



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История России»

программа бакалавриата
«Руководство хореографическим коллективом, танцевально-спортивным
клубом. Преподавание хореографических дисциплин»
по направлению подготовки
51.03.02 Народная художественная культура
квалификация: бакалавр

Челябинск2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура

Автор-составитель: Е. В. Тищенко, заведующий кафедрой истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» как составная часть ОПОП на заседании совета Хореографического факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 4 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/НХК РХК

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История России» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.26
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

**3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Время тестирования (мин)	90 мин. при выборке 20 вопросов
Планируемые результаты освоения	УК-1, УК-5, УК-10
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Е. В. Тищенко, заведующий кафедрой истории, музеологии и документоведения, кан. ист. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа						
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)							
1.1	Какой принцип критики источника нарушен, если историк использует только мемуары Екатерины II для изучения её правления? а) Объективность б) Множественность источников в) Хронологическая точность	б						
1.2	Что включает системный подход к изучению Отечественной войны 1812 года? а) Анализ военных, дипломатических и социальных аспектов б) Перечисление всех сражений в) Изучение только личности Наполеона	а						
1.3	Какой метод применим для верификации данных переписи населения 1897 года? а) Сопоставление с губернаторскими отчётами б) Анализ фольклорных текстов в) Археологические раскопки	а						
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В							
2.1	<p><i>Соотнесите исторический источник и метод его анализа</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1)Новгородские берестяные грамоты</td> <td>а) Визуальная антропология</td> </tr> <tr> <td>2)Фотографии советских заводов 1930-х</td> <td>б) Текстологический анализ</td> </tr> <tr> <td>3) "Повесть временных лет"</td> <td>в) Археография</td> </tr> </table>	1)Новгородские берестяные грамоты	а) Визуальная антропология	2)Фотографии советских заводов 1930-х	б) Текстологический анализ	3) "Повесть временных лет"	в) Археография	1в2а3б
1)Новгородские берестяные грамоты	а) Визуальная антропология							
2)Фотографии советских заводов 1930-х	б) Текстологический анализ							
3) "Повесть временных лет"	в) Археография							
2.2	<p><i>Соотнесите историческое событие и системный фактор</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Отмена крепостного права (1861)</td> <td>а) Политический (конфликт центра и республик)</td> </tr> <tr> <td>2) Распад СССР (1991)</td> <td>б) Социальный (протест крестьян и казаков)</td> </tr> <tr> <td>3) о Восстание Пугачёва (1773–1775)</td> <td>в) Экономический (кризис помещичьего хозяйства)</td> </tr> </table>	1) Отмена крепостного права (1861)	а) Политический (конфликт центра и республик)	2) Распад СССР (1991)	б) Социальный (протест крестьян и казаков)	3) о Восстание Пугачёва (1773–1775)	в) Экономический (кризис помещичьего хозяйства)	1в2а3б
1) Отмена крепостного права (1861)	а) Политический (конфликт центра и республик)							
2) Распад СССР (1991)	б) Социальный (протест крестьян и казаков)							
3) о Восстание Пугачёва (1773–1775)	в) Экономический (кризис помещичьего хозяйства)							
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421							
2.3	Установите последовательность этапов работы историка с	2143						

	<p><i>архивным документом</i></p> <p>1) Внешняя критика источника 2) Поиск в каталоге 3) Интерпретация данных 4) Контекстуальный анализ</p>	
2.4	<p><i>Установите последовательность стадий системного анализа исторического события</i></p> <p>1) Построение причинно-следственной модели 2) Установление взаимосвязей 3) Выделение ключевых факторов</p>	321
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<p><i>В архиве обнаружены два противоречащих друг другу указа Петра I. Ваши действия для установления достоверности?</i></p> <p>Ответ: Сравнить подписи, бумагу, стиль изложения; проверить упоминания в других документах.</p>	
3.2	<p><i>Как доказать, что экономическая политика Сталина была системной, а не хаотичной?</i></p> <p>Ответ: Выявить взаимосвязь между индустриализацией, коллективизацией и культурной революцией через документы Госплана.</p>	
3.3	<p><i>Какие источники нужно сопоставить для объективной оценки личности Ивана Грозного?</i></p> <p>Ответ: Официальные летописи, переписку, иностранные отчеты (например, Поссевино), данные археологии.</p>	
3.4	<p><i>Какие ошибки допущены в интерпретации: «По „Русской Правде“ Киевская Русь была правовым государством»?</i></p> <p>Ответ: Анахронизм (термин «правовое государство» неприменим к средневековью), игнорирование классового характера законов.</p>	
Блок 4	<i>Открытые вопросы</i>	
4.1	<p><i>Какие методы исторического исследования позволяют критически оценить достоверность летописных источников?</i></p> <p>Ответ: Сравнительный анализ, палеография, радиоуглеродное датирование, контекстуальная критика.</p>	
4.2	<p><i>Как системный подход помогает анализировать причины Смутного времени?</i></p> <p>Ответ: Позволяет рассмотреть взаимосвязь политических (династический кризис), экономических (голод) и социальных (восстания) факторов.</p>	
4.3	<p><i>Приведите пример синтеза информации из разных источников при изучении реформ Петра I.</i></p> <p>Ответ: Сопоставление указов Петра, воспоминаний современников (например, дневников Вильбуа), данных археологии (образцы оружия).</p>	
4.4	<p><i>Почему свидетельства иностранцев о России XVI–XVII вв. требуют особой проверки?</i></p> <p>Ответ: возможна предвзятость, стереотипы, непонимание местных традиций</p>	
4.5	<p><i>Какие взаимосвязанные факторы привели к революции 1917 года? (Назовите 3–4)</i></p> <p>Ответ: экономический кризис, военные поражения, социальное неравенство, слабость власти)</p>	

4.6	Какие ошибки может допустить студент, изучая эпоху Ивана Грозного только по фильмам и романам? Ответ: доверие к художественному вымыслу, игнорирование документов, отсутствие критики источников	
4.7	Какой город стал центром объединения русских земель в XIV-XV веках?	Москва
4.8	Кто возглавил первую кругосветную экспедицию от России?	Крузенштерн
4.9	Какое сражение стало переломным в Северной войне?	Полтавская битва
4.10	Как назывался высший орган государственной власти при Петре I?	Сенат
4.11	Какой документ отменил крепостное право в 1861 году?	Манифест
4.12	Какое событие стало началом Первой русской революции?	Кровавое воскресенье
4.13	Как называлась политика военного коммунизма в деревне?	Продразверстка
4.14	Кто был главнокомандующим в Бородинском сражении?	Кутузов
4.15	Какой орган власти создали большевики после Октябрьской революции?	Совнарком
4.16	Какие факторы привели к распаду СССР в 1991 году? Ответ: экономический кризис; национальные движения; политика Горбачёва; августовский путч 1991 года	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	Что характеризует этнокультурную политику Александра II? а) Создание системы национальных школ б) Насильственная русификация в) Запрет всех языков кроме русского	а
1.2	Какой принцип межкультурного взаимодействия нарушила советская кампания «борьбы с космополитизмом»? а) Сохранение традиций б) Диалог культур в) Научный обмен	б
1.3	Что способствовало сохранению культурного разнообразия в СССР? а) Унификация образования б) Запрет местных языков в) Система национальных автономий	в
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	Соотнесите народ России и его культурный вклад	1в2а3б
	1) Евреи	а) Архитектура (мечети Казани)
	2) Татары	б) Музыка (хоровое пение)
	3) Чуваши	в) Литература (И. Бабель)

2.2	<p><i>Соотнесите историческое событие и его межкультурный контекст:</i></p> <table border="1" data-bbox="344 255 1161 432"> <tr> <td data-bbox="344 255 719 322">1) Принятие христианства (988)</td> <td data-bbox="719 255 1161 322">а) Европеизация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 322 719 360">2) Реформы Петра I</td> <td data-bbox="719 322 1161 360">б) Диалог с исламским миром</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 360 719 432">3) Вхождение Кавказа в состав России (XIX в.)</td> <td data-bbox="719 360 1161 432">в) Византийское влияние</td> </tr> </table>	1) Принятие христианства (988)	а) Европеизация	2) Реформы Петра I	б) Диалог с исламским миром	3) Вхождение Кавказа в состав России (XIX в.)	в) Византийское влияние	1в2а3б
1) Принятие христианства (988)	а) Европеизация							
2) Реформы Петра I	б) Диалог с исламским миром							
3) Вхождение Кавказа в состав России (XIX в.)	в) Византийское влияние							
	<p>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</p>							
2.3	<p><i>Этапы формирования многонационального российского государства:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Казанского ханства 2. Объединение русских земель вокруг Москвы 3. Интеграция народов Кавказа 4. Освоение Сибири 	2143						
2.4	<p><i>Стадии развития межконфессионального диалога в России:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Москва — Третий Рим» (XVI в.) 2. Религиозная толерантность имперского периода 3. Двоеверие (X–XIII вв.) 	312						
Блок 3	<p><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></p>							
3.1	<p><i>Как бы вы объяснили иностранному студенту значение термина «российская цивилизация» с учетом межкультурного разнообразия?</i></p> <p>Ответ: Это синтез славянских, тюркских, финно-угорских и других традиций, объединённых общей историей и государственностью.</p>							
3.2	<p><i>Какие аргументы использовать в дискуссии о «столкновении цивилизаций» в контексте Кавказских войн XIX века?</i></p> <p>Ответ: Указать на экономические (земельные споры) и политические (имперская экспансия) факторы, а не только религиозные.</p>							
3.3	<p><i>Как оценить роль Золотой Орды в формировании российской культуры?</i></p> <p>Ответ: Влияние на администрацию, военное дело, лексику (например, слова «деньги», «таможня»), но с сохранением православной идентичности.</p>							
3.4	<p><i>О чем свидетельствует указ Екатерины II «О терпимости всех вероисповеданий» (1773) в межкультурном контексте?</i></p> <p>Ответ: Попытка интеграции мусульман и буддистов в империю через признание их прав.</p>							
Блок 4	<p><i>Открытые вопросы</i></p>							
4.1	<p><i>Как взаимодействовали православие и языческие традиции в культуре Древней Руси? Приведите примеры.</i></p> <p>Ответ: Синкретизм (двоеверие): празднование Масленицы (языческий праздник с христианской символикой), культ святых-«заменителей» языческих богов (Илья-Пророк → Перун).</p>							
4.2	<p><i>Какие этнокультурные особенности повлияли на формирование российской государственности в XV–XVII вв.?</i></p>							

	Ответ: Влияние ордынской административной системы, византийских традиций (симфония власти), европейских технологий (через Новгород).	
4.3	Как философия Просвещения отразилась в национальной политике Екатерины II? Ответ: «Устав о толерантности» (1785) для иноверцев, создание «Общества для переводов» для межкультурного диалога.	
4.4	Что отражает картина Репина «Бурлаки на Волге» в контексте межкультурных отношений? Ответ: Социальное неравенство и совместный труд представителей разных этносов (русские, татары, мордва).	
4.5	Чем отличались подходы к национальному вопросу у Ленина и Сталина? Ответ: Ленин: федерализм и коренизация; Сталин: централизация и депортации народов.	
4.6	Как интерпретировать фразу Карамзина «Россия — это Европа» с учетом УК-5? Ответ: Тезис спорен: Россия впитала и азиатские влияния, что формирует её уникальный межкультурный статус.	
4.7	Как называлась политика Петра I по заимствованию западно-европейских традиций?	Вестернизация
4.8	Какой народ оказал наибольшее влияние на культуру Древней Руси через торговый путь «из варяг в греки»?	Византийцы
4.9	Какое государство стало образцом для реформ Ивана Грозного в XVI веке?	Османская империя
4.10	Какой термин описывает сосуществование разных религий в Российской империи?	Веротерпимость
4.11	Как называлась политика Екатерины II по привлечению иностранных колонистов в Россию?	Колонизация
4.12	Какой народ оказал сильное влияние на культуру Золотой Орды?	Монголы
4.13	Как называлась политика русификации нерусских народов в XIX веке?	Унификация
4.14	Какой город был «окном в Европу» при Петре I?	Санкт-Петербург
4.15	Как называлась система управления многонациональными окраинами в Российской империи?	Генерал-губернаторство
4.16	Какой документ 1773 года гарантировал права мусульман в России?	Татарский указ

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	В 1565-1572 гг. Иван Грозный создал опричнину – особый карательный аппарат, который: а) Занимался благотворительностью и помощью бедным б) Проводил массовые казни, конфискации имущества и террор против бояр в) Развивал международную торговлю г) Строил школы и больницы	б

1.2	<p>В 1715 году князь Матвей Гагарин, губернатор Сибири, был казнен за:</p> <p>а) Отказ подчиняться царским указам б) Систематическое взяточничество и казнокрадство в) Организацию восстания против Петра I г) Переход на сторону Швеции</p>	б										
1.3	<p>В начале XX века партия эсеров применяла тактику:</p> <p>а) Мирных протестов и петиций б) Создания легальных профсоюзов в) Политических убийств и терактов против представителей власти г) Пропаганды через газеты</p>	в										
1.4	<p>В 1720-х годах Александр Меншиков, ближайший сподвижник Петра I, был уличен в:</p> <p>а) Измене родине в пользу Польши б) Отказе участвовать в государственных делах в) Организации заговора против императора г) Присвоении казенных денег и коррупционных схемах</p>	г										
Блок 2	<p>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</p>											
2.1	<p>Соотнесите историческое событие и меру противодействия экстремизму/коррупции:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Соляной бунт (1648)</td> <td>а) Ужесточение контроля за чиновниками</td> </tr> <tr> <td>2) Дело князя Меншикова (1727)</td> <td>б) Конфискация имущества за взятки</td> </tr> <tr> <td>3) Указ о "верных слугах государевых" (XVII в.)</td> <td>в) Создание независимых судов</td> </tr> <tr> <td>4) Реформы Александра II (1860-е)</td> <td>г) Народные волнения как реакция на злоупотребления</td> </tr> <tr> <td>5) Антикоррупционные законы при Николае I</td> <td>д) Введение прозрачности в госуправлении</td> </tr> </table>	1) Соляной бунт (1648)	а) Ужесточение контроля за чиновниками	2) Дело князя Меншикова (1727)	б) Конфискация имущества за взятки	3) Указ о "верных слугах государевых" (XVII в.)	в) Создание независимых судов	4) Реформы Александра II (1860-е)	г) Народные волнения как реакция на злоупотребления	5) Антикоррупционные законы при Николае I	д) Введение прозрачности в госуправлении	1г2б3а4в5д
1) Соляной бунт (1648)	а) Ужесточение контроля за чиновниками											
2) Дело князя Меншикова (1727)	б) Конфискация имущества за взятки											
3) Указ о "верных слугах государевых" (XVII в.)	в) Создание независимых судов											
4) Реформы Александра II (1860-е)	г) Народные волнения как реакция на злоупотребления											
5) Антикоррупционные законы при Николае I	д) Введение прозрачности в госуправлении											
2.2	<p>Соотнесите террористическую организацию и её деятельность в истории России:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) "Народная воля"</td> <td>а) Вооружённые выступления на Северном Кавказе</td> </tr> <tr> <td>2) Эсеры (начало XX в.)</td> <td>б) Захват учреждений в ходе Гражданской войны</td> </tr> <tr> <td>3) Кавказский эмират (2000-е)</td> <td>в) Теракты против государственных чиновников</td> </tr> <tr> <td>4) Анархисты (1917-1921)</td> <td>г) Покушение на Александра II</td> </tr> </table>	1) "Народная воля"	а) Вооружённые выступления на Северном Кавказе	2) Эсеры (начало XX в.)	б) Захват учреждений в ходе Гражданской войны	3) Кавказский эмират (2000-е)	в) Теракты против государственных чиновников	4) Анархисты (1917-1921)	г) Покушение на Александра II	1г2в3а4б		
1) "Народная воля"	а) Вооружённые выступления на Северном Кавказе											
2) Эсеры (начало XX в.)	б) Захват учреждений в ходе Гражданской войны											
3) Кавказский эмират (2000-е)	в) Теракты против государственных чиновников											
4) Анархисты (1917-1921)	г) Покушение на Александра II											
	<p>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</p>											

2.6	<i>Антикоррупционные реформы в России (хронология):</i> 1. Введение суда присяжных 2. Создание III Отделения при Николае I 3. Указ Петра I о запрете взяток 4. Дело "Оборонсервиса" 5. Принятие ФЗ "О противодействии коррупции"	32154
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<i>Ситуация:</i> В 1565-1572 гг. Иван IV создал опричное войско, которое подчинялось лично царю. Опричники массово казнили бояр, конфисковывали их имущество, применяли пытки к подозреваемым в измене. Целые города (например, Новгород в 1570 г.) подвергались разгрому. <i>Вопрос:</i> Какое современное противоправное явление напоминают эти действия?	Государственный терроризм
3.2	<i>Ситуация:</i> В 1715 году губернатор Сибири князь Гагарин был публично казнен за систематическое взяточничество. Несмотря на жестокие наказания, чиновники продолжали брать взятки, а судьи – продавать решения. <i>Вопрос:</i> Какое социальное явление демонстрирует этот случай?	Системная коррупция
3.3	<i>Ситуация:</i> В 1904 году эсеры-боевики убили министра внутренних дел Плеве, в 1905 – великого князя Сергея Александровича. Организация использовала бомбы и огнестрельное оружие против представителей власти. <i>Вопрос:</i> Какой современный термин описывает эту тактику?	Политический терроризм
3.4	<i>Ситуация:</i> В 1720-х фаворит Петра I Александр Меншиков, будучи президентом Военной коллегии, присваивал казенные деньги, брал взятки за назначения на должности и распределение подрядов. <i>Вопрос:</i> Какое преступное деяние в современной терминологии совершал Меншиков?	Коррупционное злоупотребление
Блок 4	<i>Открытые вопросы</i>	
4.1	<i>Какой закон впервые в России установил уголовную ответственность за взятки?</i>	Соборное уложение (1649)
4.2	<i>Кто из российских правителей активно боролся с коррупцией, вводя "коллегии" вместо приказов?</i>	Пётр I
4.3	<i>Какой террористический акт привёл к ужесточению анти-террористического законодательства в 2000-х?</i>	Захват школы в Беслане (2004)
4.4	<i>Какой орган в современной России занимается противодействием коррупции?</i>	ФСБ, СК, Генпрокуратура
4.5	<i>Какой метод борьбы с экстремизмом применялся в СССР?</i>	Создание спецслужб (ЧК-НКВД-КГБ)
4.6	<i>Какое событие стало поводом для введения статьи за экстремизм в УК РФ?</i>	Деятельность запрещённых религиозных организаций в 2000-х
4.7	<i>Как в Российской империи наказывали за государственную измену?</i>	ссылка, конфискация, казнь
4.8	<i>Какой исторический пример показывает последствия попустительства экстремизму?</i>	Смутное время (начало XVII в.)
4.9	<i>Какой урок можно извлечь из истории борьбы с коррупцией в России?</i>	Без системного контроля коррупция возрож-

		дается
4.10	<i>Как называлась организация народников, совершившая убийство Александра II в 1881 году?</i>	Народная воля
4.11	<i>Какой термин обозначает массовые репрессии 1930-х годов, связанные с борьбой против «врагов народа»?</i>	Большой террор
4.12	<i>Как назывался террористический акт, организованный эсерами в 1904 году против министра Плеве?</i>	Убийство Плеве
4.13	<i>Как называлась тайная полиция при Иване Грозном, известная жестокими репрессиями?</i>	Опричнина
4.14	<i>Как называлась политика «военного коммунизма», приведшая к жестоким мерам против крестьянских восстаний?</i>	Продразвёрстка
4.15	<i>Какой орган в СССР в 1930-е годы выносил внесудебные приговоры по политическим делам?</i>	Тройка НКВД
4.16	<i>Как назывался указ Петра I, направленный на борьбу с казнокрадством и взяточничеством?</i>	Указ о фискалах (или «О доносителях»)

4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

Примерные вопросы:

1. Победа русского войска под предводительством московского князя Дмитрия Ивановича в 1380 г. на Куликовом поле привела к ...

Варианты ответа:

- ликвидации системы баскачества
- росту национального самосознания
- гибели Золотой Орды
- падению монголо-татарского ига

2. Губернская реформа была осуществлена Екатериной II в _____ г.

Варианты ответа:

1767

1775

1785

1762

3. Ограничение крестьянского перехода от одного феодала к другому (право Юрьева дня) как общерусская мера впервые содержалась в

Варианты ответа:

Судебнике 1497 г.

«Соборном Уложении»

Судебнике 1550 г.

«Русской правде»

4. Хронологические рамки н.п. являлся период _____ гг.

Варианты ответа:

1921-1928

1928-1937

1918-1921

1945-1953

5. Кульминацией процесса «разрядки международной напряженности» в 1970-е гг. стало...

Варианты ответа:

создание Лиги Наций

присоединение СССР к программе «Партнерство во имя мира»

образования Организации Объединенных Наций

совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

6. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества приходится на периоды правления ...

Выберите не менее двух вариантов:

Всеволода Большое Гнездо

Мстислава Великого

Ярослава Мудрого

Андрея Боголюбского

7. Служилые люди, составлявшие постоянное войско в XVIв., назывались ...

Введите ответ _____

8. К началу 1880-х гг. в России завершился _____ переворот

Введите ответ _____

9. из мемуаров А. И. Деникина:

«Правая русская общественность сурово обвинила за его якобы «преступную уступчивость» и заклеила его злой кличкой «граф Полусахалинский». Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию ... Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что смог, в тогдашних трудных условиях ... Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но...Петербург «устал» от войны более чем армия. К тому же тревожные признаки надвигающейся революции ... лишали его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира».

Задание:

Назовите фамилию политика, о котором идет речь в тексте

5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение исторических задач по темам курса	УК-1, УК -5
2.	Анализ текста исторического источника	УК-1, УК -5
3.	Выявление исторических ошибок в тексте	УК-1, УК -5
4.	Сравнительный анализ точек зрения историков по спорным вопросам истории на основе фрагментов из их произведений.	УК-1, УК -5
5	Анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	УК-1, УК -5, УК-10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ в **ФОС** по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2244		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.26		
2027/28	Протокол №		