примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.	ОК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-30; ПК-31
2	Определить целевое назначение нормативно-правового документа.	ОК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-30; ПК-31
3	Работа с текстами о воспитании и обучении.	ОК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-30; ПК-31

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

Крылатое выражение	Общее	Различия
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

2. Определить целевое назначение нормативно-правового документа
Задание: Охарактеризовать область применения ФЗ по схеме:

Наименование ФЗ	Область применения
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р	
Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. от 28.12.2016)	

2. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

Рескин, Дж. Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

В соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А. Г. Асмолов).

2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: – переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).

3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу «культуросообразности» (А. Дистервег).

Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого сове- та	Номер раздела, под- раздела	Содержание изменений и допол- нений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 08 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Доработаны тестовые задания