



***ФГОС ВО***  
***(версия 3++)***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра народного хорового пения**

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**

программа специалитета  
«Фортепиано»  
по специальности  
53.05.01 Искусство концертного исполнительства  
квалификация: Концертный исполнитель. Преподаватель

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Автор-составитель: М. Ю. Краснопольская, доцент кафедры народного хорового пения, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ИКИ Ф

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024   |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025    |
| 2026/27     | Протокол №10 от 25.05.2026    |
| 2027/28     |                               |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

| Цель                                                                | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функция АПИМ                                                        | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модель АПИМ                                                         | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | <p>Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч.</p> <p>Блок 1 – 10 тестовых заданий</p> <p>Блок 2 – 10 тестовых заданий</p> <p>Блок 3 – 4 кейса</p> <p>Блок 4 – 16 открытых вопросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Время тестирования (мин)                                            | 90 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-1; ОПК-4; ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Разработчики                                                        | М. Ю. Краснопольская, доцент кафедры народного хорового пения, кандидат педагогических наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Банк заданий**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности

ПК-8Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ключ верного ответа</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 1.1                | <p><i>Важнейшими направлениями государственной политики в области развития науки и технологий являются:</i></p> <p>1. Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок; совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий; формирование национальной инновационной системы; повышение эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности; сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса; интеграция науки и образования; развитие международного научно-технического сотрудничества.</p> <p>2. Совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий; развитие международного научно-технического сотрудничества; формирование национальной инновационной системы.</p> <p>3. Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок; развитие международного научно-технического сотрудничества.</p> | 1                          |
| 1.2                | <p><i>Порядок присвоения ученых званий доцента и профессора устанавливается:</i></p> <p>1. Высшей аттестационной комиссией при федеральном органе исполнительной власти;</p> <p>2. Правительством Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                          |
| 1.3                | <p><i>Диссертационные советы несут ответственность:</i></p> <p>1. За объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций установленным критериям в Положении о присуждении ученых степеней (пост.Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями на 28 августа 2017года)</p> <p>2. За объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций установленным критериям в Положении о присуждении ученых степеней (пост.Правительства РФ от 24 сентября 2009 г. № 842, с изменениями на 28 августа 2017года)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                          |
| 1.4                | <p><i>Целями научно-исследовательской работы студентов являются:</i></p> <p>1. приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности; формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; обеспечение единства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | <p>образовательного, учебного, воспитательного, научного и практического процессов;</p> <p>2. овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности; овладение общенаучными и частнонаучными методами познания; развитие умения креативно, нестандартно мыслить; формирование умения реализации технологии научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 1.5  | <p><i>Целью науки является:</i></p> <p>1. получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины;</p> <p>2. получение знаний об объективном мире;</p> <p>3. установление направлений и форм практического использования полученных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 1.6  | <p><i>Выполнение научно-исследовательской работы включает в себя следующие этапы:</i></p> <p>1. – выработку замысла;</p> <p>– выполнение научно-исследовательской работы;</p> <p>– реализацию результата работы.</p> <p>2. – выработку замысла;</p> <p>– выполнение научно-исследовательской работы;</p> <p>– оформление отчета о научно-исследовательской работе;</p> <p>3. – выработку замысла и обоснование научно-исследовательской работы;</p> <p>– принятие решения на выполнение научно-исследовательской работы;</p> <p>– разработку задания, согласование с организацией-исполнителем, утверждение его заказчиком;</p> <p>– выполнение научно-исследовательской работы;</p> <p>– оформление отчета;</p> <p>– приемка заказчиком продукции по результатам исследования;</p> <p>– реализацию заказчиком результатов научно-исследовательской работы.</p> | 3 |
| 1.7  | <p><i>В зависимости от уровня познания выделяют следующие методы:</i></p> <p>1. метод абстрагирования, общелогические методы, гипотетический метод;</p> <p>2. эмпирический, теоретический, метатеоретический.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 1.8  | <p><i>Методы философского познания это:</i></p> <p>1. общелогический, аксиоматический;</p> <p>2. метафизический, диалектический;</p> <p>3. исторический, системный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 1.9  | <p><i>Источником научной информации и средством ее передачи в пространстве и времени является:</i></p> <p>1. научный документ;</p> <p>2. научная книга;</p> <p>3. энциклопедия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 1.10 | <p><i>Структура учебно-научной работы включает в себя:</i></p> <p>1. – введение;</p> <p>– основную часть;</p> <p>– заключение.</p> <p>2. – введение;</p> <p>– основную часть;</p> <p>– заключение;</p> <p>– аппарат учебно-научной работы (оглавление или содержание,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | список используемой литературы и приложения в случае необходимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 2.1           | Установите соответствие между номером стандарта и его названием:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|               | <b>Ученая степень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Диплом, подтверждающий ученую степень</b>                                                                              |
|               | 1) Кандидат наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А) Диплом доктора наук                                                                                                    |
|               | 2) Доктор наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б) Диплом кандидата наук                                                                                                  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В) Диплом профессора                                                                                                      |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1Б2А                                                                                                                      |
|               | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Без пробелов, знаков препинания. Например, 3421</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 2.2           | Научно-исследовательская часть программы подготовки аспиранта должна:<br>6) соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация,<br>5) обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью,<br>4) использовать современные теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики,<br>3) использовать современную методику научных исследований,<br>2) использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных с применением компьютерных технологий,<br>1) содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации | 654321                                                                                                                    |
|               | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 2.3           | Установите соответствие между видом издания и его названием:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|               | <b>Формы подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Показатели</b>                                                                                                         |
|               | 1). Аспирантура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А) высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, и научные учреждения;<br>организации, имеющие лицензию |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования;<br>располагающие высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами                          | 1A2Б   |  |
|     | 2) Докторантура                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б) высшие учебные заведения и научные учреждения, организации, имеющие профильные диссертационные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней                                                       |        |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В) высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, и научные учреждения;<br>организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального |        |  |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например,</b>        |                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
| 2.4 | <i>Становите соответствие между формами научно-исследовательской работой студента и формируемыми компетентностями :</i>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
|     | <b>Формы научно-исследовательской работы студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Формируемые компетентности</b>                                                                                                                                                                                 |        |  |
|     | 1) Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А) умение составить план, выбрать методы исследования, составить отчет.                                                                                                                                           |        |  |
|     | 2) Курсовая, дипломная                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б.) умение составить программу исследования, определить проблему, цель, задачи; выбрать методы исследования, умение самостоятельно работать с литературой.                                                        |        |  |
|     | 3) Научно-практические конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В.) умение устно изложить наработанный материал; умение правильно выбирать аргументы, и доказательства.                                                                                                           | 1A2Б3Г |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г) умение творчески подходить к выполнению поставленной задачи.                                                                                                                                                   |        |  |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2Б3В</b> |                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
| 2.5 | <i>Установите соответствие между классификациями наук с их осно-</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |        |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | <i>ваниями:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | 1А2Б3В4<br>Г |
|     | <b>Классификация наук</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основания</b>                                                                                                 |              |
|     | 1)Механика, физика, химия, биология, социальные науки                                                                                                                                                                                                                                                                   | А Исходя из развития движущейся материи от низшего к высшему;                                                    |              |
|     | 2)Естественные науки, Гуманитарные, социальные, логика, гносеология.                                                                                                                                                                                                                                                    | Б В зависимости от сферы, предмета и метода познания;                                                            |              |
|     | 3)Естественные науки; гуманитарные и социально-экономические; технические; сельскохозяйственные.<br>4)Фундаментальные, прикладные                                                                                                                                                                                       | В По направлениям образования;<br><br>Г В зависимости от связи с практикой<br>Д В зависимости от связи с теорией |              |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b> |                                                                                                                  |              |
| 2.6 | <i>Определите соответствие между основными классификациями и названиями научных исследований:</i>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  | 1А2В3Б       |
|     | <b>Классификации научных исследований</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Названия научных исследований</b>                                                                             |              |
|     | 1) По источнику финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А. Бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые                                                                     |              |
|     | 2) По целевому назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б. Теоретические, эмпирические                                                                                   |              |
|     | 3) Теория познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В Фундаментальные, прикладные                                                                                    |              |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г Эмпирические                                                                                                   |              |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b> |                                                                                                                  |              |
| 2.7 | <i>Установите соответствие между уровнем методологии и ее содержанием:</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  | 1В2А3Б       |
|     | <b>Уровень методологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                |              |
|     | 1) Всеобщая методология                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А. Методология, предназначенная для группы родственных наук.                                                     |              |
|     | 2) Частная методология                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б. Методология, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные, специальные методы познания   |              |
|     | 3) Методология научных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В. Методология универсальная по                                                                                  |              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | отношению ко всем наукам и в со-<br>держание которой входят философ-<br>ские, общенаучные методы позна-<br>ния |        |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г Методология, в содержание<br>которой включаются специальные<br>методы познания                               |        |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соот-<br/>ветствует только один. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность ле-<br/>вого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2<br/>БЗВ</b> |                                                                                                                |        |
| 2.8 | <i>Установите соответствие между общенаучным методом и его<br/>разновидностями:</i>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                | 1БЗВ2А |
|     | <b>Название общенаучного метода</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Разновидности</b>                                                                                           |        |
|     | 1) Общелогические                                                                                                                                                                                                                                                  | А Аксиоматический, гипотетиче-<br>ский, абстрагирование, обобщение,<br>метод системного анализа.               |        |
|     | 2) Теоретические                                                                                                                                                                                                                                                   | Б. Анализ, синтез индукция,<br>дедукция, аналогия                                                              |        |
|     | 3) Эмпирические                                                                                                                                                                                                                                                    | В. Наблюдение, описание, сравне-<br>ние, эксперимент, моделирование                                            |        |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г Мозговая атака, метод свобод-<br>ных ассоциаций.                                                             |        |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соот-<br/>ветствует только один. Ответ к заданиям запишите в виде сочета-<br/>ния цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца,<br/>без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2 БЗВ</b> |                                                                                                                |        |
| 2.9 | <i>Установите соответствие между видами изданий и их разновидно-<br/>стями:</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | 1А2БЗВ |
|     | <b>Вид издания</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Разновидности издания</b>                                                                                   |        |
|     | 1) Учебные издания                                                                                                                                                                                                                                                 | А Монография, автореферат, те-<br>зисы докладов научной конфе-<br>ренции, сборник научных статей,              |        |
|     | 2) Научное издание                                                                                                                                                                                                                                                 | Б Наглядное пособие, практиче-<br>ское пособие, хрестоматия, текст<br>лекций, методические указания            |        |
|     | 2) Справочные издания                                                                                                                                                                                                                                              | В Словарь, биографический спра-<br>вочник, энциклопедия.                                                       |        |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г Библиографические, рефера-<br>тивные, экспресс-информация                                                    |        |
|     | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца<br/>соответствует только один элемент правого. Учтите, что один</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                |        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|               | <i>из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2B3V</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 2.10          | <p><i>Установите последовательность этапов подготовки работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление первоначального плана работы;</li> <li>2) Работа над текстом работы;</li> <li>3) Предварительное знакомство с литературой;</li> <li>4) Подбор фактического материала, его анализ и обобщение;</li> <li>5) Представление выполненной работы;</li> <li>6) Подготовка окончательного варианта;</li> <li>7) Защита работы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              | 3142567 |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 3.1           | <p><i>Восстановите текст.</i></p> <p>Основными задачами повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание системы учета информации о результатах научных исследований и технологических разработок;</li> <li>2) государственное стимулирование создания правовой охраны, защиты и использования результатов научной и научно-технической деятельности;</li> <li>3).....</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |         |
| 3.2           | <p><i>Восстановите текст.</i></p> <p>Докторантом является лицо, имеющее ученую степень .....и зачисленное в .....для подготовки диссертации на соискание ученой степени .....</p> <p>Аспирантом является лицо, имеющее ..... образование и обучающееся в ....., подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени .....</p> <p>Соискателем является лицо, имеющее .....образование, прикрепленное к организации или ....., которые имеют аспирантуру или ....., подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в ..... либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени .....</p> |         |
| 3.3           | <p><i>Восстановите текст:</i></p> <p>Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан: полностью выполнить.....;</p> <p>сдать кандидатские экзамены по .....</p> <p>завершить работу над ..... и представить ее на кафедру (научный совет, отдел, лабораторию, сектор) для получения соответствующего заключения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 3.4           | <p><i>Восстановите текст:</i></p> <p>Под учебно-исследовательской деятельностью студентов понимается процесс решения ими учебных, научных, квазипрофессиональных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |

|               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ..... проблем, имеющий своей целью построение ..... знания и овладение основами методов ..... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Блок 4</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1           | Назовите направления государственной политики в области развития науки и технологий           | Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок; совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий; формирование национальной инновационной системы; повышение эффективности использования результатов научной деятельности; сохранение кадрового потенциала; интеграция науки и образования; развитие международного научного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2           | Дайте определение понятия «наука»; каковы цели, задачи и структура науки                      | Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;<br>– цели науки: получение новых знаний о мире; объяснение процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов, принципов, теорий и других средств научного познания; улучшение качества жизни человечества на основе применения научных знаний; устранение фундаментальных угроз выживания людей на земле;<br>– задачи науки: собирание, описание, анализ и объяснение фактов;<br>– в структуре науки выделяют фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и прикладные науки |
| 4.3           | Дайте классификацию наук                                                                      | По объекту изучения: точные науки, технические науки, естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки.<br>По ориентации на практику: фундаментальные и прикладные науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4           | Что является основой научной деятельности в                                                   | Сбор фактов, их постоянное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | области музыкального искусства и образования?                                                 | обновление и систематизация, и на это основе – синтез новых знаний или обобщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5 | Назовите этапы научно-исследовательской работы в области музыкального искусства и образования | Определение проблемы, формулирование темы, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор объекта и предмета исследования; изучение литературы по выбранной теме; выполнение исследований, анализ полученных результатов; заключение, список использованной литературы, приложения, презентация проделанной работы                                                                                                                                                                                       |
| 4.6 | Дайте определение понятия «метод» и «методология научного исследования»                       | – Метод научного исследования: способ познания объективной действительности, представляющей определенную последовательность действий, приемов, операций<br>– Методология научного исследования: это самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию |
| 4.7 | Каковы уровни методологии научного исследования?                                              | – Эмпирический (наблюдение и эксперимент, группировка, классификация и описание результатов эксперимента)<br>– Теоретический (построение и развитие научных гипотез и теорий, формулирование законов и выделение из них логических следствий, сопоставлений различных гипотез и теорий)                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.8 | Назовите методы научного исследования                                                         | Философский, общенаучный, конкретно-научных, технологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Назовите группы философских и общенаучных методов                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философские методы: диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика</li> <li>– Общенаучные методы: системный, структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 4.10 | Восстановите текст:<br>Процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это ...                             | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.11 | Назовите основные источники научной информации                                                                                          | Диссертации, рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах, научные переводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.12 | Назовите виды научных, учебных, справочно-информационных изданий                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научные издания: монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание</li> <li>– Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.</li> <li>– Справочно-информационные издания: энциклопедии, словари, справочники и др.</li> </ul> |
| 4.13 | Восстановите текст:<br>Дословное, абсолютно точное изложение отрывка из произведения другого автора или литературного источника это ... | Цитата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.14 | Назовите приемы изложения научных материалов                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строго последовательный</li> <li>– Целостный (с последующей обработкой каждой главы)</li> <li>– Выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| 4.15 | Каковы стандарты изложения научного материала?                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием)</li> <li>– Полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах</li> <li>– недопустимость двойственного толкования текста и передача текста в безличной форме</li> </ul>                                                                        |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16 | Требования, предъявляемые к теме ВКР | Тема должна соответствовать профилю/специализации/направления/специальности/и иметь проектную направленность; предусматривать одновременное решение задач творческого, художественного, технологического и экономического характера, т.е. название темы должно полностью характеризовать поставленную перед студентом актуальную творческую и техническую задачу; тема должна отражать научно-практический интерес студента-выпускника |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| № п/п | Темы примерных<br>практико-ориентированных заданий          |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| 1.    | Работа с текстами                                           |
| 2.    | Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы |
| 3.    | Составьте библиографическое описание источника              |

### Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024        |                           |                                   |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025         |                           |                                   |
| 2026/27     | Протокол №10 от 25.05.2026         |                           |                                   |
| 2027/28     | Протокол №<br>ДД.ММ.ГГГГ           |                           |                                   |