ФГОС ВО (версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Челябинск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»

программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Автор-составитель: Е. В. Тищенко, заведующий кафедрой истории, музеологии и документоведения, кан. ист. наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/М

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История России» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. Составные части фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

– комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;

–тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»** в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме «**установление соответствия (последовательности)**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме открытых вопросов, предполагающих **краткий свободный ответ**.
Время тестирования (мин)	90 мин. при выборке 20 вопросов
Планируемые результаты освоения	УК-1, УК-5, УК-10
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Е. В. Тищенко, заведующий кафедрой истории, музеологии и документоведения, кан. ист. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<table>
<tr><th>Код задания</th><th>Задание</th><th>Ключ правильного ответа</th></tr>
<tr><td>Блок 1</td><td>Выберите правильный ответ(ы)</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Какой принцип критики источника нарушен, если историк использует только мемуары Екатерины II для изучения её правления?
а) Объективность
б) Множественность источников
в) Хронологическая точность</td><td>б</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Что включает системный подход к изучению Отечественной войны 1812 года?
а) Анализ военных, дипломатических и социальных аспектов
б) Перечисление всех сражений
в) Изучение только личности Наполеона</td><td>а</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Какой метод применим для верификации данных переписи населения 1897 года?
а) Сопоставление с губернаторскими отчётами
б) Анализ фольклорных текстов
в) Археологические раскопки</td><td>а</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Соотнесите исторический источник и метод его анализа
<table><tr><td>1) Новгородские берестяные грамоты</td><td>а) Визуальная антропология</td></tr><tr><td>2) Фотографии советских заводов 1930-х</td><td>б) Текстологический анализ</td></tr><tr><td>3) "Повесть временных лет"</td><td>в) Археография</td></tr></table></td><td>1в2а3б</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Соотнесите историческое событие и системный фактор
<table><tr><td>1) Отмена крепостного права (1861)</td><td>а) Политический (конфликт центра и республик)</td></tr><tr><td>2) Распад СССР (1991)</td><td>б) Социальный (протест крестьян и казаков)</td></tr><tr><td>3) о Восстание Пугачёва (1773–1775)</td><td>в) Экономический (кризис помещичьего хозяйства)</td></tr></table></td><td>1в2а3б</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например,</td><td></td></tr>
</table>

	3421	
2.3	*Установите последовательность этапов работы историка с архивным документом* 1) Внешняя критика источника 2) Поиск в каталоге 3) Интерпретация данных 4) Контекстуальный анализ	2143
2.4	*Установите последовательность стадий системного анализа исторического события* 1) Построение причинно-следственной модели 2) Установление взаимосвязей 3) Выделение ключевых факторов	321
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*В архиве обнаружены два противоречащих друг другу указа Петра I. Ваши действия для установления достоверности?* ***Ответ:*** Сравнить подписи, бумагу, стиль изложения; проверить упоминания в других документах.	
3.2	*Как доказать, что экономическая политика Сталина была системной, а не хаотичной?* ***Ответ:*** Выявить взаимосвязь между индустриализацией, коллективизацией и культурной революцией через документы Госплана.	
3.3	*Какие источники нужно сопоставить для объективной оценки личности Ивана Грозного?* ***Ответ:*** Официальные летописи, переписку, иностранные отчеты (например, Поссевино), данные археологии.	
3.4	*Какие ошибки допущены в интерпретации: «По „Русской Правде“ Киевская Русь была правовым государством»?* ***Ответ:*** Анахронизм (термин «правовое государство» неприменим к средневековью), игнорирование классового характера законов.	
Блок 4	***Открытые вопросы***	
4.1	*Какие методы исторического исследования позволяют критически оценить достоверность летописных источников?* ***Ответ:*** Сравнительный анализ, палеография, радиоуглеродное датирование, контекстуальная критика.	
4.2	*Как системный подход помогает анализировать причины Смутного времени?* ***Ответ:*** Позволяет рассмотреть взаимосвязь политических (династический кризис), экономических (голод) и социальных (восстания) факторов.	
4.3	*Приведите пример синтеза информации из разных источников при изучении реформ Петра I.* ***Ответ:*** Сопоставление указов Петра, воспоминаний современников (например, дневников Вильбуа), данных археологии (образцы оружия).	
4.4	*Почему свидетельства иностранцев о России XVI–XVII вв. требуют особой проверки?* ***Ответ:*** возможна предвзятость, стереотипы, непонимание местных традиций	
4.5	*Какие взаимосвязанные факторы привели к революции 1917 года?* (Назовите 3–4)	

	Ответ: экономический кризис, военные поражения, социальное неравенство, слабость власти)	
4.6	*Какие ошибки может допустить студент, изучая эпоху Ивана Грозного только по фильмам и романам?* ***Ответ:*** доверие к художественному вымыслу, игнорирование документов, отсутствие критики источников	
4.7	*Какой город стал центром объединения русских земель в XIV-XV веках?*	Москва
4.8	*Кто возглавил первую кругосветную экспедицию от России?*	Крузенштерн
4.9	*Какое сражение стало переломным в Северной войне?*	Полтавская битва
4.10	*Как назывался высший орган государственной власти при Петре I?*	Сенат
4.11	*Какой документ отменил крепостное право в 1861 году?*	Манифест
4.12	*Какое событие стало началом Первой русской революции?*	Кровавое воскресенье
4.13	*Как называлась политика военного коммунизма в деревне?*	Продразверстка
4.14	*Кто был главнокомандующим в Бородинском сражении?*	Кутузов
4.15	*Какой орган власти создали большевики после Октябрьской революции?*	Совнарком
4.16	*Какие факторы привели к распаду СССР в 1991 году?* ***Ответ:*** экономический кризис; национальные движения; политика Горбачёва; августовский путч 1991 года	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	**Выберите правильный ответ(ы)**	
1.1	*Что характеризует этнокультурную политику Александра II?* а) Создание системы национальных школ б) Насильственная русификация в) Запрет всех языков кроме русского	*а*
1.2	*Какой принцип межкультурного взаимодействия нарушила советская кампания «борьбы с космополитизмом»?* а) Сохранение традиций б) Диалог культур в) Научный обмен	б
1.3	*Что способствовало сохранению культурного разнообразия в СССР?* а) Унификация образования б) Запрет местных языков в) Система национальных автономий	в
Блок 2	**Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В**	
2.1	*Соотнесите народ России и его культурный вклад* 1) Евреи — а) Архитектура (мечети Казани) 2) Татары — б) Музыка (хоровое пение)	1в2а3б

	3) Чуваши | в) Литература (И. Бабель)	
2.2	*Соотнесите историческое событие и его межкультурный контекст:* 1) Принятие христианства (988) | а) Европеизация 2) Реформы Петра I | б) Диалог с исламским миром 3) Вхождение Кавказа в состав России (XIX в.) | в) Византийское влияние	1в2а3б
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.3	*Этапы формирования многонационального российского государства:* 1. Присоединение Казанского ханства 2. Объединение русских земель вокруг Москвы 3. Интеграция народов Кавказа 4. Освоение Сибири	2143
2.4	*Стадии развития межконфессионального диалога в России:* 1. «Москва — Третий Рим» (XVI в.) 2. Религиозная толерантность имперского периода 3. Двоеверие (X–XIII вв.)	312
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Как бы вы объяснили иностранному студенту значение термина «российская цивилизация» с учетом межкультурного разнообразия?* ***Ответ:*** Это синтез славянских, тюркских, финно-угорских и других традиций, объединённых общей историей и государственностью.	
3.2	*Какие аргументы использовать в дискуссии о «столкновении цивилизаций» в контексте Кавказских войн XIX века?* ***Ответ:*** Указать на экономические (земельные споры) и политические (имперская экспансия) факторы, а не только религиозные.	
3.3	*Как оценить роль Золотой Орды в формировании российской культуры?* ***Ответ:*** Влияние на администрацию, военное дело, лексику (например, слова «деньги», «таможня»), но с сохранением православной идентичности.	
3.4	*О чем свидетельствует указ Екатерины II «О терпимости всех вероисповеданий» (1773) в межкультурном контексте?* ***Ответ:*** *Попытка интеграции мусульман и буддистов в империю через признание их прав.*	
Блок 4	***Открытые вопросы***	
4.1	*Как взаимодействовали православие и языческие традиции в культуре Древней Руси? Приведите примеры.* ***Ответ:*** Синкретизм (двоеверие): празднование Масленицы (языческий праздник с христианской символикой), культ святых-«заменителей» языческих богов (Илья-Пророк → Перун).	

4.2	*Какие этнокультурные особенности повлияли на формирование российской государственности в XV–XVII вв.?* ***Ответ:*** Влияние ордынской административной системы, византийских традиций (симфония власти), европейских технологий (через Новгород).	
4.3	*Как философия Просвещения отразилась в национальной политике Екатерины II?* ***Ответ:*** «Устав о толерантности» (1785) для иноверцев, создание «Общества для переводов» для межкультурного диалога.	
4.4	*Что отражает картина Репина «Бурлаки на Волге» в контексте межкультурных отношений?* ***Ответ:*** Социальное неравенство и совместный труд представителей разных этносов (русские, татары, мордва).	
4.5	*Чем отличались подходы к национальному вопросу у Ленина и Сталина?* ***Ответ:*** Ленин: федерализм и коренизация; Сталин: централизация и депортации народов.	
4.6	*Как интерпретировать фразу Карамзина «Россия — это Европа» с учетом УК-5?* ***Ответ:*** Тезис спорен: Россия впитала и азиатские влияния, что формирует её уникальный межкультурный статус.	
4.7	*Как называлась политика Петра I по заимствованию западноевропейских традиций?*	Вестернизация
4.8	*Какой народ оказал наибольшее влияние на культуру Древней Руси через торговый путь «из варяг в греки»?*	Византийцы
4.9	*Какое государство стало образцом для реформ Ивана Грозного в XVI веке?*	Османская империя
4.10	*Какой термин описывает сосуществование разных религий в Российской империи?*	Веротерпимость
4.11	*Как называлась политика Екатерины II по привлечению иностранных колонистов в Россию?*	Колонизация
4.12	*Какой народ оказал сильное влияние на культуру Золотой Орды?*	Монголы
4.13	*Как называлась политика русификации нерусских народов в XIX веке?*	Унификация
4.14	*Какой город был «окном в Европу» при Петре I?*	Санкт-Петербург
4.15	*Как называлась система управления многонациональными окраинами в Российской империи?*	Генерал-губернаторство
4.16	*Какой документ 1773 года гарантировал права мусульман в России?*	Татарский указ

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	**Выберите правильный ответ(ы)**	
1.1	*В 1565-1572 гг. Иван Грозный создал опричнину – особый карательный аппарат, который:* а) Занимался благотворительностью и помощью бедным б) Проводил массовые казни, конфискации имущества и террор против бояр	*б*

<table>
<tr><td></td><td>в) Развивал международную торговлю
г) Строил школы и больницы</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>В 1715 году князь Матвей Гагарин, губернатор Сибири, был казнен за:
а) Отказ подчиняться царским указам
б) Систематическое взяточничество и казнокрадство
в) Организацию восстания против Петра I
г) Переход на сторону Швеции</td><td>б</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>В начале XX века партия эсеров применяла тактику:
а) Мирных протестов и петиций
б) Создания легальных профсоюзов
в) Политических убийств и терактов против представителей власти
г) Пропаганды через газеты</td><td>в</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>В 1720-х годах Александр Меньшиков, ближайший сподвижник Петра I, был уличен в:
а) Измене родине в пользу Польши
б) Отказе участвовать в государственных делах
в) Организации заговора против императора
г) Присвоении казенных денег и коррупционных схемах</td><td>г</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Соотнесите историческое событие и меру противодействия экстремизму/коррупции:
<table>
<tr><td>1) Соляной бунт (1648)</td><td>а) Ужесточение контроля за чиновниками</td></tr>
<tr><td>2) Дело князя Меншикова (1727)</td><td>б) Конфискация имущества за взятки</td></tr>
<tr><td>3) Указ о "верных слугах государевых" (XVII в.)</td><td>в) Создание независимых судов</td></tr>
<tr><td>4) Реформы Александра II (1860-е)</td><td>г) Народные волнения как реакция на злоупотребления</td></tr>
<tr><td>5) Антикоррупционные законы при Николае I</td><td>д) Введение прозрачности в госуправлении</td></tr>
</table></td><td>1г2б3а4в5д</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Соотнесите террористическую организацию и её деятельность в истории России:
<table>
<tr><td>1) "Народная воля"</td><td>а) Вооружённые выступления на Северном Кавказе</td></tr>
<tr><td>2) Эсеры (начало XX в.)</td><td>б) Захват учреждений в ходе Гражданской войны</td></tr>
<tr><td>3) Кавказский эмират (2000-е)</td><td>в) Теракты против государственных чиновников</td></tr>
<tr><td>4) Анархисты (1917-1921)</td><td>г) Покушение на Александра II</td></tr>
</table></td><td>1г2в3а4б</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</td><td></td></tr>
</table>

2.6	*Антикоррупционные реформы в России (хронология):* 1. Введение суда присяжных 2. Создание III Отделения при Николае I 3. Указ Петра I о запрете взяток 4. Дело "Оборонсервиса" 5. Принятие ФЗ "О противодействии коррупции"	32154
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Ситуация:* В 1565-1572 гг. Иван IV создал опричное войско, которое подчинялось лично царю. Опричники массово казнили бояр, конфисковывали их имущество, применяли пытки к подозреваемым в измене. Целые города (например, Новгород в 1570 г.) подвергались разгрому. *Вопрос:* Какое современное противоправное явление напоминают эти действия?	Государственный терроризм
3.2	*Ситуация:* В 1715 году губернатор Сибири князь Гагарин был публично казнен за систематическое взяточничество. Несмотря на жестокие наказания, чиновники продолжали брать взятки, а судьи – продавать решения. *Вопрос:* Какое социальное явление демонстрирует этот случай?	Системная коррупция
3.3	*Ситуация:* В 1904 году эсеры-боевики убили министра внутренних дел Плеве, в 1905 – великого князя Сергея Александровича. Организация использовала бомбы и огнестрельное оружие против представителей власти. *Вопрос:* Какой современный термин описывает эту тактику?	Политический терроризм
3.4	*Ситуация*: В 1720-х фаворит Петра I Александр Меньшиков, будучи президентом Военной коллегии, присваивал казенные деньги, брал взятки за назначения на должности и распределение подрядов. *Вопрос:* Какое преступное деяние в современной терминологии совершал Меньшиков?	Коррупционное злоупотребление
Блок 4	***Открытые вопросы***	
4.1	*Какой закон впервые в России установил уголовную ответственность за взятки?*	Соборное уложение (1649)
4.2	*Кто из российских правителей активно боролся с коррупцией, введя "коллегии" вместо приказов?*	Пётр I
4.3	*Какой террористический акт привёл к ужесточению антитеррористического законодательства в 2000-х?*	Захват школы в Беслане (2004)
4.4	*Какой орган в современной России занимается противодействием коррупции?*	ФСБ, СК, Генпрокуратура
4.5	*Какой метод борьбы с экстремизмом применялся в СССР?*	Создание спецслужб (ЧК-НКВД-КГБ)
4.6	*Какое событие стало поводом для введения статьи за экстремизм в УК РФ?*	Деятельность запрещённых религиозных организаций в 2000-х
4.7	*Как в Российской империи наказывали за государственную измену?*	ссылка, конфискация, казнь
4.8	*Какой исторический пример показывает последствия попустительства экстремизму?*	Смутное время (начало XVII в.)
4.9	*Какой урок можно извлечь из истории борьбы с коррупцией в России?*	Без системного контроля

		коррупция возрождается
4.10	*Как называлась организация народников, совершившая убийство Александра II в 1881 году?*	Народная воля
4.11	*Какой термин обозначает массовые репрессии 1930-х годов, связанные с борьбой против «врагов народа»?*	Большой террор
4.12	*Как назывался террористический акт, организованный эсерами в 1904 году против министра Плеве?*	Убийство Плеве
4.13	*Как называлась тайная полиция при Иване Грозном, известная жестокими репрессиями?*	Опричнина
4.14	*Как называлась политика «военного коммунизма», приведшая к жестким мерам против крестьянских восстаний?*	Продразвёрстка
4.15	*Какой орган в СССР в 1930-е годы выносил внесудебные приговоры по политическим делам?*	Тройка НКВД
4.16	*Как назывался указ Петра I, направленный на борьбу с казнокрадством и взяточничеством?*	Указ о фискалах (или «О доносителях»)

4. Тестовые материалы из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

Примерные вопросы:

1. Победа русского войска под предводительством московского князя Дмитрия Ивановича в 1380 г. на Куликовом поле привела к …

Варианты ответа:

ликвидации системы баскачества
росту национального самосознания
гибели Золотой Орды

падению монголо-татарского ига

2. Губернская реформа была осуществлена Екатериной II в _____ г.

Варианты ответа:

1767
1775
1785
1762

3. Ограничение крестьянского перехода от одного феодала к другому (право Юрьева дня) как общерусская мера впервые содержалась в ….

Варианты ответа:

Судебнике 1497 г.
«Соборном Уложении»
Судебнике 1550 г.
«Русской правде»

4. Хронологические рамками н.па являлся период _____ гг.

Варианты ответа:

1921-1928
1928-1937
1918-1921
1945-1953

5. Кульминацией процесса «разрядки международной напряженности» в 1970-е гг. стало…

Варианты ответа:

создание Лиги Наций
присоединение СССР к программе «Партнерство во имя мира»
образования Организации Объединенных Наций
совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

6. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества приходится на периоды правления …

Выберите не менее двух вариантов:

Всеволода Большое Гнездо
Мстислава Великого
Ярослава Мудрого
Андрея Боголюбского

7. Служилые люди, составлявшие постоянное войско в XVI в., назывались …

Введите ответ _____

8. К началу 1880-х гг. в России завершился _____ переворот

Введите ответ _____

9. из мемуаров А. И. Деникина:

«Правая русская общественность сурово обвинила ….. за его якобы «преступную уступчивость» и заклеймила его злой кличкой «граф Полусахалинский». Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию … Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что смог, в тогдашних трудных условиях … Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но…Петербург «устал» от войны более чем армия. К тому же тревожные признаки надвигающейся революции … лишали его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира».

Задание:

Назовите фамилию политика, о котором идет речь в тексте

5. Материалы, необходимые для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение исторических задач по темам курса	УК-1, УК -5
2.	Анализ текста исторического источника	УК-1, УК -5
3.	Выявление исторических ошибок в тексте	УК-1, УК -5
4.	Сравнительный анализ точек зрения историков по спорным вопросам истории на основе фрагментов из их произведений.	УК-1, УК -5
5	Анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	УК-1, УК -5, УК-10

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		