



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Челябинск 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика культурно-досуговой деятельности
в детском объединении»**

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика культурно-досуговой деятельности в детском объединении» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Н. В. Погорелова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика культурно-досуговой деятельности в детском объединении» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / СМД Мд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика культурно-досуговой деятельности в детском объединении» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Методика культурно-досуговой деятельности в детском объединении» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену (зачету).* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК-1 Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-

культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры

1. Гражданская позиция определяется:

- а) технологическим укладом;
- б) **социальной ситуацией;**
- в) идеологией;
- г) ресурсами управления.

2. Максимальная направленность на взаимодействие со сверстниками при формировании мировоззренческой позиции определяется...

- а) региональными особенностями;
- б) социально-экономической ситуацией;
- в) возрастными особенностями;
- г) **реализуемыми педагогическими технологиями.**

3. Процессы социализации направлены процессам индивидуализации:

- а) **интегративно;**
- б) со-;
- в) противоположно;
- г) управляемы и взаимо-.

4. Гражданская позиция наиболее ярко формируется и проявляется в ...

- а) **периоды потрясений;**
- б) периоды стабильности;
- с) переходный период;
- д) период максимального продвижения идеологии.

5. Отличие детского объединения от взрослого заключается в его ориентации на:

- а) устоявшееся увлечение;
- б) **профессионально ориентированное и/или связанное развитие;**
- в) стимулирование творческой активности;
- г) **расширение круга социальных связей.**

6. Детское объединение предполагает...

- а) активность;
- б) **направленность;**
- в) **управляемость;**
- г) формирование.

7. Педагогическая составляющая организатора культурно-досуговой деятельности в детском объединении характеризует развитие:

- а) группы;
- б) **личности обучающегося;**
- в) **личности педагога;**
- г) личности методиста.

8. Основаниями создания детского объединения является информационная база по направлениям:

- а) доходу;
- б) **месту жительства;**
- в) социальному статусу;
- г) **возрасту.**

9. *Исходным пунктом для разработки целей производственной деятельности учреждений культуры является:*

- а) самоанализ;
- б) **имеющиеся ресурсы;**
- в) интересы потребителей;
- г) социальный заказ.

10. *Настоящий профессионал способен не только эффективно работать в команде, но и создавать ее. Авторитарный стиль при этом должен быть максимально используем на стадии:*

- а) функционирования;
- б) **формирования;**
- в) **бурления;**
- г) нормализации.

11. *Нередки случаи профессионального соперничества между работниками в коллективе. Предложите лучший аргумент для получения максимального эффекта в этой ситуации.*

- а) **взаимообучение;**
- б) партнерство;
- в) компромисс;
- г) эскалация.

12. *Какой из путей Вы предложите профессионалу?*

- а) **рефлексия – новые идеи – теория - практика;**
- б) теория – практика – рефлексия – новые идеи;
- в) практика – рефлексия – новые идеи - теория;
- г) новые идеи – теория – практика - рефлексия.

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Тема 1. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Требования к деятельности педагога-психолога	ПК-1
2	Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ПК-1
3	Тема 3. Особенности создания детского объединения	ПК-1
4	Тема 4. Методика коллективного воспитания	ПК-1

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Тема 1. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Требования к деятельности педагога-психолога

Задание 1. Рассмотрите схему. Оцените свой профессиональный потенциал по предложенной структуре. Какие у Вас есть сильные стороны?



Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Задание 1. «Ключевым понятием метода моделирования выступает категория «модель». В познавательном процессе модель рассматривается преимущественно как специальное представление любого объекта, который реконструирует его определенные черты. моделирующими объектами в педагогике и психологии выступает личность, деятельность, общение, поведение. Модель заменяет объект, который исследуется, тем самым она является посредником между объектом и исследователем» [Мугадова, С. Т. Психолого-педагогический анализ понятия «моделирование педагогических ситуаций» // Педагогика общественного развития, 2011 : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-ponyatiya-modelirovanie-pedagogicheskikh-situatsiy>]. Сформируйте в виде схемы модель взаимосвязи понятий «личность», «деятельность», «общение», «поведение».

Тема 3. Особенности создания детского объединения

Задание 1. «Актуальность создания детских объединений – это основа межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творческое развитие каждого учащегося.

На конкурсной основе было выбрано название детского объединения “Калейдоскоп”, девиз: “Без наших дел, весь мир – пустыня!”.

Итак, днём рождением нашего школьного объединения можно считать 12 октября 2000 года. Каждая классная группа имеет свою атрибутику: название, девиз, отличительный знак (галстук, шарф различных цветов), эмблему, информационную доску (уголок).

Мы объединились, теперь вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в единое целое. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, создать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредска-

зумеости, организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- защита прав, чести достоинства учащихся от посягательства окружающих лиц;
- рассмотрение перспективных и текущих планов развития школы.

Совет актива избирается учащимися прямым голосованием в классных группах. Как правило, в Совет выбирают учащихся, которые сами хотят участвовать в дела школы, активисты. От каждой классной группы избирается по два человека (можно больше). Руководит работой Совета актива педагог-организатор и председатель детского объединения. Проводится Младший Совет, чаще в форме игры, для ребят с первого по четвёртый класс и Старший Совет актива, для среднего и старшего звена.

Из своего состава члены Совета на общешкольной конференции, которая проходит в сентябре, избирают прямым голосованием председателя детского школьного объединения. Затем, на Совете актива назначаются ответственные комиссии.

Комиссии:

- трудовая,
- досуговая,
- информационная,
- редколлегия или оформительская,
- социальная,
- спортивная» [Штанько, Н. Г. Актуальность создания детских объединений // Открытый урок].

Как Вы полагаете, не является ли представленное в этом описании «объединение» терминологически «перелицованным» ученическим самоуправлением? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Методика коллективного воспитания

Задание 1. Принцип воспитания в коллективе был одним из ведущих принципов воспитания в советской школе, но насколько сегодня актуален? Стоит согласиться с утверждением, что ребенок «теряет себя в коллективе», и коллектив отрицательно влияет на его развитие? Ответ обоснуйте. Приведите пример «за» и «против».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		