



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

Сертификат: 45890B78B8BA2AEBA039360286A0AA3C
Владелец: Симеций Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра народного хорового пения

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы научных исследований»

программа бакалавриата
«Дирижирование академическим хором»
по направлению подготовки
53.03.05 Дирижирование
квалификация: Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора.
Преподаватель
(Дирижирование академическим хором)

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование

Автор-составитель: М. Ю. Краснопольская, доцент кафедры народного хорового пения, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДАХ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий Блок 2 – 10 тестовых заданий Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-1; ОПК-4; ПК-9
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, рабочая программа дисциплины
Разработчики	М. Ю. Краснопольская, доцент кафедры народного хорового пения, кандидат педагогических наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности

ПК-9 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования

Код задания	Задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Важнейшими направлениями государственной политики в области развития науки и технологий являются:</i> 1. Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок; совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий; формирование национальной инновационной системы; повышение эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности; сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса; интеграция науки и образования; развитие международного научно-технического сотрудничества. 2. Совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий; развитие международного научно-технического сотрудничества; формирование национальной инновационной системы. 3. Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок; развитие международного научно-технического сотрудничества.	1
1.2	<i>Порядок присвоения ученых званий доцента и профессора устанавливается:</i> 1. Высшей аттестационной комиссией при федеральном органе исполнительной власти; 2. Правительством Российской Федерации	2
1.3	<i>Диссертационные советы несут ответственность:</i> 1. За объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций установленным критериям в Положении о присуждении ученых степеней (пост. Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями на 28 августа 2017года) 2. За объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций установленным критериям в Положении о присуждении ученых степеней (пост. Правительства РФ от 24 сентября 2009 г. № 842, с изменениями на 28 августа 2017года)	1
1.4	<i>Целями научно-исследовательской работы студентов являются:</i> 1. приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности; формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; обеспечение единства образовательного, учебного, воспитательного, научного и практического процессов; 2. овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте дея-	1

	тельности; овладение общенаучными и частнонаучными методами познания; развитие умения креативно, нестандартно мыслить; формирование умения реализации технологии научного исследования.	
1.5	<i>Целью науки является:</i> 1. получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины; 2. получение знаний об объективном мире; 3. установление направлений и форм практического использования полученных знаний.	1
1.6	<i>Выполнение научно-исследовательской работы включает в себя следующие этапы:</i> 1. – выработку замысла; – выполнение научно-исследовательской работы; – реализацию результата работы. 2. – выработку замысла; – выполнение научно-исследовательской работы; – оформление отчета о научно-исследовательской работе; 3. – выработку замысла и обоснование научно-исследовательской работы; – принятие решения на выполнение научно-исследовательской работы; – разработку задания, согласование с организацией-исполнителем, утверждение его заказчиком; – выполнение научно-исследовательской работы; – оформление отчета; – приемка заказчиком продукции по результатам исследования; – реализацию заказчиком результатов научно-исследовательской работы.	3
1.7	<i>В зависимости от уровня познания выделяют следующие методы:</i> 1. метод абстрагирования, общелогические методы, гипотетический метод; 2. эмпирический, теоретический, метатеоретический.	2
1.8	<i>Методы философского познания это:</i> 1. общелогический, аксиоматический; 2. метафизический, диалектический; 3. исторический, системный.	2
1.9	<i>Источником научной информации и средством ее передачи в пространстве и времени является:</i> 1. научный документ; 2. научная книга; 3. энциклопедия.	1
1.10	<i>Структура учебно-научной работы включает в себя:</i> 1. – введение; – основную часть; – заключение. 2. – введение; – основную часть; – заключение; – аппарат учебно-научной работы (оглавление или содержание, список используемой литературы и приложения в случае необходимости).	2
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препина-</i>	

	ния. Например, 1А2Б3В		
2.1	Установите соответствие между номером стандарта и его названием:		
	Ученая степень	Диплом, подтверждающий ученую степень	
	1)Кандидат наук	А) Диплом доктора наук	
	2) Доктор наук	Б) Диплом кандидата наук	
		В) Диплом профессора	1Б2А
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события(явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Без пробелов, знаков препинания. Например, 3421		
2.2	Научно-исследовательская часть программы подготовки аспиранта должна: 6) соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация, 5) обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью, 4) использовать современные теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики, 3) использовать современную методику научных исследований, 2) использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных с применением компьютерных технологий, 1) содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации		654321
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В		
2.3	Установите соответствие между видом издания и его названием:		
	Формы подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования	Показатели	
	1).Аспирантура	А) высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, и научные учреждения; организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования; располагающие высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами	1А2Б

	2) Докторантура	Б) высшие учебные заведения и научные учреждения, организации, имеющие профильные диссертационные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней	
		В) высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, и научные учреждения; организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального	
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например,		
2.4	<i>Становите соответствие между формами научно-исследовательской работой студента и формируемыми компетентностями</i> :		
	Формы научно-исследовательской работы студента	Формируемые компетентности	
	1) Лабораторные работы	А) умение составить план, выбрать методы исследования, составить отчет.	
	2) Курсовая, дипломная	Б.) умение составить программу исследования, определить проблему, цель, задачи; выбрать методы исследования, умение самостоятельно работать с литературой.	
	3) Научно-практические конференции	В.) умение устно изложить наработанный материал; умение правильно выбирать аргументы, и доказательства.	
		Г) умение творчески подходить к выполнению поставленной задачи.	1А2Б3Г
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В		
2.5	<i>Установите соответствие между классификациями наук с их основаниями:</i>		
	Классификация наук	Основания	
	1) Механика, физика, химия, биология, социальные науки	А Исходя из развития движущейся материи от низшего к высшему;	

	2)Естественные науки, Гуманитарные, социальные, логика, гносеология. 3)Естественные науки; гуманитарные и социально-экономические; технические; сельскохозяйственные. 4)Фундаментальные, прикладные	Б В зависимости от сферы, предмета и метода познания; В По направлениям образования; Г В зависимости от связи с практикой Д В зависимости от связи с теорией	1A2B3B4 Г															
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2B3B																	
2.6	<i>Определите соответствие между основными классификациями и названиями научных исследований:</i> <table><tr><td>Классификации научных исследований</td><td>Названия научных исследований</td><td></td></tr><tr><td>1) По источнику финансирования</td><td>А. Бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые</td><td></td></tr><tr><td>2) По целевому назначению</td><td>Б. Теоретические, эмпирические</td><td></td></tr><tr><td>3) Теория познания</td><td>В Фундаментальные, прикладные</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Г Эмпирические</td><td></td></tr></table>		Классификации научных исследований	Названия научных исследований		1) По источнику финансирования	А. Бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые		2) По целевому назначению	Б. Теоретические, эмпирические		3) Теория познания	В Фундаментальные, прикладные			Г Эмпирические		1A2B3B
Классификации научных исследований	Названия научных исследований																	
1) По источнику финансирования	А. Бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые																	
2) По целевому назначению	Б. Теоретические, эмпирические																	
3) Теория познания	В Фундаментальные, прикладные																	
	Г Эмпирические																	
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2B3B																	

2.7	Установите соответствие между уровнем методологии и ее содержанием:		1В2А3Б
	Уровень методологии	Содержание	
	1) Всеобщая методология	А. Методология, предназначенная для группы родственных наук.	
	2) Частная методология	Б. Методология, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные, специальные методы познания	
	3) Методология научных исследований	В. Методология универсальная по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские, общенаучные методы познания	
		Г Методология, в содержание которой включаются специальные методы познания	
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один из лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2 Б3В		
2.8	Установите соответствие между общенаучным методом и его разновидностями:		1Б3В2А
	Название общенаучного метода	Разновидности	
	1) Общелогические	А Аксиоматический, гипотетический, абстрагирование, обобщение, метод системного анализа.	
	2) Теоретические	Б. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия	
	3) Эмпирические	В. Наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование	
		Г Мозговая атака, метод свободных ассоциаций.	
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2 Б3В		

2.9	<i>Установите соответствие между видами изданий и их разновидностями:</i>		1А2Б3В
	Вид издания	Разновидности издания	
	1) Учебные издания	А Монография, автореферат, тезисы докладов научной конференции, сборник научных статей,	
	2) Научное издание	Б Наглядное пособие, практическое пособие, хрестоматия, текст лекций, методические указания	
	2) Справочные издания	В Словарь, биографический справочник, энциклопедия.	
		Г Библиографические, реферативные, экспресс-информация	
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В		
2.10	<i>Установите последовательность этапов подготовки работы:</i> 1) Составление первоначального плана работы; 2) Работа над текстом работы; 3) Предварительное знакомство с литературой; 4) Подбор фактического материала, его анализ и обобщение; 5) Представление выполненной работы; 6) Подготовка окончательного варианта; 7) Защита работы		3142567
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	<i>Восстановите текст.</i> Основными задачами повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности являются: 1) создание системы учета информации о результатах научных исследований и технологических разработок; 2) государственное стимулирование создания правовой охраны, защиты и использования результатов научной и научно-технической деятельности; 3).....		
3.2	<i>Восстановите текст.</i> Докторантом является лицо, имеющее ученую степеньи зачисленное вдля подготовки диссертации на соискание ученой степени Аспирантом является лицо, имеющее образование и обучающееся в, подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени Соискателем является лицо, имеющееобразование, прикрепленное к организации или, которые имеют аспирантуру или, подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени		

		
3.3	<i>Восстановите текст:</i> Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан: полностью выполнить.....; сдать кандидатские экзамены по завершить работу над и представить ее на кафедру (научный совет, отдел, лабораторию, сектор) для получения соответствующего заключения.	
3.4	<i>Восстановите текст:</i> Под учебно-исследовательской деятельностью студентов понимается процесс решения ими учебных, научных, квазипрофессиональных проблем, имеющий своей целью построение знания и овладение основами методов	
Блок 4		
4.1	Назовите направления государственной политики в области развития науки и технологий	Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок; совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий; формирование национальной инновационной системы; повышение эффективности использования результатов научной деятельности; сохранение кадрового потенциала; интеграция науки и образования; развитие международного научного сотрудничества
4.2	Дайте определение понятия «наука»; каковы цели, задачи и структура науки	Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности; – цели науки: получение новых знаний о мире; объяснение процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов, принципов, теорий и других средств научного познания; улучшение качества жизни человечества на основе применения научных знаний; устранение фундаментальных угроз выживания людей на земле; – задачи науки: собирание, описание, анализ и объясне-

		ние фактов; – в структуре науки выделяют фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и прикладные науки
4.3	Дайте классификацию наук	По объекту изучения: точные науки, технические науки, естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки. По ориентации на практику: фундаментальные и прикладные науки
4.4	Что является основой научной деятельности в области музыкального искусства и образования?	Сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, и на это основе – синтез новых знаний или обобщений
4.5	Назовите этапы научно-исследовательской работы в области музыкального искусства и образования	Определение проблемы, формулирование темы, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор объекта и предмета исследования; изучение литературы по выбранной теме; выполнение исследований, анализ полученных результатов; заключение, список использованной литературы, приложения, презентация проделанной работы
4.6	Дайте определение понятия «метод» и «методология научного исследования»	– Метод научного исследования: способ познания объективной действительности, представляющей определенную последовательность действий, приемов, операций – Методология научного исследования: это самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию
4.7	Каковы уровни методологии научного исследования?	– Эмпирический (наблюдение и эксперимент, группировка, классификация и описание результатов эксперимента) – Теоретический (построение и развитие научных гипотез и

		теорий, формулирование законов и выделение из них логических следствий, сопоставлений различных гипотез и теорий
4.8	Назовите методы научного исследования	Философский, общенаучный, конкретно-научных, технологический
4.9	Назовите группы философских и общенаучных методов	– Философские методы: диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика – Общенаучные методы: системный, структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация
4.10	Восстановите текст: Процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это ...	Объект
4.11	Назовите основные источники научной информации	Диссертации, рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах, научные переводы
4.12	Назовите виды научных, учебных, справочно-информационных изданий	– Научные издания: монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание – Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др. – Справочно-информационные издания: энциклопедии, словари, справочники и др.
4.13	Восстановите текст: Дословное, абсолютно точное изложение отрывка из произведения другого автора или литературного источника это ...	Цитата
4.14	Назовите приемы изложения научных материалов	– Строго последовательный – Целостный (с последующей обработкой каждой главы) – Выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности)
4.15	Каковы стандарты изложения научного материала?	– Строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием) – Полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности рас-

		полагающихся в разных абзацах – недопустимость двойственного толкования текста и передача текста в безличной форме
4.16	Требования, предъявляемые к теме ВКР	Тема должна соответствовать профилю/специализации/направления/специальности/ и иметь проектную направленность; предусматривать одновременное решение задач творческого, художественного, технологического и экономического характера, т.е. название темы должно полностью характеризовать поставленную перед студентом актуальную творческую и техническую задачу; тема должна отражать научно-практический интерес студента-выпускника

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий
1.	Работа с текстами
2.	Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы
3.	Составьте библиографическое описание источника

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		