



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПЕДАГОГИКА ДОСУГА»**

**Челябинск 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Педагогика досуга»**

**программа бакалавриата  
«Менеджмент социально-культурной деятельности»  
по направлению подготовки  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика досуга» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Н. В. Погорелова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика досуга» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / СМД Мд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика досуга» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика досуга» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |
| 2027/28            |                                      |
| 2028/29            |                                      |

## 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## 2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Спецификация тестовых заданий

|                      |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| Цель тестирования    | Оценка учебных достижений                                |
| Функция тестирования | Контроль, диагностика                                    |
| Вид контроля         | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | ние в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модель АПИМ и формы тестовых заданий                                | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <p>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</p> <p>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;</p> <p>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</p> |
| Количество тестовых заданий                                         | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Время тестирования (мин)                                            | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Стратегия расположения заданий в тесте                              | В рамках темы по одному заданию из каждого блока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-3, ПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень приложений к спецификации                                  | Кодификатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Разработчики                                                        | Н. В. Погорелова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ***Кодификатор тестовых заданий<sup>1</sup>***

| Код тестового задания (ТЗ) |                       |                   | Коды компетенций |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| № блока и тип ТЗ           |                       | Наименование темы |                  |
| Блок 1.<br>Выбор одного.   | Блок 2.<br>Установле- |                   |                  |

<sup>1</sup> Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

|                                 |                                       |         |                                                                                                                           |            |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| двух и более правильных ответов | ние соответствия (последовательности) | задание |                                                                                                                           |            |
| 1.1                             | 2.1                                   | 3.1     | Тема 1. Особенности, характеристика и проявления социально-культурной деятельности молодежи как категории                 | УК-3, ПК-1 |
| 1.2                             | 2.2                                   | 3.2     | Тема 2. Специфика организации культурно-досуговой деятельности молодежи: подходы, методики и управление                   | УК-3, ПК-1 |
| 1.3                             | 2.3                                   | 3.3     | Тема 3. Особенности, характеристика и основные формы реализации социально-культурной деятельности людей пожилого возраста | УК-3, ПК-1 |
| 1.4                             | 2.4                                   | 3.4     | Тема 4. Специфика организации культурно-досуговой деятельности людей пожилого возраста: подходы, методики и управление    | УК-3, ПК-1 |
| 1.5                             | 2.5                                   | 3.5     | Тема 5. Особенности, характеристика и проявления социально-культурной деятельности семей                                  | УК-3, ПК-1 |
| 1.6                             | 2.6                                   | 3.6     | Тема 6. Специфика организации семейной культурно-досуговой деятельности                                                   | УК-3, ПК-1 |

### **Банк тестовых заданий**

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                    | Ключ верного ответа |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                 |                     |
| 1.1           | Что из перечисленного является смыслом социально-культурной сферы применительно к категории молодежи?<br>1. коммуникации;<br>2. саморазвитие;<br>3. творчество;<br>4. самоутверждение               | 2, 4                |
| 1.2           | Какой статус доступен клубу?<br>1. творческие лаборатории;<br>2. общественного объединения;<br>3. общественной организации;<br>4. юридического лица                                                 | 3, 4                |
| 1.3           | Что из перечисленного не является характеристикой людей пожилого возраста:<br>1. нестабильность интересов;<br>2. высокий уровень увлеченности;<br>3. потребность в познании;<br>4. устойчивое хобби | 1, 3                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                    |                       |                        |                      |                  |        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|------------------|--------|
| 1.4                       | Какие характеристики пожилых людей целесообразно учитывать при планировании и организации досуговых мероприятий?<br>1. ограниченные финансовые возможности;<br>2. отсутствие высокого уровня владения современными технологиями;<br>3. наличие свободного времени;<br>4. физиологические ограничения                                          | 3, 4                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 1.5                       | Каких социально-педагогических проблем современной семьи сегодня не выделяют:<br>1. избыток многообразия форм семейного досуга;<br>2. качественный дефицит социальных связей;<br>3. количественный дефицит общения;<br>4. ограниченность культурно-досуговых услуг                                                                            | 1, 4                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 1.6                       | На что могут быть направлены социально-досуговые семейные мероприятия:<br>1. женщина в семье;<br>2. взаимоотношения родителей;<br>3. конфликт поколений;<br>4. сфера материнства и детства                                                                                                                                                    | 1, 4                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| Блок 2                    | Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В                              |                           |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 2.1                       | Перечислите социально-культурные потребности молодежи, реализуемые в сфере культуры в логическом порядке:<br>1. социализация;<br>2. идентификация;<br>3. индивидуализация;<br>4. самоактуализация                                                                                                                                             | 4321                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 2.2                       | Проранжируйте приоритеты организации культурно-досуговой деятельности молодежи:<br>1. индивидуализация;<br>2. социализация;<br>3. идентификация;<br>4. самоактуализация                                                                                                                                                                       | 2314                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 2.3                       | Проранжируйте потребности культурно-досуговой деятельности пожилых:<br>1. признание;<br>2. коммуникации;<br>3. самовыражение;<br>4. статус                                                                                                                                                                                                    | 2314                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 2.4                       | Установите соответствие особенностей пожилого возраста и специфики организации социально-культурных мероприятий<br><table><tr><td>1. стабильность увлечений</td><td>А. социальные сети</td></tr><tr><td>2. недостаток общения</td><td>Б. клубные объединения</td></tr><tr><td>3. дефицит признания</td><td>В. мастер-классы</td></tr></table> | 1. стабильность увлечений | А. социальные сети | 2. недостаток общения | Б. клубные объединения | 3. дефицит признания | В. мастер-классы | 1Б2А3В |
| 1. стабильность увлечений | А. социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 2. недостаток общения     | Б. клубные объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 3. дефицит признания      | В. мастер-классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                    |                       |                        |                      |                  |        |
| 2.5                       | Проранжируйте цели единых родительских органов микрорайона:<br>1. организация досуга детей района;<br>2. повышение активности взрослых района за досуг детей;                                                                                                                                                                                 | 3412                      |                    |                       |                        |                      |                  |        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------|-------------|------------------------|--|---------------------------------|--------|
|                  | 3. объединение усилий родительского актива школ и внешкольных учреждений района;<br>4. повышение ответственности родителей за организацию досуга детей района                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 2.6              | <div>Установите соответствие между формами и примерами:<table><tr><td>1. традиционные</td><td>А. семейные клубы</td></tr><tr><td>2. инновационные</td><td>Б. тренинги механизмов общения</td></tr><tr><td>3. активные</td><td>В. ролевые объединения</td></tr><tr><td></td><td>Г. социально-культурный всеобуч</td></tr></table></div> | 1. традиционные                                                                                                                                                                                            | А. семейные клубы | 2. инновационные | Б. тренинги механизмов общения | 3. активные | В. ролевые объединения |  | Г. социально-культурный всеобуч | 1А2В3Б |
| 1. традиционные  | А. семейные клубы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 2. инновационные | Б. тренинги механизмов общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 3. активные      | В. ролевые объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
|                  | Г. социально-культурный всеобуч                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| Блок 3           | Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 3.1              | Последние годы сделали востребованными инновационные формы культурно-досуговой деятельности, которые предполагают интеграцию в единое информационное пространство, толерантность и авторское творчество. Чем это обусловлено? Ответ аргументируйте.                                                                                    | Поиск нестандартных подходов и решений связан с тем, что досуговые занятия современного социума в силу дифференциации интересов и запросов населения уже не вписываются в жесткие рамки традиционных форм. |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 3.2              | Сегодня большой популярностью среди молодежи пользуются флеш-мобы. Почему? Ответ обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                            | Особенность поколения – быстрое дело и быстрый результат.                                                                                                                                                  |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 3.3              | Количество пенсионеров Челябинской области превышает 1 млн. чел. При этом около пятой части из них продолжают работать. Как организаторам социально-культурной деятельности следует планировать мероприятия для пожилых: учитывая или игнорируя этот факт?                                                                             | Этот факт должен учитываться при планировании мероприятий буднего дня; в меньшей мере его влияние учитывается для проектов выходного и праздничного дня.                                                   |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 3.4              | Исходя из знаний особенностей возраста, предложите идею организации комплексного мероприятия для пожилых, учитывающих несколько (не одну) потребность возраста. Ответ аргументируйте..                                                                                                                                                 | Пожилые люди имеют дефицит общения, стабильные увлечения и свободное время, а также желание передать свои знания другим. Именно такие мероприятия будут комплексными (циклы мастер-классов, например)      |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |
| 3.5              | Опишите культурно-досуговые увлечения своей семьи. Диагностируйте собственную семью по степени освоения культуры. Ответ обоснуйте.                                                                                                                                                                                                     | Степень освоения культуры членами семей характери                                                                                                                                                          |                   |                  |                                |             |                        |  |                                 |        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>зуется градацией:</p> <p>а) высокая степень освоения: в семье господствует курс на специальное культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых;</p> <p>б) у членов семьи присутствуют устойчивые увлечения, «хобби»;</p> <p>в) есть стремление, но отсутствуют возможности;</p> <p>г) у семьи отсутствует потребность в общении к культурным ценностям</p>                |
| 3.6 | <p><i>Проведение в рамках Дня города мероприятий на разных площадках предполагает широкий выбор семьям в проведении досуга. Так, в парке проводится семейный лесной экстрим, параллельно на концертных площадках организуются концерты детских коллективов; игровые аттракционы и т.д. Какую проблему Вы видите в данном примере? Как можно ее решить? Ответ обоснуйте.</i></p> | <p>Для решения этих противоречий необходимо максимально использовать все резервы социально-культурных институтов, добиться координации их деятельности в комплексном воздействии на семью. Необходима четкая согласованность социума, не «развертывающих» семью на свои мероприятия, а планомерно, общими усилиями объединяющих семьи для проведения совместной деятельности</p> |

**Тест-билет**  
**(для бланкового тестирования)**

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| <b>Код<br/>ТЗ</b> | <b>Тестовое задание</b> |
|-------------------|-------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок<br/>1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1               | <p><i>Что из перечисленного является смыслом социально-культурной сферы применительно к категории молодежи?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникации;</li> <li>2. саморазвитие;</li> <li>3. творчество;</li> <li>4. самоутверждение</li> </ol>                                                                                                                |
| 1.2               | <p><i>Какой статус доступен клубу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творческие лаборатории;</li> <li>2. общественного объединения;</li> <li>3. общественной организации;</li> <li>4. юридического лица</li> </ol>                                                                                                                                                  |
| 1.3               | <p><i>Что из перечисленного не является характеристикой людей пожилого возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нестабильность интересов;</li> <li>2. высокий уровень увлеченности;</li> <li>3. потребность в познании;</li> <li>4. устойчивое хобби</li> </ol>                                                                                                  |
| 1.4               | <p><i>Какие характеристики пожилых людей целесообразно учитывать при планировании и организации досуговых мероприятий?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограниченные финансовые возможности;</li> <li>2. отсутствие высокого уровня владения современными технологиями;</li> <li>3. наличие свободного времени;</li> <li>4. физиологические ограничения</li> </ol> |
| 1.5               | <p><i>Каких социально-педагогических проблем современной семьи сегодня не выделяют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. избыток многообразия форм семейного досуга;</li> <li>2. качественный дефицит социальных связей;</li> <li>3. количественный дефицит общения;</li> <li>4. ограниченность культурно-досуговых услуг</li> </ol>                                   |
| 1.6               | <p>На что могут быть направлены социально-досуговые семейные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. женщина в семье;</li> <li>2. взаимоотношения родителей;</li> <li>3. конфликт поколений;</li> <li>4. сфера материнства и детства</li> </ol>                                                                                                                  |
| <b>Блок<br/>2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                                                             |
| 2.1               | <p><i>Перечислите социально-культурные потребности молодежи, реализуемые в сфере культуры в логическом порядке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социализация;</li> <li>2. идентификация;</li> <li>3. индивидуализация;</li> <li>4. самоактуализация</li> </ol>                                                                                                    |
| 2.2               | <p><i>Проранжируйте приоритеты организации культурно-досуговой деятельности молодежи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуализация;</li> <li>2. социализация;</li> <li>3. идентификация;</li> </ol>                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|--|---------------------------------|
|                           | 4. самоактуализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 2.3                       | <p><i>Проранжируйте потребности культурно-досуговой деятельности пожилых:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. признание;</li> <li>2. коммуникации;</li> <li>3. самовыражение;</li> <li>4. статус</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 2.4                       | <p><i>Установите соответствие особенностей пожилого возраста и специфики организации социально-культурных мероприятий</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. стабильность увлечений</td><td>А. социальные сети</td></tr> <tr> <td>2. недостаток общения</td><td>Б. клубные объединения</td></tr> <tr> <td>3. дефицит признания</td><td>В. мастер-классы</td></tr> </table>                                    | 1. стабильность увлечений | А. социальные сети | 2. недостаток общения | Б. клубные объединения         | 3. дефицит признания | В. мастер-классы       |  |                                 |
| 1. стабильность увлечений | А. социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 2. недостаток общения     | Б. клубные объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3. дефицит признания      | В. мастер-классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 2.5                       | <p><i>Проранжируйте цели единых родительских органов микрорайона:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация досуга детей района;</li> <li>2. повышение активности взрослых района за досуг детей;</li> <li>3. объединение усилий родительского актива школ и внешкольных учреждений района;</li> <li>4. повышение ответственности родителей за организацию досуга детей района</li> </ol> |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 2.6                       | <p><i>Установите соответствие между формами и примерами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. традиционные</td><td>А. семейные клубы</td></tr> <tr> <td>2. инновационные</td><td>Б. тренинги механизмов общения</td></tr> <tr> <td>3. активные</td><td>В. ролевые объединения</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. социально-культурный всеобуч</td></tr> </table>                                                | 1. традиционные           | А. семейные клубы  | 2. инновационные      | Б. тренинги механизмов общения | 3. активные          | В. ролевые объединения |  | Г. социально-культурный всеобуч |
| 1. традиционные           | А. семейные клубы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 2. инновационные          | Б. тренинги механизмов общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3. активные               | В. ролевые объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
|                           | Г. социально-культурный всеобуч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| <b>Блок 3</b>             | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3.1                       | <i>Последние годы сделали востребованными инновационные формы культурно-досуговой деятельности, которые предполагают интеграцию в единое информационное пространство, толерантность и авторское творчество. Чем это обусловлено? Ответ аргументируйте.</i>                                                                                                                                                    |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3.2                       | <i>Сегодня большой популярностью среди молодежи пользуются флеш-мобы. Почему? Ответ обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3.3                       | <i>Количество пенсионеров Челябинской области превышает 1 млн. чел. При этом около пятой части из них продолжают работать. Как организаторам социально-культурной деятельности следует планировать мероприятия для пожилых: учитывая или игнорируя этот факт?</i>                                                                                                                                             |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3.4                       | <i>Исходя из знаний особенностей возраста, предложите идею организации комплексного мероприятия для пожилых, учитывающих несколько (не одну) потребность возраста. Ответ аргументируйте..</i>                                                                                                                                                                                                                 |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3.5                       | <i>Опишите культурно-досуговые увлечения своей семьи. Диагностируйте собственную семью по степени освоения культуры. Ответ обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |
| 3.6                       | <i>Проведение в рамках Дня города мероприятий на разных площадках предполагает широкий выбор семьям в проведении досуга. Так, в парке проводится семейный лесной экстрим, параллельно на концертных площадках организуются концерты детских коллективов; игровые аттракционы и т.д. Какую проблему Вы видите в данном примере? Как можно ее решить? Ответ обоснуйте.</i>                                      |                           |                    |                       |                                |                      |                        |  |                                 |

**Лист-ответ**  
**(для бланкового тестирования)**

Дисциплина  
Группа  
Ф.И.О. обучающегося

Педагогика досуга

|               |                               |                              |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Код ТЗ</b> | <b>Вариант ответа (номер)</b> | <b>Пометка преподавателя</b> |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.1 |  |  |
| 1.2 |  |  |
| 1.3 |  |  |
| 1.4 |  |  |
| 1.5 |  |  |
| 1.6 |  |  |
| 2.1 |  |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2.4 |  |  |
| 2.5 |  |  |
| 2.6 |  |  |
| 3.1 |  |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3.4 |  |  |
| 3.5 |  |  |
| 3.6 |  |  |

Дата

Преподаватель

/ /

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы практико-ориентированных заданий</b>                                                                              | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>     | Тема 1. Особенности, характеристика и проявления социально-культурной деятельности молодежи как категории                 | УК-3, ПК-1             |
| <b>2</b>     | Тема 2. Специфика организации культурно-досуговой деятельности молодежи: подходы, методики и управление                   | УК-3, ПК-1             |
| <b>3</b>     | Тема 3. Особенности, характеристика и основные формы реализации социально-культурной деятельности людей пожилого возраста | УК-3, ПК-1             |
| <b>4</b>     | Тема 4. Специфика организации культурно-досуговой деятельности людей пожилого возраста: подходы, методики и управление    | УК-3, ПК-1             |
| <b>5</b>     | Тема 5. Особенности, характеристика и проявления социально-культурной деятельности семей                                  | УК-3, ПК-1             |
| <b>6</b>     | Тема 6. Специфика организации семейной культурно-досуговой деятельности                                                   | УК-3, ПК-1             |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Тема 1. Особенности, характеристика и проявления социально-культурной деятельности молодежи как категории

Задание 1. Исторически именно на молодежь возлагалась задача освоения, сохранения и развития культурного наследия. Сегодня ситуация в этом контексте осталась прежней. Что же изменилось?

Тема 2. Специфика организации культурно-досуговой деятельности молодежи: подходы, методики и управление

Задание 1. Управление любой деятельностью предполагает целеполагание и выбор путей достижения цели. В чем специфика этих процессов в организации культурно-досуговой деятельности молодежи?

Тема 3. Особенности, характеристика и основные формы реализации социально-культурной деятельности людей пожилого возраста

Задание 1. «С переходом на пенсию образ жизни человека меняется. Сужается круг общения и потребностей, однако увеличивается объем свободного времени, который необходимо заполнить полезной и содержательной деятельностью для продолжения полноценной жизни. В связи с этим возникает необходимость содействия в решении проблемы организации свободного времени пожилых людей. В свою очередь, развитие активного образа жизни пожилых людей предполагает деятельное участие в этом процессе их самих» [Щанина, Е. В. Организация досуга пожилых // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. - 2013 : КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dosuga-pozhilyh-lyudey>]. Итак, сформулируйте недостающие особенности возраста в контексте включения этой группы населения в культурно-досуговую деятельность.

Тема 4. Специфика организации культурно-досуговой деятельности людей пожилого возраста: подходы, методики и управление

Задание 1. Основанием организации всегда является анализ существующего положения, формирование представления о т.н. точке отсчета. «Результаты авторского исследования позволили сделать вывод о том, что среди пожилых людей можно выделить несколько групп:

- активные, творческие люди, которые долго не уходят на заслуженный отдых, а, расставшись с профессиональным трудом, продолжают участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи, т.е. живут полноценной жизнью (5 % респондентов);

- люди, также отличающиеся хорошей социальной и психологической адаптированностью, но их энергия направлена главным образом на устройство собственной жизни, включая материальное благополучие, отдых, развлечения и самообразование, на что раньше времени не хватало (18 % респондентов);

- пожилые люди, преимущественно женщины, которые находят главное приложение сил в семье (38 % респондентов);

- люди, смыслом жизни которых стала забота об укреплении собственного здоровья. Она не только стимулирует достаточно разнообразные формы активности (занятия физкультурой, усиленный физический труд), но и дает определенное моральное удовлетворение (34 % респондентов);

- агрессивные, всем недовольные пожилые люди, обвиняющие в своих бедах всех, кроме самих себя, стремятся поучать окружающих, предъявляют им бесконечные претензии (2 % респондентов);

- одинокие, разочарованные в себе и в собственной жизни пожилые люди, которые, в отличие от предыдущей группы, винят во всем не других, а себя (3 % респондентов) [Щанина, Е. В. Организация досуга пожилых // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. - 2013 : КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dosuga-pozhilyh-lyudey>]. Предложите организационную форму и соответствующий информационный носитель для любой из групп.

Тема 5. Особенности, характеристика и проявления социально-культурной деятельности семей

Задание 1. «Содержание и формы проведения досуга молодых семей зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов. При оценке полноценности досуга принимается во внимание количество времени, отводимого на него всеми членами семьи, а также характер использования этого времени» [Баландина, Г. А. Традиции и инновации в организации досуга молодых семей в учреждениях культуры : <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-organizatsii-dosuga-molodyh-semey-v-uchrezhdeniyah-kultury>]. Стратифицируйте конкретную группу и на ее примере предложите приемлемую для нее форму социально-культурной активности.

#### Тема 6. Специфика организации семейной культурно-досуговой деятельности

Задание 1. «В сфере досуга осуществляется переход от простых форм деятельности к более сложным, от пассивного отдыха – к активному, от физических форм рекреации – к духовным наслаждениям, от пассивного усвоения культурных ценностей – к творчеству и т.п.» [Баландина, Г. А. Традиции и инновации в организации досуга молодых семей в учреждениях культуры : <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-organizatsii-dosuga-molodyh-semey-v-uchrezhdeniyah-kultury>]. Объясните на конкретном примере, как проходит этот процесс.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета                     | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024                            |                           | Без изменений                     |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025                             |                           |                                   |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026                            |                           |                                   |
| 2027/28     | Протокол № <span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                   |
| 2028/29     | Протокол № <span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                   |