



**ФГОС ВО**  
**(версия 3+**  
**+)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра дизайна и компьютерных технологий**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

**по программе магистратуры «Управление документами»  
с применением исключительно  
дистанционных образовательных технологий  
по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архи-  
воведение**

**Квалификация: магистр**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: А. Б. Кузнецов, заведующий кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/УДм

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | Протокол № 08 от 26.05.2025          |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |
| 2027/28            |                                      |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- тестовыми материалами из электронной системы ЧГИК;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств в соответствии с положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 1 от 25.09.2017) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7 РПД.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.* Таблица 8, 9 РПД.

6.2.2 *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10 РПД.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11 РПД.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13 РПД.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### *Спецификация тестовых заданий*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель тестирования                                                   | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Функция тестирования                                                | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модель АПИМ и формы тестовых заданий                                | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Время тестирования (мин)                                            | 36 (по 2 мин на задания 1 и 2 блоков, по 5 мин на задания 3 блока)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Стратегия расположения заданий в тесте                              | В рамках темы по одному заданию из каждого блока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коды формируемых (проверяемых) компетенций                          | ОПК-6, ОПК-9; ПК-10, ПК-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень приложений к спецификации                                  | Кодификатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разработчики                                                        | А. Б. Кузнецов, зав. кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Экспертиза тестовых за-                                             | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |  |
|-------|--|
| даний |  |
|-------|--|

### *Кодификатор тестовых заданий<sup>1</sup>*

| Код тестового задания (ТЗ)                                                 |                                                                     |                                  |                                                                                       | Коды компетенций                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| № блока и тип ТЗ                                                           |                                                                     |                                  | Наименование темы                                                                     |                                  |
| Блок 1.<br>Выбор одно-<br>го, двух и<br>более пра-<br>вильных от-<br>ветов | Блок 2.<br>Установление соот-<br>ветствия (последо-<br>вательности) | Блок 3.<br>Кейс-<br>зада-<br>ние |                                                                                       |                                  |
| 1.1(1)<br>1.1(2)<br>1.1(3)                                                 | 2.1(1)<br>2.1(2)<br>2.1(3)                                          | 3.1(1)<br>3.1(2)<br>3.1(3)       | Тема 1. Становление<br>информационного<br>общества – новый этап<br>развития культуры. | ОПК-6,<br>ОПК-9;<br>ПК-10, ПК-13 |
| 1.2                                                                        | 2.2                                                                 | 3.2                              | Тема 2. Использование<br>компьютерных техно-<br>логий в сфере образова-<br>ния        | ОПК-6,<br>ОПК-9;<br>ПК-10, ПК-13 |

### *Банк тестовых заданий*

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ключ верного ответа |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 1.1(1)        | <i>Способ рациональной организации некоторого часто повторяющегося информационного процесса – это...</i><br>1) Информационная культура    2) Информационная технология<br>3) Информатизация общества    4) Информатика                                                                                                                                                                        | 2                   |
| 1.1(2)        | <i>Рациональная организация конкретного информационного процесса путем адаптации одной или нескольких информационных технологий, позволяющих наилучшим образом реализовать отдельные фрагменты этого процесса является <b>основной задачей</b>...</i><br>1) Базовых информационных технологий<br>2) Прикладных информационных технологий<br>3) Базовых и прикладных информационных технологий | 2                   |
| 1.1(3)        | <i>Способность общества предоставлять ему необходимые информационные продукты и услуги называется...</i><br>1) <b>информационным качеством общества</b><br>2) <b>информационной культурой</b><br>3) <b>информатизацией общества</b>                                                                                                                                                           | 1                   |
| 1.2           | <i>Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоя-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                   |

<sup>1</sup> Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        | нии, реализуемое всеми присущими учебному процессу компонентами, специфичными средствами Интернет-технологий или прочими, предусматривающими интерактивность, называется ...<br>1) Сетевое обучение 2) Интерактивное обучение<br>3) Дистанционное обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| Блок 2 | Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| 2.1(1) | Установите соответствие между <b>сегментом предметной области информатики</b> и <b>названием перспективного научного направления исследований</b> , сформировавшегося в этом сегменте:<br>1. <b>e-Learning</b> А. Техническая информатика<br>2. <b>Наноинформатика</b> Б. Теоретическая информатика<br>В. Социальная информатика<br>Г. Физическая информатика<br>Д. Биологическая информатика                                                                                                                                                              | 1Б2В     |
| 2.1(2) | Установите соответствие между названиями <b>основных составляющих</b> понятия «информационная технология» и их интерпретацией:<br>1. <b>объект воздействия</b> А. бланк документа<br>2. <b>результат воздействия</b> Б. процессы обработки<br>3. <b>методы воздействия</b> В. изменение состояния объекта<br>Г. первичная информация                                                                                                                                                                                                                       | 1Г2В3Б   |
| 2.1(3) | <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА</b> - это <1>, которая формируется под воздействием <2> и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в <3>, а также средства, виды и технологии этой деятельности.<br>Установите соответствие между пропущенными словосочетаниями и их обозначением в тексте определения: ...<br>1. <1> А. любой сфере общества<br>2. <2> Б. подсистема культуры<br>3. <3> В. подсистема информатики<br>Г. информационной сфере общества<br>Д. процесса информатизации общества<br>Е. процесса компьютеризации общества | 1Б2Д3Г   |
| Блок 2 | Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 2.2    | Установить правильную последовательность основных этапов деятельности автора по созданию курса ...<br>1. Эксплуатация курса<br>2. Подготовка медиафрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 38542671 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|               | 3. Определить цели и задачи курса<br>4. Составление сценария реализации<br>5. Структурировать и подготовить учебный материал<br>6. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет<br>7. Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса<br>8. Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения |                                        |
| <b>Блок 3</b> | <b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |
| 3.1(1)        | <b>Кубит</b> – это _____.<br>В рамках какого научного направления предметной области информатики появился данный термин?                                                                                                                                                                                                                                                                       | Квантовый бит<br>Квантовая информатика |
| 3.1(2)        | Примером <b>прикладной информационной технологии</b> , используемой в рамках одного из видов деятельности, <u>по Вашему направлению</u> _____ подготовки _____ является _____.<br>Приведите <u>технологическую цепочку действий</u> , соответствующую данной прикладной информационной технологии.<br>Какие базовые информационные технологии при этом будут использоваться?                   |                                        |
| 3.1(3)        | Последняя <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации</u> утверждена Президентом России в _____ году.<br>Сколько и какие <u>подпрограммы</u> включает в себя <b>действующая программа развития информационного общества в РФ</b> ? Кем она утверждена?                                                                                                               | 2017<br>4<br>Правительством РФ         |
| 3.2           | Одной из форм представления тестовых заданий является _____.<br>Приведите пример тестового задания указанной Вами формы.<br>Какие приемы и принципы Вы использовали при создании этого тестового задания?                                                                                                                                                                                      | Соответствия                           |

**Тест-билет**  
(для бланкового тестирования)

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1(1)        | Способ рациональной организации некоторого часто повторяющегося информационного процесса – это...<br>1) Информационная культура    2) Информационная технология<br>3) Информатизация общества    4) Информатика                                                                         |
| 1.1(2)        | Рациональная организация конкретного информационного процесса путем адаптации одной или нескольких информационных технологий, позволяющих наилучшим образом реализовать отдельные фрагменты этого процесса является <b>основной задачей</b> ...<br>1) Базовых информационных технологий |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2) Прикладных информационных технологий<br>3) Базовых и прикладных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1(3)        | Способность общества предоставлять ему необходимые информационные продукты и услуги называется...<br>1) <b>информационным качеством общества</b><br>2) <b>информационной культурой</b><br>3) <b>информатизацией общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2           | Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое всеми присущими учебному процессу компонентами, специфичными средствами Интернет-технологий или прочими, предусматривающими интерактивность, называется ...<br>1) Сетевое обучение                                      2) Интерактивное обучение<br>3) Дистанционное обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2БЗВ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1(1)        | <u>Установите соответствие</u> между сегментом предметной области информатики и названием перспективного научного направления исследований, сформировавшегося в этом сегменте:<br>1. e-Learning                                      А. Техническая информатика<br>2. Наноинформатика                          Б. Теоретическая информатика<br>В. Социальная информатика<br>Г. Физическая информатика<br>Д. Биологическая информатика                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1(2)        | <u>Установите соответствие</u> между названиями основных составляющих понятия «информационная технология» и их интерпретацией:<br>1. объект воздействия                      А. бланк документа<br>2. результат воздействия                  Б. процессы обработки<br>3. методы воздействия                    В. изменение состояния объекта<br>Г. первичная информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1(3)        | <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА</b> - это <1>, которая формируется под воздействием <2> и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в <3>, а также средства, виды и технологии этой деятельности.<br><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словосочетаниями и их обозначением в тексте определения: ...<br>1. <1>                                      А. любой сфере общества<br>2. <2>                                      Б. подсистема культуры<br>3. <3>                                      В. подсистема информатики<br>Г. информационной сфере общества<br>Д. процесса информатизации общества<br>Е. процесса компьютеризации общества |
| <b>Блок 2</b> | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2           | <u>Установить правильную последовательность основных этапов деятельности автора по созданию курса ...</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.            | Эксплуатация курса <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка медиафрагментов</li> <li>2. Определить цели и задачи курса</li> <li>3. Составление сценария реализации</li> <li>4. Структурировать и подготовить учебный материал</li> <li>5. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет</li> <li>6. Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса</li> <li>7. Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения</li> </ol> |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1(1)        | <b><i>Кубит</i></b> – это _____.<br>В рамках какого научного направления предметной области информатики появился данный термин?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1(2)        | Примером <b>прикладной информационной технологии</b> , используемой в рамках одного из видов деятельности, <u>по Вашему направлению подготовки</u> является _____.<br><i>Приведите технологическую цепочку действий, соответствующую данной прикладной информационной технологии.</i><br><i>Какие базовые информационные технологии при этом будут использоваться?</i>                                                                                                                                                                   |
| 3.1(3)        | Последняя <u>Стратегия развития информационного общества</u> в Российской Федерации утверждена Президентом России в _____ году.<br><i>Сколько и какие подпрограммы включает в себя действующая программа развития информационного общества в РФ? Кем она утверждена?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2           | Одной из форм представления тестовых заданий является _____.<br><i>Приведите пример тестового задания указанной Вами формы. Какие приемы и принципы Вы использовали при создании этого тестового задания?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Лист-ответ  
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина

Информационные технологии в сфере культуры

Группа

Ф.И.О. обучающегося

| Код ТЗ | Вариант ответа (номер) | Пометка преподавателя |
|--------|------------------------|-----------------------|
| 1.1(1) |                        |                       |
| 1.1(2) |                        |                       |
| 1.1(3) |                        |                       |
| 1.2    |                        |                       |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 2.1(1) |  |  |
| 2.1(2) |  |  |
| 2.1(3) |  |  |
| 2.2    |  |  |
| 3.1(1) |  |  |
| 3.1(2) |  |  |
| 3.1(3) |  |  |
| 3.2    |  |  |

Дата

Преподаватель

\_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

#### 4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ЧГИК

База тестовых заданий включает 116 тестовых заданий. Типы заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных, установление соответствия (последовательности). Студенты получают методом случайной выборки 60 тестовых заданий. Работа оценивается по следующей шкале:

| Оценка по номинальной шкале      | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| Отлично (зачтено)                | от 90 до 100                                     |
| Хорошо (зачтено)                 | от 75 до 89,99                                   |
| Удовлетворительно (зачтено)      | от 60 до 74,99                                   |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | менее 60                                         |

#### 5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

| № п/п | Темы практико-ориентированных заданий                                                                                          | Код компетенций            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий                                       | ОПК-6, ОПК-9, ПК-10, ПК-13 |
| 2.    | Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара | ОПК-6, ОПК-9, ПК-10, ПК-13 |
| 3.    | Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов                          | ОПК-6, ОПК-9, ПК-10, ПК-13 |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

**Задание № 1.** *Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий*

Проанализировать свое рабочее место (в соответствии направлением подготовки) с точки зрения использования информационных технологий и подготовить материал для доклада (текст и презентацию), следующим образом:

1. Создать документ Word, где собрать полный материал для доклада:
  - a. обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа;
  - b. Обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа (в соответствии с профилем подготовки);
  - c. Привести список функциональных задач, которые решаете или предполагаете решать на указанном рабочем месте, вне зависимости от того используются при этом ИТ или нет; последовательно (друг за другом) решаемые функциональные задачи должны быть сгруппированы и объединены в одну;
  - d. Привести определения понятий: **информационная технология, прикладная информационная технология, базовая информационная технология**
  - e. выбрать ОДНУ из обозначенных Вами функциональных задач:

1. опираясь на приведенные Выше определения привести ЭТАПЫ технологической цепочки решения для этой задачи (т.е. прикладной технологии решения данной функциональной задачи);
  2. предполагаемое количество этапов и количество используемых при этом базовых информационных технологий и соответствующих им инструментальных средств (программных и аппаратных) должно быть МАКСИМАЛЬНЫМ по сравнению с другими функциональными задачами (т.е. с точки зрения возможной «широты» использования базовых ИТ);
  3. согласовать Ваш выбор функциональной задачи с преподавателем и тему доклада.
- f. кратко охарактеризовать КАЖДЫЙ из этапов технологической цепочки решения выбранной функциональной задачи:
1. на каждом этапе описать суть выполняемых Вами действий и процессов, исходя из которых должно быть понятно почему и какие будут использоваться базовые информационные технологии и соответствующие им инструментальные средства (программные и аппаратные)
  2. на каждом этапе явно выделить и отдельно перечислить используемые базовые ИТ и соответствующие им прикладные программы или другие инструментальные (аппаратные) средства, используемые на различных этапах (если деятельность на этом этапе автоматизирована на основе их)
  3. проанализировать выбранную прикладную ИТ с точки зрения экономии социального времени
- g. Написать текст доклада (5 минут), показать его преподавателю
2. Создать на основе собранного материала презентацию с использованием MS PowerPoint, где :
- a. разместить, собранный материал из документа Word, предварительно "выжав" текстовую информацию и структурировав ее в виде маркированного списка простых предложений (размером букв не меньше 28), возможно на основе вложенных списков
  - b. презентация должна содержать титульный лист, интерактивное оглавление;
  - c. оформить страницы презентации, используя шрифты, стандартные фигуры и объекты, фотографии и рисунки (информацию и данные об описываемых технологиях и соответствующим им прикладным программам найти в сети Интернет);
  - d. подготовить презентацию к демонстрации, настроить анимационные эффекты перехода от слайда к слайду и эффекты построения элементов на слайдах (от слайда к слайду по щелчку с автоматическим построением элементов на слайдах), разместить интерактивные элементы на слайдах для перехода на оглавление, к следующему и предыдущему слайду.

3. <sup>2</sup>Опубликовать и оформить собранный материал презентации на именной странице в записной книжке для занятий, доступ к которой был предоставлен преподавателем на портале Office365 (<http://portal.office.com>):
- разместить созданные файлы в отдельной папке на диске OneDrive на портале Office365; предоставить доступ к данной папке преподавателю (послать уведомление преподавателю на почту).
  - создать в разделе "Домашнее задание" страницу "Задание №1";
  - разместить на созданной странице собранный материал из документа Word и презентации, используя возможности OneNote на портале Office365.

***Задание №2: Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара***

При этом им должны быть продемонстрированы следующие моменты:

- проверка и настройка оборудования (видеокамеры, наушников с микрофоном);
- регистрация на вебинаре;
- добавление материалов для выступления;
- показ созданной презентации во время доклада.

***Задание №3: Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов***

Разработать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов<sup>3</sup>:

- По согласованию с преподавателем выбрать один из вопросов к зачету и разработать по нему в MS Forms не менее 10 тестовых заданий разного типа: открытого, закрытого на выбор одного или нескольких правильных ответов, на последовательность. Задание на соответствие привести отдельно в текстовом виде (после вставленного теста).
- Создать отчет по разработанным тестовым заданиям в документе Word, где по каждому элементу тестового задания (тексту задания, вариантам ответа) привести каким конкретно методическим приемом или принципом (из "*Методических указаний по составлению тестовых заданий*") Вы руководствовались для его составления и обосновать какие признаки, свидетельствуют о их применении.
- Опубликовать и оформить собранный материал отчета (под учетной записью студента на портале Office365) на именной странице в записной книжке для занятий, доступ к которой был предоставлен преподавателем на портале Office365 (<http://portal.office.com>):

<sup>2</sup> Задание выполняется после комплекса практических работ по MSOneNote и Office365, при условии централизованной регистрации студентов на портале Office365 (<http://portal.office.com>), с выдачей им логинов и паролей

<sup>3</sup> Задание выполняется после комплекса практических работ по MSOneNote и Office365, при условии централизованной регистрации студентов на портале Office365 (<http://portal.office.com>), с выдачей им логинов и паролей

- a. создать в разделе "Домашнее задание" страницу "Задание №2";
- b. используя возможности OneNote на портале Office365 опубликовать и оформить собранный материал отчета

### Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| <b>Учебный<br/>год</b> | <b>Реквизиты<br/>протокола<br/>Ученого сове-<br/>та</b> | <b>Номер раздела, под-<br/>раздела</b> | <b>Содержание изменений и допол-<br/>нений</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2024/25                | Протокол № 11<br>от 27.05.2024                          |                                        | Без изменений                                  |
| 2025/26                | Протокол № 08<br>от 26.05.2025                          |                                        | Без изменений                                  |
| 2026/27                | Протокол № 10<br>от 25.05.2026                          |                                        | Доработка тестовых заданий                     |