



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КАРТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра литературы, русского и иностранных языков**

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**«Карта проектной деятельности»**

**программа бакалавриата**  
**«Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде»**

**по направлению подготовки**  
**54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**  
**квалификация: бакалавр**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Карта проектной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Автор-составитель: Синецкий С. Б., ректор Челябинского государственного института культуры, доктор культурологии, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Карта проектной деятельности» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 19.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДПИ АС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Карта проектной деятельности» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Карта проектной деятельности» продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024   |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025    |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026   |
| 2027/28     |                               |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель АПИМ                                                           | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Функция АПИМ                                                        | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модель АПИМ                                                         | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих <b>краткий свободный ответ</b>.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | <p>Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч.</p> <p>Блок 1 – 10 тестовых заданий;</p> <p>Блок 2 – 10 тестовых заданий;</p> <p>Блок 3 – 4 кейса</p> <p>Блок 4 – 16 открытых вопросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Время тестирования (мин)                                            | 90 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-1; УК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разработчики                                                        | Синецкий С. Б., ректор Челябинского государственного института культуры, доктор культурологии, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Банк заданий с ответами**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ключ правильного ответа</b> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 1.1                | Что из перечисленного является признаком проекта?<br>1) Уникальность результата<br>2) Повторяемость процессов<br>3) Ограниченность во времени<br>4) Направленность на достижение конкретной цели                                                                                                    | 134                            |
| 1.2                | Какой метод наиболее эффективен для выявления социальной проблемы при разработке проекта?<br>1) Анализ статистических данных и отчетов<br>2) Проведение опросов и интервью с представителями целевой группы<br>3) Изучение успешных практик других регионов<br>4) Все вышеперечисленное в комплексе | 4                              |
| 1.3                | Что такое системный подход применительно к проектной деятельности?<br>1) Рассмотрение проекта как совокупности взаимосвязанных элементов<br>2) Использование только одного метода планирования<br>3) Игнорирование внешних факторов<br>4) Линейное выполнение задач без учета обратной связи        | 1                              |
| 1.4                | Какие инструменты используются для анализа информации на этапе инициации проекта?<br>1) SWOT-анализ<br>2) PEST-анализ<br>3) Анализ заинтересованных сторон<br>4) Все перечисленные                                                                                                                  | 4                              |
| 1.5                | Что относится к количественным результатам проекта?<br>1) Число участников мероприятий<br>2) Уровень удовлетворенности целевой группы<br>3) Количество созданных продуктов (выставок, спектаклей)<br>4) Изменение качества жизни благополучателей                                                   | 13                             |
| 1.6                | Какой документ фиксирует основные параметры проекта: цель, задачи, результаты, план?<br>1) Устав проекта<br>2) Концепция проекта<br>3) Заявка на грант<br>4) Отчет о реализации                                                                                                                     | 1                              |
| 1.7                | Что из перечисленного является методом синтеза информации?<br>1) Обобщение данных из разных источников<br>2) Выявление противоречий<br>3) Разделение целого на части<br>4) Сравнение показателей                                                                                                    | 1                              |
| 1.8                | Какие источники информации необходимо использовать для обоснования актуальности проекта?<br>1) Официальная статистика<br>2) Мнения экспертов<br>3) Результаты собственных исследований                                                                                                              | 4                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | 4) Все перечисленные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 1.9           | <p>Что понимается под «социальным эффектом» проекта?</p> <p>1) Количество проведенных мероприятий</p> <p>2) Изменения в обществе или жизни целевой группы в результате проекта</p> <p>3) Сумма привлеченных средств</p> <p>4) Количество публикаций в СМИ</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| 1.10          | <p>Какие критерии используются для оценки достижимости цели по SMART?</p> <p>1) Конкретность</p> <p>2) Измеримость</p> <p>3) Амбициозность</p> <p>4) Ограниченность во времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 124      |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                                                                                                                                                                                                     |          |
| 2.1           | <p>Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его содержанием:</p> <p><b>Этап</b></p> <p>1) Инициация</p> <p>2) Планирование</p> <p>3) Реализация</p> <p>4) Завершение</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>А) Разработка детального плана, календарного графика, бюджета</p> <p>Б) Сбор команды, анализ проблемы, формулировка идеи</p> <p>В) Выполнение запланированных работ, мониторинг</p> <p>Г) Подведение итогов, оценка результатов, отчетность</p>                                                 | 1Б2А3В4Г |
| 2.2           | <p>Соотнесите метод анализа с его характеристикой:</p> <p><b>Метод</b></p> <p>1) SWOT-анализ</p> <p>2) PEST-анализ</p> <p>3) Анализ заинтересованных сторон</p> <p>4) Контент-анализ</p> <p><b>Характеристика</b></p> <p>А) Анализ внешней среды: политические, экономические, социальные, технологические факторы</p> <p>Б) Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</p> <p>В) Определение интересов и влияния различных групп, связанных с проектом</p> <p>Г) Изучение содержания документов и текстов</p> | 1Б2А3В4Г |
| 2.3           | <p>Соотнесите вид ресурса с примером:</p> <p><b>Ресурс</b></p> <p>1) Человеческие</p> <p>2) Материально-технические</p> <p>3) Информационные</p> <p>4) Финансовые</p> <p><b>Пример</b></p> <p>А) Помещение для проведения мероприятий</p> <p>Б) Волонтеры, сотрудники</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1Б2А3Г4В |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | В) Денежные средства на счете<br>Г) Базы данных, методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 2.4 | Соотнесите термин с определением:<br><b>Термин</b><br>1) Цель проекта<br>2) Задачи проекта<br>3) Результат проекта<br>4) Целевая аудитория<br><b>Определение</b><br>А) Конкретные измеримые шаги, необходимые для достижения цели<br>Б) Общее описание желаемого состояния, которое нужно достичь<br>В) Продукт, услуга или изменение, полученные по итогам проекта<br>Г) Группа людей, на которую направлен проект | 1Б2А3В4Г |
| 2.5 | Соотнесите вид риска с примером:<br><b>Риск</b><br>1) Организационный<br>2) Финансовый<br>3) Технический<br>4) Внешний (форс-мажор)<br><b>Пример</b><br>А) Непредвиденное повышение цен на материалы<br>Б) Уход ключевого члена команды<br>В) Неблагоприятные погодные условия во время уличного фестиваля<br>Г) Поломка оборудования                                                                               | 1Б2А3Г4В |
|     | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>                                                                                                                          |          |
| 2.6 | Расположите этапы разработки проекта в правильной последовательности:<br>1) Планирование<br>2) Инициация (анализ проблемы, генерация идей)<br>3) Завершение и оценка<br>4) Реализация                                                                                                                                                                                                                               | 2143     |
| 2.7 | Установите последовательность действий при проведении SWOT-анализа:<br>1) Определение возможностей и угроз внешней среды<br>2) Формулировка стратегии на основе сочетания факторов<br>3) Выявление сильных и слабых сторон проекта<br>4) Сбор информации о проекте и внешней среде                                                                                                                                  | 4312     |
| 2.8 | Расположите шаги постановки цели по SMART в логическом порядке:<br>1) Сделать цель измеримой (определить показатели)<br>2) Ограничить цель по времени (установить срок)<br>3) Сформулировать конкретную цель<br>4) Убедиться в достижимости цели                                                                                                                                                                    | 3142     |
| 2.9 | Установите последовательность этапов работы с информацией при подготовке проекта:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2431     |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1) Синтез информации (обобщение, формулировка выводов)<br>2) Поиск источников информации<br>3) Анализ и критическая оценка данных<br>4) Сбор информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10          | Расположите в хронологическом порядке стадии проектного цикла (по версии Фонда президентских грантов):<br>1) Реализация проекта<br>2) Подача заявки на конкурс<br>3) Подведение итогов и отчетность<br>4) Получение гранта                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Блок 3</b> | <b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1           | Вы — команда проекта, разрабатывающая инициативу по созданию молодежного культурного пространства в микрорайоне. Проанализировав статистику, вы обнаружили, что в районе проживает много молодежи, но отсутствуют места для досуга, кроме торговых центров. Вы провели опрос и выяснили, что молодые люди хотели бы иметь место для творчества, общения и проведения мероприятий.<br><b>Вопрос:</b> Сформулируйте социальную проблему, на решение которой направлен проект, на основе проведенного анализа.                              | Отсутствие в микрорайоне доступного и оборудованного пространства для творческой самореализации и содержательного досуга молодежи, что приводит к снижению социальной активности и нерезультативности потенциала молодых жителей.                                                         |
| 3.2           | Проект «Музыкальный фестиваль во дворах» ставит целью проведение серии концертов во дворах жилых домов для сплочения жителей и приобщения их к музыкальной культуре. В заявке указаны следующие результаты: количество концертов – 5, количество зрителей – не менее 500, количество вовлеченных музыкантов – 20. В отчете после реализации указано: проведено 5 концертов, зрителей – 480, музыкантов – 18.<br><b>Вопрос:</b> Достигнут ли проект запланированных количественных результатов? Сделайте вывод о степени достижения цели. | Количественные результаты достигнуты частично: по числу концертов – полностью, по зрителям – немного ниже плана (480 вместо 500), по музыкантам – ниже (18 вместо 20). Однако отклонения незначительные, можно считать, что цель в целом достигнута, но требуется анализ причин недобора. |
| 3.3           | При планировании проекта «Театральная студия для пожилых» вы составили календарный план. Одно из мероприятий – «Закупка оборудования (звуковая аппаратура, костюмы)» запланировано на первую неделю проекта, но финансирование от грантодателя поступит только через месяц после старта.<br><b>Вопрос:</b> Какой риск здесь присутствует? Предложите способ его минимизации.                                                                                                                                                             | Риск – отсутствие оборудования на начальном этапе из-за задержки финансирования. Способ минимизации: скорректировать календарный план, перенести закупку на более поздний срок или использовать временно арендо-                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ванное оборудование, договориться с партнерами о предоставлении оборудования на первых порах.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4           | <p>Вы готовите презентацию проекта для потенциального спонсора. Вам нужно кратко представить суть проекта за 2 минуты. В вашем проекте «Книжный фестиваль в парке» цель – популяризация чтения среди горожан. У вас есть: проблема (снижение интереса к чтению), мероприятия (встречи с писателями, буккроссинг, ярмарка книг), команда (5 человек), бюджет (200 тыс. руб.), ожидаемые результаты (1000 посетителей).</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие 3-4 ключевых элемента вы включите в свою устную презентацию, чтобы заинтересовать спонсора?</p> | <p>1) Проблема: снижение интереса к чтению и нехватка событий для семейного досуга. 2) Наше решение: проведение книжного фестиваля в парке с интерактивной программой. 3) Масштаб: планируем привлечь 1000 посетителей, создать праздничную атмосферу. 4) Команда: у нас есть опытные организаторы и партнеры среди издательств.</p> |
| <b>Блок 4</b> | <b>Открытые вопросы, предполагающие краткий свободный ответ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1           | Что такое проект и каковы его основные признаки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Проект – это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Признаки: уникальность, ограниченность во времени, целенаправленность, ресурсные ограничения.</p>                                                                                                         |
| 4.2           | Перечислите основные этапы жизненного цикла проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Инициация, планирование, реализация, завершение (мониторинг и контроль на всех этапах).</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3           | Какие методы сбора информации используются для анализа социальной проблемы?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Опросы, интервью, анкетирование, анализ статистических данных, фокус-группы, наблюдение, изучение документов.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4           | Что такое системный подход в проектировании?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рассмотрение про-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            | екта как целостной системы взаимосвязанных элементов (цели, задачи, ресурсы, риски и т.д.) с учетом внешней среды и обратных связей.                                         |
| 4.5 | Назовите не менее трех критериев постановки цели по SMART. | Конкретность (Specific), измеримость (Measurable), достижимость (Achievable), значимость (Relevant), ограниченность во времени (Time-bound).                                 |
| 4.6 | Чем цель отличается от задачи?                             | Цель – общее описание желаемого результата, а задачи – конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Задачи должны быть измеримы и реалистичны.         |
| 4.7 | Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?     | Человеческие (команда, волонтеры), материально-технические (оборудование, помещение), финансовые (деньги), информационные (методики, базы данных), временные.                |
| 4.8 | Что такое календарный план проекта?                        | Документ, в котором перечислены все мероприятия/работы проекта с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Может быть представлен в виде таблицы или диаграммы Ганта. |
| 4.9 | Из чего состоит бюджет (смета) проекта?                    | Из статей доходов (гранты, собственные средства, спонсорские взносы) и статей расходов (оплата труда, налоги, аренда, оборудо-                                               |

|      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                       | вание, расходные материалы, транспорт, услуги и т.д.).                                                                                                                                                |
| 4.10 | Какие источники финансирования социокультурных проектов существуют?                   | Гранты (федеральные, региональные, частные фонды), субсидии, спонсорство, краудфандинг, собственные средства организации, пожертвования.                                                              |
| 4.11 | Что такое риски проекта и зачем их анализировать?                                     | Риски – это возможные события, которые могут негативно повлиять на реализацию проекта. Анализ рисков позволяет заранее предусмотреть меры по их минимизации.                                          |
| 4.12 | Назовите основные способы минимизации рисков.                                         | Избегание риска, снижение вероятности (профилактика), передача риска (страхование), создание резервов (время, бюджет), разработка альтернативных планов.                                              |
| 4.13 | Что понимается под социальным воздействием проекта?                                   | Изменения в жизни целевой группы или общества в целом, которые произошли в результате реализации проекта (повышение качества жизни, улучшение социального самочувствия, развитие компетенций и т.п.). |
| 4.14 | Какие количественные и качественные показатели могут быть у проекта в сфере культуры? | Количественные: число участников, мероприятий, публикаций. Качественные: уровень удовлетворенности, изменение отношения, приобретенные навыки, социальный эффект.                                     |
| 4.15 | Из каких частей состоит заявка на грант?                                              | Описание проблемы, цель и задачи, целевая аудитория, календарный план, бюджет, команда,                                                                                                               |

|      |                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       | ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта.                                                                                                                                       |
| 4.16 | Какие требования предъявляются к презентации проекта? | Лаконичность, наглядность, логичность, четкая структура (проблема-цель-решение-результаты-команда), визуальное оформление, умение уложиться в регламент, готовность отвечать на вопросы. |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код задания   | Задание                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключ правильного ответа |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| 1.1           | Какие роли обычно выделяют в проектной команде?<br>1) Лидер<br>2) Генератор идей<br>3) Координатор<br>4) Все вышеперечисленные                                                                                                                          | 4                       |
| 1.2           | Что из перечисленного относится к принципам эффективной командной работы?<br>1) Четкое распределение ролей и ответственности<br>2) Открытая коммуникация и обратная связь<br>3) Принятие решений только лидером<br>4) Учет мнения каждого члена команды | 124                     |
| 1.3           | Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск решения, удовлетворяющего обе стороны?<br>1) Избегание<br>2) Приспособление<br>3) Конкуренция<br>4) Сотрудничество                                                                                 | 4                       |
| 1.4           | Что такое "социальное взаимодействие" в контексте проектной деятельности?<br>1) Процесс обмена информацией и действиями между людьми<br>2) Только формальные отношения<br>3) Исключительно деловая переписка<br>4) Выполнение индивидуальных задач      | 1                       |
| 1.5           | Какие факторы способствуют сплочению команды?<br>1) Общая цель<br>2) Взаимное уважение<br>3) Конкуренция внутри команды<br>4) Совместное обсуждение проблем                                                                                             | 124                     |
| 1.6           | Что должен делать лидер команды для эффективного взаимодействия?<br>1) Контролировать каждый шаг                                                                                                                                                        | 234                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | 2) Вдохновлять и мотивировать<br>3) Распределять задачи с учетом способностей<br>4) Создавать благоприятный климат                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 1.7           | Какие методы используются для разрешения конфликтов в команде?<br>1) Переговоры<br>2) Игнорирование<br>3) Привлечение медиатора<br>4) Поиск компромисса                                                                                                                                                                                                                                              | 134      |
| 1.8           | Как определить свою роль в команде?<br>1) На основе личных предпочтений и способностей<br>2) По указанию руководителя без обсуждения<br>3) С помощью тестирования и рефлексии<br>4) В зависимости от потребностей проекта                                                                                                                                                                            | 134      |
| 1.9           | Что такое "обратная связь" в командной работе?<br>1) Критика без конкретики<br>2) Информация о результатах действий, помогающая скорректировать поведение<br>3) Похвала за хорошую работу<br>4) Только негативная оценка                                                                                                                                                                             | 2        |
| 1.10          | Какие навыки необходимы для успешной работы в команде?<br>1) Коммуникабельность<br>2) Эмпатия<br>3) Умение слушать<br>4) Самостоятельность (умение работать одному)                                                                                                                                                                                                                                  | 123      |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                                                                              |          |
| 2.1           | Соотнесите командную роль (по Белбину) с ее характеристикой:<br><b>Роль</b><br>1) Исполнитель<br>2) Координатор<br>3) Генератор идей<br>4) Аналитик<br><b>Характеристика</b><br>А) Генерирует новые идеи, креативен<br>Б) Превращает идеи в практические действия, организован<br>В) Управляет процессом, распределяет задачи, слушает других<br>Г) Оценивает варианты, ищет недостатки, анализирует | 1Б2В3А4Г |
| 2.2           | Соотнесите стиль поведения в конфликте с его сутью:<br><b>Стиль</b><br>1) Соперничество<br>2) Сотрудничество<br>3) Избегание<br>4) Приспособление<br><b>Суть</b><br>А) Уход от конфликта, игнорирование<br>Б) Поиск взаимовыгодного решения<br>В) Уступка другой стороне                                                                                                                             | 1Г2Б3А4В |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | Г) Стремление настоять на своем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 2.3 | <p>Соотнесите этап командной динамики (по Такмену) с его описанием:</p> <p><b>Этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование</li> <li>2) Шторм (конфликт)</li> <li>3) Нормирование</li> <li>4) Функционирование</li> </ol> <p><b>Описание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Конфликты, борьба за лидерство, прояснение ролей</li> <li>Б) Знакомство, определение целей, вежливость</li> <li>В) Эффективная работа, сплоченность, достижение результатов</li> <li>Г) Выработка правил, норм, распределение ролей</li> </ol>                  | 1Б2А3Г4В |
| 2.4 | <p>Соотнесите вид коммуникации с примером:</p> <p><b>Вид</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вербальная</li> <li>2) Невербальная</li> <li>3) Письменная</li> <li>4) Устная</li> </ol> <p><b>Пример</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Электронное письмо</li> <li>Б) Совещание лично</li> <li>В) Жесты, мимика</li> <li>Г) Телефонный разговор</li> </ol>                                                                                                                                                                                           | 1Б2В3А4Г |
| 2.5 | <p>Соотнесите функцию члена команды с описанием:</p> <p><b>Функция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лидер</li> <li>2) Координатор</li> <li>3) Исполнитель</li> <li>4) Эксперт</li> </ol> <p><b>Описание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Обеспечивает ресурсы, контролирует сроки</li> <li>Б) Вдохновляет, принимает окончательные решения</li> <li>В) Связывает членов команды, организует встречи</li> <li>Г) Выполняет конкретные задачи, ответственный за результат</li> <li>Д) Предоставляет специальные знания, консультирует</li> </ol> | 1Б2В3Г4Д |
|     | <p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| 2.6 | <p>Расположите этапы развития команды (по Такмену) в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нормирование</li> <li>2) Формирование</li> <li>3) Функционирование</li> <li>4) Шторм (конфликт)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2413     |
| 2.7 | <p>Установите последовательность действий при разрешении конфликта в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поиск взаимовыгодного решения</li> <li>2) Выслушивание позиций сторон</li> <li>3) Определение причин конфликта</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4321     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 4) Признание наличия конфликта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.8           | <p>Расположите шаги по распределению ролей в новой команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обсуждение функционала и ответственности</li> <li>2) Определение целей и задач проекта</li> <li>3) Закрепление ролей за участниками</li> <li>4) Анализ компетенций и предпочтений членов команды</li> </ol>                                                                | 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9           | <p>Установите последовательность этапов проведения эффективного совещания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подведение итогов, фиксация решений</li> <li>2) Определение повестки</li> <li>3) Обсуждение вопросов, дискуссия</li> <li>4) Приглашение участников</li> </ol>                                                                                               | 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10          | <p>Расположите стадии процесса принятия командного решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выбор наилучшего варианта</li> <li>2) Генерация альтернатив</li> <li>3) Оценка альтернатив</li> <li>4) Постановка проблемы</li> </ol>                                                                                                                                      | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1           | <p>В команде вашего проекта по организации уличного праздника возник конфликт: дизайнер предлагает один вариант оформления, а координатор настаивает на другом, более бюджетном. Каждый считает свой вариант правильным. Обсуждение зашло в тупик.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как вы как член команды можете способствовать разрешению конфликта? Предложите 2-3 конкретных действия.</p> | <p>1) Предложить сторонам высказать аргументы в пользу каждого варианта с точки зрения целей проекта и интересов целевой аудитории. 2) Организовать голосование или поиск компромиссного варианта, сочетающего элементы обоих предложений. 3) Привлечь внешнего эксперта или лидера команды для медиации.</p>                                  |
| 3.2           | <p>Вы — лидер проекта. Один из членов команды постоянно пропускает дедлайны и не отвечает на сообщения в общем чате. Остальные участники начинают выражать недовольство.</p> <p><b>Вопрос:</b> Опишите ваши действия по урегулированию ситуации. Как вы постройте разговор с этим участником?</p>                                                                                    | <p>Сначала необходимо лично и конфиденциально поговорить с участником, выяснить причины (возможно, личные обстоятельства или непонимание задачи). Затем напомнить о важности его роли и договориться о новых сроках, предложив помощь. Если проблема системная, возможно, пересмотреть распределение обязанностей или принять кадровое ре-</p> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | шение. Важно сохранить доброжелательный тон, но обозначить последствия для проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3           | <p>В начале проекта вы провели тест на определение командных ролей. Выяснилось, что в команде два явных «генератора идей» и ни одного «исполнителя», который готов заниматься рутинной работой по оформлению документов и организации логистики.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как можно скорректировать состав или распределение ролей, чтобы проект был успешным?</p> | Можно перераспределить задачи: одному из генераторов идей поручить также и исполнительские функции, мотивировав его значимостью этой работы для воплощения идеи. Или привлечь временного помощника/волонтера на роль исполнителя. Также можно обучить кого-то из команды навыкам исполнителя или пересмотреть план, минимизировав рутинные задачи. |
| 3.4           | <p>Ваша команда готовит презентацию проекта для инвесторов. Выступать будет один человек, но вопросы могут задавать любому. Вы знаете, что некоторые члены команды стесняются публичных выступлений.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как подготовить команду к защите, чтобы все чувствовали себя уверенно и могли ответить на вопросы?</p>                               | 1) Провести репетицию защиты, где каждый пробует отвечать на возможные вопросы. 2) Распределить вопросы по компетенциям: каждый отвечает за свою часть. 3) Договориться, что если вопрос сложный, можно переадресовать его конкретному специалисту. 4) Создать поддерживающую атмосферу, где ошибки на репетиции – это опыт.                       |
| <b>Блок 4</b> | <b>Открытые вопросы, предполагающие краткий свободный ответ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1           | Какие роли существуют в проектной команде? Назовите не менее трех.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лидер, генератор идей, координатор, исполнитель, аналитик, мотиватор, контролер.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2           | Что такое командная сплоченность и от чего она зависит?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сплоченность – степень единства команды, основанная на общих целях, ценностях, взаимном уважении и доверии. Зависит от психологического климата, эф-                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                       | фективности коммуникации, стиля лидерства.                                                                                                                   |
| 4.3  | Какие факторы могут привести к конфликту в команде?                                   | Разногласия по целям, методам работы, распределению ресурсов, личная несовместимость, нечеткое распределение ролей, борьба за лидерство, стресс.             |
| 4.4  | Назовите основные стили поведения в конфликтной ситуации.                             | Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.                                                                                        |
| 4.5  | Как правильно давать обратную связь коллеге по команде?                               | Быть конкретным, говорить о действиях, а не о личности, использовать "я-сообщения", предлагать конструктивные варианты, соблюдать баланс позитива и критики. |
| 4.6  | Что такое "синергия" в командной работе?                                              | Эффект, когда совместные усилия команды дают результат больший, чем сумма индивидуальных результатов ( $2+2=5$ ).                                            |
| 4.7  | Какие методы можно использовать для знакомства и сплочения команды на старте проекта? | Тимбилдинги, совместное обсуждение целей, игры на знакомство, определение общих ценностей, неформальное общение.                                             |
| 4.8  | Как распределить задачи в команде с учетом ролей и компетенций?                       | Провести анализ навыков и предпочтений, сопоставить с потребностями проекта, обсудить с командой, назначить ответственных, зафиксировать в плане.            |
| 4.9  | Что должен делать лидер для поддержания мотивации команды?                            | Признавать достижения, создавать условия для роста, делегировать интересные задачи, обеспечивать ресурсами, поддерживать позитивный климат.                  |
| 4.10 | Как организовать эффективное командное совещание?                                     | Определить цель и                                                                                                                                            |

|      |                                                                       |                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       | повестку, ограничить время, приглашать только нужных, поощрять участие, фиксировать решения, рассылать протокол.                         |
| 4.11 | Какие существуют способы принятия решений в команде?                  | Консенсус, голосование, решение лидера, экспертный опрос, делегирование.                                                                 |
| 4.12 | Что такое "зона ответственности" члена команды?                       | Круг задач и результатов, за которые конкретный участник отвечает перед командой.                                                        |
| 4.13 | Как учесть мнение всех членов команды при планировании?               | Провести мозговой штурм, опрос, индивидуальные беседы, совместное обсуждение на встречах, использовать анонимные предложения.            |
| 4.14 | Какие навыки необходимы для эффективной коммуникации в команде?       | Умение слушать, ясно выражать мысли, задавать вопросы, аргументировать, эмпатия, невербальная коммуникация.                              |
| 4.15 | Как поощрять инициативу и творчество в команде?                       | Создавать безопасную среду для высказывания идей, не критиковать сразу, поддерживать эксперименты, отмечать ценные предложения.          |
| 4.16 | Что делать, если член команды не справляется со своими обязанностями? | Выяснить причины, предложить помощь, перераспределить нагрузку, провести дополнительное обучение, в крайнем случае – заменить участника. |

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных<br>практико-ориентированных заданий                                                                                    | Код<br>компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Проанализируйте краткое описание идеи проекта и выделите его признаки как проекта.                                                    | УК-1, УК-3         |
| 2     | На основе описания деятельности членов команды предложите оптимальное распределение проектных ролей.                                  | УК-1, УК-3         |
| 3     | Сформулируйте социальную проблему на основе приведенных статистических данных и цитат из интервью с потенциальными благополучателями. | УК-1, УК-3         |
| 4     | Оцените цель проекта на соответствие критериям SMART и предложите вариант ее корректировки.                                           | УК-1, УК-3         |
| 5     | Расположите предложенные мероприятия проекта в логической последовательности и укажите ответственных.                                 | УК-1, УК-3         |
| 6     | Определите, к какому типу расходов (прямые/косвенные) относятся предложенные статьи бюджета.                                          | УК-1, УК-3         |
| 7     | Предложите два потенциальных риска для описанного этапа реализации проекта и способа их минимизации.                                  | УК-1, УК-3         |
| 8     | Составьте структуру 3-минутного устного выступления для защиты данного проекта перед экспертной комиссией.                            | УК-1, УК-3         |

**Задание № 1.** Проанализируйте краткое описание идеи проекта и выделите его признаки как проекта.

*Описание идеи:* Группа студентов хочет организовать серию мастер-классов по игре на гитаре для подростков в своем районе, чтобы отвлечь их от улицы и приобщить к музыке. Планируется 5 занятий, приглашенный преподаватель, помещение предоставляет местный клуб.

*Вопрос:* Какие признаки проекта присутствуют в этой идее? (уникальность, ограниченность во времени, целенаправленность, ресурсы)

**Задание № 2.** На основе описания деятельности членов команды предложите оптимальное распределение проектных ролей.

*Описание:* В команде четыре человека: Анна – отлично рисует и придумывает необычные решения; Иван – хорошо организует людей и ведет переговоры; Мария – внимательна к деталям, любит работать с документами; Петр – энергичный, умеет убеждать и вдохновлять.

*Вопрос:* Какие роли (лидер, генератор идей, координатор, исполнитель) вы бы предложили каждому? Обоснуйте.

**Задание № 3.** Сформулируйте социальную проблему на основе приведенных данных.

*Данные:* В городе Н. за последние три года закрылось два кинотеатра, библиотеки посещают в основном пенсионеры, молодежь проводит время в торговых центрах. Опрос показал, что 70% молодых людей хотели бы участвовать в культурных событиях, но не знают о них или считают их скучными.

*Вопрос:* Сформулируйте проблему, на решение которой может быть направлен проект в сфере культуры.

**Задание № 4.** Оцените цель проекта на соответствие критериям SMART и предложите вариант ее корректировки.

*Цель:* «Повысить интерес к чтению среди школьников».

*Вопрос:* Соответствует ли эта цель критериям SMART? Если нет, переформулируйте ее, сделав более конкретной, измеримой и ограниченной во времени.

**Задание № 5.** Расположите предложенные мероприятия проекта в логической последовательности и укажите ответственных.

*Мероприятия:* А) Проведение фестиваля; Б) Поиск спонсоров; В) Набор волонтеров; Г) Разработка сценария.

*Вопрос:* Составьте календарный план, расположив этапы в правильном порядке и назначив ответственных (условно).

**Задание № 6.** Определите, к какому типу расходов (прямые/косвенные) относятся предложенные статьи бюджета.

*Статьи:* 1) Аренда звукового оборудования; 2) Зарплата координатора проекта; 3) Канцелярские товары; 4) Оплата коммунальных услуг помещения; 5) Призы участникам.

*Вопрос:* Распределите статьи на прямые (непосредственно связанные с мероприятиями) и косвенные (административные).

**Задание № 7.** Предложите два потенциальных риска для описанного этапа реализации проекта и способы их минимизации. *Этап:* Проведение уличного концерта в парке.

*Вопрос:* Какие риски могут возникнуть (погода, техника, безопасность, низкая явка)? Предложите по одному способу минимизации для каждого риска.

**Задание № 8.** Составьте структуру 3-минутного устного выступления для защиты данного проекта перед экспертной комиссией.

*Проект:* Создание инклюзивной театральной студии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

*Вопрос:* Перечислите основные блоки выступления (проблема, цель, мероприятия, результаты, команда, бюджет) и кратко сформулируйте ключевые фразы для каждого.

## Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета                     | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024                            | 7.2.1                     | Обновлен список профессиональных баз данных и информационных справочных системах |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025                             | 7.2.2                     | Обновлен список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет        |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026                            | 7.2.1                     | Обновлен список профессиональных баз данных и информационных справочных системах |
| 2027/28     | Протокол № <span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                                                                  |