



*ФГОС ВО
(версия 3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

программа бакалавриата
«Руководство хореографическим коллективом, танцевально-спортивным
клубом.

Преподавание хореографических дисциплин»
по направлению подготовки
51.03.02 Народная художественная культура
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки Руководство хореографическим коллективом, танцевально-спортивным клубом. Преподавание хореографических дисциплин 51.03.02 Народная художественная культура.

Автор-составитель: Гревцева Г. Я., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета *хореографического факультета* рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 4 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ НХК РХК

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол №8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.26
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену и зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

**3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	<p>Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, «Художественный дизайн в культуре массовых коммуникаций», рабочая программа дисциплины
Разработчики	Гревцева Г. Я., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП
-----------------------------	--

Банк заданий с ответами

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<p><i>Что такое наука?</i></p> <p>1) Способ изучения окружающего мира; 2) Инструмент получения знаний об окружающем мире; 3) Система постоянно развивающихся знаний об окружающем нас мире; 4) Способ описания окружающего мира</p>	3
1.2	<p><i>На основании какой формы научного познания определяются свойства и закономерности явлений, выводятся теории и законы?</i></p> <p>1) Научный факт; 2) Проблема; 3) Гипотеза; 4) Теория.</p>	1
1.3	<p><i>Какая из форм научного познания является высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности?</i></p> <p>1) Научный факт 2) Проблема, 3) Гипотеза, 4) Теория.</p>	4
1.4	<p><i>Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:</i></p> <p>1) Моделирование; 2) Аналогия; 3) Эксперимент; 4) Синтез.</p>	1
1.5	<p><i>Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях:</i></p> <p>1) Индукция; 2) Анализ; 3) Наблюдение; 4) Эксперимент.</p>	4
1.6	<p><i>Гипотезу выдвигают.... научного исследования (впишите пропущенное из предложенного ниже списка):</i></p> <p>1) В начале; 2) В середине; 3) В конце; 4) Вообще не выдвигают.</p>	1

1.7	<p><i>Научное исследование не характеризуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полнотой; 2) Объективностью; 3) Бездоказательностью; 4) Точностью. 	3										
1.8	<p><i>Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Аналогия; 4) Синтез. 	3										
1.9	<p><i>Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Научное направление; 2) Научная теория; 3) Научная концепция; 4) Научный эксперимент. 	1										
1.10	<p><i>Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проблема; 2) Эксперимент; 3) Научные вопросы; 4) Научное направление. 	1										
Блок 2	<p>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</p>											
2.1	<p><i>В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. Соотнесите методы исследования для разных уровней познания:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Уровни познания</th> <th style="text-align: center;">Методы исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1). Эмпирический уровень</td> <td>А) гипотетический</td> </tr> <tr> <td>2) Теоретический уровень</td> <td>Б) диалектический</td> </tr> <tr> <td>3) Метатеоритический уровень</td> <td>В) наблюдение</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Уровни познания	Методы исследования	1). Эмпирический уровень	А) гипотетический	2) Теоретический уровень	Б) диалектический	3) Метатеоритический уровень	В) наблюдение			1В2А3Б
Уровни познания	Методы исследования											
1). Эмпирический уровень	А) гипотетический											
2) Теоретический уровень	Б) диалектический											
3) Метатеоритический уровень	В) наблюдение											
2.2	<p><i>Соотнесите термины и определения:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Термины</th> <th style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Эксперимент</td> <td>А) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта,</td> </tr> </tbody> </table>	Термины	Определения	1) Эксперимент	А) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта,	1Б2А						
Термины	Определения											
1) Эксперимент	А) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта,											

		<p>процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;</p>									
	2) Научное исследование	<p>Б) это исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.</p>									
2.3	<p><i>По целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые. Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Научные исследования</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Фундаментальные</td> <td> <p>А) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;</p> </td> </tr> <tr> <td>2) Прикладные</td> <td> <p>Б) то экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;</p> </td> </tr> <tr> <td>3) Поисковые</td> <td> <p>В) это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Научные исследования	Определения	1) Фундаментальные	<p>А) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;</p>	2) Прикладные	<p>Б) то экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;</p>	3) Поисковые	<p>В) это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач.</p>	1Б2А3В
Научные исследования	Определения										
1) Фундаментальные	<p>А) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;</p>										
2) Прикладные	<p>Б) то экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;</p>										
3) Поисковые	<p>В) это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач.</p>										
2.4	<p><i>Соотнесите термины и определения:</i></p>		1Б2А3В								

	Термины	Определения							
	1) Методология	А) совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности;							
	2) Метод	Б) совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации;							
	3) Методика	В) учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания							
2.5	<p><i>Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования. Соотнесите термины и определения:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Цель исследования;</td> <td>А) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;</td> </tr> <tr> <td>2) Гипотеза исследования;</td> <td>Б) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.</td> </tr> </tbody> </table>		Термины	Определения	1) Цель исследования;	А) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;	2) Гипотеза исследования;	Б) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.	1Б2А
Термины	Определения								
1) Цель исследования;	А) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;								
2) Гипотеза исследования;	Б) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.								
	<p>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</p>								
2.6	<p><i>Укажите правильную последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор фактического материала; 2) Выбор методов исследования; 		4572136						

	<ul style="list-style-type: none"> 3) Обработка результатов исследования и их обсуждение; 4) Определение проблемы, предмета и объекта исследования; 5) Изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования; 6) Формулировка выводов и заключения; 7) Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. 	
2.7	<p><i>Установите правильную последовательность расположения частей научного реферата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Основное содержание; 2) Титульный лист; 3) Список используемой литературы; 4) Введение; 5) Заключение; 6) Оглавление; 7) Приложения 	2641537
2.8	<p><i>Установите правильную последовательность этапов приобретения и переработки информации в ходе научного исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Определение цели и задач исследования; 2) Представление и передача переработанной информации другим участникам научного сообщества; 3) Анализ и оценка собранной информации; 4) Приобретение и накопление первичной информации. 	1432
2.9	<p><i>Определите последовательность действий при выполнении качественного анализа научной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Глубокий детальный анализ содержимого; 2) Выделение основных категорий и тем; 3) Предварительное ознакомление с материалами; 4) Интерпретация и обобщение результатов; 5) Классификация и группировка данных. 	32154
2.10	<p><i>Установите правильную последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Подготовка отчета или публикации; 2) Сбор и анализ информации; 3) Обработка и интерпретация данных; 4) Проведение эксперимента или наблюдения; 5) Формулирование проблемы и цели исследования. 	52431
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	
3.1	Теоретическое научное познание включает три основных структурных компонента. Какой компонент является формой теоретического знания, содержанием которой является то, что ещё не познано человеком, но что нужно	проблема

	познать?	
3.2	Какой уровень научного познания представляет собой совокупность принципов, норм, идеалов, составляющих основание научных теорий и науки в целом, которые обеспечивают единство и определенность научной деятельности влияют на характер возникающего теоретического знания?	Метатеоретический
3.3	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	синтез
3.4	Какой вид научно-исследовательских работ выполняется по специальному предмету и имеет цель научить студента самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных теоретических и практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений?	Курсовая работа
Блок 4		
4.1	<i>Дайте аргументированный ответ на вопрос, какова роль методов научного познания в формировании научных знаний?</i>	Методы научного познания играют ключевую роль в процессе формирования научных знаний. Они обеспечивают структуру, систему и качество исследования, гарантируя получение объективных результатов.
4.2	<i>Многие научные исследования без информационных технологий невозможны. Каким образом информационные технологии способствуют развитию науки?</i>	Информационные технологии оказывают значительное влияние на развитие науки, предлагая новые методы обработки

		данных, повышения скорости и качества исследований, оптимизации коммуникаций и обмена информацией.
4.3	<i>Дайте аргументированный ответ на вопрос, какое место занимает эмпирический уровень в структуре общенаучных методов?</i>	Эмпирические методы основаны на практических действиях и изучении конкретных объектов изнутри, в реальных условиях.
4.4	<i>В структуре научного исследования важную роль играют рабочая и основная гипотезы. Объясните, чем отличается рабочая гипотеза от основной гипотезы?</i>	Разница заключается в уровне обоснованности и зрелости гипотез. Рабочая гипотеза является предварительным рабочим инструментом, основная гипотеза представляет собой конечный продукт исследования, прошедший проверку фактическим и данными.
4.5	<i>Научные исследования используют информационные технологии. В чем преимущество автоматизированной обработки больших объемов данных?</i>	Она обеспечивает улучшение производительности

		<p>ьности, снижает затраты и риски, улучшает качество результатов исследований и делает доступным анализ огромных наборов данных для широкого круга ученых и организаций.</p>
4.6	<p><i>Современные средства анализа данных включают разнообразные технологии, одним из которых является машинное обучение. Чем занимается машинное обучение?</i></p>	<p>Машинное обучение - область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой алгоритмов и моделей, позволяющих компьютерам обучаться на основе данных и улучшать свои результаты без явного программирования.</p>
4.7	<p><i>Какова роль науки в формировании картины мира?</i></p>	<p>Наука играет ключевую роль в формировании и картины мира, систематизируя знания, объясняя явления,</p>

		<p>формируя мировоззрение и закладывая рациональную основу для понимания реальности и решения проблем человечества. Она создает целостные образы мира (научные картины мира), объединяя открытия разных дисциплин и предлагая новые, объективные и проверенные, модели бытия</p>
4.8	<i>Какова роль науки в современном обществе?</i>	<p>Роль науки в современном обществе ключевая: она двигает технический прогресс, улучшает качество жизни, решает глобальные проблемы (экология, медицина, энергетика), формирует научную картину мира и мировоззрен</p>

		<p>ие, обеспечивает экономическ ий рост и является основой образования, создавая конкурентосп особность и будущее наций. Наука познает мир, объясняет явления и прогнозирует их последствия, внедряя инновации во все сферы</p>
4.9	<i>Что такое учебно-исследовательская работа?</i>	<p>Учебно- исследовател ьская работа (УИР) — это вид самостоятель ной деятельности учащегося, направленно й на приобретени е знаний и навыков научного поиска под руководство м преподавател я, включающий изучение темы, анализ, эксперимент ы и поиск решения задачи с заранее неизвестным</p>

		<p>результатом, чтобы развить аналитическое мышление и подготовиться к профессиональной деятельности. Она отличается от чисто научной работы тем, что главная цель — не создание нового знания, а развитие личности и освоение методов исследования</p>
4.10	<p><i>Дайте определение научной проблеме.</i></p>	<p>Научная проблема — это объективно существующий, нерешенный вопрос или противоречие в научном знании или практике, которое требует новых знаний, теорий или методов для своего разрешения, выступая как граница между известным и</p>

		неизвестным, и является отправной точкой для любого серьезного исследования, задавая его направление, цель и задачи.
4.11	<i>Приведите характеристику понятия «реферат»</i>	Производное произведение, содержащее сокращенное объективное изложение содержания документа или издания с основными фактическим и данными и выводами
4.12	<i>Раскройте сущность понятия «научный эксперимент».</i>	Сущность научного эксперимента — это активный, целенаправленный метод познания, при котором ученый создает или воспроизводит определенные, контролируемые условия, чтобы изучить явление в "чистом виде" (изолированно), изменять факторы

		(переменные) и наблюдать результаты, тем самым подтверждая или опровергая гипотезу и устанавливая причинно-следственные связи. Это не пассивное наблюдение, а вмешательство в реальность, позволяющее "задавать вопросы природе" для получения новых знаний
4.13	<i>В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом?</i>	Наблюдение – это пассивное изучение явлений в естественных условиях без вмешательства, сбор фактов, а эксперимент – активное вмешательство исследователя, создание искусственных условий для проверки гипотез и установления причинно-следственных связей, позволяя изучать

		свойства объектов в “чистом виде” или экстремальных условиях . Ключевое отличие: наблюдение – пассивно и естественно, эксперимент – активно и искусственно , с манипуляцией параметрами
4.14	<i>Возможно ли глубокое познание объекта, явления или процесса на основе использования какого-либо одного метода?</i>	нет, — только в системе методов, в их взаимосвязи могут быть получены объективные выводы;
4.15	<i>Под выводом понимается только такой вид умозаключения, когда из значения отдельных данных эксперимента по логическим законам делается заключение... (дайте правильное завершение предложения):</i>	в обобщенной и теоретически последовательной форме, в форме распространения некоего общего правила на частный случай либо в форме перехода от одних связей к другим связям отдельных предметов или явлений.
4.16	<i>Назовите основные функции науки</i>	Основные

		<p>функции науки включают познавательную (поиск знаний), мировоззренческую (формирование картины мира), прогностическую (предсказание будущего), производственную (разработка технологий), социальную (влияние на общество) и культурно-просветительскую (вхождение в культуру), которые вместе обеспечивают понимание мира и его преобразование, а также духовное развитие человечества</p>
--	--	--

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Работа с текстами	УК-1
2.	Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы	УК-1
3.	Составить библиографическое описание источника	УК-1

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024	3.2	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	3.2	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.26		
2027/28	Протокол №		