



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Челябинск 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика преподавания специальных дисциплин»**

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / СМД Мд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточ-

	ных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	9
Время тестирования (мин)	18
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	ПК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)			Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ		Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более	Блок 2. Установление соответ-		

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

правильных ответов	ствия (по- следователь- ности)	ние		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. Принципы, классификация, средства и характеристика основных видов обучения	ПК-1
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Современные требования к содержанию учебного занятия	ПК-1
1.3	2.3	3.3	Тема 3. Актуальные основы проектирования учебного процесса	ПК-1

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Определения понятия «методическая система обучения» с точки зрения функционального подхода (А. М. Пышкало, Н. В. Кузьмина, А. И. Архангельский и др.):</i> 1. информационная модель, в которой представлены и описаны все взаимосвязанные элементы и сформулированы требования к организации процесса обучения; 2. система, в которой направляющую и регулирующую роль в организации образовательной системы выполняют дидактические принципы; 3. совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения, планирования и организации, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения; 4. структура, компонентами которой являются цели обучения, содержание обучения, методы обучения, формы и средства обучения	
1.2	<i>Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса -</i> 1. концепция; 2. методы; 3. принципы; 4. теория обучения	
1.3	<i>Современная стадия научного мышления, преломляемая в образовательном процессе и характеризующаяся стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства -:</i> 1. дифференциация; 2. интеграция; 3. информатизация; 4. системный анализ	
Блок	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столб-</i>	

к 2	ца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	Расположите методические системы в их исторической последовательности: 1. догматическое обучение; 2. задачная (поисково-исследовательская) система обучения; 3. информационная система обучения; 4. проблемное обучение; 5. продуктивная (критериально-ориентированная) система обучения; 6. развивающее обучение; 7. репродуктивное обучение; 8. система контекстного обучения; 9. сообщающее (информационно-иллюстративное) обучение	
2.2	Установите соответствие межпредметных связей и их характеристикой	
	Межпредметные связи, в основе которых...	Называются...
	1. установление родства, аналогии фактов, изучаемых в разных учебных предметах и их всестороннее рассмотрение	А. идеологические
	2. поэтапное, поэлементное расширение и углубление связей между конкретными признаками понятий, общих для разных предметов	Б. понятийные
	3. поэлементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, получаемых на уроках по разным предметам	В. теоретические
	4. осознанное усвоение учащимися знаний об объективных законах развития природы, общества, познания, получаемых при изучении предметов разных циклов	Г. фактические
	5. поэлементное обобщение и сознательное усвоение аксиологических знаний, получаемых учащимися при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	Д. философские
2.3	Установите соответствие понятий и их определением	
	Определение	Понятие
	1. активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности	А. педагогическая инновация
	2. педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом	Б. педагогический опыт
	3. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях	В. педагогический эксперимент

	4. высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенными видами педагогической деятельности	Г. педагогическое мастерство	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	<i>О каких принципах обучения идёт речь в приведённых высказываниях?</i> 1. «Не начинать учить ребёнка раньше, чем он созрел». 2. «Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе» (К.Д. Ушинский). 3. «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято» (Я.А. Коменский). 4. «Не учить ничему, что учащийся не понимает» (Ф.В.А. Дистервег)		
3.2	<i>Сегодня особенной популярностью в образовании пользуется эффективный метод кейс-стади. В зависимости от особенностей их содержания, различают:</i> - ситуацию-иллюстрацию; - ситуацию-оценку; - ситуацию-упражнение; - ситуацию-проблему. Дайте характеристику каждого их представленных вариантов. В каких случаях какой из них даст максимальный эффект?		Ситуация-иллюстрация демонстрирует на конкретном примере закономерность или механизм происходящих явлений, эффективность использования определенных приемов, методов, способов анализа. Ситуация-оценка позволяет усвоить приемы оценки источников, механизмов, значений и следствий ситуации и принятых мер или действий лица, коллектива. Ситуация-упражнение позволяет освоить групповые методы планирования, проектирования решений, прогнозирования конечного результата. Ситуация-проблема может служить иллюстрацией, упражнением, средством переда-

		чи опыта
3.3	Разработайте подробную таблицу характеристики словесных, наглядных, практических методов обучения, пользуясь следующей схемой: 1. метод обучения... 2. функции учителя... 3. функции ученика... 4. средства обучения... 5. условия успешного выполнения...	Например: 1 - Рассказ – монологическое изложение учебного материала, содержащее, как правило, фактологический материал. Строится по схеме – вступление, основная часть, заключение. 2 - Привлекает внимание с помощью различных приемов, использует сопоставление, сравнение, учит подводить итоги, грамотно выражать свои мысли, говорить логично и убедительно. 3. Внимательно слушать, логично и связно выражать свои мысли. 4. Речь, иллюстрации, методические приемы, логические приемы, сравнение, сопоставление, выводы. 5. Сочетание с другими методами, положительноэмоциональное восприятие рассказа. Умение учителя рассказывать

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)

1.1	<i>Определения понятия «методическая система обучения» с точки зрения функционального подхода (А. М. Пышкало, Н. В. Кузьмина, А. И. Архангельский и др.):</i> 1. информационная модель, в которой представлены и описаны все взаимосвязанные элементы и сформулированы требования к организации процесса обучения; 2. система, в которой направляющую и регулирующую роль в организации образовательной системы выполняют дидактические принципы; 3. совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения, планирования и организации, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения; 4. структура, компонентами которой являются цели обучения, содержание обучения, методы обучения, формы и средства обучения											
1.2	<i>Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса -</i> 1. концепция; 2. методы; 3. принципы; 4. теория обучения											
1.3	<i>Современная стадия научного мышления, преломляемая в образовательном процессе и характеризующаяся стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства -:</i> 1. дифференциация; 2. интеграция; 3. информатизация; 4. системный анализ											
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>											
2.1	<i>Расположите методические системы в их исторической последовательности:</i> 1. догматическое обучение; 2. задачная (поисково-исследовательская) система обучения; 3. информационная система обучения; 4. проблемное обучение; 5. продуктивная (критериально-ориентированная) система обучения; 6. развивающее обучение; 7. репродуктивное обучение; 8. система контекстного обучения; 9. сообщающее (информационно-иллюстративное) обучение											
2.2	<i>Установите соответствие межпредметных связей и их характеристикой</i> <table><tr><td>Межпредметные связи, в основе которых...</td><td>Называются...</td></tr><tr><td>1. установление родства, аналогии фактов, изучаемых в разных учебных предметах и их всестороннее рассмотрение</td><td>А. идеологические</td></tr><tr><td>2. поэтапное, поэлементное расширение и углубление связей между конкретными признаками понятий, общих для разных предметов</td><td>Б. понятийные</td></tr><tr><td>3. поэлементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, получаемых на уроках по разным предметам</td><td>В. теоретические</td></tr><tr><td>4. осознанное усвоение учащимися знаний об объективных зако-</td><td>Г. фактические</td></tr></table>		Межпредметные связи, в основе которых...	Называются...	1. установление родства, аналогии фактов, изучаемых в разных учебных предметах и их всестороннее рассмотрение	А. идеологические	2. поэтапное, поэлементное расширение и углубление связей между конкретными признаками понятий, общих для разных предметов	Б. понятийные	3. поэлементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, получаемых на уроках по разным предметам	В. теоретические	4. осознанное усвоение учащимися знаний об объективных зако-	Г. фактические
Межпредметные связи, в основе которых...	Называются...											
1. установление родства, аналогии фактов, изучаемых в разных учебных предметах и их всестороннее рассмотрение	А. идеологические											
2. поэтапное, поэлементное расширение и углубление связей между конкретными признаками понятий, общих для разных предметов	Б. понятийные											
3. поэлементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, получаемых на уроках по разным предметам	В. теоретические											
4. осознанное усвоение учащимися знаний об объективных зако-	Г. фактические											

	нах развития природы, общества, познания, получаемых при изучении предметов разных циклов	
	5. поэлементное обобщение и сознательное усвоение аксиологических знаний, получаемых учащимися при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	Д. философские
2.3	<i>Установите соответствие понятий и их определением</i>	
	Определение	Понятие
	1. активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности	А. педагогическая инновация
	2. педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом	Б. педагогический опыт
	3. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях	В. педагогический эксперимент
	4. высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенными видами педагогической деятельности	Г. педагогическое мастерство
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<i>О каких принципах обучения идёт речь в приведённых высказываниях?</i> <i>1. «Не начинать учить ребёнка раньше, чем он созрел».</i> <i>2. «Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе» (К.Д. Ушинский).</i> <i>3. «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято» (Я.А. Коменский).</i> <i>4. «Не учить ничему, что учащийся не понимает» (Ф.В.А. Дистервег)</i>	
3.2	<i>Сегодня особенной популярностью в образовании пользуется эффективный метод кейс-стади. В зависимости от особенностей их содержания, различают:</i> <i>- ситуацию-иллюстрацию;</i> <i>- ситуацию-оценку;</i> <i>- ситуацию-упражнение;</i> <i>- ситуацию-проблему. Дайте характеристику каждого из представленных вариантов. В каких случаях какой из них даст максимальный эффект?</i>	
3.3	<i>Разработайте подробную таблицу характеристики словесных, наглядных, практических методов обучения, пользуясь следующей схемой:</i> <i>1. метод обучения...</i> <i>2. функции учителя...</i> <i>3. функции ученика...</i> <i>4. средства обучения...</i> <i>5. условия успешного выполнения...</i>	

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

Методика преподавания специальных дисциплин

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		

1.3		
2.1		
2.2		
2.3		
3.1		
3.2		
3.3		

Дата

Преподаватель

/ /

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Тема 1. Принципы, классификация, средства и характеристика основных видов обучения	ПК-1
2	Тема 2. Современные требования к содержанию учебного занятия	ПК-1
3	Тема 3. Актуальные основы проектирования учебного процесса	ПК-1

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Тема 1. Принципы, классификация и характеристика основных видов обучения

Задание 1. Рассмотрите схему. На конкретном примере составьте описание классификационных характеристик учебного занятия.



Тема 2. Современные требования к содержанию учебного занятия

Задание 1. Рассмотрите схему. На конкретном примере составьте описание процесса формирования содержания учебного занятия.



Тема 3. Актуальные основы проектирования учебного процесса

Задание 1. Рассмотрите схему. На конкретном примере составьте описание особенностей реализуемых технологий.



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		