ФГОС ВО
(версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Челябинск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований»

Программа бакалавриата
«Руководство этнокультурным центром. Преподавание этнохудожественных дисциплин»
по направлению подготовки
51.03.02 Народная художественная культура
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.

Авторы-составители: Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор; Н. Ю. Кособуцкая, профессор кафедры педагогики хореографии, канд. культурологии, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / НХК РФК

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/2027	

1. **Составные части** ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

–комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;

–тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru) *(дисциплины, традиционно вносимые в приказ);*

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»** в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме «**установление соответствия (последовательности)**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	Коды формируемых компетенций ПК-9; ПК-11
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор; Н. Ю. Кособуцкая, профессор кафедры педагогики хореографии, канд. культурологии, доцент.

Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий

ПК – 9. Способность участвовать в научно-методическом обеспечении деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций

Код ТЗ	**Тестовое задание**	**Ключ верного ответа**
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	*Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки*: 1. Да 2. Нет	*2*
1.1	*Целью науки является*: 1. Создание теории 2. Постижение истины 3. Результат исследования 4. Разработка эксперимента	*2*
1.3	*3.Педагогическая коммуникация – это …* 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов	*3*
1.4	*4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:* 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны	*5*
1.5	*5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается …* 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации 2. В разработке универсальных принципов управления организацией 3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации 4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов	*1*

1.6	*Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?* 1. А. Файоль 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо	*1*
1.7	Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание: 1. К.Д. Ушинский *2.* Н.И. Пирогов *3.* Н.К. Крупская *4.* В.А. Сухомлинский	*1,2,3*
1.8	*Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:* 1. Планирование 2. Контроль 3. Диагностирование	*1*
1.9	*Автор концепции целевого управления в образовании:* 1. П. Дракер 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо.	*1*
1.10	*Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:* 1. Зрелость коллектива школы 2. Профессиональная готовность руководства 3. Стратегия инновационного поведения	*1,2.3*
Блок 2	***Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В***	
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в пра-вильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	

2.1	*Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:* 1) высшего профессионального образования 2) непрерывного образования А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники Б) докторанты, аспиранты, соискатели В) студенты Г) абитуриенты	*1,в,2,а*
2.2	*Установите соответствие уровней педагогических исследований:* 1) устанавливаются новые факты в педагогической науке; 2) выдвигаются и формулируются основные**,** общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить раннее открытые факты и предсказать их будущее развитие; 3) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. А) методологический Б) Теоретический В) эмпирический	*1в2б3а*
2.3	*Установите соответствие критериев педагогических инноваций:* 1) оптимальность 2) результативность 3) новизна А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации В) соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения	*1В* *2А* *3Б*
2.4	*Установите соответствие.* 1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов 2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление 3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы А) ранжирование	*1б2а3в*

	Б) монографический метод В) индукции Г) дедукции	
2.5	*Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы*: 1) актуальность темы исследования 2) предмет исследования 3) объект исследования 4) гипотеза исследования 5) цель и задачи исследования 6) методы исследования 7) методологическая база исследования	*1,5,3,2,4,7,6*
2.6	*Установите последовательность этапов научного исследования*: 1) выработка практических рекомендаций 2) организация и проведение преобразующего эксперимента 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования	*4,3,5,6,2,7,1*
2.7	*Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке*: 1) постановка (формулировка) задачи 2) построение модели 3) отыскание решения 4) проверка модели и оценка решения 5) внедрение решения	*1,3,2,4,5*
2.8	*Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:* А) воспроизводимость Б) управляемость В) концептуальность Г) эффективнось 1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов 2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей	*1Г* *2В* *3Б* *4А*

	3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. 4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.	
2.9	*Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:* 1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы 2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам; 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки	*3; 2; 4; 1*
2.10	*Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:* 2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 1) формулирование запроса на необходимую информацию 3) организация сбора и обработки информации 5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования 4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.	*2; 1; 3; 5; 4*
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Вставьте пропущенное слово*. С одной стороны_____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской. Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гно-	*принципы,* *принципов,* *принципы*

	сеологией (наукой познания). При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующие _____: – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский).	
3.2	*Вставьте пропущенное слово.* На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.	*Рефлексии, Рефлексии, рефлексивным*
3.3	*Вставьте пропущенные слова*. В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие - _____для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации: - _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____кандидата наук по отрасли науки согласс-	ученые степени и ученые звания; ученая степень; ученая степень; ученое звание; ученое звание; ученое звание; ученое звание

	но номенклатуре специальностей научных работников; - _____профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования; - _____доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.	
3.4	*Вставьте пропущенные слова*. Под экономической эффективностью научных исследований понимают: - снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____НИР; - укрепление обороноспособности страны; - _____ тяжелого труда; - количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени.	*Внедрения* *ликвидации*
Блок 4		
4.1	Патент – это?	- документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение
4.2	Научное знание - это?	- система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития
4.3	Наукой мы называем	- непрерывно развивающуюся систему знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых
4.4	Понятие – познание, звучит следующим образом	- творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
4.5	Ученый – это?	- представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию

		научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества
4.6	«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастии- украшение, везде верный и безотлучный спутник». Цитата?	*М.В. Ломоносов*
4.7	Какой из документов государственного образца дает на право ведения научной деятельности?	- диплом, удостоверяющий правообладание научной степенью
4.8	Сциентизм – (от лат. знание, наука)	- идеология чистой ценностно-нейтральной большой науки. Он предписывает ориентироваться на методы естественных наук и технических, а критерии научности распространять на все виды человеческого освоения мира, на все типы знания и человеческое общение
4.9	Этот философский термин получил важное значение в теории познания и логике благодаря Канту	Априори (априорное знание) - знание, полученное до опыта и независимо от него, т.е. знание заранее известное.
4.10	Феномен по М. Хайдеггеру – это как?	Феномен - это непосредственно самообнаруживающаяся данность первичного опыта – «само-по-себе-себя-показывающее» (не видимость вещи, а ее самоданность – «вещи самой по себе»)
4.11	«Каждый человек имеет полное право на свое собственное отдельное мировоззрение, как и на свой собственный особый характер, ибо существует весьма близкая связь между видением человека и его философией. Философия в таком случае, считает Хаксли, не есть отчет о вселенной, она — симптом, указывающий на то или иное состояние ума»	Х. Г. Гадамер Истина и метод

4.12	Система практической деятельности – это?	Методология - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
4.13	Под *теорией* мы подразумеваем…	Теория - это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
4.14	С помощью *метода* мы реализуем многие образовательные инициативы. Дайте определение термину.	Метод – учение, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности
4.15	В рамках научно-исследовательской и образовательной деятельности мы используем различные методики. Что такое *методика*?	Методика отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных
4.16	Одним из основных способов познания человека и его «второй природы» является *понимание*. Дайте определение термину.	Понимание - это знание, соучастие, сопереживание, сочувствие

ПК – 11. Способность осуществлять мониторинг проблем традиционной культуры в полиэтническом регионе и актуализировать его результаты в практической профессиональной деятельности

Код ТЗ	**Тестовое задание**	**Ключ верного ответа**
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	*Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки*: 1. Да 2. Нет	*2*
1.1	*Целью науки является*: 1. Создание теории	*2*

	2. Постижение истины 3. Результат исследования 4. Разработка эксперимента	
1.3	*3.Педагогическая коммуникация – это …* 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов	*3*
1.4	*4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:* 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны	*5*
1.5	*5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается …* 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации 2. В разработке универсальных принципов управления организацией 3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации 4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов	*1*
1.6	*Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?* 1. А. Файоль 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо	*1*
1.7	Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание: 5. К.Д. Ушинский *6.* Н.И. Пирогов *7.* Н.К. Крупская *8.* В.А. Сухомлинский	*1,2,3*
1.8	*Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности*	*1*

	способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это: 1. Планирование 5. Контроль 6. Диагностирование	
1.9	*Автор концепции целевого управления в образовании:* 1. П. Дракер 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо.	*1*
1.10	*Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:* 1. Зрелость коллектива школы 5. Профессиональная готовность руководства 6. Стратегия инновационного поведения	*1,2.3*
Блок 2	***Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В***	
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в пра-вильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.1	*Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:* 1) высшего профессионального образования 3) непрерывного образования А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники Б) докторанты, аспиранты, соискатели В) студенты Г) абитуриенты	*1,в,2,а*
2.2	*Установите соответствие уровней педагогических исследований:* 4) устанавливаются новые факты в педагогической науке; 5) выдвигаются и формулируются основные**,** общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить раннее открытые факты и предсказать их будущее развитие; 6) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы	*1в2б3а*

	исследования педагогических явлений, построения теории. А) методологический Б) Теоретический В) эмпирический	
2.3	*Установите соответствие критериев педагогических инноваций:* 1) оптимальность 2) результативность 3) новизна А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации В) соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения	*1В* *2А* *3Б*
2.4	*Установите соответствие.* 1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов 2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление 3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы А) ранжирование Б) монографический метод В) индукции Г) дедукции	*1б2а3в*
2.5	*Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы*: 1) актуальность темы исследования 2) предмет исследования 3) объект исследования 4) гипотеза исследования 5) цель и задачи исследования 6) методы исследования 7) методологическая база исследования	*1,5,3,2,4,7,6*
2.6	*Установите последовательность этапов научного исследования*: 1) выработка практических рекомендаций 2) организация и проведение преобразующего экс-	*4,3,5,6,2,7,1*

	перимента 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования	
2.7	*Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке*: 1) постановка (формулировка) задачи 2) построение модели 3) отыскание решения 4) проверка модели и оценка решения 5) внедрение решения	*1,3,2,4,5*
2.8	*Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:* А) воспроизводимость Б) управляемость В) концептуальность Г) эффективнось 1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов 2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей 3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. 4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.	*1Г* *2В* *3Б* *4А*
2.9	*Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:* 1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы 2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;	*3; 2; 4; 1*

	4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки	
2.10	*Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:* 2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 1) формулирование запроса на необходимую информацию 3) организация сбора и обработки информации 5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования 4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.	*2; 1; 3; 5; 4*
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Вставьте пропущенное слово*. С одной стороны_____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской. Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания). При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующие _____: – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как	*принципы,* *принципов,* *принципы*

	движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский).	
3.2	*Вставьте пропущенное слово.* На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.	*Рефлексии,* *Рефлексии,* *рефлексивным*
3.3	*Вставьте пропущенные слова.* В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие - _____для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации: - _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования; - _____доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.	ученые степени и ученые звания; ученая степень; ученая степень; ученое звание; ученое звание; ученое звание; ученое звание

3.4	*Вставьте пропущенные слова*. Под экономической эффективностью научных исследований понимают: - снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____НИР; - укрепление обороноспособности страны; - _____ тяжелого труда; - количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени.	*Внедрения* *ликвидации*
Блок 4		
4.1	Патент – это?	- документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение
4.2	Научное знание - это?	- система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития
4.3	Наукой мы называем	- непрерывно развивающуюся систему знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых
4.4	Понятие – познание, звучит следующим образом	- творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
4.5	Ученый – это?	- представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества
4.6	«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастии- украшение, везде верный и безотлучный спутник». Цитата?	*М.В. Ломоносов*

4.7	Какой из документов государственного образца дает на право ведения научной деятельности?	- диплом, удостоверяющий правообладание научной степенью
4.8	Сциентизм – (от лат. знание, наука)	- идеология чистой ценностно-нейтральной большой науки. Он предписывает ориентироваться на методы естественных наук и технических, а критерии научности распространять на все виды человеческого освоения мира, на все типы знания и человеческое общение
4.9	Этот философский термин получил важное значение в теории познания и логике благодаря Канту	Априори (априорное знание) - знание, полученное до опыта и независимо от него, т.е. знание заранее известное.
4.10	Феномен по М. Хайдеггеру – это как?	Феномен - это непосредственно самообнаруживающаяся данность первичного опыта – «само-по-себе-себя-показывающее» (не видимость вещи, а ее самоданность – «вещи самой по себе»)
4.11	«Каждый человек имеет полное право на свое собственное отдельное мировоззрение, как и на свой собственный особый характер, ибо существует весьма близкая связь между видением человека и его философией. Философия в таком случае, считает Хаксли, не есть отчет о вселенной, она — симптом, указывающий на то или иное состояние ума»	Х. Г. Гадамер Истина и метод
4.12	Система практической деятельности – это?	Методология - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
4.13	Под *теорией* мы подразумеваем…	Теория - это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых

		явлений и процессов объективной действительности
4.14	С помощью *метода* мы реализуем многие образовательные инициативы. Дайте определение термину.	Метод – учение, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности
4.15	В рамках научно-исследовательской и образовательной деятельности мы используем различные методики. Что такое *методика*?	Методика отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных
4.16	Одним из основных способов познания человека и его «второй природы» является *понимание*. Дайте определение термину.	Понимание - это знание, соучастие, сопереживание, сочувствие

4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ**

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Работа с текстами	ПК-9, ПК-11
2.	Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы	ПК-9, ПК-11
3.	Составить библиографическое описание источника	ПК-9, ПК-11

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

Рескин, Дж. Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

2. Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы : «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

   Наука как знание существует само по себе ―знание ради знания‖ – это миф или реальность?

Крылатое выражение	Общее	Различия
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

3. Предлагаются книги по педагогике.

Задание: Составить библиографическое описание источника

Лист изменений в **ФОС по дисциплине**

Учебный год	**Реквизиты протокола Ученого совета**	**Номер раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		