



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

**программа магистратуры
«Декоративное искусство в предметно-пространственной среде»
по направлению подготовки
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
квалификация: магистр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.02 Декоративное искусство в предметно-пространственной среде

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 19.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДПИМ

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету и экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-3; ОПК-5
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.02 Декоративное искусство в предметно-пространственной среде, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Что такое субъект управления?</i> 1) орган, осуществляющий управленческие воздействия; 2) любой орган в системе управления; 3) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека; 4) конкретный руководитель, принимающий управленческие решения; 5) организация, как совокупность людей.	1
1.2	<i>Кого считают основоположником теории «человеческих отношений»?</i> 1) Ф.Тейлора; 2) Э. Мэйо; 3) Фому Аквинского; 4) А. Файоля; 5) Г. Эмерсона.	2
1.3	<i>Педагогическая коммуникация – это ...</i> 1) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка; 2) организация приема, переработки и передачи информации; 3) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.	3
1.4	<i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1) общение-дистанция; 2) общение-устрашение; 3) общение-диалог; 4) общение на основе дружеского расположения; 5) все ответы верны.	5
1.5	<i>Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i> 1) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации; 2) в разработке универсальных принципов управления организацией; 3) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации; 4) в разработке подходов к решению комплексных	1

	проблем управления с использованием экономико-математических методов.									
1.6	Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ... 1) наличие ресурсов для работы команды; 2) адекватные коммуникации между ними; 3) полную самостоятельность работы; 4) точность поставленных целей.	2								
1.7	Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание: 1) К.Д. Ушинский; 2) Н.И. Пирогов; 3) Н.К. Крупская; 4) В.А. Сухомлинский.	1, 2, 3								
1.8	Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это: 1) планирование; 2) контроль; 3) диагностирование.	1								
1.9	Отношение цели действия к мотиву определяется: 1) квазипотребностью; 2) потребностью; 3) смыслом; 4) операцией.	3								
1.10	Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют: 1) зрелость коллектива школы; 2) профессиональная готовность руководства; 3) стратегия инновационного поведения.	1, 2, 3								
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В									
2.1	Установите соответствие между моделями семейного воспитания и их авторами <table><tr><td>Модель семейного воспитания</td><td>Автор модели</td></tr><tr><td>1) Ситуация авансирования доверием</td><td>А) Т. Е. Конникова</td></tr><tr><td>2) Ситуация непринужденной принудительности</td><td>Б) А. С. Макаренко</td></tr><tr><td>3) Ситуация творчества</td><td>В) Ш. А. Амонашвили</td></tr></table>	Модель семейного воспитания	Автор модели	1) Ситуация авансирования доверием	А) Т. Е. Конникова	2) Ситуация непринужденной принудительности	Б) А. С. Макаренко	3) Ситуация творчества	В) Ш. А. Амонашвили	1Б 2А 3Г
Модель семейного воспитания	Автор модели									
1) Ситуация авансирования доверием	А) Т. Е. Конникова									
2) Ситуация непринужденной принудительности	Б) А. С. Макаренко									
3) Ситуация творчества	В) Ш. А. Амонашвили									
2.2	Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания	1А 2Г								

	<table><tr><td>Направления воспитания</td><td>Формы и методы воспитания</td></tr><tr><td>1) Нравственное воспитание</td><td>А) Художественная самодеятельность, экскурсия</td></tr><tr><td>2) Физическое воспитание</td><td>Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность</td></tr><tr><td>3) Эстетическое воспитание</td><td>В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке</td></tr><tr><td>4) Трудовое воспитание</td><td>Г) Соревнование, эстафета, зарядка</td></tr></table>	Направления воспитания	Формы и методы воспитания	1) Нравственное воспитание	А) Художественная самодеятельность, экскурсия	2) Физическое воспитание	Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность	3) Эстетическое воспитание	В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке	4) Трудовое воспитание	Г) Соревнование, эстафета, зарядка	3Б 4В
Направления воспитания	Формы и методы воспитания											
1) Нравственное воспитание	А) Художественная самодеятельность, экскурсия											
2) Физическое воспитание	Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность											
3) Эстетическое воспитание	В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке											
4) Трудовое воспитание	Г) Соревнование, эстафета, зарядка											
2.3	Установите соответствие критериев педагогических инноваций: <table><tr><td>Критерии педагогических инноваций</td><td>Показатели педагогических инноваций</td></tr><tr><td>1) Оптимальность</td><td>А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.</td></tr><tr><td>2) Результативность</td><td>Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А.</td></tr><tr><td>3) Новизна</td><td>В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</td></tr></table>	Критерии педагогических инноваций	Показатели педагогических инноваций	1) Оптимальность	А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.	2) Результативность	Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А.	3) Новизна	В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения	1В 2А 3Б		
Критерии педагогических инноваций	Показатели педагогических инноваций											
1) Оптимальность	А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.											
2) Результативность	Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А.											
3) Новизна	В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения											
2.4	Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы: <table><tr><td>Теории коллективного воспитания</td><td>Авторы</td></tr><tr><td>1) Макаренко А.С.</td><td>А) «Педагогическая поэма»</td></tr><tr><td>2) Коменский Я.А.</td><td>Б) «Как вести за собой»</td></tr><tr><td>3) Сухомлинский В.А.</td><td>В) «Психология детского коллектива»</td></tr><tr><td>4) Лутошкин А.Н.</td><td>4) «Мудрая власть коллектива»</td></tr></table>	Теории коллективного воспитания	Авторы	1) Макаренко А.С.	А) «Педагогическая поэма»	2) Коменский Я.А.	Б) «Как вести за собой»	3) Сухомлинский В.А.	В) «Психология детского коллектива»	4) Лутошкин А.Н.	4) «Мудрая власть коллектива»	1А 2В 3Г 4Б
Теории коллективного воспитания	Авторы											
1) Макаренко А.С.	А) «Педагогическая поэма»											
2) Коменский Я.А.	Б) «Как вести за собой»											
3) Сухомлинский В.А.	В) «Психология детского коллектива»											
4) Лутошкин А.Н.	4) «Мудрая власть коллектива»											
2.5	Соотнесите вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе: <table><tr><td>Вид деятельности управления, направленная на:</td><td>Функции</td></tr></table>	Вид деятельности управления, направленная на:	Функции	1А 2Б								
Вид деятельности управления, направленная на:	Функции											

	Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.	А) Педагогический анализ (Ю.А. Конаржевский)	
	Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.	Б) Педагогический контроль (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)	
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421		
2.6	<i>Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1) общение-дистанция; 2) общение-устрашение; 3) общение-диалог; 4) общение на основе дружеского расположения.		2,1,4,3
2.7	<i>Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:</i> 1) организационный этап; 2) накопление и обработка фактического материала; 3) оценка фактического материала и принятие решений; 4) теоретический поиск; 5) пропаганда, распространение, внедрение опыта.		1; 3; 4, 2; 5
2.8	<i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i> 1) актуальность темы исследования; 2) предмет исследования; 3) объект исследования; 4) гипотеза исследования; 5) цель и задачи исследования; 6) методы исследования; 7) методологическая база исследования.		1,5,3,2,4,7,6

2.9	<i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i> 1) выработка практических рекомендаций; 2) организация и проведение преобразующего эксперимента; 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать; 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования; 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.	4,3,5,6,2,7,1
2.10	<i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i> 1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы; 2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений; 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам; 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.	3; 2; 4; 1
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	Педагогическая ситуация: какое решение примете? В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит -Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость	Учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса.

3.2	На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. -Прогнозирование. В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе	Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах.
3.3	<i>Вставьте пропущенное слово.</i> На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.	Рефлексии, рефлексии, рефлексивным
3.4	<i>Вставьте пропущенное слово.</i> С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской. Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания). При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____: — изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;	Принципы, принципов, принципы

	– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский)	
Блок 4		
4.1	Сформулируйте, что означает принцип рефлексивности?	Способность анализировать собственную личность, обнаруживать мотивы своих действий, включая: – былые поступки и события; – эмоциональное состояние; – удачные либо неуспешные результаты деятельности; – меняющиеся личностные черты, качества .
4.2	Перечислите структурные компоненты педагогической деятельности	– Знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку; – научные знания, умения и навыки, основы опыта; – пед. знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция; – высочайшая нравственная, эстетическая культура ее носителя (Б.Т. Лихачев).

4.3	Командная организация труда обеспечивает ...	Получение синергии.
4.4	Укажите, пять принципов воспитания сильной личности А.С. Макаренко?	Коллектив. Дисциплина. Трудовое воспитание. Самоуправление. Учитель/воспитатель/ родитель.
4.5	Кому принадлежат эти идеи? Пусть с юных лет в сердце ребёнка живёт тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку; пусть грустит и болит детское сердце, если у родных что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребёнок, думая о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от этой боли: будете оберегать, вырастет человек с каменным сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеалов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может стать и настоящим патриотом.	В.А. Сухомлинский.
4.6	Вставьте пропущенное слово: Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.	Терапевтической.
4.7	Закончите выражение: к педагогическим инновациям не относятся изменения...	В структуре системы образования; содержания образования, имеющие кардинальный характер; общественного положения образования.
4.8	Кому принадлежит данное высказывание? Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не встречать ни в чем отказа.	Ж.Ж. Руссо.
4.9	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...	Концепция обучения.
4.10	Вставьте пропущенное слово: Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	Манипулятивное.
4.11	Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами.	Выготского, Эльконина, Давыдова
4.12	Правила тестирования включают требования ...	– Строго соблюдать инструкцию; – не хвалить и не порицать клиента в

		процессе выполнения заданий теста; – наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста; – не вмешиваться в ход выполнения теста
4.13	Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ...	Интериоризация.
4.14	Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ...	Эмпатия.
4.15	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...	Алгоритмом.
4.16	Инновации являются результатом...	Передового поиска педагогических коллективов; научного поиска; передового поиска отдельных учителей.

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Что такое субъект управления?</i> 1) орган, осуществляющий управленческие воздействия; 2) любой орган в системе управления; 3) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека; 4) конкретный руководитель, принимающий управленческие решения; 5) организация, как совокупность людей.	
1.2	<i>Кого считают основоположником теории «человеческих отношений»?</i> 1) Ф. Тейлора; 2) Э. Мэйо; 3) Фому Аквинского; 4) А.Файоля;	

	5) Г. Эмерсона.	
1.3	<i>Педагогическая коммуникация – это ...</i> 1) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка; 2) организация приема, переработки и передачи информации; 3) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.	
1.4	<i>Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1) общение-дистанция; 2) общение-устрашение; 3) общение-диалог; 4) общение на основе дружеского расположения; 5) все ответы верны.	
1.5	<i>Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i> 1) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации; 2) в разработке универсальных принципов управления организацией; 3) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации; 4) в разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов.	
1.6	<i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?</i> 1) А. Файоль; 2) М. Фоллетт; 3) Д. Гетти; 4) Ф. Тейлор; 5) Э. Мейо.	
1.7	<i>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</i> 1) К.Д. Ушинский; 2) Н.И. Пирогов; 3) Н.К. Крупская; 4) В.А. Сухомлинский.	
1.8	<i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, – это:</i> 1) планирование; 2) контроль; 3) диагностирование.	
1.9	<i>Отношение цели действия к мотиву определяется:</i> 1) квазипотребностью; 2) потребностью; 3) смыслом; 4) операцией.	

1.10	Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют: 1) зрелость коллектива школы; 2) профессиональная готовность руководства; 3) стратегия инновационного поведения.											
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В											
2.1	Установите соответствие между моделями семейного воспитания и их авторами											
	<table><tr><th>Модель семейного воспитания</th><th>Автор модели</th></tr><tr><td>1) Ситуация авансирования доверием</td><td>А) Т. Е. Конникова</td></tr><tr><td>2) Ситуация непринужденной принудительности</td><td>Б) А. С. Макаренко</td></tr><tr><td>3) Ситуация творчества</td><td>В) Ш. А. Амонашвили</td></tr></table>	Модель семейного воспитания	Автор модели	1) Ситуация авансирования доверием	А) Т. Е. Конникова	2) Ситуация непринужденной принудительности	Б) А. С. Макаренко	3) Ситуация творчества	В) Ш. А. Амонашвили			
Модель семейного воспитания	Автор модели											
1) Ситуация авансирования доверием	А) Т. Е. Конникова											
2) Ситуация непринужденной принудительности	Б) А. С. Макаренко											
3) Ситуация творчества	В) Ш. А. Амонашвили											
2.2	Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания											
	<table><tr><th>Направления воспитания</th><th>Формы и методы воспитания</th></tr><tr><td>1) Нравственное воспитание</td><td>А) Художественная самодеятельность, экскурсия</td></tr><tr><td>2) Физическое воспитание</td><td>Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность</td></tr><tr><td>3) Эстетическое воспитание</td><td>В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке</td></tr><tr><td>4) Трудовое воспитание</td><td>Г) Соревнование, эстафета, зарядка</td></tr></table>	Направления воспитания	Формы и методы воспитания	1) Нравственное воспитание	А) Художественная самодеятельность, экскурсия	2) Физическое воспитание	Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность	3) Эстетическое воспитание	В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке	4) Трудовое воспитание	Г) Соревнование, эстафета, зарядка	
Направления воспитания	Формы и методы воспитания											
1) Нравственное воспитание	А) Художественная самодеятельность, экскурсия											
2) Физическое воспитание	Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность											
3) Эстетическое воспитание	В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке											
4) Трудовое воспитание	Г) Соревнование, эстафета, зарядка											
2.3	Установите соответствие критериев педагогических инноваций:											
	<table><tr><th>Критерии педагогических инноваций</th><th>Показатели педагогических инноваций</th></tr><tr><td>1) Оптимальность</td><td>А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.</td></tr><tr><td>2) Результативность</td><td>Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А.</td></tr><tr><td>3) Новизна</td><td>В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</td></tr></table>	Критерии педагогических инноваций	Показатели педагогических инноваций	1) Оптимальность	А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.	2) Результативность	Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А.	3) Новизна	В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения			
Критерии педагогических инноваций	Показатели педагогических инноваций											
1) Оптимальность	А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.											
2) Результативность	Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А.											
3) Новизна	В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения											
2.4	Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию											

	<i>коллективного воспитания, и их работы:</i>											
	<table><tr><th>Теории коллективного воспитания</th><th>Авторы</th></tr><tr><td>1) Макаренко А.С.</td><td>А) «Педагогическая поэма»</td></tr><tr><td>2) Коменский Я.А.</td><td>Б) «Как вести за собой»</td></tr><tr><td>3) Сухомлинский В.А.</td><td>В) «Психология детского коллектива»</td></tr><tr><td>4) Лутошкин А.Н.</td><td>4) «Мудрая власть коллектива»</td></tr></table>	Теории коллективного воспитания	Авторы	1) Макаренко А.С.	А) «Педагогическая поэма»	2) Коменский Я.А.	Б) «Как вести за собой»	3) Сухомлинский В.А.	В) «Психология детского коллектива»	4) Лутошкин А.Н.	4) «Мудрая власть коллектива»	
Теории коллективного воспитания	Авторы											
1) Макаренко А.С.	А) «Педагогическая поэма»											
2) Коменский Я.А.	Б) «Как вести за собой»											
3) Сухомлинский В.А.	В) «Психология детского коллектива»											
4) Лутошкин А.Н.	4) «Мудрая власть коллектива»											
2.5	<i>Соотнесите вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе:</i> <table><tr><th>Вид деятельности управления, направленная на:</th><th>Функции</th></tr><tr><td>Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.</td><td>А) Педагогический анализ (Ю.А. Конаржевский)</td></tr><tr><td>Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.</td><td>Б) Педагогический контроль (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)</td></tr></table>	Вид деятельности управления, направленная на:	Функции	Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.	А) Педагогический анализ (Ю.А. Конаржевский)	Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.	Б) Педагогический контроль (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)					
Вид деятельности управления, направленная на:	Функции											
Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.	А) Педагогический анализ (Ю.А. Конаржевский)											
Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.	Б) Педагогический контроль (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)											
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421											
2.6	<i>Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1) общение-дистанция; 2) общение-устрашение; 3) общение-диалог; 4) общение на основе дружеского расположения.											
2.7	<i>Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:</i> 1) организационный этап; 2) накопление и обработка фактического материала;											

	3) оценка фактического материала и принятие решений; 4) теоретический поиск; 5) пропаганда, распространение, внедрение опыта.	
2.8	<i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i> 1) актуальность темы исследования; 2) предмет исследования; 3) объект исследования; 4) гипотеза исследования; 5) цель и задачи исследования; 6) методы исследования; 7) методологическая база исследования.	
2.9	<i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i> 1) выработка практических рекомендаций; 2) организация и проведение преобразующего эксперимента; 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать; 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования; 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.	
2.10	<i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i> 1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы; 2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений; 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам; 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.	
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	Педагогическая ситуация: какое решение примете? В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит	

	-Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.	
3.2	На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. -Прогнозирование. В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.	
3.3	<i>Вставьте пропущенное слово.</i> На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.	
3.4	<i>Вставьте пропущенное слово.</i> С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской. Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный	

	характер и установлены гносеологией (наукой познания). При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____: – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский).	
Блок 4		
4.1	Сформулируйте, что означает принцип рефлексивности?	
4.2	Перечислите структурные компоненты педагогической деятельности	
4.3	Командная организация труда обеспечивает ...	
4.4	Укажите, пять принципов воспитания сильной личности А.С. Макаренко?	
4.5	Кому принадлежат эти идеи? Пусть с юных лет в сердце ребёнка живёт тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку; пусть грустит и болит детское сердце, если у родных что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребёнок, думая о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от этой боли: будете оберегать, вырастет человек с каменным сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеалов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может стать и настоящим патриотом.	
4.6	Вставьте пропущенное слово: Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения	
4.7	Закончите выражение: к педагогическим инновациям не относятся изменения...	
4.8	Кому принадлежит данное высказывание: Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа	
4.9	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...	
4.10	Вставьте пропущенное слово: Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть,	

	запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение	
4.11	Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами...	
4.12	Правила тестирования включают требования ...	
4.13	Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ...	
4.14	Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ...	
4.15	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...	
4.16	Инновации являются результатом...	

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.	УК-3; УК-6
2.	Определить целевое назначение нормативно-правового документа	УК-3, УК-6
3.	Работа с текстами о воспитании и обучении.	УК-3; УК-6

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

Крылатое выражение	Общее	Различия
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

2. Определить целевое назначение нормативно-правового документа
Задание: Охарактеризовать область применения ФЗ по схеме:

Наименование ФЗ	Область применения
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г.	

№ 996-р	
Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. от 28.12.2016)	

3. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

Рескин, Дж. Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

В соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А. Г. Асмолов).

2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: – переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).

3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу «культуросообразности» (А. Дистервег).

Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	3	Обновлен банк заданий
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	3	Обновлен банк заданий
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	3	Обновлен банк заданий
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		