



ФГОС ВО
(версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы российской государственности»

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы российской государственности»**

**программа бакалавриата
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»
по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство**

**квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.
Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и
ударные инструменты).**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Автор-составитель: Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МИИ ОДИ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ НАСЛЕДИЯ: АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Время тестирования (мин)	90 мин на выборку из 20 вопросов
Планируемые результаты освоения	УК-5, УК-10
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Тищенко Е. В., заведующий кафедры истории 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код задания	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	Какой закон обязывает библиотеки изымать экстремистские материалы? А) ФЗ "О противодействии экстремизму" (2002) Б) ФЗ "О культуре" (2011) В) Указ Президента о защите детей от вредной информации (2012)	<i>А</i>
1.2	Что считается коррупционным нарушением в театре? А) Назначение родственника главным художником без конкурса Б) Проведение гастролей за рубежом В) Увеличение цены на билеты из-за инфляции	<i>А</i>
1.3	Какой проект Минкультуры направлен на профилактику экстремизма? А) "Культура.РФ" Б "Моя Россия" (туры для молодежи) В) "Золотая маска"	<i>Б</i>
1.4	Кто в театре отвечает за антитеррористическую безопасность? А) Художественный руководитель Б) Ответственный по безопасности (по закону № 35-ФЗ) В) Билетёры	<i>Б</i>
1.5	Что запрещено показывать в музеях по антиэкстремистскому законодательству? А) Картины с нацистской символикой Б Авангардное искусство XX века В) Копии икон	<i>А</i>
1.6	Какой принцип исключает коррупцию в фестивальных отборах? А) Анонимность жюри Б) Устные договорённости В) Личное знакомство с организаторами	<i>А</i>
1.7	Какая мера предотвращает финансирование терроризма через аукционы искусства? А) Проверка покупателей по спискам Росфинмониторинга Б) Отказ от онлайн-торгов В) Продажа только российским коллекционерам	<i>А</i>
1.8	Что обязан сделать директор музея при обнаружении экстремистского контента в экспозиции? А) Удалить его и сообщить в прокуратуру Б) Провести дискуссию с посетителями В) Ничего, это свобода творчества	<i>А</i>
Блок	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца</i>	

2	соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В								
2.1	Установите соответствие. Соотнесите вид коррупции в сфере культуры и способ противодействия: <table><tr><td>А) Завышение цен на билеты через "чёрную кассу"</td><td>1) Обязательная публикация списков победителей</td></tr><tr><td>Б) Распределение грантов "своим"</td><td>2) Внедрение электронных билетов</td></tr><tr><td>В) Хищение бюджетных средств на реставрацию</td><td>3) Видеонаблюдение и отчеты в соцсетях</td></tr></table>		А) Завышение цен на билеты через "чёрную кассу"	1) Обязательная публикация списков победителей	Б) Распределение грантов "своим"	2) Внедрение электронных билетов	В) Хищение бюджетных средств на реставрацию	3) Видеонаблюдение и отчеты в соцсетях	A 2 Б 1 В 3
А) Завышение цен на билеты через "чёрную кассу"	1) Обязательная публикация списков победителей								
Б) Распределение грантов "своим"	2) Внедрение электронных билетов								
В) Хищение бюджетных средств на реставрацию	3) Видеонаблюдение и отчеты в соцсетях								
2.2	Установите соответствие. Соотнесите исторический пример и урок для современной культурной политики: <table><tr><td>А) Цензура при Николае I (борьба с "крамолой")</td><td>1) Искусство как инструмент единства</td></tr><tr><td>Б) Антирелигиозная пропаганда 1920-х гг.</td><td>2) Баланс между безопасностью и свободой творчества.</td></tr><tr><td>В) Дело "Седьмой симфонии" Шостаковича (блокадный Ленинград)</td><td>3) Не допускать оскорбления чувств верующих Он утверждал в XX веке, что Россия занимает в ряду незападных народов значимое место. Ее народ обладает жизненной силой в такой мере, что способен успешно противостоять экспансии Запада. П.Н. Савицкий</td></tr></table>		А) Цензура при Николае I (борьба с "крамолой")	1) Искусство как инструмент единства	Б) Антирелигиозная пропаганда 1920-х гг.	2) Баланс между безопасностью и свободой творчества.	В) Дело "Седьмой симфонии" Шостаковича (блокадный Ленинград)	3) Не допускать оскорбления чувств верующих Он утверждал в XX веке, что Россия занимает в ряду незападных народов значимое место. Ее народ обладает жизненной силой в такой мере, что способен успешно противостоять экспансии Запада. П.Н. Савицкий	A 2 Б 3 В 1
А) Цензура при Николае I (борьба с "крамолой")	1) Искусство как инструмент единства								
Б) Антирелигиозная пропаганда 1920-х гг.	2) Баланс между безопасностью и свободой творчества.								
В) Дело "Седьмой симфонии" Шостаковича (блокадный Ленинград)	3) Не допускать оскорбления чувств верующих Он утверждал в XX веке, что Россия занимает в ряду незападных народов значимое место. Ее народ обладает жизненной силой в такой мере, что способен успешно противостоять экспансии Запада. П.Н. Савицкий								
2.4	Восстановление последовательности Этапы противодействия коррупции в Министерстве культуры РФ (2010–2024): 1. Принятие ФЗ "О культуре" 2. Введение обязательного декларирования доходов для руководителей учреждений 3. Создание системы "Электронная культура" 4. Запуск горячей линии для сообщений о нарушениях		1324						
2.5	Восстановление последовательности Хронология антитеррористических мер на культурных объектах: 1. Установка рамок металлодетекторов в музеях 2. Введение запрета на сумки в залы Мариинки и Большого 3. Обязательная паспортизация безопасности театров		132						
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания								
3.1	Николай I, вступив на престол после восстания декабристов, был полон решимости не допустить повторения подобных событий. Его правление характеризовалось усилением полицейского надзора, строгой цензурой и преследованием политических противников. Он считал революционные идеи и стремление к переустройству государства опасными для существующего строя. Какие меры он предпринял? ОТВЕТ: Была создана система жандармерии, которая осуществляла надзор за общественным порядком и политической благонадежностью. Была введена строгая цензура в печати и литературе, чтобы не допустить распространения революционных идей.								

3.2	Какие меры могут предотвратить коррупцию при распределении грантов в сфере искусства? Ответ: Прозрачные конкурсы, публичные отчеты, независимые экспертные комиссии, цифровизация подачи заявок (как в системе "Про.Культура.РФ").	
3.3	Как музеи и театры могут способствовать профилактике терроризма? Ответ: Проведение выставок/спектаклей о жертвах терактов (например, мемориальные проекты к дате Беслана), сотрудничество с правоохранительными органами по безопасности мероприятий	
Блок 4	Задания открытого типа	
4.1	На фестивале молодых режиссёров один из фильмов содержит призывы к насилию. Ваши действия как организатора? Ответ: Снять фильм с показа, направить экспертизу в Минкультуры, провести дискуссию о границах искусства	
4.2	Художественный совет театра получил анонимное предложение о спонсорстве от сомнительной организации. Что проверить в первую очередь? Ответ: Наличие организации в реестре НКО, данные Росфинмониторинга, прозрачность источников денег.	

4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

4./5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение кейсов, позволяющих продемонстрировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10

Материалы для задания № 1

Кейс «Экстремизм в современном обществе»

Кейс предложен для оценки компетенции УК-10

В настоящее время экстремизм стал устойчивым явлением в современной политической жизни. Наблюдается эскалация деятельности экстремистски настроенных лиц, групп и организаций. В своих различных проявлениях экстремизм все больше угрожает безопасности многих стран и их граждан, влечет за собой огромные политические, экономические и моральные потери, оказывает сильное психологическое давление на большие массы людей.

К факторам, порождающим экстремизм в современном обществе, можно отнести бесконечные социально-экономические кризисы, приводящие к снижению уровня жизни значительной части населения, ухудшению социальной перспективы, росту антисоциальных проявлений, страху перед будущим. Нарастает чувство ущемления законных прав и интересов этнических и конфессиональных общностей, а также политических амбиций их лидеров.

Важной причиной роста этнополитического экстремизма является восприятие (взращенное не без помощи пропаганды) определенной частью российского общества своей недавней истории, в том числе и последнего десятилетия, как чуть ли не национального поражения.

Механизм запуска идеологом экстремистского толка подобен многоступенчатой ракете. Первая ступень — это выступление лидера малочисленной экстремистской группы, например скинхедов, с лозунгами погромного характера в листовке, малотиражной газете или Интернете. Это как бы пробный шар, и он может быть облечен в самую брутальную форму. Затем та же идея, но уже как ответ на «требование народа» и в более респектабельной упаковке, высказывается известным политиком. Это становится информационным поводом для СМИ, которые вольно или невольно тиражируют экстремистские высказывания в массы.

Казалось бы, сразу же напрашивается простейшая рекомендация — запретить прессе обращать внимание на подобные высказывания. Однако в демократическом обществе такое предложение не реализуемо (трудно себе представить, что в условиях свободы прессы экстраординарное высказывание известного политика, а тем более государственного деятеля, осталось бы без внимания прессы) и, главное, контрпродуктивно, поскольку в демократическом обществе именно пресса, активизирующая общественное мнение, включает механизм политических и правовых рычагов, противодействующих экстремизму.

На сегодняшний день ясно, что наша проблема не столько в том, что пресса обращает критическое внимание на экстремистские выходки, сколько в отсутствии последующей правовой и политической реакции на отмеченные прессой факты и в пассивности общественных сил, хотя большинство россиян, как показывают опросы, естественно, негативно относятся к проявлениям экстремизма.

Если в осознании опасности экстремизма, по крайней мере на интуитивном уровне, сходятся большинство населения, то по вопросу о мерах противодействия этой угрозе существует огромный разброс мнений, как в массовом сознании, так и среди экспертов и политиков. Только недавно получив политическую свободу, российское общество еще не

научилось распознавать, где кончается свободное распространение идей и начинается экстремизм как покушение на эту свободу, как разрушение государственности.

Весь мировой опыт доказывает, что с такими укоренившимися общественными болезнями, как экстремизм, коррупция, наркомания и другие, нельзя бороться только «сверху», только усилиями власти. Механизмы борьбы с идеологией экстремизма, по сути, те же, что и его эскалации. Экстремизм не навязывается сверху, во всяком случае, этого не происходит в современной России. Не вырастает он и снизу, поскольку негативные массовые стереотипы — это лишь сырье для экстремизма. Идеология экстремизма формируется на некоем среднем уровне, усилиями так называемых «этнических и религиозных антрепренеров». Примерно так же должна формироваться и противостоящая ей идеология толерантности: ее основными проводниками могут быть только представители интеллектуальной элиты — антрепренеры или культуртрегеры толерантности.

Путь к преодолению экстремизма в России видится в перепрограммировании массового сознания, то есть необходима программа, которая настроила бы людей на преодоление этнофобий. В ней должны быть задействованы не только власти, ученые, лидеры общественного мнения, но и массовая культура — кино, музыка, радио, комиксы.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Сформулируйте свое отношение к варианту решения проблемы, предложенной автором текста.

Кейс «Противодействие экстремизма в информационной среде»

Кейс предложен для оценки компетенции УК-10

«Для своевременного и оперативного предупреждения преступлений экстремистской и террористической направленности, совершаемых с использованием информационных технологий, безусловно, необходимо выяснить причины и условия, которые способствуют осуществлению преступной деятельности.

К ним обычно относят:

- правовой нигилизм граждан, осуществляющих поиск информации в сети Интернет;
- широкое развитие информационных технологий и недостаточное их правовое регулирование;
- доступность компьютеров и иных средств доступа в сеть Интернет, их определенная низкая стоимость и простота в использовании;
- неограниченный круг граждан для психологического воздействия;
- возможность анонимности деятельности в киберпространстве;
- использование преступниками современных психологических методик и приемов нейролингвистического программирования и др.;
- наличие в сети Интернет значительного числа сообществ, проповедующих противоправный, экстремистский стиль поведения в обществе и создающих в киберпространстве определенную негативную среду, где формируются нигилистские и экстремистские взгляды».

Вопросы:

1. Внимательно прочитайте фрагмент статьи Тирских А.А. Противодействие пропаганде экстремизма и терроризма в сфере информационных технологий»

2. Сформулируйте свое отношение к анализу проблемы, изложенному автором текста.

Кейс «Противодействие экстремизма в молодежной среде»

Кейс предложен для оценки компетенции УК-10

«Полагаем, что корни экстремистских тенденций среди молодежи можно проследить в системном кризисе социокультурной среды Российского общества. В этой связи обозначим позиции экспертов, исследующих данную проблематику.

Р.П. Кошкин, критикуя модифицированную культурную среду и искусственный человеческий тип с заранее заданными параметрами нравственного, общественного, религиозного поведения, связанного споявлением таких понятий, как «наркокультура», «права религиозных и сексуальных меньшинств», «феминизм», предлагает специальные культуроохранные мероприятия для возрождения и сохранения культуры как безопасной для человека среды обитания. Автор акцентирует внимание на приоритете личности перед государством, так как существование государства оправдано только прикладными соображениями: организация, защита, наказание граждан.

Е.Г. Сулименко усматривает взаимосвязь внутренних угроз культурной безопасности и таких негативных проявлений, как ксенофобия, экстремизм, девиантное поведение, маргинализация и криминализация общества, ослабление института семьи как проводника традиционных ценностей. Внешние угрозы автор связывает с унификацией культур в условиях глобализма, утратой национальной ментальности, экспансией Запада в медиaproстранстве, развязыванием против России войн нового типа – информационных.

Все эти факторы в совокупности препятствуют становлению России как основного центра влияния в мировом сообществе. Для противостояния угрозам дестабилизации российского общества необходимо системное применение системы культурно-воспитательных мер образовательного, нравственного правового характера. Автор отмечает факт того, что в специфических условиях российской государственности экстремизм представляет особую опасность. Во-первых, социально-экономическая неустроенность большего числа граждан провоцирует негатив и агрессию в социуме, во-вторых, наблюдается проникновение в социокультурную среду деструктивной информации. По мнению Е.Г. Сулименко, экстремизм формирует концепт «антикультура», который характеризуется нетерпимостью и страхом, нейтрализовать который можно с помощью комплекса идеологических и воспитательных мер.

Авторы П.П. Баранов, А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев указывают на такие аспекты сетевого общества как социальный атомизм, космополитизм, индивидуализм, что может быть особо опасно в нашей стране, где отсутствует эффективная государственная молодежная политика по воспитанию патриотизма и морально-нравственных качеств»

Вопросы:

1. Внимательно прочитайте фрагмент статью В.В. Стеценко «Культурное просветительство как ценностного-смысловая платформа профилактики идеологии экстремизма в молодежной среде»

2. Позицию каких исследователей Вы считаете наиболее убедительной.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код задания	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	Это понятие отражает состояние общества на определенном этапе его развития. Выберите правильное утверждение относительно этого понятия. А) государство; Б) право;	<i>В</i>

	В) государственность;	
1.2	Требуется различать основания государства и государственности. Основания государства – это условия существования самого государства, на которых оно строится и функционирует. Основания определяются конкретными сферами общества, без которых оно не сможет существовать. Ниже приведены только три таких сферы: экономический базис, социальная сфера, политическая сфера. Определите из приведенных утверждений сферу жизни общества – независимую, но в то же время взаимосвязанную с другими областями человеческой деятельности. А) совокупность процессов, связанных с созданием, сокращением, распространением и потреблением духовных ценностей; Б) отношения по поводу власти и управления обществом; В) социальные общности и группы;	А
1.3	В сочинениях Монтескье, Вольтера, Кондорсе этим термином обозначается явление, порожаемое разумом и знаменующее необходимость торжества соответствующей разуму законности, справедливости и других моральных и интеллектуальных качеств, превосходящих все, что перестало соответствовать разуму (феодальные порядки, варварство и дикость). Выберите это термин из приведенных утверждений: А) право; Б) цивилизация; В) общество;	Б
1.4	Этот крупный русский и одновременно американский социолог и культуролог предложил теорию цивилизаций, обосновал периодическую смену систем культур и эпох в динамике глобальной цивилизации, обосновал существование крупных культурных суперсистем (цивилизаций), их количество в истории человечества, неоднородность цивилизаций. Определите имя этого исследователя из приведенных в контрольном задании. А) Н.Я. Данилевский; Б) А.С. Хомяков; В) П.А. Сорокин;	В
1.5	Он утверждал в XX веке, что Россия занимает в ряду западных народов значимое место. Ее народ обладает жизненной силой в такой мере, что способен успешно противостоять экспансии Запада. Определите из трех фамилий личность этого отечественного исследователя – географа, экономиста, геополитика, философа и поэта. А) П.Н. Савицкий; Б) Л.Н. Гумилёв; В) К.Н. Леонтьев.	А
1.6	В условиях современности мы наблюдаем политическое, а вместе с тем и геополитическое состояние, при котором мир, система международных отношений, характеризуется наличием нескольких доминирующих сил или центров влияния. Определите это состояние в приведенных формулировках. А) многосторонность; Б) многополярность; В) миропорядок;	Б
1.7	Оно представляет духовное явление, в основу которого входят формы этнических мировоззренческих архетипов, идеология в государстве в качестве «национальной идеи», выражающей цели, тенденции развития определённой цивилизации. Определите, что это за понятие. А) самосознание; Б) менталитет; В) цивилизационное самосознание;	В
1.8	Это понятие употребляется для понимания мира смыслов, системы	В

	ценностей, способов деятельности и развития общества, духовной жизни. Определите его из приведенных нами формулировок. А) цивилизация; Б) философия; В) культура;	
1.9	Россия за последние сто лет два раза меняла свои цивилизационные ориентиры. И речь идет не столько о социализме или капитализме, сколько о ценностных приоритетах более высокого порядка, характеризующих качество бытия человека в целом. Ведь каждому человеку важно идентифицировать себя не только с обществом, государством, но и с более широкой, конвенциональной, по сути, общностью. Что это за общность? А) нация; Б) цивилизация; В) этнос.	А
1.10	Это основная и неизбежная часть всей нашей жизни. Наши действия формируют ее, а она, в свою очередь, формирует наши действия. Она это и Ваши вещи, события, чувства-все, что Вас окружает. Вещи, которыми я владею, мое имущество. Мои личные ценности и моральные нормы. Моя популярность среди других людей. Быть частью многих поколений моей семьи. Мои мечты и воображение. То, как другие люди реагируют на то, что я говорю и делаю. Моя раса или этническая принадлежность. Мои личные цели и надежды на будущее. Определите этот феномен. А) культура; Б) цивилизация; В) идентичность.	В
1.11	Они связано с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний. Это твёрдый взгляд, в котором человек уверен. Выступает регулятором сознания и поведения личности. Кроме знания и уверенности, включает ценностные ориентации, направляющие деятельности, формируются каждой личностью самостоятельностью. Это взгляды, которые человек считает истиной, а их реализацию благом. Если они образуют определенную систему, они становятся мировоззрением человека, т.е. тоже входят в систему взглядов на природу, общество и человеческое мышление. Что это? А) принципы в мировоззрении; Б) социальные установки; В) убеждения.	В
1.12	Политический институт как форма территориальной организации суверенной публичной власти А) общество; Б) племя; В) государство;	В
1.13	Она оказывает непосредственное влияние на массовое сознание, навешивая при этом на базовые идеологические понятия ярлыки «хороший-плохой», «свой-чужой». Ее символическая функция проявляется через «формирование серий государственных символов», таких как герб, гимн, флаг трудовых символов (серп и молот). Так что она является значимой единицей языка идеологии. Определите это понятие. А). мифологема; Б). идеологема; В). идея.	Б
1.14	Поскольку существует генетическая связь мировоззрения и ценностей, то любая ценность актуальна только при наличии чего-то: при отсутствии её даже имеющее высокую стоимость явление не имеет ценности. Что это? А). мотивация; Б). потребность;	Б

	В). сознание.							
1.15	Это положительное моральное состояние и оценка поведения (поступка) человека или общества. В него вкладывается сугубо человеческий и социальный смысл. Это всё то, что идёт на пользу сохранения рода человеческого, на воспроизводство установившегося и проверенного многовековой практикой образа социальной жизни. Эта константа может осознаваться. Определите это состояние. А). счастье; Б). радость; В). добро.	В						
1.16	Это состояние человека, нации, страны или государства, в котором жители и население или некоторая их часть осуществляют самоуправление на своей территории. Противоположностью этого состояния является статус А). суверенитет; Б). независимость; В). суверенность.	Б						
1.17	К каким типам угроз относятся угрозы утраты национальной и культурной идентичности российских граждан? А). военные угрозы; Б). угрозы национальной безопасности; В). угрозы глобальной нестабильности.	Б						
1.18	Какое сложное явление включает в себя использование нацистской атрибутики или символики? А). терроризм, который основывается на экстремистской идеологии; Б). экстремистская деятельность; В). инспирирование "цветных революций".	Б						
1.19	Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали А) славянофилы Б) западники В) социал-демократы Г) кадеты	А						
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В							
2.1	Установите соответствие. <table><tr><td>А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества</td><td>1) Национальная идея</td></tr><tr><td>Б) Совокупность ценностей и идеалов, отражающих современное представление российского народа о себе, своей стране, своем месте и роли в мире.</td><td>2) Правовой нигилизм</td></tr><tr><td>В) Идеологическая составляющая российской государственности</td><td>3) Правосознание</td></tr></table>	А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1) Национальная идея	Б) Совокупность ценностей и идеалов, отражающих современное представление российского народа о себе, своей стране, своем месте и роли в мире.	2) Правовой нигилизм	В) Идеологическая составляющая российской государственности	3) Правосознание	А 2 Б 1 В 3
А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1) Национальная идея							
Б) Совокупность ценностей и идеалов, отражающих современное представление российского народа о себе, своей стране, своем месте и роли в мире.	2) Правовой нигилизм							
В) Идеологическая составляющая российской государственности	3) Правосознание							
2.2	Установите соответствие.							
		А 2 Б 3						

	А)Этот крупный русский и одновременно американский социолог и культуролог предложил теорию цивилизаций, обосновал периодическую смену систем культур и эпох в динамике глобальной цивилизации, обосновал существование крупных культурных суперсистем (цивилизаций), их количество в истории человечества, неоднородность цивилизаций.	1) А. Фергюсон	В 1
	Б)Он утверждал в XX веке, что Россия занимает в ряду незападных народов значимое место. Ее народ обладает жизненной силой в такой мере, что способен успешно противостоять экспансии Запада.	2) П.А. Сорокин	
	В)Он высказал идею, что цивилизационными являются те народы, которые преодолели состояние дикости и варварства на основеразвития производства и появления права собственности;	3) П.Н. Савицкий	
2.3	Установите соответствие.		A 2 Б 1 В 3
	А) в основе цивилизации лежат экономические отношения, способ производства материальных благ	1)А. Тойнсби, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Н. Бердяев, П. Сорокин.	
	Б) теория локальных цивилизаций	2) Л. Морган, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, Ф. Бродель	
	В)линейно-стадиальные теории цивилизаций	3) Н. А. Буланже, Вольтер (Ф. М. А. Аруэ), А. Фергюсон, М. Ж. А. Кондорсе, Ф. Гизо, Г. Т. Бокль и др	
2.4	Установите соответствие.		A 2 Б 1 В 3
	А) государство	1)состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития.	
	Б)государственность	2)форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения	
	В) право	3) особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе.	
2.5	Установите соответствие.		A 3 Б 1 В 2
	А)Государственность Древней	1)конец XVII — первая половина	

	<table><tr><td>Руси.</td><td>XIX в.</td></tr><tr><td>Б)Государственность Российской Империи в период абсолютизма</td><td>2)1905—1917 гг.</td></tr><tr><td>В)Конституционная монархия в России</td><td>3) IX—XII вв.</td></tr></table>	Руси.	XIX в.	Б)Государственность Российской Империи в период абсолютизма	2)1905—1917 гг.	В)Конституционная монархия в России	3) IX—XII вв.	
Руси.	XIX в.							
Б)Государственность Российской Империи в период абсолютизма	2)1905—1917 гг.							
В)Конституционная монархия в России	3) IX—XII вв.							
2.6	Установите соответствие. <table><tr><td>А)Н.Я. Данилевский</td><td>1)выделял три периода в истории цивилизаций: речной (в долинах великих рек — Египет, Вавилон, Индия, Китай), морской («средиземноморский» — Карфаген, Древняя Греция, Рим, средневековая Европа) и океанический (Британская империя).</td></tr><tr><td>Б)И.И. Мечников</td><td>2)Всего на культурную карту Старого и Нового Света им было нанесено 37 цивилизаций, из них 21 была тщательно исследована и описана. В отличие от цивилизаций первого и второго поколений — примитивных обществ, обладавших сравнительно короткой жизнью, территориально ограниченных и малочисленных, — жизнь цивилизаций третьего поколения «более продолжительна, они занимают обширные территории, а число людей, охватываемых цивилизациями, как правило, велико.</td></tr><tr><td>В) А.Тойнби</td><td>3) выделил в историческом прошлом и современном ему настоящем крупные общности — культурно-исторические типы, играющие важнейшую роль в истории народов и континентов.</td></tr></table>	А)Н.Я. Данилевский	1)выделял три периода в истории цивилизаций: речной (в долинах великих рек — Египет, Вавилон, Индия, Китай), морской («средиземноморский» — Карфаген, Древняя Греция, Рим, средневековая Европа) и океанический (Британская империя).	Б)И.И. Мечников	2)Всего на культурную карту Старого и Нового Света им было нанесено 37 цивилизаций, из них 21 была тщательно исследована и описана. В отличие от цивилизаций первого и второго поколений — примитивных обществ, обладавших сравнительно короткой жизнью, территориально ограниченных и малочисленных, — жизнь цивилизаций третьего поколения «более продолжительна, они занимают обширные территории, а число людей, охватываемых цивилизациями, как правило, велико.	В) А.Тойнби	3) выделил в историческом прошлом и современном ему настоящем крупные общности — культурно-исторические типы, играющие важнейшую роль в истории народов и континентов.	A 3 Б 1 В 2
А)Н.Я. Данилевский	1)выделял три периода в истории цивилизаций: речной (в долинах великих рек — Египет, Вавилон, Индия, Китай), морской («средиземноморский» — Карфаген, Древняя Греция, Рим, средневековая Европа) и океанический (Британская империя).							
Б)И.И. Мечников	2)Всего на культурную карту Старого и Нового Света им было нанесено 37 цивилизаций, из них 21 была тщательно исследована и описана. В отличие от цивилизаций первого и второго поколений — примитивных обществ, обладавших сравнительно короткой жизнью, территориально ограниченных и малочисленных, — жизнь цивилизаций третьего поколения «более продолжительна, они занимают обширные территории, а число людей, охватываемых цивилизациями, как правило, велико.							
В) А.Тойнби	3) выделил в историческом прошлом и современном ему настоящем крупные общности — культурно-исторические типы, играющие важнейшую роль в истории народов и континентов.							
2.7	Установите соответствие. <table><tr><td>А)мировоззрение</td><td>1)это твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними</td></tr><tr><td>Б)убеждения</td><td>2)система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей</td></tr><tr><td>В) ценность</td><td>3) это то, что обладает положительной значимостью для человека (материальное благополучие, любовь, дружба, свобода и т.д.)</td></tr></table>	А)мировоззрение	1)это твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними	Б)убеждения	2)система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей	В) ценность	3) это то, что обладает положительной значимостью для человека (материальное благополучие, любовь, дружба, свобода и т.д.)	A 2 Б 1 В 3
А)мировоззрение	1)это твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними							
Б)убеждения	2)система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей							
В) ценность	3) это то, что обладает положительной значимостью для человека (материальное благополучие, любовь, дружба, свобода и т.д.)							

2.8	Установите соответствие.		А 3 Б 1 В 2
	А)антропоцентризм	1)философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага	
	Б)теоцентризм	2)одно из направлений современной философии гуманизма, мировоззрение, которое провозглашает человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей наивысшей ценностью	
	В)светский или секулярный гуманизм	3) философское идеалистическое и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий	
2.9	Установите соответствие.		А 3 Б 3 В 3
	А)принцип народовластия	1)полная независимость российского государства во внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия	
	Б)принцип государственного суверенитета	2)воля многонационального народа Российской Федерации реализуется российским государством исключительно посредством правовых процедур и через установление общих правил поведения посредством принятия нормативных правовых актов	
	В)верховенство права	3) единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	В программе «Слово пастыря» глава РПЦ отметил: «Если говорить о цивилизации, то Россия принадлежит к цивилизации более широкой, чем Российская Федерация. Это не мир Российской Федерации, это не мир Российской империи. Русский мир — от киевской купели крещения. Русский мир — это и есть особая цивилизация, к которой принадлежат люди, которые сегодня себя называют разными именами — и русские, и украинцы, и белорусы. Какая это цивилизация в изложении главы РПЦ?		Русский мир
3.2	Это угроза психическому и физическому здоровью индивида; на микросоциальном уровне– вызов семейно-родственным узам, нравственным семейным ценностям и устоям; на макросоциальном –		от деструктивных

	вызовы и угрозы со стороны миграционных потоков национально-культурной, религиозной традиционности и идентичности народов России; рост межнациональной и межрегиональной напряженности. От чего возникают эти угрозы?	<i>религиозных идей;</i>
3.3	Эта ценность всеобщая. Она и западная, и восточная, республиканская и монархическая, она государственно-общественная. Она подразумевает приоритет права над законом, высокое качество законодательства, независимость судов и полноценное правоприменение, а также развитое правосознание граждан и правозащитное движение. Как называется эта ценность?	<i>законность</i>
3.4	Она связана с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний. Это твердый взгляд, в котором человек уверен. Выступает регулятором сознания и поведения личности. Кроме знания и уверенности, включает ценностные ориентации, направляющие деятельности, формируются каждой личностью самостоятельно. Это взгляды, которые человек считает истиной, а их реализацию благом. Если они образуют определенную систему, они становятся мировоззрением человека, т.е. тоже входят в систему взглядов на природу, общество и человеческое мышление. Что это?	<i>убеждения</i>
3.5	Уже в Древней Греции мыслители по-разному оценивали эту ценность. Так Гераклит указывал, что: «Народ должен сражаться за закон, как за свои стены», а Демокрит считал, что: «Веления законов надуманы, тогда как велениям природы присуща внутренняя необходимость. Вдобавок веления законов не суть нечто прирожденное, но результат соглашения, тогда как веления природы суть нечто прирожденное, а не результат соглашения» Далее во многих учениях, научных школах, научных концепциях мы видим обоснование этой ценности. Например, школы конфуцианства и легизма в Древнем Китае, теологическую и либеральную доктрины в Европе позднего Средневековья, буржуазно-демократическую и марксистско-ленинскую доктрины в России период двоевластия и масса других примеров. Определите эту ценность.	<i>ценность права</i>
3.6	Российская государственность исторически выстраивалась на цивилизационно-идентичном ценностном фундаменте. Этот фундамент был существенно отличен от того, на котором основывалось государственное бытие стран Запада. Сохранение собственных ценностных оснований являлось фактором успешности России, тогда как отступление от него оборачивалось периодами кризисов и катастроф. Последовательность реализации государственного управления, как известно, должно по классической схеме выстраиваться в соответствии с алгоритмизированной цепочкой — определение ценностей — выдвижение — целей — идентификация проблем и их решение — достижение результата. До принятия конкретных управленческих решений должен быть первоначально определен желаемый ценностно-целевой образ страны. Как называется этот подход в исследованиях государственности?	<i>аксиологический</i>
3.7	Это понятие является продуктом и результатом духовной деятельности человека. Это пространство, формируемое системой ценностей, актуальных для конкретного периода развития общества. В этом пространстве реализуются ценностные ориентации, формируются духовные потребности, осуществляется интеграция индивидов и социальных групп в единое целое, примерами которого могут выступить нация, народ, человечество. В более узком смысле это понятие применимо к различным областям общественной жизни, находя отражение в философии, мифологии, науке, религии, политике и просто в обыденной жизни, на уровне личного бытия каждого конкретного человека. Что это за понятие?	<i>мировоззрение</i>
3.8	Этот конституционный принцип означает, что каждый гражданин может	<i>принцип</i>

	исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, а государство, в свою очередь, обязано создавать наиболее благоприятные условия для развития, как традиционных религий, так и тех религиозных течений, исповедание которых не противоречит требованиям законодательства.	<i>светско го государ ства</i>
3.9	Это явление представляет совокупность средств и способов осуществления государственно-властных функций, выражающее реальную степень участия народа в выработке и принятии властных решений, а также соответствие государственно-властной деятельности правовым установлениям. Что это за явление?	<i>полити ческий режим</i>
3.10	Какие теории изучают цивилизацию как единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определенные этапы?	<i>теории стадиа льного развит ия культур ы и цивилиз ации</i>
3.11	Россия имеет научные достижения в таких сферах, как математика, синтез новых химических элементов, теоретическая и экспериментальная физика, физика элементарных частиц, физика плазмы, гравитационная астрономия, география (исследование Арктики), археология, палеонтология. Какова ее научная позиция в мире?	<i>входит в пятерк у крупней ших научны х держав</i>
3.12	Сегодня именно эти традиционные ценности стали одной из главных мишеней для антиобщественной пропаганды – новой идеологической доктрины стран Запада. О каких ценностях идет речь?	<i>семейн ые ценнос ти</i>
3.13	Конституционный принцип этой группы отражает все многообразие составляющих Россию регионов и населяющих её народов. Обычно при анализе этого принципа обращают внимание на распределение государственно-властных полномочий между Российской Федерацией и её субъектами, однако этот принцип также важен и тем, что сохранении государственно-правового единства российского народа в целом, позволяет сохранять и развивать культуру отдельных регионов и национальностей, создавать условия для их неконфликтного взаимодействия, в конечном итоге обогащающего всю российскую культуру	<i>федерал изм</i>
3.14	Какой орган власти формируется следующим образом? В него входят: а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа; что обеспечивает равное представительство всех субъектов России и обеспечивает реализацию принципа федерализма б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно, если он не отказался от этой должности в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно, что обеспечивает единство публичной власти в	<i>Совет Федерац ии</i>

	стране.	
Блок 4	Задания открытого типа	
4.1	Какие события в мире и в стране оказали наиболее значимое влияние на формирование Вашего мировоззрения?	
4.2	Какие традиционные российские духовно – нравственные ценности Вам наиболее близки и понятны?	
4.3	Какова роль современного российского государства в формировании мировоззрения?	
4.4	В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации?	
4.5	Политическую систему Российской Федерации можно определить как многопартийную (с преобладанием одной партии), светскую, консервативно-центристскую, республиканскую, суверенную демократическую. Подтвердите фактами данное определение.	

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение кейсов, позволяющих продемонстрировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Материалы для задания № 1

Кейс «Традиционные ценности в современной России»

Кейс предложен для оценки компетенции УК-5

Из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

...4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России,

обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность...

Официальный интернет-портал правовой информации.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1> Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.
3. Почему, на Ваш взгляд, ценностный кризис современного российского общества препятствует устойчивому развитию страны и обеспечению кк национальной безопасности?

Кейс «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Кейс предложен для оценки компетенции УК-5

Из Конституции Российской Федерации 1993 г.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Приводится по: Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.

Вопросы

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

Кейс «Факторы, повлиявшие на развитие русского общества».

Кейс предложен для оценки компетенции УК-5

Коллективная форма общежития русского крестьянства – община – была одним из фундаментальных факторов развития русского общества, значительно повлиявшим на его политическую и духовную жизнь и культуру. Община – универсальная форма организации аграрных и иных ранних обществ, через которую прошли (или проходят) все народы мира. Специфика же русской общины заключается в медленном преодолении родовых, патриархальных пережитков, в широких правах общины на все земли ее территории и крайне слабом в силу этого развитии частной собственности, в значительной роли общины в решении хозяйственных вопросов, касающихся ее членов, длительном ее существовании в национальных масштабах и др.

Сильная община препятствовала становлению индивидуального начала в хозяйственной и духовной жизни, создавала условия для почти полного поглощения лица миром и рационального отрицания всякого личного права. Поэтому и «стоимость»

персонифицированных воплощений коллектива (князя, дружинника, общинного имущества), являющегося главной ценностью в обществе, в ранних правовых памятниках была во много раз выше и посягательства на них наказывались гораздо строже. Например, жизнь боярина, дружинника, других приближенных князя по Русской Правде оценивалась в 80 гривен штрафа, а жизнь смерда или холопа – лишь в 5.

Вопросы

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Какие функции в обществе выполняла община?
3. Как община повлияла на менталитет российского общества?

Кейс «Мировоззрение».

Кейс предложен для оценки компетенции УК-5

Из статьи «Мировоззрение» Т. И. Ойзермана. И. И. Жбанковой. Л. А. Мясниковой

«Термин «мировоззрение» впервые появляется в начале XVIII века в сочинениях немецких философов-романтиков, а также в работе Ф. Э. Шлейермахера «Речи о религии». Г. В. Ф. Гегель анализирует «моральное мировоззрение» в «Феноменологии духа» (Сочинения, т. 4. — М., 1959, с. 322–330). В «Лекциях по эстетике» (книга первая) Гегель рассматривает «религиозное мирозерцание» (Сочинения, т. 12. — М., 1938, с. 329–330). В той же работе (книга третья) Гегель пользуется понятием «теоретическое мировоззрение» для характеристики идейной позиции художника (Сочинения, т. 14. — М., 1958, с. 192). Таким образом, Гегель пытался разграничить различные типы мировоззрений. Е. Дюринг развивал теорию мировоззрения вместо метафизики. Согласно Г. Гомперцу, мировоззрение — это «космотеория», призванная представить непротиворечивое понимание идей, развитых в отдельных науках, и фактов практической жизни. В. Дильтей усматривал в жизни исток мировоззрения и выделял различные типы мировоззрений в религии, поэзии и метафизике. Внутри метафизики он проводил различие между натурализмом, идеализмом свободы и объективным идеализмом как различными типами мировоззрений. М. Шелер, говоря о философском мировоззрении, выделил три вида знания:

знание ради господства;
знание в целях образования человека;
метафизическое знание, или «знание ради спасения».

Исходными мировоззренческими понятиями являются «мир» и «человек». Вопрос о их соотношении — основной мировоззренческий вопрос. Ответы на этот вопрос различны и многообразны, хотя, так или иначе, они зависят от того, что принимается за определяющее — «мир» или «человек». Если первичным оказывается «мир», то человек произведён от него, является его частью, его проявлением. При этом «мир» может отождествляться с «природой», «материей», «субстанцией» (духовной или материальной), «универсумом», «космосом» и так далее. Человек в таком случае выводится из мира, объясняется через его законы и свойства. Если же за исходное принимается понятие «человек», то мир определяется через человека, человеком (более того — индивидом) и оказывается соразмерным человеку («миром человека»). Нередко два этих полюсных подхода пытаются объединить. Тогда за исходное принимается отношение, связь мира и человека (Л. Фейербах, К. Маркс, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и другие)».

Вопросы

1. Внимательно прочитайте текст.

2. На каких основаниях может быть построена типология мировоззрений?
3. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете? Дайте их определение.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздел а	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		