



**ФГОС ВО**  
**(версия 3+**  
**+) )**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории, музеологии и документоведения**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Личность в истории»**

**программа бакалавриата  
«Музейное проектирование и индустрия туризма»  
по направлению подготовки  
51.03.04 Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск 2023**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Личность в истории» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по по по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Тищенко Е.В., заведующий кафедры, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Личность в истории» » как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023 , акт № 2023/МПИТ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Личность в истории» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Личность в истории» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | протокол № 8 от 26.05.2025           |
|                    |                                      |

## 2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

### 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

### 2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3./4. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### *Спецификация тестовых заданий*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель тестирования                                                   | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Функция тестирования                                                | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модель АПИМ и формы тестовых заданий                                | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Блок 1. Задания на уровне «знать»</i> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– <i>Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</i>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;</li> <li>– <i>Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»</i> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | 3 тестовых задания на каждую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Время тестирования (мин)                                            | 60 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Стратегия расположения заданий в тесте                              | В рамках темы по одному заданию из каждого блока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-1; УК-5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень приложений к спецификации                                  | Кодификатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разработчики                                                        | Тищенко Е.В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, доцент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------|
|                             |                                          |
| Экспертиза тестовых заданий | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП |

**Кодификатор тестовых заданий<sup>1</sup>**

| Код тестового задания (ТЗ)                               |                                                           |                         | Наименование темы                                                                                        | Коды компетенций |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| № блока и тип ТЗ                                         |                                                           |                         |                                                                                                          |                  |
| Блок 1.<br>Выбор одного, двух и более правильных ответов | Блок 2.<br>Установление соответствия (последовательности) | Блок 3.<br>Кейс-задание |                                                                                                          |                  |
| 1.1                                                      | 2.1                                                       | 3.1                     | Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»                                      | УК-1; УК-5.      |
| 1.2                                                      | 2.2                                                       | 3.2                     | Тема 2. Что такое «личность»?                                                                            | УК-1; УК-5.      |
| 1.3                                                      | 2.3                                                       | 3.3                     | Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.                                                     | УК-1; УК-5.      |
| 1.4                                                      | 2.4                                                       | 3.4                     | Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.                                         | УК-1; УК-5.      |
| 1.5                                                      | 2.5                                                       | 3.5                     | Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе | УК-1; УК-5.      |
| 1.6                                                      | 2.6                                                       | 3.6                     | Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.                                                     | УК-1; УК-5.      |
| 1.7                                                      | 2.7                                                       | 3.7                     | Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.                                                 | УК-1; УК-5.      |
| 1.8                                                      | 2.8                                                       | 3.8                     | Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в).                                                   | УК-1; УК-5.      |
| 1.9                                                      | 2.9                                                       | 3.9                     | Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности                                          | УК-1; УК-5.      |
| 1.10                                                     | 2.10                                                      | 3.10                    | Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVII в.                                | УК-1; УК-5.      |
| 1.11                                                     | 2.11                                                      | 3.11                    | Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVII в. – XX вв.            | УК-1; УК-5.      |
| 1.12                                                     | 2.12                                                      | 3.12                    | Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.                           | УК-1; УК-5.      |

<sup>1</sup> Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

### *Банк тестовых заданий*

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ключ<br>верного<br>ответа |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 1.1           | Роль личности в истории как философско-историческая проблема стала рассматриваться:<br>1) в эпоху Античности<br>2) в Средние века<br>3) в эпоху Возрождения<br>4) в эпоху Просвещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                         |
| 1.2           | Направленность личности - это ?...<br>а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;<br>б) психический процесс и состояние становления личности;<br>в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;<br>г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;<br>д) все предложенные варианты верны.                                                                                          | 1                         |
| 1.3           | Что такое "индивидуальность"?<br>1) это психологические особенности личности;<br>2) это детерминирующее поведение субъекта;<br>3) это поведенческая активность человека;<br>4) это особенности деятельности субъекта;<br>5) это способность логического мышления личности.                                                                                                                                                                                                                              | 1                         |
| 1.4           | Мыслители той поры утвердили полную принадлежность человека к земному миру. Они провозгласили свободу человеческой личности, выступили против религиозного аскетизма, за право человека на наслаждение и удовлетворение всех потребностей. Именно в эту эпоху начинается возвеличение человека, его ума, красоты, силы, и тогда же начинают забывать о том, что человек – лишь образ и подобие Божие.<br>1) в эпоху Античности<br>2) в Средние века<br>3) в эпоху Возрождения<br>4) в эпоху Просвещения | 3                         |
| 1.5           | Предварительное условие на пути к совершенствованию каждого человека - высвободить личностное ядро от всех внешних наслоений культурных и социальных условностей, «коллективных представлений» и господствующих в обществе стереотипов:<br>1). даосизм<br>2). буддизм<br>3). индуизм                                                                                                                                                                                                                    | 1                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | 4). конфуцианство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 1.6  | Кто является автором работы «К вопросу о роли личности в истории»<br>1. В.И.Ленин<br>2. Г.В.Плеханов<br>3.Н.И.Бердяев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 1.7  | Автор теории творческого меньшинства<br>1) А. Тойнби<br>2). А. Лабриола<br>3). К. Гемпель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 1.8  | Расширение границ Древнерусского государства на восток привело к войне с хазарами в середине 60-х гг. X в. Поход на Хазарию в конце 60-х был успешным, хазарское войско было разбито. После побед власти киевского князя подчинились жившие в долине Оки вятичи. В 968г. появился на Дунае – болгары потерпели поражение. Началась война между киевским князем и Византией. В июле 971г. потерпел поражение под Доростолом. По заключенному миру византийцы выпустили князя с его воинами. У днепровских порогов погиб в бою с печенегами.<br><br>1). Олег<br>2). Святослав<br>3). Игорь<br>4). Рюрик | 2 |
| 1.9  | Прочтите отрывок и напишите имя князя, о котором идёт речь.<br>«Как одному из младших Мономаховичей, ему досталась в удел Ростовско-Суздальская область, в которой деятельность его обращена была преимущественно на постройку и укрепление городов, основание церквей и монастырей. Симпатии его всецело принадлежали Киевской Руси, куда он постоянно и стремился».<br>1) Владимир Мономах<br>2) Юрий Долгорукий<br>3) Андрей Боголюбский<br>4) Всеволод Большое гнездо                                                                                                                             | 2 |
| 1.10 | В 1649 году в России в царствование Алексея Михайловича Романова были приняты основы законодательства России:<br>а) Соборное уложение<br>б) Судебник<br>в) «Русская Правда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 1.11 | Правление Николая I – это:<br>а) время революционных потрясений<br>б) время реакции<br>в) время либеральных реформ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 1.12 | Политику гласности и перестройки провозгласил:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|               | а) М.С. Горбачев<br>б) Б.Н. Ельцин<br>в) Н.С. Хрущев                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2БЗВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 2.1           | Установите правильное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 Б<br>2 А<br>3 В<br>4 Г |
|               | 1) Античность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А) исторический процесс недвусмысленно рассматривался как реализация не человеческих, а божественных целей. История, осуществляется по изначально имеющемуся божественному плану.                                                                                                                                                                                                         |                          |
|               | 2) Средние века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б) фаталистичный взгляд на мир, считали, что судьбы всех людей predetermined заранее. В то же время историография этого периода была в основном гуманистической, поэтому наряду с верой в судьбу в ней вполне заметна идея, что от сознательной деятельности человека зависит очень многое                                                                                                |                          |
|               | 3) период Возрождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В) гуманистический аспект истории вышел на первый план, поэтому и вопрос о роли личности – правда, не как проблема чистой теории – занял заметное место в рассуждениях. Интерес к биографиям и деяниям великих людей был очень высоким. И хотя роль Провидения по-прежнему признавалась ведущей в истории, в качестве важнейшей движущей силы признается и деятельность выдающихся людей. |                          |
|               | 4) период Просвещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г) возникла философия истории, согласно которой естественные законы общества базируются на вечной и                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                           | общей природе людей. Вопрос о том, в чем заключается эта природа, решался по-разному. Но господствовало убеждение, что общество можно перестроить согласно этим законам на разумных началах. Отсюда признавалась высокой и роль личности в истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 2.2 | Установите правильное соответствие:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1б<br>2а<br>3в       |
|     | 1) основные формы направленности личности | а) гносеологический; аксиологический; творческий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|     | 2) потенциалы личности?                   | б) влечение; желание; стремление;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|     | 3) «творческая компетентность»            | в) условие проявления креативной способности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 2.3 | Установите правильное соответствие:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1б<br>2г<br>3в<br>4а |
|     | 1. Человек                                | а) активного субъекта социальных отношений. Вместе с тем это не только субъект, но и объект деятельности, совокупность функций (ролей), которые он выполняет в силу сложившегося разделения труда, принадлежности к тому или иному классу или социальной группе с их идеологией и психологией. Мировоззрение, формируемое социальным окружением, воспитанием и самовоспитанием, является одним из важнейших качеств, «стержнем». Оно в значительной мере предопределяет направленность и особенности всех социально значимых решений и поступков. |                      |
|     | 2. Индивид                                | б) субъект общественно-исторической деятельности и культуры или, точнее, субъект данных общественных отношений и тем самым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                    | <p>общемирового исторического и культурного процесса. По своей природе он представляет собой целостную биосоциальную (биопсихосоциальную) систему, уникальное существо, способное понятийно мыслить, производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и нравственными качествами.</p> |                      |
|     | 3. Индивидуальность                | в) неповторимый, самобытный способ бытия в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни, собственный мир, особый жизненный путь.                                                                                                                     |                      |
|     | 4. Личность                        | г) единичный представитель человеческого рода, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.                                                                                                                                                                      |                      |
|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| 2.4 | Установите правильное соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1в<br>2а<br>3б<br>4г |
|     | 1. Р. Декарт                       | а) рассматривал личность как цельную природу человека, единство души и тела.                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|     | 2. Ф. Бекон                        | б) считал самым существенным в личности совесть, т.е. рефлексивное внутреннее чувство того, какова ее душа                                                                                                                                                                                      |                      |
|     | 3. Г. Лейбниц                      | в) учение о двух субстанциях, отвергающего сущностное психофизическое единство человека, личность отождествлялась с сознанием.                                                                                                                                                                  |                      |
|     | 4. И Кант                          | г) дал обоснование понятия личности в сфере практической философии. Личность для него основана на идее морального закона и даже тождественна ему, она не средство, а "цель сама по себе".                                                                                                       |                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.5              | Установите правильное соответствие:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1б<br>2а<br>3в |
| 1. Даосизм       | а) Индивидуальная центровка сотериологии («будьте островами в самих себе»), концепция личных заслуг и личной кармы, вера в личное перерождение, воздействие образа независимого отшельника, аскета, - все это достаточно глубоко вошло в данное религиозное сознание, подкреплено анимистическим номинализмом и верой в душевную субстанцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 2. Буддизм       | б) Идеалом концепции является человек, стремящийся вобрать в себя истину и твердо встающий на путь духовного роста. Только после того как человек проявит твердость в своем духовном развитии, истина войдет в него и станет его дыханием, жизнью. Равным образом расслаблению, то есть открытости, непротивлению высшему началу, должно предшествовать укрепление и напряжение всей воли человека. В противном случае состояние расслабления обернется для него просто слабостью перед лицом темных сил, и вместо совершенной личности получится крайне уязвимый человек. Только свободный поиск дает возможность человеку выработать для себя правильную позицию для отрицания ложного. |                |
| 3. Конфуцианство | в) стремлением к четкому определению человеческой природы, к скрупулезной классификации человеческих качеств, к постоянному уточнению характеристик благородного мужа, к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                     | <p>поступков для того, чтобы дать исчерпывающие рекомендации по управлению обществом и по самовоспитанию. Проблема индивидуальности наиболее концентрированно выражена в поиске мировоззренческо-познавательной позиции людей, в определении места и функций человека в мире и критериев познания себя и социума в исторической взаимосвязи.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 2.6 | Установите правильное соответствие: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1б<br>2а<br>3в |
|     | 1. Л.Н.Толстой                      | <p>а) Богу нужен человек, как покаявшийся грешник, стремящийся к богочеловеческому образцу.<br/>Достичь этого результата человек может лишь через катастрофу, конец света, страшный Суд.<br/>В результате наступит новый мир - вечное царство свободы и духа, человеческое бессмертие.<br/>Личность представляет собой сосредоточение индивидуальных духовных сил и сферу свободы. Истинная свобода личности заключается в «соборности», концентрации индивидуальной духовной силы и воли, т.е. подразумевается верховенство личного начала над коллективным.</p> |                |
|     | 2. Н.А. Бердяев                     | <p>б) Образ Кутузова от начала до конца построен в соответствии с убеждением автора, что дело войны шло, «никогда не совпадая с тем, что придумывали люди, а вытекающая из сущности отношения масс». Тем самым отрицается роль личности в истории. Он уверен, что ни один человек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                     | не в силах повернуть ход истории по своей единоличной воле. Человеческий разум не может играть направляющей и организующей роли в истории, и военная наука, в частности, не может иметь практического смысла в живом ходе войны. Для величайшая сила истории — это народная стихия, неукротимая, не поддающаяся руководству и организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|     | 3). В. Соловьёв                     | На первое место в своей философской системе ставит этику, так как нормы добра и блага определяют стратегию поведения человека в мире и в обществе, способствуют развитию личности и ее самосознания. Реализация в мире невозможна без оценки действительности, окружающей человека и способствующей формированию его как личности. Он считает, что человеческая личность, и, следовательно, каждый единичный человек, есть возможность для осуществления неограниченной действительности, или особая форма бесконечного содержания. Исходным и решающим в определении личности у автора было признание ее духовной реальностью. Рассматривая духовность личности как целостное образование, в своих трудах анализирует такие ее грани, как самосознание, мораль, понимание смысла жизни, свобода, творчество, трансцендентность. |                |
| 2.7 | Установите правильное соответствие: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1б<br>2а<br>3в |
|     | 1. С. Хук                           | а) в центре этого направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | исследования часто стоит фигура какого-нибудь крупного исторического деятеля и обсуждается вопрос: что было бы, если бы не было той или иной личности (или, наоборот, если бы она продолжала жить).                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
|                      | 2. У. Томпсон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | б) отмечает, что, с одной стороны, деятельность личности действительно ограничена обстоятельствами среды и характером общества, но с другой – роль личности существенно повышается до состояния, когда она становится независимой силой, – когда в развитии общества появляются альтернативы. При этом он делает важный вывод, что в такой ситуации от качеств личности может зависеть и выбор альтернативы. |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
|                      | 3). К. Поппер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в) касался и вопроса о роли личности в истории, но круг обсуждения не выходил за рамки детерминизма и антидетерминизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
| 2.8                  | Установите правильное соответствие: <table><tr><td>1) Рюрик (862-879)</td><td>а) Согласно летописи, в 882 г. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева.</td></tr><tr><td>2) Олег (879-912)</td><td>б) Варяги, вторгшиеся в восточнославянские земли, заняли престолы в городах: Новгороде, Белоозере, Изборске</td></tr><tr><td>3) Игорь (912-945)</td><td>в) Были установлены «уроки» и «погосты»</td></tr><tr><td>4) Ольга (945 — 964)</td><td>г) Был заключен мир между князем и императором Византии</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Рюрик (862-879) | а) Согласно летописи, в 882 г. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева. | 2) Олег (879-912) | б) Варяги, вторгшиеся в восточнославянские земли, заняли престолы в городах: Новгороде, Белоозере, Изборске | 3) Игорь (912-945) | в) Были установлены «уроки» и «погосты» | 4) Ольга (945 — 964) | г) Был заключен мир между князем и императором Византии | 1б<br>2а<br>3г<br>4в |
| 1) Рюрик (862-879)   | а) Согласно летописи, в 882 г. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
| 2) Олег (879-912)    | б) Варяги, вторгшиеся в восточнославянские земли, заняли престолы в городах: Новгороде, Белоозере, Изборске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
| 3) Игорь (912-945)   | в) Были установлены «уроки» и «погосты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |
| 4) Ольга (945 — 964) | г) Был заключен мир между князем и императором Византии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                    |                                         |                      |                                                         |                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2.9                               | <p>Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.</p> <p>А) _____ была построена в честь победы над булгарами.</p> <p>Б) При князе, в правление которого _____ стал столицей княжества, дружинники стали не вассалами, а слугами.</p> <p>В) В ходе битвы у _____ Великим Владимирским князем стал Константин Всеволодович.</p> <p>Пропущенные элементы:</p> <p>1)Владимир.</p> <p>2)Церковь Покрова на Нерли.</p> <p>3)Десятинная церковь.</p> <p>4)Липица.</p> <p>5)Мстислав Великий.</p> <p>6) Калка.</p> | 214                               |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 2.10                              | <p>Установите правильное соответствие:</p> <table><tr><td>1). Б. Годунов</td><td>а) В 1601 г. члены рода были отправлены в ссылку, а он-был пострижен под именем Филарета.</td></tr><tr><td>2). Федор Никитич Романов</td><td>б) Дворцовая смута привела к регентству, к которому он стремился.</td></tr><tr><td>3). В. Шуйский</td><td>в) После смерти Бориса бояре-князья в Москве стали против Годуновых и последние погибли. Самозванец с торжеством направился к Москве.</td></tr><tr><td>4). <a href="#">Лжедмитрий I</a></td><td>г) Теперь во главе правления очутилась старая боярская партия, которая и <a href="#">выбрала его царем</a></td></tr></table>  | 1). Б. Годунов                    | а) В 1601 г. члены рода были отправлены в ссылку, а он-был пострижен под именем Филарета. | 2). Федор Никитич Романов        | б) Дворцовая смута привела к регентству, к которому он стремился. | 3). В. Шуйский               | в) После смерти Бориса бояре-князья в Москве стали против Годуновых и последние погибли. Самозванец с торжеством направился к Москве. | 4). <a href="#">Лжедмитрий I</a> | г) Теперь во главе правления очутилась старая боярская партия, которая и <a href="#">выбрала его царем</a> | 1б<br>2а<br>3г<br>4в |
| 1). Б. Годунов                    | а) В 1601 г. члены рода были отправлены в ссылку, а он-был пострижен под именем Филарета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 2). Федор Никитич Романов         | б) Дворцовая смута привела к регентству, к которому он стремился.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 3). В. Шуйский                    | в) После смерти Бориса бояре-князья в Москве стали против Годуновых и последние погибли. Самозванец с торжеством направился к Москве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 4). <a href="#">Лжедмитрий I</a>  | г) Теперь во главе правления очутилась старая боярская партия, которая и <a href="#">выбрала его царем</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 2.11                              | <p>Соотнесите события и годы</p> <table><tr><td>1). годы правления Александра III</td><td>а) Отмена крепостного права</td></tr><tr><td>2). годы правления Александра II</td><td>б) Парижский мир</td></tr><tr><td>3). годы правления Николая I</td><td>в) Бородинское сражение</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1). годы правления Александра III | а) Отмена крепостного права                                                               | 2). годы правления Александра II | б) Парижский мир                                                  | 3). годы правления Николая I | в) Бородинское сражение                                                                                                               | 1б<br>2а<br>3г<br>4в             |                                                                                                            |                      |
| 1). годы правления Александра III | а) Отмена крепостного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 2). годы правления Александра II  | б) Парижский мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |
| 3). годы правления Николая I      | в) Бородинское сражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                            |                      |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------------------|----------------------|
|                                 | <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>4). годы правления Александра I</td><td>г) Синопское сражение</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |         | 4). годы правления Александра I | г) Синопское сражение |                   |             |                 |                          |                      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 4). годы правления Александра I | г) Синопское сражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 2.12                            | <p>Установите правильное соответствие:</p> <table><tr><td>1). Г.А. Явлинский</td><td>а) ЛДПР</td></tr><tr><td>2). В. В. Жириновский</td><td>б) КПРФ</td></tr><tr><td>3). Г. А. Зюганов</td><td>в) «Яблоко»</td></tr><tr><td>4). С.М.Миронов</td><td>г) «Справедливая Россия»</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1). Г.А. Явлинский | а) ЛДПР | 2). В. В. Жириновский           | б) КПРФ               | 3). Г. А. Зюганов | в) «Яблоко» | 4). С.М.Миронов | г) «Справедливая Россия» | 1в<br>2а<br>3б<br>4г |
| 1). Г.А. Явлинский              | а) ЛДПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 2). В. В. Жириновский           | б) КПРФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 3). Г. А. Зюганов               | в) «Яблоко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 4). С.М.Миронов                 | г) «Справедливая Россия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| Блок 3                          | <i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 3.1                             | <p><b><i>Прочтите фрагмент произведения. Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</i></b></p> <p><b><i>Г.В.Плеханов «К вопросу о роли личности в истории»</i></b></p> <p>Дело в том, что в течение последнего времени между немецкими историками шел довольно горячий спор о великих людях в истории. Одни склонны были видеть в политической деятельности таких людей главную и чуть ли не единственную пружину исторического развития, а другие утверждали, что такой взгляд односторонен и что историческая наука должна иметь в виду не только деятельность великих людей и не только политическую историю, а вообще всю совокупность исторической жизни (das Ganze des geschichtlichen Lebens). Одним из представителей этого последнего направления выступил Карл Лампрехт, автор 'Истории немецкого народа', переведенной на русский язык г. П. Николаевым. Противники обвиняли Лампрехта в 'коллективизме' и в материализме, его - horrible dictu! - даже ставили на одну доску с 'социал-демократическими атеистами', как выразился он сам в заключение спора. Когда мы ознакомились с его взглядами, мы увидели, что обвинения, выдвинутые против бедного ученого, были совершенно неосновательны. В то же время мы убедились, что нынешние немецкие историки не в состоянии решить вопрос о роли личности в истории. Тогда мы сочли себя в праве предположить, что он до сих пор остается нерешенным и для некоторых русских читателей и что по поводу его и теперь еще можно сказать нечто, не совсем лишнее теоретического и практического интереса.</p> <p><b><i>В ответе может содержаться позиция любого ученого давшего обобщенный ответ на вопрос роли личности в истории.</i></b></p> |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |
| 3.2                             | <b><i>Прочтите цитату из Большого психологического словаря</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |         |                                 |                       |                   |             |                 |                          |                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко:</b> эти авторы дают более понятное и адекватное определение такому широкому понятию как личность человека.</p> <p>«Личность (англ. personality; от лат. persona — маска актера; роль, положение; лицо, личность). В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения».</p> <p>В гуманистических философских и психологических концепциях личность — это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества (см. И. Кант). При всем многообразии подходов к пониманию личности традиционно выделяются следующие аспекты этой проблемы:</p> <p>многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в эволюции природы, истории общества и его собственной жизни;</p> <p>междисциплинарный статус проблемы личности, находящейся в сфере изучения общественных и естественных наук;</p> <p><b><i>Какие еще аспекты проблемы можно выделить?</i></b></p> <p><b><i>В ответе может содержаться :</i></b> зависимость понимания личности от образа человека, явно или скрыто существующего в культуре и науке на определенном этапе их развития</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.3 | <p>Взаимоотношение между индивидом как продуктом антропогенеза, личностью, усвоившей общественно-исторический опыт, и индивидуальностью, преобразующей мир, может быть передано формулой: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».</p> <p><b>Приведите два аргумента, подтверждающих данное высказывание.</b></p> <p><b>В ответе может содержаться исторический пример об обстоятельствах формирования личности - Иван IV, Петр I...</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3.4 | <p><b>Прочтите фрагмент «Основания Новой Науки об Общей природе наций» Джамбаттисто Вико.. Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</b></p> <p>Развитие каждого народа происходит по определённым циклам.</p> <p>Первый цикл – божественная эпоха (или век богов) – государственная организация отсутствует, общество управляется жрецами.</p> <p>Второй цикл – героическая эпоха (или век героев) – появляется государство, управление народом осуществляется аристократией.</p> <p>Третий цикл – человеческая эпоха (или век людей) – к управлению делами общества привлекаются представители народа на выборной основе, государство представляет собой демократическую республику или представительную монархию. При этом каждый цикл заканчивается кризисом. А круговорот должен демонстрировать бесконечность человеческой истории.</p> <p><b>В ответе может содержаться исторический пример цикличности развития любого государства ( например, Древний</b></p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <i>Египет) и роль личности на определенном этапе (например, фараона Эхнатона)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 3.5 | <p><b>Прочтите фрагмент произведения Панова В. Ф., Вахтина Ю. Б. «Жизнь Мухаммеда». Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</b></p> <p>Мухаммед намеревался осуществить новый строй жизни, основанный на братской любви и справедливости, не разрывая естественных отношений между людьми, а сохраняя и семью, и собственность, и привычный род занятий. Он считал, что вера ниспослана в первую очередь для построения справедливой, а потому максимально счастливой жизни именно здесь, на земле. Провозгласив символ новой веры: «Свидетельствую, что нет никакого божества, кроме Аллаха, и свидетельствую, что Мухаммед — посланник Аллаха!» — каждый новообращенный тем самым клятвенно обещал изменить свою эгоистическую природу и строить отношения с другими верующими на основах братской любви, ибо, как настаивал Мухаммед, «после поклонения Богу самое лучшее дело — любить друг друга». «Вы не войдете в царство Божье, — говорил Мухаммед последователям, — пока вы не будете иметь веры; и вы не исполните веры до тех пор, пока не будете любить друг друга». Справедливость и любовь прежде всего должны торжествовать в семье, причем семья, в соответствии со сложившимися у арабов идеалами, должна быть строго патриархальной. Глава семьи, муж, обязан любить жену (или жен) и заботиться о ее материальном и духовном благополучии; жена должна быть благочестивой и преданной своему мужу. Так же надлежит относиться и родителям ко всем своим детям — убийство новорожденных девочек Мухаммед осудил как страшный и непростительный грех; отметим, что его осуждение оказалось исключительно действенным, и этот ужасный обычай через несколько десятилетий был совершенно забыт всеми арабскими племенами. Дети, в том числе и взрослые, заботятся, почитают и подчиняются своим родителям; благочестивый сын даже мысленно не должен попрекнуть чем-нибудь своего отца или мать. — К родителям — благодеяние, — повелевал Бог устами Мухаммеда. — Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им — тьфу! и не кричи на них, а говори им слово благородное. Рабство не отменялось, но Мухаммед провозгласил, что мусульманин не может быть рабом мусульманина...</p> <p>Походы кочевников не создавали новой цивилизации. На покоренных же арабами землях возникла новая цивилизация, которая по праву называется арабской. Пятая цивилизация Земли, существующая и поныне. В рождении ее участвовал Мухаммед — сын Абдаллаха, курайшит из крошечного города Мекки, понявший на сороковом году жизни, что он пророк и посланник Бога. Ислам пришел на территорию нашей страны в середине VII века, и по сегодняшний день ясно различимы области, населенные народами, культура которых формировалась в рамках (или под сильнейшим воздействием) исламской цивилизации, и области проживания народов, в культуре которых доминируют черты других цивилизаций, — восточноевропейской, развивавшейся под сильнейшим воздействием православного христианства, и западноевропейской, религиозным проявлением которой для нас служит католицизм и протестантизм. Ислам формировался в тесном взаи-</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <p>модействии с различными течениями именно восточного (православного) христианства, а потому взаимопонимание между православными и мусульманами в значительной степени облегчено.</p> <p><b><i>В ответе может содержаться вывод о решающей роли Мухаммеда в формировании исламской цивилизации.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3.6 | <p><b><i>Л. Толстой о Кутузове и Наполеоне? Какую роль отводит писатель полководцам? Читаем отрывки из глав XXVII, XXVIII, XXXV.</i></b></p> <p>«...Во все время сражения Наполеон находился так далеко от него, что (как это и оказалось впоследствии) ход сражения ему не мог быть известен и ни одно распоряжение его во время сражения не могло быть исполнено». «Наполеону казалось только, что все дело происходило по воле его». «Это была толпа мародеров, из которых каждый вез или нес с собой кучу вещей, которые ему казались нужны и ценны... Цель каждого из этих людей... состояла в том, чтобы удержать приобретенное»... «Последней степенью подлости» называет Толстой бегство императора от героической армии...</p> <p>Кутузов «...не делал никаких распоряжений, а только соглашался или не соглашался на то, что предлагали ему». «Кутузов был в Горках, в центре позиции русского войска». «...Он (Кутузов) все выслушает, все запомнит, все поставит на свое место, ничему полезному не помешает, ничего вредного не позволит..., а главное, - думал князь Андрей, - почему веришь ему, - это то, что он русский...» Кутузов обращается к преследующим врага русским солдатам со словами: «пока они были сильны, мы их не жалели, а теперь и пожалеть можно».</p> <p><b><i>В ответе может содержаться вывод, что Кутузов, в оценке Толстого - подлинно народный герой, который руководствуется в своих действиях народным духом.</i></b></p> |  |
| 3.7 | <p><b><i>Прочтите фрагмент произведения А.Ф. Родюкова «Русская философия о роли личности в истории государства».</i></b></p> <p><b><i>Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</i></b></p> <p>Во второй половине XX века персоналистское направление получило обоснование в рамках нового, междисциплинарного научного подхода – синергетики, нашедшей выражение в трудах И.Пригожина и его последователей. Базовое положение синергетики гласит, что в любых системах (физических, биологических, социальных) имеют место переходные состояния от хаоса к порядку – «точки бифуркации». В них содержится ряд вариантов дальнейшего становления системы. «Спусковым механизмом» для перехода на один из них может служить какое угодно случайное воздействие, например, активность «великой личности». По мнению Э.Ласло, в условиях имевшей в России марта-октября</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <p>1917 года бифуркации страну на «социалистический путь развития» подтолкнули действия харизматического лидера большевиков – В.И.Ленина. Если бы на его месте оказался иной человек, ситуация привела бы к другому варианту истории. Следовательно, в рамках синергетики тезис о важной роли личности в истории получил новое методологическое обоснование.</p> <p><b><i>В ответе может содержаться любой исторический пример «точки бифуркации» и роль личности в данный момент.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 3.8 | <p><b><i>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</i></b></p> <p>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</p> <p>1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами<br/> 2) после Олега правил Русью князь Святослав<br/> 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией<br/> 4) указанные события относятся к концу IX в.<br/> 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам<br><b>Ответ: 345</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3.9  | <p><b>Из работы историка В.В. Каргалова. Как оценивает автор политику великого князя Владимирского? Чем эта оценка была обусловлена? Приведите не менее трех положений в ответ на оба вопроса.</b></p> <p>«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.</p> <p>Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».</p> <p><b>Могут быть названы следующие положения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор оценивает политику великого князя Владимирского как двойственную</li> <li>- эта оценка была обусловлена тем, что:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание зависимости Руси от Золотой Орды было следствием ее разорения, отсутствия достаточных сил для открытого сопротивления</li> <li>- возможность противостояния завоевателям была следствием наличия сильной оппозиции Золотой Орде в Северо-Западной Руси</li> </ul> </li> </ul> |  |
| 3.10 | <b>Прочтите отрывок из исторического источника. Ис-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p><b>пользуя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укреплённых городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»</p> <p>1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.<br/> 2) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.<br/> 3) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.<br/> 4) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.<br/> 5) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.<br/> 6) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.</p> <p><b>Ответ: 234</b></p> |  |
| 3.11 | <p><b>Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.</b></p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <p><b>Ответ: Николай II</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3.12 | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.</b></p> <p>Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева</p> <p>«11 июня &lt;...&gt; прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.</p> <p>На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилась, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения &lt;...&gt; не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.</p> <p>При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».</p> <p><b>Назовите не менее трёх экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществлённых в период, к которому относятся воспоминания.</b></p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Тест-билет**  
**(для бланкового тестирования)**

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1           | Роль личности в истории как философско-историческая проблема стала рассматриваться:<br>1) в эпоху Античности<br>2) в Средние века<br>3) в эпоху Возрождения<br>4) в эпоху Просвещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2           | Направленность личности - это ?...<br>а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;<br>б) психический процесс и состояние становления личности;<br>в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;<br>г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;<br>д) все предложенные варианты верны.                                                                                          |
| 1.3           | Что такое "индивидуальность"?<br>1) это психологические особенности личности;<br>2) это детерминирующее поведение субъекта;<br>3) это поведенческая активность человека;<br>4) это особенности деятельности субъекта;<br>5) это способность логического мышления личности.                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4           | Мыслители той поры утвердили полную принадлежность человека к земному миру. Они провозгласили свободу человеческой личности, выступили против религиозного аскетизма, за право человека на наслаждение и удовлетворение всех потребностей. Именно в эту эпоху начинается возвеличение человека, его ума, красоты, силы, и тогда же начинают забывать о том, что человек – лишь образ и подобие Божие.<br>1) в эпоху Античности<br>2) в Средние века<br>3) в эпоху Возрождения<br>4) в эпоху Просвещения |
| 1.5           | Предварительное условие на пути к совершенствованию каждого человека - высвободить личностное ядро от всех внешних наслоений культурных и социальных условностей, «коллективных представлений» и господствующих в обществе стереотипов:                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1). даосизм<br>2). буддизм<br>3). индуизм<br>4). конфуцианство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6  | Кто является автором работы «К вопросу о роли личности в истории»<br>1. В.И.Ленин<br>2. Г.В.Плеханов<br>3.Н.И.Бердяев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | Автор теории творческого меньшинства<br>1) А. Тойнби<br>2). А. Лабриола<br>3). К. Гемпель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8  | <p>Расширение границ Древнерусского государства на восток привело к войне с хазарами в середине 60-х гг. X в. Поход на Хазарию в конце 60-х был успешным, хазарское войско было разбито. После побед власти киевского князя подчинились жившие в долине Оки вятичи. В 968г. появился на Дунае – болгары потерпели поражение. Началась война между киевским князем и Византией. В июле 971г. потерпел поражение под Доростолом. По заключенному миру византийцы выпустили князя с его воинами. У днепровских порогов погиб в бою с печенегами.</p> <p>1). Олег<br/> 2). Святослав<br/> 3). Игорь<br/> 4). Рюрик</p> |
| 1.9  | <p>Прочтите отрывок и напишите имя князя, о котором идёт речь.<br/> «Как одному из младших Мономаховичей, ему досталась в удел Ростовско-Суздальская область, в которой деятельность его обращена была преимущественно на постройку и укрепление городов, основание церквей и монастырей. Симпатии его всецело принадлежали Киевской Руси, куда он постоянно и стремился».</p> <p>1) Владимир Мономах<br/> 2) Юрий Долгорукий<br/> 3) Андрей Боголюбский<br/> 4) Всеволод Большое гнездо</p>                                                                                                                       |
| 1.10 | <p>В 1649 году в России в царствование Алексея Михайловича Романова были приняты основы законодательства России:</p> <p>а) Соборное уложение<br/> б) Судебник<br/> в) «Русская Правда»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.11 | <p>Правление Николая I – это:</p> <p>а) время революционных потрясений<br/> б) время реакции<br/> в) время либеральных реформ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.12 | <p>Политику гласности и перестройки провозгласил:</p> <p>а) М.С. Горбачев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | б) Б.Н. Ельцин<br>в) Н.С. Хрущев                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1           | Установите правильное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               | 1) Античность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А) исторический процесс недвусмысленно рассматривался как реализация не человеческих, а божественных целей. История, осуществляется по изначально имеющемуся божественному плану.                                                                                                                                                                                                         |
|               | 2) Средние века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б) фаталистичный взгляд на мир, считали, что судьбы всех людей predetermined заранее. В то же время историография этого периода была в основном гуманистической, поэтому наряду с верой в судьбу в ней вполне заметна идея, что от сознательной деятельности человека зависит очень многое                                                                                                |
|               | 3) период Возрождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В) гуманистический аспект истории вышел на первый план, поэтому и вопрос о роли личности – правда, не как проблема чистой теории – занял заметное место в рассуждениях. Интерес к биографиям и деяниям великих людей был очень высоким. И хотя роль Провидения по-прежнему признавалась ведущей в истории, в качестве важнейшей движущей силы признается и деятельность выдающихся людей. |
|               | 4) период Просвещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г) возникла философия истории, согласно которой естественные законы общества базируются на вечной и общей природе людей.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           | Вопрос о том, в чем заключается эта природа, решался по-разному. Но господствовало убеждение, что общество можно перестроить согласно этим законам на разумных началах. Отсюда признавалась высокой и роль личности в истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.2 | Установите правильное соответствие:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|     | 1) основные формы направленности личности | а) гносеологический; аксиологический; творческий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|     | 2) потенциалы личности?                   | б) влечение; желание; стремление;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|     | 3) «творческая компетентность»            | в) условие проявления креативной способности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2.3 | Установите правильное соответствие:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|     | 1. Человек                                | а) активного субъекта социальных отношений. Вместе с тем это не только субъект, но и объект деятельности, совокупность функций (ролей), которые он выполняет в силу сложившегося разделения труда, принадлежности к тому или иному классу или социальной группе с их идеологией и психологией. Мировоззрение, формируемое социальным окружением, воспитанием и самовоспитанием, является одним из важнейших качеств, «стержнем». Оно в значительной мере предопределяет направленность и особенности всех социально значимых решений и поступков. |  |
|     | 2. Индивид                                | б) субъект общественно-исторической деятельности и культуры или, точнее, субъект данных общественных отношений и тем самым общемирового исторического и культурного процесса. По своей природе он представляет собой целостную биосоциаль-                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     | ную (биопсихосоциальную) систему, уникальное существо, способное понятийно мыслить, производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и нравственными качествами.                |
|     | 3. Индивидуальность                 | в) неповторимый, самобытный способ бытия в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни, собственный мир, особый жизненный путь.               |
|     | 4. Личность                         | г) единичный представитель человеческого рода, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.                                                                |
| 2.4 | Установите правильное соответствие  |                                                                                                                                                                                           |
|     | 1. Р. Декарт                        | а) рассматривал личность как цельную природу человека, единство души и тела.                                                                                                              |
|     | 2. Ф. Бекон                         | б) считал самым существенным в личности совесть, т.е. рефлексивное внутреннее чувство того, какова ее душа                                                                                |
|     | 3. Г. Лейбниц                       | в) учение о двух субстанциях, отвергающего сущностное психофизическое единство человека, личность отождествлялась с сознанием.                                                            |
|     | 4. И Кант                           | г) дал обоснование понятия личности в сфере практической философии. Личность для него основана на идее морального закона и даже тождественна ему, она не средство, а "цель сама по себе". |
| 2.5 | Установите правильное соответствие: |                                                                                                                                                                                           |
|     | 1. Даосизм                          | а) Индивидуальная центровка сотериологии («будьте островами в самих себе»), концепция личных заслуг и личной кармы, вера в личное                                                         |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                  | перерождение, воздействие образа независимого отшельника, аскета, - все это достаточно глубоко вошло в данное религиозное сознание, подкреплено анимистическим номинализмом и верой в душевную субстанцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | 2. Буддизм       | б) Идеалом концепции является человек, стремящийся вобрать в себя истину и твердо встающий на путь духовного роста. Только после того как человек проявит твердость в своем духовном развитии, истина войдет в него и станет его дыханием, жизнью. Равным образом расслаблению, то есть открытости, непротивлению высшему началу, должно предшествовать укрепление и напряжение всей воли человека. В противном случае состояние расслабления обернется для него просто слабостью перед лицом темных сил, и вместо совершенной личности получится крайне уязвимый человек. Только свободный поиск дает возможность человеку выработать для себя правильную позицию для отрицания ложного. |  |
|  | 3. Конфуцианство | в) стремлением к четкому определению человеческой природы, к скрупулезной классификации человеческих качеств, к постоянному уточнению характеристик благородного мужа, к оценке поступков для того, чтобы дать исчерпывающие рекомендации по управлению обществом и по самовоспитанию. Проблема индивидуальности наиболее концентрированно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | выражена в поиске мировоззренческо-познавательной позиции людей, в определении места и функций человека в мире и критериев познания себя и социума в исторической взаимосвязи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.6 | Установите правильное соответствие: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|     | 1. Л.Н.Толстой                      | <p>а) Богу нужен человек, как покающийся грешник, стремящийся к богочеловеческому образцу.<br/> Достичь этого результата человек может лишь через катастрофу, конец света, страшный Суд.<br/> В результате наступит новый мир - вечное царство свободы и духа, человеческое бессмертие.<br/> Личность представляет собой сосредоточение индивидуальных духовных сил и сферу свободы. Истинная свобода личности заключается в «соборности», концентрации индивидуальной духовной силы и воли, т.е. подразумевает верховенство личного начала над коллективным.</p> |  |
|     | 2. Н.А. Бердяев                     | <p>б) Образ Кутузова от начала до конца построен в соответствии с убеждением автора, что дело войны шло, «никогда не совпадая с тем, что придумывали люди, а вытекая из сущности отношения масс». Тем самым отрицается роль личности в истории. Он уверен, что ни один человек не в силах повернуть ход истории по своей единоличной воле. Человеческий разум не может играть направляющей и организующей роли в истории, и военная наука, в частности, не может иметь практического смысла в живом ходе войны.</p>                                               |  |



|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | Для величайшая сила истории — это народная стихия, неудержимая, неукротимая, не поддающаяся руководству и организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|     | 3). В. Соловьёв                     | На первое место в своей философской системе ставит этику, так как нормы добра и блага определяют стратегию поведения человека в мире и в обществе, способствуют развитию личности и ее самосознания. Реализация в мире невозможна без оценки действительности, окружающей человека и способствующей формированию его как личности. Он считает, что человеческая личность, и, следовательно, каждый единичный человек, есть возможность для осуществления неограниченной действительности, или особая форма бесконечного содержания. Исходным и решающим в определении личности у автора было признание ее духовной реальностью. Рассматривая духовность личности как целостное образование, в своих трудах анализирует такие ее грани, как самосознание, мораль, понимание смысла жизни, свобода, творчество, трансцендентность. |  |
| 2.7 | Установите правильное соответствие: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|     | 1. С. Хук                           | а) в центре этого направления исследования часто стоит фигура какого-нибудь крупного исторического деятеля и обсуждается вопрос: что было бы, если бы не было той или иной личности (или, наоборот, если бы она продолжала жить).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|     | 2. У. Томпсон                       | б) отмечает, что, с одной сто-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | роны, деятельность личности действительно ограничена обстоятельствами среды и характером общества, но с другой – роль личности существенно повышается до состояния, когда она становится независимой силой, – когда в развитии общества появляются альтернативы. При этом он делает важный вывод, что в такой ситуации от качеств личности может зависеть и выбор альтернативы. |  |
|     | 3). К. Поппер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в) касался и вопроса о роли личности в истории, но круг обсуждения не выходил за рамки детерминизма и антидетерминизма.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2.8 | Установите правильное соответствие:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|     | 1) Рюрик (862-879)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | а) Согласно летописи, в 882 г. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|     | 2) Олег (879-912)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | б) Варяги, вторгшиеся в восточнославянские земли, заняли престолы в городах: Новгороде, Белоозере, Изборске                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|     | 3) Игорь (912-945)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в) Были установлены «уроки» и «погосты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|     | 4) Ольга (945 — 964)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | г) Был заключен мир между князем и императором Византии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2.9 | Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.<br><br>А) _____ была построена в честь победы над булгарами.<br>Б) При князе, в правление которого _____ стал столицей княжества, дружинники стали не вассалами, а слугами.<br>В) В ходе битвы у _____ Великим Владимирским князем стал Константин Всеволодович.<br><br>Пропущенные элементы: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 1)Владимир.<br>2)Церковь Покрова на Нерли.<br>3)Десятинная церковь.<br>4)Липица.<br>5)Мстислав Великий.<br>6) Калка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 2.10                              | Установите правильное соответствие: <table border="1"> <tr> <td>1). Б. Годунов</td><td>а) В 1601 г. члены рода были отправлены в ссылку, а он был пострижен под именем Филарета.</td></tr> <tr> <td>2). Федор Никитич Романов</td><td>б) Дворцовая смута привела к регентству, к которому он стремился.</td></tr> <tr> <td>3). В. Шуйский</td><td>в) После смерти Бориса бояр-князя в Москве стали против Годуновых и последние погибли. Самозванец с торжеством направился к Москве.</td></tr> <tr> <td>4). <a href="#">Лжедмитрий I</a></td><td>г) Теперь во главе правления очутилась старая боярская партия, которая и <a href="#">выбрала его царем</a></td></tr> </table> | 1). Б. Годунов                    | а) В 1601 г. члены рода были отправлены в ссылку, а он был пострижен под именем Филарета. | 2). Федор Никитич Романов        | б) Дворцовая смута привела к регентству, к которому он стремился. | 3). В. Шуйский               | в) После смерти Бориса бояр-князя в Москве стали против Годуновых и последние погибли. Самозванец с торжеством направился к Москве. | 4). <a href="#">Лжедмитрий I</a> | г) Теперь во главе правления очутилась старая боярская партия, которая и <a href="#">выбрала его царем</a> |
| 1). Б. Годунов                    | а) В 1601 г. члены рода были отправлены в ссылку, а он был пострижен под именем Филарета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 2). Федор Никитич Романов         | б) Дворцовая смута привела к регентству, к которому он стремился.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 3). В. Шуйский                    | в) После смерти Бориса бояр-князя в Москве стали против Годуновых и последние погибли. Самозванец с торжеством направился к Москве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 4). <a href="#">Лжедмитрий I</a>  | г) Теперь во главе правления очутилась старая боярская партия, которая и <a href="#">выбрала его царем</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 2.11                              | Соотнесите события и годы <table border="1"> <tr> <td>1). годы правления Александра III</td><td>а) Отмена крепостного права</td></tr> <tr> <td>2). годы правления Александра II</td><td>б) Парижский мир</td></tr> <tr> <td>3). годы правления Николая I</td><td>в) Бородинское сражение</td></tr> <tr> <td>4). годы правления Александра I</td><td>г) Синопское сражение</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1). годы правления Александра III | а) Отмена крепостного права                                                               | 2). годы правления Александра II | б) Парижский мир                                                  | 3). годы правления Николая I | в) Бородинское сражение                                                                                                             | 4). годы правления Александра I  | г) Синопское сражение                                                                                      |
| 1). годы правления Александра III | а) Отмена крепостного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 2). годы правления Александра II  | б) Парижский мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 3). годы правления Николая I      | в) Бородинское сражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 4). годы правления Александра I   | г) Синопское сражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 2.12                              | Установите правильное соответствие: <table border="1"> <tr> <td>1). Г.А. Явлинский</td><td>а) ЛДПР</td></tr> <tr> <td>2). В. В. Жириновский</td><td>б) КПРФ</td></tr> <tr> <td>3). Г. А. Зюганов</td><td>в) «Яблоко»</td></tr> <tr> <td>4). С.М.Миронов</td><td>г) «Справедливая Россия»</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1). Г.А. Явлинский                | а) ЛДПР                                                                                   | 2). В. В. Жириновский            | б) КПРФ                                                           | 3). Г. А. Зюганов            | в) «Яблоко»                                                                                                                         | 4). С.М.Миронов                  | г) «Справедливая Россия»                                                                                   |
| 1). Г.А. Явлинский                | а) ЛДПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 2). В. В. Жириновский             | б) КПРФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 3). Г. А. Зюганов                 | в) «Яблоко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| 4). С.М.Миронов                   | г) «Справедливая Россия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |
| <b>Блок 3</b>                     | <i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                   |                              |                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | <p><b>Прочтите фрагмент произведения. Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</b><br/> <b>Г.В.Плеханов «К вопросу о роли личности в истории»</b></p> <p>Дело в том, что в течение последнего времени между немецкими историками шел довольно горячий спор о великих людях в истории. Одни склонны были видеть в политической деятельности таких людей главную и чуть ли не единственную пружину исторического развития, а другие утверждали, что такой взгляд односторонен и что историческая наука должна иметь в виду не только деятельность великих людей и не только политическую историю, а вообще всю совокупность исторической жизни (das Ganze des geschichtlichen Lebens). Одним из представителей этого последнего направления выступил Карл Лампрехт, автор 'Истории немецкого народа', переведенной на русский язык г. П. Николаевым. Противники обвиняли Лампрехта в 'коллективизме' и в материализме, его - horrible dictu! * - даже ставили на одну доску с 'социал-демократическими атеистами', как выразился он сам в заключение спора. Когда мы ознакомились с его взглядами, мы увидели, что обвинения, выдвинутые против бедного ученого, были совершенно неосновательны. В то же время мы убедились, что нынешние немецкие историки не в состоянии решить вопрос о роли личности в истории. Тогда мы сочли себя в праве предположить, что он до сих пор остается нерешенным и для некоторых русских читателей и что по поводу его и теперь еще можно сказать нечто, не совсем лишенное теоретического и практического интереса.</p> <p><b>В ответе может содержаться позиция любого ученого давшего обоснованный ответ на вопрос роли личности в истории.</b></p> |
| 3.2 | <p><b>Прочтите цитату из Большого психологического словаря Б.Г. Мецгерякова и В.П. Зинченко:</b> эти авторы дают более понятное и адекватное определение такому широкому понятию как личность человека.</p> <p>«Личность (англ. personality; от лат. persona — маска актера; роль, положение; лицо, личность). В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения».</p> <p>В гуманистических философских и психологических концепциях личность — это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества (см. И. Кант). При всем многообразии подходов к пониманию личности традиционно выделяются следующие аспекты этой проблемы:</p> <p>многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в эволюции природы, истории общества и его собственной жизни;</p> <p>междисциплинарный статус проблемы личности, находящейся в сфере изучения общественных и естественных наук;</p> <p><b>Какие еще аспекты проблемы можно выделить?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b><i>В ответе может содержаться :</i></b> зависимость понимания личности от образа человека, явно или скрыто существующего в культуре и науке на определенном этапе их развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | <p>Взаимоотношение между индивидом как продуктом антропогенеза, личностью, усвоившей общественно-исторический опыт, и индивидуальностью, преобразующей мир, может быть передано формулой: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».</p> <p><b><i>Приведите два аргумента, подтверждающих данное высказывание.</i></b></p> <p><b><i>В ответе может содержаться исторический пример об обстоятельствах формирования личности - Иван IV, Петр I...</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | <p><b><i>Прочтите фрагмент «Основания Новой Науки об Общей природе наций» Джамбаттисто Вико.. Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</i></b></p> <p>Развитие каждого народа происходит по определённым циклам.</p> <p>Первый цикл – божественная эпоха (или век богов) – государственная организация отсутствует, общество управляется жрецами.</p> <p>Второй цикл – героическая эпоха (или век героев) – появляется государство, управление народом осуществляется аристократией.</p> <p>Третий цикл – человеческая эпоха (или век людей) – к управлению делами общества привлекаются представители народа на выборной основе, государство представляет собой демократическую республику или представительную монархию. При этом каждый цикл заканчивается кризисом. А круговорот должен демонстрировать бесконечность человеческой истории.</p> <p><b><i>В ответе может содержаться исторический пример цикличности развития любого государства (например, Древний Египет) и роль личности на определенном этапе (например, фараона Эхнатона)</i></b></p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | <p><b><i>Прочтите фрагмент произведения Панова В. Ф., Вахтина Ю. Б. «Жизнь Мухаммеда». Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</i></b></p> <p>Мухаммед намеревался осуществить новый строй жизни, основанный на братской любви и справедливости, не разрывая естественных отношений между людьми, а сохраняя и семью, и собственность, и привычный род занятий. Он считал, что вера ниспослана в первую очередь для построения справедливой, а потому максимально счастливой жизни именно здесь, на земле. Провозгласив символ новой веры: «Свидетельствую, что нет никакого божества, кроме Аллаха, и свидетельствую, что Мухаммед — посланник Аллаха!» — каждый новообращенный тем самым клятвенно обещал изменить свою эгоистическую природу и строить отношения с другими верующими на основах братской любви, ибо, как настаивал Мухаммед, «после поклонения Богу самое лучшее дело — любить друг друга». «Вы не войдете в царство Божье,— говорил Мухаммед последователям,— пока вы не будете иметь веры; и вы не исполните веры до тех пор, пока не будете любить друг друга». Справедливость и любовь прежде всего должны торжествовать в семье, причем семья, в соответствии со сложившимися у арабов идеалами, должна быть строго патриархальной. Глава семьи, муж, обязан любить жену (или жен) и заботиться о ее материальном и духовном благополучии; жена должна быть благочестивой и преданной своему мужу. Так же надлежит относиться и родителям ко всем своим детям — убийство новорожденных девочек Мухаммед осудил как страшный и непростительный грех; отметим, что его осуждение оказалось исключительно действенным, и этот ужасный обычай через несколько десятилетий был совершенно забыт всеми арабскими племенами. Дети, в том числе и взрослые, заботятся, почитают и подчиняются своим родителям; благочестивый сын даже мысленно не должен прекратить чем-нибудь своего отца или мать. — К родителям — благодеяние, — повелевал Бог устами Мухаммеда. — Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им — тьфу! и не кричи на них, а говори им слово благородное. Рабство не отменялось, но Мухаммед провозгласил, что мусульманин не может быть рабом мусульманина...</p> <p>Походы кочевников не создавали новой цивилизации. На покоренных же арабами землях возникла новая цивилизация, которая по праву называется арабской. Пятая цивилизация Земли, существующая и поныне. В рождении ее участвовал Мухаммед — сын Абдаллаха, курайшит из крошечного города Мекки, понявший на сороковом году жизни, что он пророк и посланник Бога. Ислам пришел на территорию нашей страны в середине VII века, и по сегодняшний день ясно различимы области, населенные народами, культура которых формировалась в рамках (или под сильнейшим воздействием) исламской цивилизации, и области проживания народов, в культуре которых доминируют черты других цивилизаций,— восточноевропейской, развивавшейся под сильнейшим воздействием православного христианства, и западноевропейской, религиозным проявлением которой для нас служит католицизм и протестантизм. Ислам формировался в тесном взаимодействии с различными течениями именно восточного (православного) христианства, а потому взаимопонимание между православными и мусульманами в значительной степени облегчено.</p> <p><b><i>В ответе может содержаться вывод о решающей роли Мухаммеда в формировании исламской цивилизации.</i></b></p> |
| 3.6 | <p><b><i>Л. Толстой о Кутузове и Наполеоне? Какую роль отводит писатель полководцам? Читаем отрывки из глав XXVII, XXVIII,</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>XXXV.</b></p> <p>«...Во все время сражения Наполеон находился так далеко от него, что (как это и оказалось впоследствии) ход сражения ему не мог быть известен и ни одно распоряжение его во время сражения не могло быть исполнено». «Наполеону казалось только, что все дело происходило по воле его». «Это была толпа мародеров, из которых каждый вез или нес с собой кучу вещей, которые ему казались нужны и ценны... Цель каждого из этих людей... состояла в том, чтобы удержать приобретенное»... «Последней степенью подлости» называет Толстой бегство императора от геройской армии...</p> <p>Кутузов «...не делал никаких распоряжений, а только соглашался или не соглашался на то, что предлагали ему». «Кутузов был в Горках, в центре позиции русского войска».</p> <p>«...Он (Кутузов) все выслушает, все запомнит, все поставит на свое место, ничему полезному не помешает, ничего вредного не позволит..., а главное, - думал князь Андрей, - почему веришь ему, - это то, что он русский...» Кутузов обращается к преследующим врага русским солдатам со словами: “пока они были сильны, мы их не жалели, а теперь и пожалеть можно”.</p> <p><i>В ответе может содержаться вывод, что Кутузов, в оценке Толстого - подлинно народный герой, который руководствуется в своих действиях народным духом.</i></p>                |
| 3.7 | <p><b>Прочтите фрагмент произведения А.Ф. Родюкова «Русская философия о роли личности в истории государства».</b></p> <p><b>Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?</b></p> <p>Во второй половине XX века персоналистское направление получило обоснование в рамках нового, междисциплинарного научного подхода – синергетики, нашедшей выражение в трудах И.Пригожина и его последователей. Базовое положение синергетики гласит, что в любых системах (физических, биологических, социальных) имеют место переходные состояния от хаоса к порядку – «точки бифуркации». В них содержится ряд вариантов дальнейшего становления системы. «Спусковым механизмом» для перехода на один из них может служить какое угодно случайное воздействие, например, активность «великой личности». По мнению Э.Ласло, в условиях имевшей в России марта-октября 1917 года бифуркации страну на «социалистический путь развития» подтолкнули действия харизматического лидера большевиков – В.И.Ленина. Если бы на его месте оказался иной человек, ситуация привела бы к другому варианту истории. Следовательно, в рамках синергетики тезис о важной роли личности в истории получил новое методологическое обоснование.</p> <p><i>В ответе может содержаться любой исторический пример «точки бифуркации» и роль личности в данный момент.</i></p> |
| 3.8 | <p><b>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</p> <p>1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами<br/> 2) после Олега правил Русью князь Святослав<br/> 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией<br/> 4) указанные события относятся к концу IX в.<br/> 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей<br/> 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам</p> <p><b>Ответ: 345</b></p> |
| 3.9 | <p><b><i>Из работы историка В.В. Каргалова. Как оценивает автор политику великого князя Владимирского? Чем эта оценка была обусловлена? Приведите не менее трех положений в ответ на оба вопроса.</i></b></p> <p>«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.</p> <p>Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».</p> <p><b>Могут быть названы следующие положения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор оценивает политику великого князя Владимирского как двойственную</li> <li>эта оценка была обусловлена тем, что:</li> <li>- признание зависимости Руси от Золотой Орды было следствием ее разорения, отсутствия достаточных сил для открытого сопротивления</li> <li>- возможность противостояния завоевателям была следствием наличия сильной оппозиции Золотой Орде в Северо-Западной Руси</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.10 | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»</p> <p>1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.</p> <p>3) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.</p> <p>4) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.</p> <p>5) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.</p> <p>6) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.</p> <p><b>Ответ: 234</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.11 | <p><b>Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.</b></p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <p><b>Ответ: Николай II</b></p> |
| 3.12 | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.</b></p> <p>Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева</p> <p>«11 июня &lt;...&gt; прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.</p> <p>На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилась, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения &lt;...&gt; не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся</p>                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цепочка.<br/>При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».</p> <p><b><i>Назовите не менее трёх экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществлённых в период, к которому относятся воспоминания.</i></b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист-ответ  
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина

Личность в истории

Группа

Ф.И.О. обучающегося

| Код ТЗ | Вариант ответа (номер) | Пометка преподавателя |
|--------|------------------------|-----------------------|
| 1.1    |                        |                       |
| 1.2    |                        |                       |
| 1.3    |                        |                       |
| 1.4    |                        |                       |
| 1.5    |                        |                       |
| 1.6    |                        |                       |
| 1.7    |                        |                       |
| 1.8    |                        |                       |
| 1.9    |                        |                       |
| 1.10   |                        |                       |
| 1.11   |                        |                       |
| 1.12   |                        |                       |
| 2.1    |                        |                       |
| 2.2    |                        |                       |
| 2.3    |                        |                       |
| 2.4    |                        |                       |
| 2.5    |                        |                       |
| 2.6    |                        |                       |
| 2.7    |                        |                       |
| 2.8    |                        |                       |
| 2.9    |                        |                       |
| 2.10   |                        |                       |
| 2.11   |                        |                       |
| 2.12   |                        |                       |
| 3.1    |                        |                       |
| 3.2    |                        |                       |
| 3.3    |                        |                       |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 3.4  |  |  |
| 3.5  |  |  |
| 3.6  |  |  |
| 3.7  |  |  |
| 3.8  |  |  |
| 3.9  |  |  |
| 3.10 |  |  |
| 3.11 |  |  |
| 3.12 |  |  |

Дата

Преподаватель

\_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

**3./4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| № п/п    | Темы практико-ориентированных заданий                            | Код компетенций |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b> | Решение исторических задач по темам курса                        | УК-1, УК - 5    |
| <b>2</b> | Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников | УК-1, УК - 5    |
| <b>3</b> | Анализ научно-популярного текста                                 | УК-1, УК - 5    |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Решение исторических задач по темам курса

***Прочтите фрагмент произведения А.Ф. Родюкова «Русская философия о роли личности в истории государства».***

***Какие выводы можно сделать при анализе данного текста?***

Во второй половине XX века персоналистское направление получило обоснование в рамках нового, междисциплинарного научного подхода – синергетики, нашедшей выражение в трудах И.Пригожина и его последователей. Базовое положение синергетики гласит, что в любых системах (физических, биологических, социальных) имеют место переходные состояния от хаоса к порядку – «точки бифуркации». В них содержится ряд вариантов дальнейшего становления системы. «Спусковым механизмом» для перехода на один из них может служить какое угодно случайное воздействие, например, активность «великой личности». По мнению Э.Ласло, в условиях имевшей в России марта-октября 1917 года бифуркации страну на «социалистический путь развития» подтолкнули действия харизматического лидера большевиков – В.И.Ленина. Если бы на его месте оказался иной человек, ситуация привела бы к другому варианту истории. Следовательно, в рамках синергетики тезис о важной роли личности в истории получил новое методологическое обоснование.

Задание № 2. Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников

**Прочтите фрагмент произведения А.Ф. Родюкова «Русская философия о роли личности в истории государства».**

**Какие выводы можно сделать при анализе данного текста? Найдите историческую ошибку.**

Во второй половине XX века персоналистское направление получило обоснование в рамках нового, междисциплинарного научного подхода – синергетики, нашедшей выражение в трудах И.Пригожина и его последователей. Базовое положение синергетики гласит, что в любых системах (физических, биологических, социальных) имеют место переходные состояния от хаоса к порядку – «точки бифуркации». В них содержится ряд вариантов дальнейшего становления системы. «Спусковым механизмом» для перехода на один из них может служить какое угодно случайное воздействие, например, активность «великой личности». По мнению Э.Ласло, в условиях имевшей в России марта-октября 1916 года бифуркации страну на «социалистический путь развития» подтолкнули действия харизматического лидера большевиков – В.И.Ленина. Если бы на его месте оказался иной человек, ситуация привела бы к другому варианту истории. Следовательно, в рамках синергетики тезис о важной роли личности в истории получил новое методологическое обоснование.

### Задание № 3. Анализ научно-популярного текста.

Прочтите фрагмент статьи А. А. Гущин «Роль личности в истории»

Согласны ли вы с мнением автора, что каждый человек влияет на исторический процесс, не отменяя при этом закономерностей развития? Свой ответ обоснуйте.

Вопрос о роли личности в истории появился давно, но до сих пор он интересует как профессиональных историков и философов в их научных изысканиях, так и простых людей в бытовом плане. Многие ученые пытались решить вопрос о роли личности в истории. Зачастую встречались совершенно противоположные суждения. Георгий Плеханов писал: «Если некоторые субъективисты, стремясь отвести личности как можно более широкую роль в истории, отказывались признать историческое движение человечества законосообразным процессом, то некоторые из их новейших противников, стремясь как можно лучше оттенить законосообразный характер этого движения, готовы были забыть, что история делается людьми, и что поэтому деятельность личностей не может не иметь в ней значения».

Для исторической науки этот вопрос наиболее важен по двум причинам:

1. Теоретической. Является ли исторический процесс закономерным? Могут ли отдельные личности влиять на ход истории, изменять его, отменять или влиять на действие исторических закономерностей? Или же личности просто выполняют свою историческую миссию, и их действия были заранее обусловлены всем ходом истории?
2. Практической. Как люди могут менять действительность и влиять на будущее развитие?

Для большинства людей этот вопрос на бытовом уровне выражается так: «Могу ли я изменить жизнь?», «Могу ли я изменить мир?», «Важно ли то, что я делаю?» При анализе влияния личности на общество нужно обратить внимание на некоторые моменты:

– закономерности развития общества – это не «колея», по которой идет история, это, скорее, «правила игры», обязательные для всех;

– не стоит пытаться выяснить для всех личностей и исторических фактов универсальное соотношение объективного и субъективного. Для каждого исторического факта и каждой личности это соотношение различно и обусловлено и этим фактом, и этой личностью;

– воля человека, его действия не появляются ниоткуда, они также исторически обусловлены.

Если рассматривать поверхностно вопрос о роли личности в истории, то в обобщенном виде его можно решить примерно так: человек рождается и действует в конкретных исторических условиях, в определенной социальноэкономической среде. Поэтому он в целом мыслит и действует в соответствии с ними. Человек может влиять на ход истории, способствовать ускорению или замедлению исторических закономерностей, однако отменить их действие не может.

Но если рассматривать данный вопрос в конкретных исторических фактах, то такое обобщенное объяснение не может полностью охарактеризовать происходящее, отразить действие субъективных и объективных сил. Определить, от чего зависит роль личности: от нее самой, исторической ситуации, исторических законов, случайностей или от всего сразу, в какой комбинации и как именно, – сложно. Да и сам ответ в огромной степени зависит от избранного нами аспекта, угла и точки зрения, рассматриваемого периода и прочих релятивистских и методологических аспектов.

Поскольку роль личности проявляется в конкретных исторических событиях, явлениях и процессах, и оценивать ее необходимо относительно этих исторических фактов. Кроме того, нужно учитывать то, что никакие личности не способны создать великие эпохи, если для этого в обществе нет накопившихся условий.

Чтобы проанализировать данную тему, можно условно разделить ее на части:

- 1) является ли исторический факт объективным или субъективным;
- 2) если исторический факт субъективен, т.е. порожден действиями человека, то под воздействием объективных процессов или субъективных факторов были порождены действия самого человека.

Вопрос о роли личности в конкретных исторических условиях тесно переплетается с вопросом о роли случая в истории. Что было вызвано объективными закономерностями, а что случилось из-за стечения не связанных друг с другом обстоятельств? Поэтому данный вопрос нельзя обойти стороной. В научной литературе выделяют три фактора, влияющих на становление личности: наследственность, среда и воспитание, т.е. в целом становление личности является причинно обусловленным и закономерным. Однако люди рождаются в различных социально-экономических условиях. Например, при монархическом строе наследственность и воспитание будущих монархов зачастую играют значительную роль. Так, в войне за австрийское наследство французские войска одержали несколько блестящих побед, и Франция могла, по-видимому, добиться от Австрии уступки довольно обширной территории в нынешней Бельгии. Но Людовик XV не требовал этой уступки, потому что он воевал, по его словам, не как купец, а как король, и Аахенский мир ничего не дал французам. Если бы у Людовика XV был другой характер, или если бы на его месте был другой король, то, может быть, увеличилась бы территория Франции, вследствие чего несколько изменился бы ход ее экономического и политического развития.

При этом наследственность и воспитание играют роль «случайных» факторов для истории. Смерть Мирабо, конечно, причинена была вполне законосообразными патологическими процессами. Но необходимость этих процессов вытекала вовсе не из общего хода развития Франции, а из некоторых частных особенностей организма знаменитого оратора и из тех физических условий, при которых он заразился. По отношению к общему ходу развития Франции эти особенности и эти условия являются случайными. А

между тем смерть Мирабо повлияла на дальнейший ход революции и вошла в число причин, обусловивших его собою.

Качества личности могут оказывать значительное влияние на ход исторического процесса. Например, как бы окончилась Великая Отечественная война, если бы нацистская Германия до окончания войны создала атомную бомбу? При этом не стоит проецировать личность человека, пусть даже и значительную и выдающуюся, одинаково на все события, так или иначе связанные с ним, потому как не перестают действовать исторические закономерности, причинно-следственные связи, классовое мировоззрение. Капитализм нельзя было создать законами – не было рынка, товарноденежные отношения были неразвитыми, но можно было расчистить для него путь вовремя или позднее, чем того требовали обстоятельства.

Говоря о влиянии «великих» личностей на историю, необходимо отметить, что их действия обусловлены стоящими перед обществом проблемами. Так, никто и не помышлял об отмене крепостного права в России, пока оно не стало тормозом развития страны. Но «великие» личности не просто выполняют исторические миссии. Личность может либо пойти на какие-то действия, либо нет. И каждая личность по-своему будет осуществлять действия, хотя и в соответствии с теми условиями, в которых эта личность находится. В поисках альтернативы личности или событиям мы в конечном итоге не можем утверждать, стали бы мы сейчас жить лучше или хуже, так как просчитать цепочку случайных событий невозможно.

Личность неодинаково влияет на события, явления и процессы. Наибольшее влияние личность оказывает на события – может кардинально их изменить, создать и прекратить. Явлению личность может придать особенности, например, особенности законодательства определяют систему сбора налогов. Влияние на процессы проявляется в ускорении, замедлении их действия, придании специфики данному процессу. Так, в ходе Гражданской войны в США решался вопрос о пути развития капитализма в сельском хозяйстве. По итогам Гражданской войны в США было не только уничтожено рабство, но и победил американский (фермерский) путь развития капитализма в сельском хозяйстве. А на исход противостояния между Севером и Югом повлияли не только объективные факторы, но и действия отдельных людей.

Личность по-разному влияет на различные сферы жизни. Так, если на социально-экономическое развитие это влияние минимально, то на политическое устройство, которое уже зависит и от социально-экономических условий, она влияет более значительно. Но наибольшее влияние личность оказывает на духовную сферу жизни, на настроения и идеологию масс. Учитывая то, что все эти сферы взаимосвязаны, влияют друг на друга (при определяющей роли социально-экономического развития), личность влияет на все сферы жизни не только непосредственно, но и опосредованно через другие.

Степень влияния личности на исторические факты зависит, с одной стороны, от характера самих этих фактов, а с другой – от возможностей личности влиять на общество, его положения в этом обществе. Кто же может влиять на ход исторического процесса? С. Э. Крапивенский понимает под личностью, влияющей на исторический процесс, «каждого индивида, занимающего активную жизненную позицию и вносящего своим трудом, борьбой, теоретическими поисками и т.д. определенный вклад в развитие той или иной сферы общественной жизни, а через нее – в исторический процесс в целом». На наш взгляд, влияние оказывает личность не только активная, но и пассивная, так как бездействие – это тоже действие. Общество в целом состоит из взаимодействия всех личностей. Поэтому каждая личность может влиять на исторические факты даже самыми малыми делами. И чем больше индивидов будут действовать и думать одинаково, тем значительнее будет это влияние. Степень этого влияния, безусловно, будет зависеть и от

социального положения людей. Но в целом количественные изменения перейдут в качественные, сумма действий различных людей приведет к качественным изменениям в обществе. Действия отдельной личности влияют, с одной стороны, на общество в целом, а с другой – на других конкретных людей. Так, например, если один человек получит качественное образование, это, с одной стороны, увеличит, хоть и немного, показатель образованности в обществе, а с другой стороны, повлияет и на окружение этого человека: заинтересует других в образовании, повысит их уровень знаний.

В целом развитие общества происходит согласно присущим ему закономерностям, которые не могут быть отменены волей отдельных людей. Однако человек может значительно влиять и на ход истории. Можно согласиться с утверждением Л. Е. Гринина о том, что «исторические события не являются предопределенными, поэтому будущее имеет множество альтернатив». История не является линейной и предопределенной. Каждая личность влияет на нее, и поэтому каждый человек несет ответственность за свои действия.



В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| <b>Учебный<br/>год</b> | <b>Реквизиты<br/>протокола<br/>Ученого сове-<br/>та</b> | <b>Номер<br/>раздела,<br/>подраздела</b> | <b>Содержание изменений и дополнений</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2024/25                | протокол №<br>11 от<br>27.05.2024                       | 2/3                                      | Изменения тестовых заданий               |
| 2025/26                | протокол № 8<br>от 26.05.2025                           |                                          | Без изменений                            |