



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра дизайна и компьютерных технологий

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Информационные технологии»**

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор(ы)-составитель(и): М.Ю. Мулюкина , старший преподаватель кафедры информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / СМД Мд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

1. ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
2. тестовыми материалами из электронной системы ЧГИК;
3. материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	6
Время тестирования (мин)	20
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	ОПК-2
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	А. Б. Кузнецов, зав. кафедрой информатики, к.п.н, доцент М.Ю. Мулюкина, ст. преподаватель кафедры информатики
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

Код тестового задания (ТЗ)				Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий	ОПК-2
1.2	2.2	3.2	Раздел 2. Мультимедиа-технологии	ОПК-2

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все компьютеры подсоединяются к центральному кабелю (магистралу), называется: 1) топология типа кольцо 2) топология типа звезда 3) шинная топология 4) древовидная топология 5) радиально-кольцевая топология	3
1.2	Чем <u>выше разрешение</u> в растровом изображении, тем ... 1) хуже <u>изображение</u> и меньше <u>размер его файла</u> 2) хуже <u>изображение</u> и больше <u>размер его файла</u> 3) качественнее <u>изображение</u> и больше <u>размер его файла</u> 4) качественнее <u>изображение</u> и меньше <u>размер его файла</u>	3
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	<u>Установите соответствие</u> между видом линии связи и максимальной дальностью передачи данных: 1. Инфракрасные лучи А. до 500 м. 2. «Витая пара» Б. одна комната 3. Оптоволоконные кабели В. не более 100 м Г. десятки километров Д. в любой точке планеты	1Б2В3Г
2.2	На рисунке модели HSB :  <u>установить соответствие</u> между номером составляющей компоненты и ее названием ... 1. <1> А. яркость 2. <2> Б. светлота 3. <3> В. насыщенность Г. цветовой тон	1В2Г3А
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным тек-	

	стом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	
3.1	Задан адрес электронной почты в сети Интернет: m s g - b o x @ m y - n e t . p s t Доменом верхнего уровня является _____. Что разделяет знак @ в адресе электронной почты?	pst имя почтового сервера и почтовый ящик пользователя
3.2	При выводе изображений на печать используется цветовая модель: 1) RGB 2) CMYK 3) HSB 4) BMP Это аддитивная или субтрактивная модель? Почему?	CMYK субтрактивная

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)
1.1	Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все компьютеры подсоединяются к центральному кабелю (магистралу), называется: 1) топология типа кольцо 2) топология типа звезда 3) шинная топология 4) древовидная топология 5) радиально-кольцевая топология
1.2	Чем <u>выше разрешение</u> в растровом изображении, тем ... 1) хуже <u>изображение</u> и меньше <u>размер его файла</u> 2) хуже <u>изображение</u> и больше <u>размер его файла</u> 3) качественнее <u>изображение</u> и больше <u>размер его файла</u> 4) качественнее <u>изображение</u> и меньше <u>размер его файла</u>
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В
2.1	<u>Установите соответствие</u> между видом линии связи и максимальной дальностью пёередачи данных: 1. Инфракрасные лучи А. до 500 м. 2. «Витая пара» Б. одна комната 3. Оптоволоконные кабели В. не более 100 м Г. десятки километров Д. в любой точке планеты
2.2	На рисунке модели HSB :

	 <u>установить соответствие</u> между номером составляющей компоненты и ее названием ... 1. <1> 2. <2> 3. <3> А. яркость Б. светлота В. насыщенность Г. цветовой тон
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания
3.1	Задан адрес электронной почты в сети Интернет: m s g - b o x @ m y - n e t . r s t Доменом верхнего уровня является _____. Что разделяет знак @ в адресе электронной почты?
3.2	При выводе изображений на печать используется цветовая модель: 1) RGB 2) CMYK 3) HSB 4) BMP Это аддитивная или субтрактивная модель? Почему?

Лист-ответ
(для бланкового тестирования)

Дисциплина

Информационные технологии

Группа

Ф.И.О. обучающегося

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
2.1		
2.2		
3.1		
3.2		

--	--	--

Дата

Преподаватель

/ /

3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ЧГИК

База тестовых заданий включает 45 тестовых заданий. Типы заданий: последовательность, выбор правильного ответа. Студенты получают методом случайной выборки 25 тестовых заданий.

Работа оценивается по следующей шкале:

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Шифрование текста различными методами (Цезарь, Гронсфельд, перестановки и т.д.)	ОПК-2
2.	Демонстрация возможностей работы с сервисами Google	ОПК-2
3.	Создание массовых рассылок	ОПК-2
4.	Редактирование звуковых дорожек	ОПК-2
5.	Монтаж видео-ролика	ОПК-2
6.	Создание векторных изображений : воспроизведение изображения по образцу	ОПК-2

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1.	Шифрование текста различными методами (Цезарь, Гронсфельд, перестановки и т.д.)	ОПК-2
----	---	-------

Задание № 1. Шифрование текста.

Используя шифр Цезаря со сдвигом на три вправо, расшифруйте знакомые вам строки.

Лжзх дюъсн, нгъгзхфв,

Екжюшгзх рг шсжц:

– сш, жсфнг нсръгзхфв,

Фзмъгф г цтгжц!

Задание № 2. Шифрование текста.

Фраза закодирована с помощью шифра Цезаря. Расшифруйте и укажите на сколько сделан сдвиг.

ЗГ, ЪИОСЕИН ФПИУХИР, РС АХС ДЮОС ДЮ ИЬИ ТСОДИЗЮ. ТОСШС ХС, ЪХС СР ЛРСЖЗГ ЕРИКГТРС ФПИУХИР, ЕСХ Е ЪИП ЧСНЦФ!

Задание № 3. Шифрование текста.

Зашифруйте методом «атбаш» следующий текст: «ИНФОРМАТИКА — НАУКА О СПОСОБАХ ПОЛУЧЕНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ЗАЩИТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ». Пробелы, запятые и другие знаки препинания учитываться не должны.

Задание № 4. Шифрование текста.

Расшифруйте следующий текст, зашифрованный методом «атбаш»: «ФОМЦПМРЬО-ЯКЦА».

Задание № 5. Шифрование текста.

Расшифруйте следующий текст, зашифрованный шифром Цезаря: РЦОХШФИЦЁЪОЕ. Ключ шифрования известен и равен 6.

2.	Демонстрация возможностей работы с сервисами Google	ОПК-2
----	---	-------

Задание № 9. Сервисы Google. Календарь

Используя календарь Google создайте недельное расписание мероприятий детской библиотеки. Уведомьте преподавателя о мероприятии по электронной почте посредством функции «Уведомить гостей».

3.	Создание массовых рассылок	ОПК-2
----	----------------------------	-------

Задание № 9. Рассылки.

В сети найдите информацию на тему «Использование сервисов WEB 2.0 в библиотеках», сохраните ее в ПДФ-документе. Используя сервис рассылок sendpulse, выполните рассылку на электронную почту педагога.

4.	Редактирование звуковых дорожек	ОПК-2
----	---------------------------------	-------

Задание № 10. Audacity

- ✓ Используя, предложенную преподавателем аудиозапись песни запишите с помощью микрофона собственное звуковое ее сопровождение, путем наработки или вокального исполнения соответствующего текста песни.
- ✓ Удалите пустоты из записанных аудиоданных (вокала), произведите их нормализацию.
- ✓ Наложите записанные аудиоданные (ваш вокал) на соответствующую, предложенную преподавателем, запись инструментального исполнения песни (минусовки).
- ✓ Добавьте эффекты усиления (в начале) и затухания (в конце) к смонтированной аудиозаписи.

- ✓ Нормализуйте и сохраните полученные аудиоданные для дальнейшего в проигрывателе.

5.	Монтаж видео-ролика	ОПК-2
----	---------------------	-------

Задание № 11. Windows Live

Создать промо-ролик «Челябинск» по готовым аудио и видеоматериалам.

Обязательные характеристики:

1. 4 видеофрагмента (обрезанные на свое усмотрение по смыслу и содержанию);
2. 12 статичных изображений (настроить динамику изображениям (инструмент Pan\Crop));
3. фоновая музыка в течение всего ролика;
4. титры в начале (название ролика) и в конце (информация об авторе ролика);
5. между каждым фото или видео фрагментом сделать плавные переходы;
6. использовать различные видеоэффекты (минимум 3 штуки).

6.	Создание векторных изображений : воспроизведение изображения по образцу	ОПК-2
----	---	-------

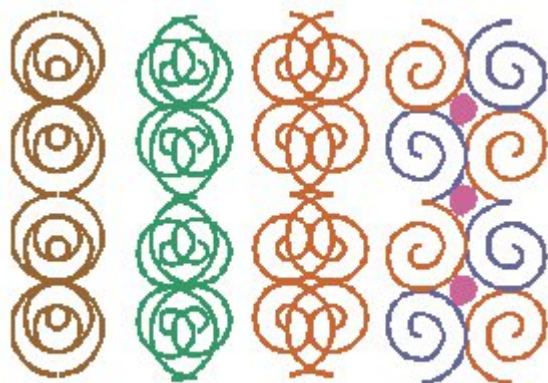
Задание № 12. Corel Draw

Создать изображение по образцу



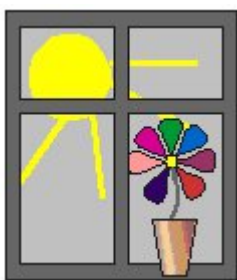
Задание № 13. Corel Draw

Создать изображение по образцу



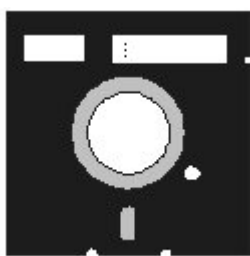
Задание № 14. Corel Draw

Создать изображение по образцу



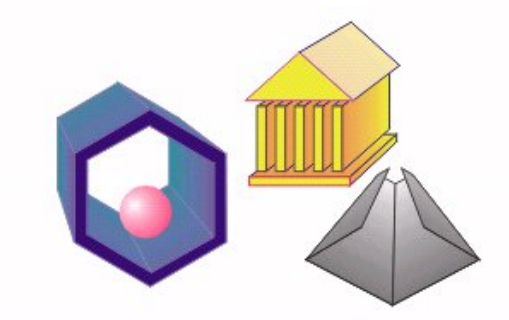
Задание № 15. Corel Draw

Создать изображение по образцу



Задание № 16. Corel Draw

Создать изображение по образцу



Задание № 17. Corel Draw

Создать изображение по образцу



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		