

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и этнокультурного образования**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**программа магистратуры  
«Музыкальная педагогика»,  
по направлению подготовки  
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство  
квалификация: магистр**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МПИМ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института, протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2023/24            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2024/25            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2025/26            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |
| 2026/27            |                                      |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету и экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель АПИМ                                                           | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Функция АПИМ                                                        | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Модель АПИМ                                                         | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в четырех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Время тестирования (мин)                                            | 90 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-3; УК-6; ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Разработчики                                                        | Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Банк заданий с ответами**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ключ правильного ответа</b> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 1.1                | <p><i>Что такое субъект управления?</i></p> <p>1) орган, осуществляющий управленческие воздействия;</p> <p>2) любой орган в системе управления;</p> <p>3) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека;</p> <p>4) конкретный руководитель, принимающий управленческие решения;</p> <p>5) организация, как совокупность людей.</p> | 1                              |
| 1.2                | <p><i>Кого считают основоположником теории «человеческих отношений»?</i></p> <p>1) Ф.Тейлора;</p> <p>2) Э. Мэйо;</p> <p>3) Фому Аквинского;</p> <p>4) А. Файоля;</p> <p>5) Г. Эмерсона.</p>                                                                                                                                                    | 2                              |
| 1.3                | <p><i>Педагогическая коммуникация – это ...</i></p> <p>1) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;</p> <p>2) организация приема, переработки и передачи информации;</p> <p>3) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.</p>                        | 3                              |
| 1.4                | <p><i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i></p> <p>1) общение-дистанция;</p> <p>2) общение-устрашение;</p> <p>3) общение-диалог;</p> <p>4) общение на основе дружеского расположения;</p> <p>5) все ответы верны.</p>                                             | 5                              |
| 1.5                | <p><i>Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i></p> <p>1) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;</p> <p>2) в разработке универсальных принципов управления</p>                                                       | 1                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|               | <p>организацией;</p> <p>3) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;</p> <p>4) в разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов.</p>                                                                                 |         |
| 1.6           | <p>Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ...</p> <p>1) наличие ресурсов для работы команды;</p> <p>2) адекватные коммуникации между ними;</p> <p>3) полную самостоятельность работы;</p> <p>4) точность поставленных целей.</p>                                                                  | 2       |
| 1.7           | <p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <p>1) К.Д. Ушинский;</p> <p>2) Н.И. Пирогов;</p> <p>3) Н.К. Крупская;</p> <p>4) В.А. Сухомлинский.</p>                                                                                                                        | 1, 2, 3 |
| 1.8           | <p>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</p> <p>1) планирование;</p> <p>2) контроль;</p> <p>3) диагностирование.</p>   | 1       |
| 1.9           | <p>Отношение цели действия к мотиву определяется:</p> <p>1) квазипотребностью;</p> <p>2) потребностью;</p> <p>3) смыслом;</p> <p>4) операцией.</p>                                                                                                                                                                             | 3       |
| 1.10          | <p>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</p> <p>1) зрелость коллектива школы;</p> <p>2) профессиональная готовность руководства;</p> <p>3) стратегия инновационного поведения.</p>                                                                                                       | 1, 2, 3 |
| <b>Блок 2</b> | <p><b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b></p> |         |

|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2.1 | <i>Установите соответствие между моделями семейного воспитания и их авторами</i>             |                                                                                                                                                                                  | 1Б<br>2А<br>3Г       |
|     | <b>Модель семейного воспитания</b>                                                           | <b>Автор модели</b>                                                                                                                                                              |                      |
|     | 1) Ситуация авансирования доверием                                                           | А) Т. Е. Конникова                                                                                                                                                               |                      |
|     | 2) Ситуация непринужденной принудительности                                                  | Б) А. С. Макаренко                                                                                                                                                               |                      |
|     | 3) Ситуация творчества                                                                       | В) Ш. А. Амонашвили                                                                                                                                                              |                      |
| 2.2 | <i>Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания</i> |                                                                                                                                                                                  | 1А<br>2Г<br>3Б<br>4В |
|     | <b>Направления воспитания</b>                                                                | <b>Формы и методы воспитания</b>                                                                                                                                                 |                      |
|     | 1) Нравственное воспитание                                                                   | А) Художественная самодеятельность, экскурсия                                                                                                                                    |                      |
|     | 2) Физическое воспитание                                                                     | Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность                                                                                                                        |                      |
|     | 3) Эстетическое воспитание                                                                   | В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке                                                                                                                    |                      |
|     | 4) Трудовое воспитание                                                                       | Г) Соревнование, эстафета, зарядка                                                                                                                                               |                      |
| 2.3 | <i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i>                           |                                                                                                                                                                                  | 1В<br>2А<br>3Б       |
|     | <b>Критерии педагогических инноваций</b>                                                     | <b>Показатели педагогических инноваций</b>                                                                                                                                       |                      |
|     | 1) Оптимальность                                                                             | А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Т.                                                                                                |                      |
|     | 2) Результативность                                                                          | Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А. |                      |
|     | 3) Новизна                                                                                   | В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения                                                                                  |                      |
|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |
| 2.4 | <i>Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы:</i>     |                                                                                                                                                                                  | 1А<br>2В<br>3Г<br>4Б |
|     | <b>Теории коллективного воспитания</b>                                                       | <b>Авторы</b>                                                                                                                                                                    |                      |
|     | 1) Макаренко А.С.                                                                            | А) «Педагогическая поэма»                                                                                                                                                        |                      |
|     | 2) Коменский Я.А.                                                                            | Б) «Как вести за собой»                                                                                                                                                          |                      |
|     | 3) Сухомлинский В.А.                                                                         | В) «Психология детского                                                                                                                                                          |                      |
|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | коллектива»                   |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4) Лутошкин А.Н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4) «Мудрая власть коллектива» |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Соотнесите вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе:</i></p> <table><tr><th>Вид деятельности управления, направленная на:</th><th>Функции</th></tr><tr><td>Изучение состояния, тенденций развития;<br/>объективную оценку результатов, педагогического процесса;<br/>выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.</td><td>А)<br/>Педагогический анализ<br/>(Ю.А. Конаржевский)</td></tr><tr><td>Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.</td><td>Б)<br/>Педагогический контроль<br/>(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)</td></tr></table> |                               | Вид деятельности управления, направленная на: | Функции | Изучение состояния, тенденций развития;<br>объективную оценку результатов, педагогического процесса;<br>выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние. | А)<br>Педагогический анализ<br>(Ю.А. Конаржевский) | Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе. | Б)<br>Педагогический контроль<br>(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова) | 1А<br>2Б |
| Вид деятельности управления, направленная на:                                                                                                                                                                                                                                                  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
| Изучение состояния, тенденций развития;<br>объективную оценку результатов, педагогического процесса;<br>выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.                                                                   | А)<br>Педагогический анализ<br>(Ю.А. Конаржевский)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
| Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе. | Б)<br>Педагогический контроль<br>(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i></p> <p>1) общение-дистанция;<br/>2) общение-устрашение;<br/>3) общение-диалог;<br/>4) общение на основе дружеского расположения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               | 2,1,4,3                                       |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
| 2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:</i></p> <p>1) организационный этап;<br/>2) накопление и обработка фактического материала;<br/>3) оценка фактического материала и принятие решений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               | 1; 3; 4, 2; 5                                 |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 4) теоретический поиск;<br>5) пропаганда, распространение, внедрение опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
| 2.8           | <i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i><br>1) актуальность темы исследования;<br>2) предмет исследования;<br>3) объект исследования;<br>4) гипотеза исследования;<br>5) цель и задачи исследования;<br>6) методы исследования;<br>7) методологическая база исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,5,3,2,4,7,6                                                                                |
| 2.9           | <i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i><br>1) выработка практических рекомендаций;<br>2) организация и проведение преобразующего эксперимента;<br>3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать;<br>4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей<br>5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования;<br>6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования;<br>7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. | 4,3,5,6,2,7,1                                                                                |
| 2.10          | <i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i><br>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы;<br>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;<br>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;<br>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.                                     | 3; 2; 4; 1                                                                                   |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| 3.1           | Педагогическая ситуация: какое решение примете?<br>В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит</p> <p>-Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса.</p> |
| 3.2 | <p>На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.</p> <p>-Прогнозирование. В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе</p> | <p>Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положитель-ных и отрицательных моментах.</p>          |
| 3.3 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Рефлексии, рефлексии, рефлексивным</p>                                                                                                                              |
| 3.4 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Принципы, принципов, принципы</p>                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;</li> <li>– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;</li> <li>– соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой;</li> <li>- осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах;</li> <li>– рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Блок 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1           | Сформулируйте, что означает принцип рефлексивности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Способность анализировать собственную личность, обнаруживать мотивы своих действий, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– былые поступки и события;</li> <li>– эмоциональное состояние;</li> <li>– удачные либо неуспешные результаты деятельности;</li> <li>– меняющиеся личностные черты, качества .</li> </ul> |
| 4.2           | Перечислите структурные компоненты педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные знания, умения и навыки, основы опыта;</li> <li>– пед. знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;</li> <li>– высочайшая нравственная, эстетическая культура ее носителя (Б.Т. Лихачев).</li> </ul> |
| 4.3 | Командная организация труда обеспечивает ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Получение синергии.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4 | Укажите, пять принципов воспитания сильной личности А.С. Макаренко?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Коллектив.</p> <p>Дисциплина.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Самоуправление.</p> <p>Учитель/воспитатель/родитель.</p>                                                                                                                                                 |
| 4.5 | <p>Кому принадлежат эти идеи?</p> <p>Пусть с юных лет в сердце ребёнка живёт тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку; пусть грустит и болит детское сердце, если у родных что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребёнок, думая о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от этой боли: будете оберегать, вырастет человек с каменным сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеалов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может стать и настоящим патриотом.</p> | В.А. Сухомлинский.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.6 | <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Терапевтической.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.7 | Закончите выражение: к педагогическим инновациям не относятся изменения...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>В структуре системы образования;</p> <p>содержания образования, имеющие кардинальный характер;</p> <p>общественного положения образования.</p>                                                                                                                            |
| 4.8 | <p>Кому принадлежит данное высказывание?</p> <p>Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не встречать ни в чем отказа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ж.Ж. Руссо.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.9 | Система взглядов на понимание сущности содержания и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Концепция обучения.                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | методики организации учебного процесса - это...                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.10 | Вставьте пропущенное слово:<br>Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. | Манипулятивное.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.11 | Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами.                                                                                                                                                          | Выготского, Эльконина, Давыдова                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12 | Правила тестирования включают требования ...                                                                                                                                                                           | – Строго соблюдать инструкцию;<br>– не хвалить и не порицать клиента в процессе выполнения заданий теста;<br>– наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста;<br>– не вмешиваться в ход выполнения теста |
| 4.13 | Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ...                                                                         | Интериоризация.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14 | Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ...                                                                                                                                                             | Эмпатия.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.15 | Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...                                                                                             | Алгоритмом.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.16 | Инновации являются результатом...                                                                                                                                                                                      | Передового поиска педагогических коллективов;<br>научного поиска;<br>передового поиска отдельных учителей.                                                                                                                                        |

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| № п/п | Темы примерных<br>практико-ориентированных заданий           | Код<br>компетенций |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.    | Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.           | УК-3; УК-6, ОПК-3  |
| 2.    | Определить целевое назначение нормативно-правового документа | УК-3, УК-6         |
| 3.    | Работа с текстами о воспитании и обучении.                   | УК-3; УК-6, ОПК-3  |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

| Крылатое выражение                                                                                                              | Общее | Различия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)                      |       |          |
| «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность воспитанников к умственному труду...»<br>(К. Д. Ушинский) |       |          |

2. Определить целевое назначение нормативно-правового документа  
Задание: Охарактеризовать область применения ФЗ по схеме:

| Наименование ФЗ                                                                                                                            | Область применения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р                                       |                    |
| Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. от 28.12.2016) |                    |

3. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте

человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаєте в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

*Шелгунов, Н. В.* Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

*Рескин, Дж.* Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

*В соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).*

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А. Г. Асмолов).

2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: – переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).

3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу «культуросообразности» (А. Дистервег).

Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

## Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета                     | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2023/24     | Протокол № 11 от 27.05.2024                            | -                         | Без изменений                     |
| 2024/25     | Протокол № 8 от 26.05.2025                             | -                         | Без изменений                     |
| 2025/26     | Протокол № 10 от 25.05.2026                            | -                         | Без изменений                     |
| 2026/27     | Протокол № <span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                   |