



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра социально-культурной деятельности

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы научного исследования:
введение в подготовку выпускной квалификационной работы»

программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» как составная часть ОПОП на заседании совета *культурологического* факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 08 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/СМД М

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточ-

	ных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч. Блок 1 – 6 тестовых заданий; Блок 2 – 6 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 10 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-6; ОПК-3
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
-------------	---------	-------------------------

Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>3 приоритетные направления исследований социально-культурной деятельности включают...</i> 1. Изучение и реализация потенциала социально-культурной деятельности в развитии и формировании личности. 2. Изучение региональных особенностей социально-культурной деятельности: история и современное состояние. 3. Влияние контекста конкретно-исторического периода развития общества на социально-культурную деятельность людей. 4. Правовое поведение человека. 5. Изучение современных технологий построения педагогического процесса, организации социально-культурной деятельности 6. Физическое здоровье человека. 7. возможностей социально-культурной деятельности в организации конструктивного досугового общения, межкультурных коммуникаций	1,2,7
1.2	<i>Разделами обязательной композиции (структуры) анкеты являются...</i> 1. обращение 2. указание цели исследования 3. инструкция о правилах заполнения анкеты, 4. благодарность за участие в исследовании 5. реквизитная часть – информация, касающаяся респондента («паспортичка») 6. указание фамилии, имени, отчества респондента 7. информативная часть (содержательные вопросы с нарастанием степени трудности) 8. сведения о заработной плате респондента 9. заключительная часть анкеты	1,2,4,7
1.3	<i>Виды документов в научном исследовании социально-культурной деятельности:</i> 1. законодательные, нормативные документы; 2. личные дневники; 3. документация учреждения (учреждений культуры, образования, дополнительного образования); 4. записки; 5. статистические данные	1,3,5
1.4	<i>Каковы виды оформления результатов исследования:</i> 1. доклад; 2. конспект; 3. курсовая работа; 4. дипломный проект; 5. научная статья; 6. лекция; 7. диссертация выпускная квалификационная рабо-	3,4,5,7,8

	та (магистерская диссертация); 8. тезисы научного доклада; 9. методические рекомендации															
1.5	Отметьте обязательные элементы структуры научной статьи: 1. актуальность исследуемой проблемы; 2. изложение теоретических аспектов изучаемой проблемы; 3. выражение эмоций по поводу изучаемого вопроса; 4. анализ подходов ученых к решению данной научной задачи; 5. анализ результатов экспериментальной работы (если она проводилась); 6. выражение протеста против мнения других исследователей; 7. практические рекомендации по решению исследуемой проблемы; 8. выводы; 9. определение перспектив развития конкретных направлений научного поиска решения исследуемой проблемы	1,2,4,5,7,8														
1.6	В НИР применяются эмпирические методы: 1. моделирование, 2. анализ и синтез, 3. изучение документации, 4. наблюдение, 5. аналогия, 6. классификация, 7. экспертиза	3,4,7														
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В Или Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421															
2.1	Соотнесите теоретические и эмпирические методы исследования <table><tr><td>Группы методов исследования</td><td>Методы исследования</td></tr><tr><td>А. теоретические</td><td>1. метод анализа</td></tr><tr><td>Б. эмпирические</td><td>2. метод синтеза</td></tr><tr><td></td><td>3. метод наблюдения</td></tr><tr><td></td><td>4. метод индукции</td></tr><tr><td></td><td>5. метод анализа документов</td></tr><tr><td></td><td>5. метод дедукции</td></tr></table>	Группы методов исследования	Методы исследования	А. теоретические	1. метод анализа	Б. эмпирические	2. метод синтеза		3. метод наблюдения		4. метод индукции		5. метод анализа документов		5. метод дедукции	A1256710Б348911
Группы методов исследования	Методы исследования															
А. теоретические	1. метод анализа															
Б. эмпирические	2. метод синтеза															
	3. метод наблюдения															
	4. метод индукции															
	5. метод анализа документов															
	5. метод дедукции															

	<table><tr><td></td><td>6. метод абстрагирования</td></tr><tr><td></td><td>7. метод моделирования</td></tr><tr><td></td><td>8. метод интервью</td></tr><tr><td></td><td>9. метод историографии</td></tr><tr><td></td><td>10. метод аналогии</td></tr><tr><td></td><td>11. метод эксперимента</td></tr></table>		6. метод абстрагирования		7. метод моделирования		8. метод интервью		9. метод историографии		10. метод аналогии		11. метод эксперимента	
	6. метод абстрагирования													
	7. метод моделирования													
	8. метод интервью													
	9. метод историографии													
	10. метод аналогии													
	11. метод эксперимента													
2.2	Среди ниже следующего перечня вопросов определите закрытые, открытые, полужакрытые вопросы: <table><tr><td>1. открытые</td><td>А. Укажите Ваш пол Мужской - 1 Женский - 2</td></tr><tr><td>2. закрытые</td><td>Б. Какое у Вас образование?</td></tr><tr><td>3. полужакрытые</td><td>В. С кем, как правило, Вы проводите свой досуг? (отметьте 2-3 варианта) С семьей - 1 С родственниками - 2 С друзьями - 3 С товарищами - 4 С коллегами по работе - 5 С сокурсниками по учебе - 6 Знакомиться с новыми людьми - 7 С любимым человеком - 8 С кем еще? _____</td></tr></table>	1. открытые	А. Укажите Ваш пол Мужской - 1 Женский - 2	2. закрытые	Б. Какое у Вас образование?	3. полужакрытые	В. С кем, как правило, Вы проводите свой досуг? (отметьте 2-3 варианта) С семьей - 1 С родственниками - 2 С друзьями - 3 С товарищами - 4 С коллегами по работе - 5 С сокурсниками по учебе - 6 Знакомиться с новыми людьми - 7 С любимым человеком - 8 С кем еще? _____	1Б2А3В						
1. открытые	А. Укажите Ваш пол Мужской - 1 Женский - 2													
2. закрытые	Б. Какое у Вас образование?													
3. полужакрытые	В. С кем, как правило, Вы проводите свой досуг? (отметьте 2-3 варианта) С семьей - 1 С родственниками - 2 С друзьями - 3 С товарищами - 4 С коллегами по работе - 5 С сокурсниками по учебе - 6 Знакомиться с новыми людьми - 7 С любимым человеком - 8 С кем еще? _____													
2.3	Составьте алгоритм структуры научной статьи: 1. выражение протеста против мнения других исследователей; 2. изложение теоретических аспектов изучаемой проблемы; 3. определение перспектив развития конкретных направлений научного поиска решения исследуемой проблемы; 4. выводы; 5. анализ результатов экспериментальной работы (если она проводилась); 6. актуальность исследуемой проблемы; 7. практические рекомендации по решению исследуемой проблемы; 8. анализ подходов ученых к решению данной научной задачи; 9. выражение эмоций по поводу изучаемого вопроса;	6,2,8,5,7,3												
2.4	Какова логика доказательства актуальности исследования? 1. подтверждение актуальности ссылками на законодательные документы (Конституция РФ, Законы об образовании, культуре и др.), которые формируют социальный заказ общества; 2. влияние динамических характеристик развития общества на изучаемую проблему;	321546												

	3. анализ современного состояния развития общества (экономической, политической, духовной сферы); 4. общая характеристика проблемного поля исследования, выявление противоречий; 5. формулировка проблемы исследования, которая становится основанием для выбора темы исследования (указывается в тексте); 6. детальный анализ работ ученых, занимающихся исследованием данной проблемы	
2.5	Установите последовательность действий по этапам включенного наблюдения. 1. проведение наблюдения по разработанным параметрам. 2. представление результатов в виде количественного и качественного анализа. 3. формулирование задач и разработка схемы наблюдения с критериями и единицами наблюдения, а также количественным оцениванием результатов 4. упрощение единиц наблюдения, обеспечение систематизированности наблюдения, разделение этапов наблюдения и интерпретации результатов, введение дополнительных наблюдателей и разведение наблюдателя и автора, проводящего исследовательскую работу.	3142
2.6	Установите последовательность действий по этапам включенного наблюдения. 1. Проверка выбранного способа решения задачи: предварительные эксперименты с целью проверки экспериментальной установки и методики, а также предварительной оценки качества модели. 2. Сбор априорной информации: изучение литературы, опрос специалистов и т. д. 3. Постановка задачи: определение цели эксперимента, выявление исходной ситуации, оценка допустимых затрат времени и средств, установление типа задачи. 4. Реализация выбранного способа решения задачи: уточнение типа экспериментальной установки, определение значения целевой функции и факторов, объёмов выборки, кратности повторения опытов и т. д.; завершается этап проведением экспериментов. 5. Выбор способа решения и стратегии его реализации: установление типа модели, выявление возможных влияющих факторов, выявление параметров, выбор целевых функций. 6. Анализ и интерпретация результатов, их представление: получение оценок интересующих экспериментатора величин и определение степени достоверности этих оценок, выражение результатов анализа в терминах и понятиях той области науки или техники, в интересах которой был проведён эксперимент.	325146
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<i>Если в центре Ваших исследовательских интересов находится удовлетворение социокультурных потребностей</i>	Беседы, опросы, интервью в клубах по месту житель-

	<i>стей пожилых жителей района, то какие методы исследования Вы бы выбрали? Что могло бы являться базой исследования?</i>	ства
3.2	<i>Каков алгоритм работы с литературой?</i> 1. ... 2. Составление списка источников информации, подлежащих изучению 3. Оформление результатов изучения литературы по каждому вопросу 4. ... 5. Определение способа обработки содержания	1. Определение проблематики... 5. 2. 3. 4. Формулировка выводов и рекомендаций
3.3	<i>Сформируйте и дайте обоснование состава координационно-консультационной группы исследования. Задачи группы: на этапе формулировки проблемы - выявление и обсуждение проблемы, уточнение социального заказа, стимулирование заинтересованности партнеров в сотрудничестве, формирование предложений, направленных на решение проблемы</i>	В группу должны входить эксперты по изучаемой проблеме, практики, сталкивающиеся с проблемой и инноваторы
3.4	<i>Что из решения кейса 3.1 вы бы использовали в публикации статьи в академической форме?</i>	Контент-анализ позволит определить релевантную информацию для организации работы с конкретной группой населения
Блок 4		
4.1	<i>Что такое постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований?</i>	Это начальный этап НИР, на котором определяется проблема, подлежащая исследованию, и устанавливаются конкретные цели и задачи, направленные на её решение
4.2	<i>Что такое структурирование систем и порядок его проведения?</i>	Структурирование систем предполагает разработку и организацию исследования, определение его основных компонентов и связей между ними
4.3	<i>Что такое планирование исследований?</i>	Планирование исследований заключается в разработке плана действий, определении сроков выполнения работ, распределении ресурсов и координации усилий исследователей
4.4	<i>Реализация выбранного способа решения исследовательской задачи заключается в....:</i>	уточнение типа эксперимента, определение значения цели и факторов, объемов выборки, кратности повторения опытов и т. д.; завершается этап проведением экспериментов
4.5	<i>В структуру постановки задачи исследования входит....:</i>	определение цели эксперимента, выявление исходной ситуации, оценка допусти-

		мых затрат времени и средств, установление типа задачи
4.6	<i>Выбор способа решения и стратегии реализации эксперимента предполагает...</i>	установление типа модели, выявление возможных влияющих факторов, выявление параметров, выбор целевых функций
4.7	<i>Получение оценок интересующих экспериментатора величин и определение степени достоверности этих оценок, выражение результатов анализа в терминах и понятиях той области науки или техники, в интересах которой был проведён эксперимент осуществляются на этапе...</i>	Анализа и интерпретации результатов, их представления
4.8	<i>Упрощение единиц наблюдения, обеспечение систематизированности наблюдения, разделение этапов наблюдения и интерпретации результатов, введение дополнительных наблюдателей и разведение наблюдателя и автора, проводящего исследовательскую работу реализуется на этапе включенного наблюдения...</i>	Устранение субъективизма при наблюдении
4.9	<i>Разработка схемы наблюдения с критериями и единицами наблюдения, а также количественным оцениванием результатов реализуется на ... этапе включенного наблюдения</i>	Подготовительном
4.10	<i>Степень соответствия научной информации информационным нуждам пользователя, отражающая субъективную значимость соответствия чего-либо в определённый момент времени называется...</i>	релевантностью

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Тайм-менеджмент – это...</i> А) Управление временем. Б) Управление ресурсами. В) Управление проектами. Г) Управление информацией.	а
1.2	<i>Выделяют основные принципы тайм-менеджмента ...</i> А) Приоритизация, планирование, делегирование, контроль. Б) Анализ, синтез, сравнение, обобщение. В) Анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация. Г) Анализ, синтез, дедукция, индукция.	а
1.3	<i>Матрица Эйзенхауэра – это...</i> А) Метод планирования задач по эмоциональной окраске. Б) Метод планирования проектов по приоритету. В) Метод планирования задач по срочности. Г) Метод планирования задач по важности.	вг
1.4	<i>Правило Парето – это...</i>	а

	А) Соотношение усилий и результата 80/20. Б) Соотношение времени и задач 50/50. В) Соотношение ресурсов и целей 70/30. Г) Соотношение времени и приоритетов 30/70.	
1.5	<i>Метод «Помодоро» - это...</i> А) Техника управления временем, основанная на использовании таймера. Б) Метод планирования задач по эмоциональной окраске. В) Метод планирования проектов по приоритету. Г) Метод планирования задач по срочности.	а
1.6	<i>«Поток» задач – это...</i> А) Состояние, когда задачи выполняются без прерываний и задержек. Б) Метод управления задачами, основанный на принципе «всё в одном месте». В) Метод планирования задач по эмоциональной окраске. Г) Метод планирования проектов по приоритету.	б
Блок 2	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.1	<i>Проранжируйте по степени значимости характерные причина дефицита времени:</i> а) несоответствие работника и занимаемой им должности; б) квалификационные ограничения работника; в) ресурсные ограничения организации; г) квалификационные ограничения руководителя	гваб
2.2	<i>Стратегическая воронка — это инструмент целеполагания, который помогает не потерять свои цели из виду и служит напоминанием о них. Проранжируйте по степени значимости ее характеристики.</i> А) интерес; б) внимание; в) действие; г) желание	багв
2.3	<i>Саморазвитие: непрерывный процесс личностного роста и развития. Расставьте правильную последовательность этапов саморазвития.</i> а) принятие; б) сравнение; в) реализация потенциала; г) самопознание; д) планирование; е) модификация	гбеадв
2.4	<i>Расставьте этапы самоорганизации с правильной последовательности.</i> а) самоконтроль; б) планирование; в) волевая регуляция и коррекция;	дгбва

	г) целеполагание; д) анализ ситуации													
2.5	<i>Расставьте этапы научного исследования предполага-ет предварительное наблюдение за исследуемым объек-том или явлением?</i> а) Формулировка проблемы. б) Анализ результатов. в) Предварительное наблюдение. г) Разработка и проведение эксперимента.	вагб												
	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лиш-ний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Напри-мер, 1А2Б3В													
2.6	<i>Соотнесите этапы саморазвития и их содержание</i> <table><tr><th>Этапы</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1. самопознание</td><td>А) изучение и анализ успехов и достижений других людей.</td></tr><tr><td>2. сравнение</td><td>Б) анализ своих сильных и сла-бых сторон, потребностей и желаний</td></tr><tr><td>3. модификация</td><td>В) выход из зоны комфорта и раскрытие своего потенциала</td></tr><tr><td>4. планирование</td><td>Г) определение краткосрочных и долгосрочных целей, состав-ление плана действий</td></tr><tr><td>5. реализация</td><td>Д) изменение своих навыков, знаний и взглядов для улучше-ния качества жизни</td></tr></table>	Этапы	содержание	1. самопознание	А) изучение и анализ успехов и достижений других людей.	2. сравнение	Б) анализ своих сильных и сла-бых сторон, потребностей и желаний	3. модификация	В) выход из зоны комфорта и раскрытие своего потенциала	4. планирование	Г) определение краткосрочных и долгосрочных целей, состав-ление плана действий	5. реализация	Д) изменение своих навыков, знаний и взглядов для улучше-ния качества жизни	1Б2А3Д4Г5В
Этапы	содержание													
1. самопознание	А) изучение и анализ успехов и достижений других людей.													
2. сравнение	Б) анализ своих сильных и сла-бых сторон, потребностей и желаний													
3. модификация	В) выход из зоны комфорта и раскрытие своего потенциала													
4. планирование	Г) определение краткосрочных и долгосрочных целей, состав-ление плана действий													
5. реализация	Д) изменение своих навыков, знаний и взглядов для улучше-ния качества жизни													
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо отве-тить на поставленные вопросы или выполнить зада-ния													
3.1	<i>Кейс «Структурирование социальной информации» предполагает структурирование и анализ социальной информации с использованием метода кейс-стади. Ка-ково содержание работы исследователя?</i>	В процессе работы иссле-дователь изучает истори-ческие аспекты, социаль-ную политику и организа-ционные контексты, чтобы проанализировать и обоб-щить проблемы определён-ной социальной группы или явления												
3.2	<i>Студент проводит исследование на тему «Влияние технологий на дополнительное образование». Какие действия он предпринимает и как будет выглядеть ре-зультат?</i>	Он собирает информацию из разных источников, та-ких как научные статьи, книги, интернет-ресурсы, и анализирует её. Студент выделяет ключевые идеи, сравнивает разные точки зрения, делает выводы и оформляет результаты сво-												

		его исследования в виде реферата или научной статьи
3.3	<i>Учреждение культуры хочет улучшить взаимодействие между отделами. Предложите план действий</i>	Сначала определите основные отделы и их функции. Затем создайте матрицу взаимодействия отделов, где каждая ячейка будет содержать информацию о взаимодействии между отделами. Это поможет выявить слабые места и разработать стратегии для улучшения коммуникации
3.4	<i>Рецензирование статьи в научном журнале. Что и как делать?</i>	Рецензент, эксперт в определённой области, оценивает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость статьи, глубину проработки материала, качество стиля и оформления, структуру работы и соответствие стандартам научного сообщества
Блок 4		
4.1	<i>Что такое самоорганизация в научном исследовании?</i>	Самоорганизация в научном исследовании — это процесс упорядоченного объединения биополимеров, направленный на создание, воспроизведение или совершенствование организации сложной динамической системы.
4.2	<i>Какие подходы к пониманию самоорганизации существуют?</i>	Существуют различные подходы к пониманию самоорганизации, включая личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический и акмеологический подходы.
4.3	<i>Какие элементы процесса самоорганизации можно выделить?</i>	Элементы процесса самоорганизации включают мотивы, стиль деятельности, самопознание и внутренние ресурсы личности.
4.4	<i>Что такое личностный подход к самоорганизации?</i>	Личностный подход рассматривает самоорганизацию как совокупность разнообразных свойств личности, которые образуют психическое качество, способное обеспечить высокий уровень овладения

		деятельностью.
4.5	<i>Какие компоненты входят в структуру самоорганизации?</i>	Структура самоорганизации включает внутренние ресурсы личности (критичность, мотивирование, рефлексия, автономность и др.) и внешние инициации (учебные, воспитательные средства, педагогические условия).
4.6	<i>Что такое деятельностный подход к самоорганизации?</i>	Деятельностный подход рассматривает самоорганизацию как процесс, в ходе которого создаются, воспроизводятся или совершенствуются организация и структура сложной динамической системы.
4.7	<i>Что такое личностно-деятельностный подход к самоорганизации?</i>	Личностно-деятельностный подход учитывает личностные качества субъекта, такие как самостоятельность, целостность и самоорганизация, которые влияют на результаты деятельности.
4.8	<i>Что такое технический подход к самоорганизации?</i>	Технический подход рассматривает самоорганизацию как процесс настройки и адаптации к условиям, происходящий на основе внутренних причин и без воздействия извне.
4.9	<i>Что такое акмеологический подход к самоорганизации?</i>	Акмеологический подход акцентирует внимание на высшем уровне профессиональных способностей и развитии личности, связанных с самоорганизацией.
4.10	<i>Что такое организационно-деятельностный подход к самоорганизации?</i>	Организационно-деятельностный подход рассматривает самоорганизацию как процесс, в котором субъект активно участвует в создании, воспроизводстве и совершенствовании организации сложной динамической системы.

ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
-------------	---------	-------------------------

Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)									
1.1	<i>К теоретическим методам научного исследования относятся:</i> А) измерение Б) конкретизация В) аналогия Г) экспертиза	бв								
1.2	<i>К эмпирическим методам научного исследования относятся:</i> А) измерение Б) конкретизация В) аналогия Г) экспертиза	аг								
1.3	<i>К методам-операциям научного исследования относятся:</i> А) наблюдение Б) моделирование В) доказательство Г) построение гипотез	аб								
1.4	<i>К методам-действиям научного исследования относятся:</i> А) наблюдение Б) моделирование В) доказательство Г) постановка проблем	вг								
1.5	<i>Принцип «Не навреди!» в этике учёных означает...</i> а) Учёные должны избегать любых действий, которые могут навредить человечеству. б) Учёные должны стремиться к открытию новых знаний и технологий без учёта возможных последствий. в) Учёные должны проводить исследования только в рамках своей компетенции.	а								
1.6	<i>К социальной ответственности этики учёных относятся...</i> а) Честность, открытость и достоверность результатов научной работы. б) Соблюдение законов и нормативных актов, связанных с научными исследованиями. в) Осознание возможных последствий своих открытий и использование их во благо человечества.	в								
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В									
2.1	<i>Соотнесите группы теоретических методов научных исследований и их содержание</i> <table><tr><th>Группы</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1. методы-операции</td><td>А) моделирование</td></tr><tr><td>2. методы-действия</td><td>Б) анализ систем знаний</td></tr><tr><td></td><td>В) выявление и разрешение противоре-</td></tr></table>	Группы	содержание	1. методы-операции	А) моделирование	2. методы-действия	Б) анализ систем знаний		В) выявление и разрешение противоре-	1АГ2БВ
Группы	содержание									
1. методы-операции	А) моделирование									
2. методы-действия	Б) анализ систем знаний									
	В) выявление и разрешение противоре-									

	<table><tr><td></td><td>чий</td></tr><tr><td></td><td>Г) мысленный эксперимент</td></tr></table>		чий		Г) мысленный эксперимент							
	чий											
	Г) мысленный эксперимент											
2.2	Соотнесите классификационные группы научных исследований и их содержание <table><tr><th>Группы</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1. по цели</td><td>А) разработки</td></tr><tr><td>2. по источнику финансирования</td><td>Б) экспресс-исследования</td></tr><tr><td>3. по длительности</td><td>В) экспериментальные</td></tr><tr><td>4. по характеру задач</td><td>Г) хоздоговорные</td></tr></table>	Группы	содержание	1. по цели	А) разработки	2. по источнику финансирования	Б) экспресс-исследования	3. по длительности	В) экспериментальные	4. по характеру задач	Г) хоздоговорные	1А2ГЗБ4В
Группы	содержание											
1. по цели	А) разработки											
2. по источнику финансирования	Б) экспресс-исследования											
3. по длительности	В) экспериментальные											
4. по характеру задач	Г) хоздоговорные											
2.3	Соотнесите классификационные группы научных исследований и их содержание <table><tr><th>Группы</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1. по цели</td><td>А) обзорно-критическое</td></tr><tr><td>2. по источнику финансирования</td><td>Б) экспресс-исследования</td></tr><tr><td>3. по длительности</td><td>В) прикладные</td></tr><tr><td>4. по характеру задач</td><td>Г) хоздоговорные</td></tr></table>	Группы	содержание	1. по цели	А) обзорно-критическое	2. по источнику финансирования	Б) экспресс-исследования	3. по длительности	В) прикладные	4. по характеру задач	Г) хоздоговорные	1В2ГЗБ4А
Группы	содержание											
1. по цели	А) обзорно-критическое											
2. по источнику финансирования	Б) экспресс-исследования											
3. по длительности	В) прикладные											
4. по характеру задач	Г) хоздоговорные											
2.4	Соотнесите группы эмпирических методов научных исследований и их содержание <table><tr><th>Группы</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1. методы-операции</td><td>А) мониторинг</td></tr><tr><td>2. методы-действия</td><td>Б) эксперимент</td></tr><tr><td></td><td>В) наблюдение</td></tr><tr><td></td><td>Г) измерение</td></tr></table>	Группы	содержание	1. методы-операции	А) мониторинг	2. методы-действия	Б) эксперимент		В) наблюдение		Г) измерение	1ВГ2АБ
Группы	содержание											
1. методы-операции	А) мониторинг											
2. методы-действия	Б) эксперимент											
	В) наблюдение											
	Г) измерение											
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421											
2.5	Установите правильную последовательность постановки научной гипотезы. 1. Проведение научного эксперимента для подтверждения или опровержения гипотезы. 2. Поиск способов доказательства гипотезы. 3. Изучение существующих научных материалов по выбранной теме. 4. Проверка гипотезы на соответствие научным данным и доказанным фактам. 5. Формулировка гипотезы.	35421										
2.6	Установите правильную последовательность постановки планирования научного эксперимента. 1. Выбор способа решения и стратегии реализации. Установление типа модели, выявление влияющих факторов и параметров. 2. Постановка задачи. Определение цели эксперимента, исходной ситуации и допустимых затрат. 3. Проверка выбранного способа решения. Предварительные эксперименты для проверки модели и методики.	25134										

	4. Реализация выбранного способа решения. Уточнение типа экспериментальной установки, определение значений факторов и объёмов выборки. Завершение этапа проведением экспериментов. 5. Сбор априорной информации. Изучение литературы, опрос специалистов.	
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<i>Учёный исследует новую технологию, которая может привести к серьёзным экономическим и человеческим жертвам, если окажется неэффективной. Как учёный должен поступить в этой ситуации?</i>	учёный должен тщательно изучить все аспекты технологии, провести многочисленные эксперименты и проверки, прежде чем представить результаты широкой публике. Он должен быть готов ответить на критику и возражения, а также осознавать свою гражданскую ответственность за возможные последствия своих открытий.
3.2	<i>Учёный публикует результаты своего исследования, но позже выясняется, что его коллега уже проводил аналогичные исследования и опубликовал их раньше. Как учёный должен поступить в этой ситуации?</i>	учёный должен признать ошибку и исправить её, если это возможно. Он должен опубликовать опровержение или корректировку своих предыдущих результатов, а также выразить уважение коллеге, признав его вклад в науку.
3.3	<i>Учёный получает финансирование от компании, заинтересованной в разработке нового лекарства. Однако в ходе исследования выясняется, что лекарство может иметь серьёзные побочные эффекты. Как учёный должен поступить в этой ситуации?</i>	учёный должен сообщить о возможных побочных эффектах компании и регулирующим органам, а также продолжить исследование, чтобы найти опти-

		мальное решение проблемы. Он должен быть готов к критике и возможным юридическим последствиям своих действий.
3.4	<i>Учёный обнаруживает новое научное открытие, но его коллега оспаривает его результаты, утверждая, что они ошибочны. Как учёный должен ответить на критику?</i>	учёный должен внимательно изучить аргументы коллеги и попытаться доказать свою правоту, используя объективные данные и методы науки. Он должен быть готов к диалогу и обсуждению, а также уважать мнение коллеги, даже если оно отличается от его собственного.
Блок 4		
4.1	Каковы основные положения этики учёных?	«Не навреди». Занимайтесь тем, в чём разбираетесь. Изобретения и открытия должны быть проверены перед патентованием. Живите своим умом.
4.2	Этические проблемы науки в современном мире актуальны и значимы. Какие основные принципы этики учёных можно выделить?	Тщательное тестирование изобретений перед представлением их широкой публике. Доказательство и многократная проверка новых научных знаний. Исследования не должны вредить окружающей среде и другим людям. Использование проверенных методов и доверие к

		ним. Недопустимость плагиата и уважительное отношение к оппонентам. Научная честность и объективность.
4.3	Что означает принцип «Открытия не должны нанести вреда человечеству»?	Этот принцип означает, что учёные должны осознавать возможные последствия своих открытий и использовать их во благо человечества, а не во вред.
4.4	Какие аспекты этики учёных можно назвать ключевыми?	Ключевые аспекты этики учёных включают честность, открытость результатов научной работы, универсализм, скептицизм и бескорыстие.
4.5	Что такое принцип универсализма в этике учёных?	Принцип универсализма означает, что результаты научной работы должны быть применимы для всех, а не только для определённой группы людей.
4.6	Почему учёные должны быть скептиками?	Учёные должны быть скептиками, чтобы критически относиться к работам конкурентов и своим собственным, стремясь к истине.
4.7	Какова роль компетентности в этике учёных?	Компетентность важна для учёных, так как она позволяет им делать обоснованные и достоверные выводы.
4.8	Что такое принцип честности и открытости результатов научной	Принцип честно-

	работы?	сти и открытости результатов научной работы означает, что результаты научных изысканий должны быть открыты для всего мира, а не являться собственностью одного учёного или государства.
4.9	В чём заключается социальная ответственность учёных?	Социальная ответственность учёных заключается в осознании возможных последствий своих открытий и использовании их во благо человечества, а не во вред.
4.10	Какие меры могут способствовать соблюдению этических норм учёными?	Меры, способствующие соблюдению этических норм учёными, включают образование, повышение осведомлённости о проблемах этики, создание этических комитетов и комиссий, а также разработку и внедрение этических кодексов и стандартов.

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты исследования социально-культурной деятельности

Задание 1. Ниже представлена классификация научных исследований. Выделите те группы, которые позволяют локализовать область изысканий в социально-культурной сфере. Ответ обоснуйте.



Тема 2. Теоретические методы научного исследования

Задание 1. Ниже представлены группы теоретических методов научного исследования:

1. Методы-операции:

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- конкретизация;
- обобщение;
- формализация;
- индукция;
- дедукция;
- идеализация;
- аналогия;
- моделирование;
- мысленный эксперимент;
- воображение;

2. Методы-действия:

- диалектика (как метод);
- научные теории, проверенные практикой;

- доказательство;
- метод анализа систем знаний;
- дедуктивный (аксиоматический) метод;
- индуктивно-дедуктивный метод;
- выявление и разрешение противоречий;
- постановка проблем;
- построение гипотез.

Обоснуйте возможность использования тех из них, что могут быть применены при исследовании в социально-культурной деятельности.

Тема 3. Практические методы научного исследования

Задание 1. Ниже представлены группы эмпирических методов научного исследования:

1. Методы-операции:

- изучение литературы, документов и результатов деятельности;
- наблюдение;
- измерение;
- опрос (устный и письменный);
- экспертные оценки;
- тестирование;

2. Методы-действия:

- методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта;
- методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент.

Обоснуйте возможность использования тех из них, что могут быть применены при исследовании в социально-культурной деятельности.

Тема 4. Технологические методы научного исследования

Задание 1. «Основными функциями научно-исследовательской программы являются:

- методологическая - теоретическое обоснование направлений научных исследований; она реализуется путем выявления исходных теоретических подходов (принципов, установок), которые выполняют регулируемую роль в процессе сбора, обработки и анализа информации, обеспечивая научный уровень исследования;
- методическая - определение процедуры (способов) сбора, обработки и анализа информации; она предполагает взвешенный, обоснованный выбор наиболее эффективных приемов, способов, средств информационного обеспечения научной деятельности;
- организационно-экономическая - координация деятельности участников исследовательского процесса и осуществление финансирования исследования; она направлена на оптимизацию объективных и субъективных факторов (условий), обеспечивающих качественное и эффективное решение поставленных задач исследования. Научно-исследовательская программа может составляться как на уровне конкретного исследования, так и на уровне отдельных научных учреждений и отраслей наук» [Едранова, В. Н., Овчаров, А. О. Организация научного исследования // Экономический анализ: теория и практика. – 2013 : КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchnogo-issledovaniya>].

Какие функции реализует Ваше научное исследование? Ответ обоснуйте.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		