



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра
Философии и культурологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы научных исследований»

программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология.

Автор(ы)-составитель(и): Е.Г. Ланганс, доцент, кандидат философских наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета Культурологического факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эстетика» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Эстетика» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 6 кейсов Блок 4 – 10 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-4, ПК-5, ПК-6
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению 51.03.01. Культурология, рабочая программа дисциплины

Разработчики	Ланганс Е.Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-4, ПК-5, ПК-6

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Познание формируется как «сторона»</i> 1) искусства 2) практической деятельности людей 3) науки 4) общения	24
1.2	<i>Кто стоял у основания классической науки?</i> 1) Аристотель 2) Фрэнсис Бэкон 3) Галилео Галилей 4) Иммануил Кант	23
1.3	<i>Открытие микромира, разработка квантовой механики, создание теории относительности – события, произошедшие в период</i> 1) классической науки 2) неклассической науки 3) постнеклассической науки	2
1.4	<i>В структуру научного предмета (дисциплины) входят:</i> 1) эмпирические данные 2) представления 3) теоретические знания 4) проблемы 5) идеи 6) задачи 7) методы	3467
1.5	<i>Гуманитарные науки как специальные дисциплины выделяются в:</i> 1) 17 в. 2) 19 в. 3) 16 в. 4) 18 в.	2
1.6	<i>К методам социально- гуманитарных наук относятся:</i> 1) идиографический 2) натурного эксперимента 3) гипотетико-дедуктивный 4) герменевтический	13
1.7	<i>К особенностям научного стиля относятся:</i> 1) метафоричность 2) ясность 3) логичность 4) эмоциональность	23
1.8	<i>Этика научных публикаций заключается в:</i> 1) оригинальности 2) использовании проверенных источников 3) избыточности публикации	12
1.9	<i>К принципам научной коммуникации относятся:</i> 1) предметность 2) образность 3) аргументированность 4) оценочность	13
1.10	<i>Подготовка к научной дискуссии включает в себя:</i> 1) ознакомление с жизнью оппонента 2) подготовка тезисов и аргументов 3) ознакомление с позицией оппонента	23
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого</i>	

	<i>столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>											
2.1	<i>Установите соответствие между аспектами рассмотрения науки и их составляющими:</i> <table><tr><td>Аспекты</td><td>Составляющие</td></tr><tr><td>1). Наука как социальный институт</td><td>А). Методы и средства</td></tr><tr><td>2). Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний</td><td>Б). Произведения</td></tr><tr><td></td><td>В). Сообщество и специальная подготовка</td></tr></table>	Аспекты	Составляющие	1). Наука как социальный институт	А). Методы и средства	2). Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний	Б). Произведения		В). Сообщество и специальная подготовка	1В2А		
Аспекты	Составляющие											
1). Наука как социальный институт	А). Методы и средства											
2). Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний	Б). Произведения											
	В). Сообщество и специальная подготовка											
2.2	<i>Установите соответствие между некоторыми составляющими научной дисциплины и их характеристиками:</i> <table><tr><td>Составляющие научной дисциплины</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1). Задачи</td><td>А). Знание о познании</td></tr><tr><td>2). Проблемы</td><td>Б). Знание о знании</td></tr><tr><td></td><td>В). Знание о незнании</td></tr></table>	Составляющие научной дисциплины	Характеристики	1). Задачи	А). Знание о познании	2). Проблемы	Б). Знание о знании		В). Знание о незнании	1Б2В		
Составляющие научной дисциплины	Характеристики											
1). Задачи	А). Знание о познании											
2). Проблемы	Б). Знание о знании											
	В). Знание о незнании											
2.3	<i>Установите соответствие между видами вопросов и их характеристиками:</i> <table><tr><td>Виды вопросов</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1). Вопросы на понимание</td><td>А). Определение системы понятий, проблем, задач</td></tr><tr><td>2). Критические вопросы</td><td>Б). Уточнение, прояснение мысли</td></tr><tr><td>3). Парадигмальные вопросы</td><td>В). Уточнение предпочтений</td></tr><tr><td></td><td>Г). Определение возможностей спользования</td></tr></table>	Виды вопросов	Характеристики	1). Вопросы на понимание	А). Определение системы понятий, проблем, задач	2). Критические вопросы	Б). Уточнение, прояснение мысли	3). Парадигмальные вопросы	В). Уточнение предпочтений		Г). Определение возможностей спользования	1Б2Г3А
Виды вопросов	Характеристики											
1). Вопросы на понимание	А). Определение системы понятий, проблем, задач											
2). Критические вопросы	Б). Уточнение, прояснение мысли											
3). Парадигмальные вопросы	В). Уточнение предпочтений											
	Г). Определение возможностей спользования											
2.4	<i>Установите соответствие между видами научного исследования и их основными методами, согласно В. Дильтею:</i> <table><tr><td>Виды научного исследования</td><td>Методы</td></tr><tr><td>1). Социально-гуманитарное исследование</td><td>А). Разъяснение</td></tr><tr><td>2). Естественнаучное исследование</td><td>Б). Объяснение</td></tr><tr><td></td><td>В). Понимание</td></tr></table>	Виды научного исследования	Методы	1). Социально-гуманитарное исследование	А). Разъяснение	2). Естественнаучное исследование	Б). Объяснение		В). Понимание	1В2Б		
Виды научного исследования	Методы											
1). Социально-гуманитарное исследование	А). Разъяснение											
2). Естественнаучное исследование	Б). Объяснение											
	В). Понимание											
2.5	<i>Установите соответствие между уровнями научного исследования и некоторыми их составляющими:</i> <table><tr><td>Уровни научного исследования</td><td>Составляющие</td></tr><tr><td>1). Теоретический уровень</td><td>А). Осмысление</td></tr><tr><td>2). Эмпирический уровень</td><td>Б). Концептуализация</td></tr><tr><td></td><td>В). Наблюдение</td></tr></table>	Уровни научного исследования	Составляющие	1). Теоретический уровень	А). Осмысление	2). Эмпирический уровень	Б). Концептуализация		В). Наблюдение	1Б2В		
Уровни научного исследования	Составляющие											
1). Теоретический уровень	А). Осмысление											
2). Эмпирический уровень	Б). Концептуализация											
	В). Наблюдение											

2.6	<i>Установите соответствие между стилями речи и их признаками:</i>		1B2Г3А
	Стили речи	Признаки	
	1). Научный	А). Образность	
	2). Обыденный	Б). Певучесть	
	3). Художественный	В). Обоснованность	
		Г). Упрощение	
2.7	<i>Установите соответствие между видами работ, фиксируемых в документах, и их основными характеристиками:</i>		1B2A3Г
	Виды работ	Характеристики	
	1). Программирование	А). Организовано для распределения ресурсов и времени	
	2). Планирование	Б). Организована ситуативно, ориентировано на выход из ситуации	
	3). Проектирование	В). Организовано проблемно, ориентировано на формирование процесса работы	
		Г). Организовано задачно, ориентировано на получение продукта	
2.8	<i>Установите соответствие между вопросами анализа устной коммуникации и предметами анализа:</i>		1Б2Г3А
	Вопросы	Составляющие ответов	
	1). Что говорит?	А). Действия	
	2). Что говорит по теме?	Б). Слова, выражения	
	3). Что делает?	В). Жесты	
		Г). Содержание	
2.9	<i>Установите соответствие между видами нарушения этики и логики в научной дискуссии и их содержанием:</i>		1B2A3Г
	Вопросы	Составляющие ответов	
	1). Подмена понятия	А). Если В следует за А, значит А - причина В.	
	2). Подмена отношения	Б). Истинно либо А, либо не-А.	
	3). Поспешное обобщение	В). А есть В.	
		Г). Если А, В, С принадлежат К, значит А, В,С, ...n принадлежат К.	
2.10	<i>Установите соответствие между видами научной коммуникации и их признаками:</i>		1B2А
	Виды научной коммуникации	Признаки	
	1). Poleмика	А). Наличие аргументов, поиск общего	
	2). Дискуссия	Б). Наличие аргументов, утверждение исключительности своей точки зрения	
		В). Наличие аргументов, утверждение своей точки	

		зрения на вопрос	
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>		
3.1	Дополните предложение: Основателями социально-гуманитарных наук считаются _____.	В. Дильтей, В. Винделбанд и Г. Риккерт	
3.2	Восстановите высказывание Г. Риккерта: «_____ делают нашу жизнь больше, чем просто жизнь».	Ценности	
3.3	Заполните пробел в тезисе: Интерпретация в гуманитарных дисциплинах предполагает понимание текста за счет прояснения _____.	контекста	
3.4	Прочтите предложение: Дильтей считал, что понимание есть основной метод естественных наук. Исправьте ошибку так, чтобы текст соответствовал мысли автора.	«объяснение» или «социально-гуманитарных»	
3.5	Заполните пробел в предложении: Научное объяснение предполагает подведение _____.	Частных случаев под общий закон	
3.6	Заполните пробел в предложении: В целом эмпирическое исследование состоит в _____.	Сборе данных	
Блок 4			
4.1	Ф. Бэкон утверждал, что знание само по себе – сила. Что означало это высказывание?	Ф. Бэкон считал, что знание само по себе может решить все проблемы общества: болезней, нищеты, несправедливост и и т.п.	
4.2	Чем отличается предмет научного исследования от его объекта?	Предмет научного исследования предполагает то, что конкретный исследователь применяет определенные и конкретные средства и методы. К объекту научного исследования разные исследователи	

		применяют разные средства и методы. Круг методов не определен.
4.3	<i>Чем отличаются методы естественных наук от методов социально-гуманитарных наук, согласно утверждениям В. Виндельбанда и Г. Риккерта?</i>	Методы естественных наук ориентированы на поиск общих законов для множества случаев. Методы социально-гуманитарных наук предполагают определение индивидуальных признаков феномена.
4.4	<i>В чем состоит особенность критического анализа научного текста?</i>	Критический анализ текста предполагает определение границ его использования в собственном исследовании.
4.5	<i>Что необходимо сделать для подготовки научного реферата?</i>	Необходимо определить тему, цель и задачи реферата, в соответствии с этим подобрать нужную литературу, отреферировать ее, сформулировать основные положения текста, сделать самостоятельные выводы.
4.6	<i>Г. П. Щедровицкий утверждал, что для анализа выступления ученого необходимо проанализировать его ситуацию. Что это значит?</i>	Проанализировать ситуацию выступающего означает – определить его позицию, понять, что он делает, выяснить на какой парадигме он

		строит свои рассуждения и т.д.
4.7	<i>Для чего будущему участнику научной конференции нужно анализировать ее программу?</i>	До участия в научной конференции необходимо уточнить ее тему, направления и основные вопросы для обсуждения, чтобы привести в соответствие содержание своего выступления с программой конференции.
4.8	<i>Какие ошибки, связанные с научной этикой, нельзя допускать в научной коммуникации? В ответе приведите примеры.</i>	«Довод к личности» означает оценку личностных качеств оппонента как аргумента в защиту своего тезиса; «довод к публике» означает обращение к чувствам публики, чтобы она поверила в истинность тезиса.
4.9	<i>Как Вы считаете, нужно ли ограничивать применение нейросетей в научном исследовании? Поясните свой ответ.</i>	Ограничивать нужно, поскольку может произойти подмена работы ученого работой искусственного интеллекта, выводы которого могут быть полностью или частично ложными. И тогда встает вопрос: кто должен за это отвечать?
4.10	<i>Можно ли проводить эксперименты в социально-</i>	Можно.

	гуманитарных исследованиях? Какие ограничения необходимы для подобных экспериментов?	Например, в педагогических исследованиях эксперименты проводятся. Их обязательным условием являются: соблюдение принципов социальной этики, этики прав человека, и т.д.
--	--	---

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Проанализировать текст научной работы. Определить объект, цель и задачи данного текста.	УК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Прочитать текст диалога. Определить стиль и язык реплик. Указать ошибки в высказываниях и стиле речи.	УК-4, ПК-5, ПК-6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		