ФГОС ВО
(версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Челябинск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра декоративно-прикладного искусства

Фонд оценочных средств по дисциплине «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

программа бакалавриата
«Руководство фольклорным коллективом. Преподавание этнохудожественных дисциплин»
по направлению подготовки
51.03.02 Народная художественная культура
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата «Руководство фольклорным коллективом. Преподавание этнохудожественных дисциплин» по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.

Автор-составитель: Морозова И.Н., кандидат культурологии, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, член Ассоциации искусствоведов России

Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий» как составная часть ОПОП рассмотрен на заседании совета культурологического факультета экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/НХК РФК

Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История религий» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

– комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2.Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену и зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»**в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме «**установление соответствия (последовательности)**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме открытых вопросов, предполагающих **краткий свободный ответ**.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», «Руководство фольклорным коллективом. Преподавание этнохудожественных дисциплин», рабочая программа дисциплины
Разработчики	И.Н. Морозова, кандидат культурологии, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, член Ассоциации искусствоведов России
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	**Выберите правильный ответ(ы)**	
1.1	Как соотносятся понятия культ и культура (выберите вариант ответа)? 1. культ – это культура 2. истоки культуры – в культе 3. истоки культа и культуры – в традиции	3
1.2	Миф и религия соотносятся как (выберите правильный вариант ответа): 1. содержание и описание обряда и обряд; 2. содержание религии и действие; 3. текст и культ;	1
1.3	*Закончите определение (выберите правильный вариант ответа):* Мировые религии выходят за рамки… 1. государств 2. народов 3. этнической принадлежности 4. классов 5. политики	*3*
1.4	Выберите вариант ответа. 1. Забайкалье, Иркутская губерния, Калмыкия, Тува – территория традиционного буддизма в России 2. Забайкалье, Среднее Поволжье, Дальний Восток– территория традиционного буддизма в России 3. Забайкалье, Дальний Восток, Киргизия – территория традиционного буддизма в России	*1*
1.5	В греческом оригинале Библии последняя книга Нового Завета начинается со слова …, которое дало название этому сочинению – «Откровение Иоанна Богослова» (Откр. 1:1). 1) Тора 2) Бытие 3) Левит 4) Деяния апостолов 5) Апокалипсис 6) Евангелие от Марка	*5*
1.6	В «Слове о Законе и Благодати» митрополита Илариона проводится идея (выберите правильный вариант ответа): 1. Торжества Закона над Благодатью; 2. Победы Закона и Благодати; 3. Духовно-нравственного преображения на основе Благодати;	*3*
1.7	*Выберите правильный вариант ответа*. 1. Значительные группы католического населения появились в России после Манифеста Екатерины II от 4 декабря 1762 г., приглашавшего иностранцев на жительство. 2. Значительные группы католического населения появились в России после манифеста Петра I. 3. Значительные группы католического населения появились в России после указа Ивана Грозного.	*1*
1.8	*Выберите вариант ответа.* 1. Первые протестанты появились на Руси уже в 20-х гг. XVI в., почти одновременно с распространением протестантских идей в Европе. Первоначально это были иностранцы: купцы, «умельцы» и «знатцы» – специалисты в различных областях знания и ремесла, военные наемники, пленные и т.д. Они жили замкнутой от русского общества жизнью, образовывали вероисповедные общины и совершали протестантское богослужение только в своей среде.	*1*

<table>
<tr><td></td><td>2. Первые протестанты появились в России с приглашением Екатерины II осваивать пустовавшие земли в Сибири, заниматься сельским хозяйством. Отправлять свои религиозные нужды, а также совершать межконфессиональные браки им было запрещено.
3. Первые протестанты появились в России в конце 80-х гг., с наступлением Перестройки.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.9</td><td>Выберите вариант ответа.
1. Расцвет ислама и государственно-исламских отношений в Поволжье и Приуралье приходится на период краха Волжско-Камской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства.
2. Расцвет ислама и государственно-исламских отношений в Поволжье и Приуралье приходится на период интенсивного взаимодействия с государством Древней Руси (XIII–XVIвв.).
3. Расцвет ислама и государственно-исламских отношений в Поволжье и Приуралье (X–XVI вв.) приходится на период существования последовательно сменявших друг друга трех могущественных мусульманских государственных образований – Волжско-Камской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>1.10</td><td>Выберите правильный ответ.
1. Возможные варианты межконфессионального диалога в современной культуре – сотрудничество и взаимодействие традиционных религий в направлении духовно-нравственного воспитания общества, развитии и укреплении патриотизма, позитивно-ориентированного социального действия
2. Межконфессиональный диалог в современной культуре глобализма, религиозного плюрализма, интернет-технологий невозможен
3. Межконфессиональный диалог в современной культуре возможен в процессе экуменического общения</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Установите соответствие между вариант понимания положения религии в современной культуре и их авторами.
<table><tr><th>Вариант концепции о значении религии в современном обществе</th><th>Стилевые направления искусства и дизайна</th></tr><tr><td>1)Классические теории секуляризации</td><td>А) Ю. Хабермас, Х. Касанова</td></tr><tr><td>2) Современные теории постсекулярного</td><td>Б) Мирча Элиаде</td></tr><tr><td>3) Возвращение сакрального</td><td>В) П. Бергер, Т. Лукман</td></tr></table></td><td>1В2А3Б</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Установите соответствие между исторической формой религии и ее наименованием:
<table><tr><th>Историческая форма религии</th><th>Наименование</th></tr><tr><td>1)ранний религиозный комплекс</td><td>А) буддизм, христианство, ислам</td></tr><tr><td>2)национально-народностные религии</td><td>Б) индуизм, иудаизм, даосизм, конфуцианство</td></tr><tr><td>3) мировые религии</td><td>В) магия, фетишизм, анимизм, погребальная обрядность, шаманизм</td></tr></table></td><td>1В2Б3А</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Установите соответствие между структурным разделом современного религиоведения и описанием разрабатываемых в нем проблем:
1. Философия религии
2. История религии
3. Социология религии
4. Психология религии
А. Исследует психологически закономерности возникновения, развития и функционирования религиозных явлений индивидуальной, групповой и</td><td>1Г 2Б3В4Б</td></tr>
</table>

	общественной психологии, содержание, структуру, направленность этих явлений, их место в религиозном комплексе и влияние на внерелигиозные сферы жизнедеятельности индивида, групп, общества. *Б. Изучает происхождение религий, ранние формы верований и культа, феноменов религии, эволюцию религии. Исследования ведутся в русле всеобщей истории религии, истории каждой конкретной религиозной конфессии, данных археологии и этнографии.* *В. Исследуется религия как общественная подсистема, изучаются общественные основы религии, общественные закономерности ее возникновения, развития, функционирования, ее элементы и структура, место, функции и роль в общественной системе, влияние на другие элементы этой системы, специфику обратного влияния последних на религию. Раскрываются общественно-сущностные характеристики религии, ее основы в истории и жизнедеятельности общества, групп и индивидов.* *Г. определяется специфика философского осмысления религии, философских методов постижения религии, анализируются варианты понимания сущности религии, принципы подхода к ее определению, раскрываются онтологические основания религии в бытии Космоса, планеты Земля, человечества, этноса, отдельного человека, исследование религиозного мировоззрения, его разных типов и видов, особенности религиозной философии.*	
2.4	*Установите соответствие между направлениями в традиционном и современном (нетрадиционном) буддизме* 1. необуддизм А. ламаизм 2. традиционный буддизм Б. Карма кагью В. хинаяна	*1Б2АВ*
2.5	*Установите соответствие между историческим периодом и идеями, особенностями, характеризующими традицию православия в то время* 1. Москва -Третий Рим 2. Стоглавый Собор 3. Реформы патриарха Никона 4. Синодальный период 5. Основы социальной концепции РПЦ А. 2000г. Б. 1650-1660гг. В. XVIII-XIX вв. Г. 1551г. Д. 1523-1524 гг.	*1Д2Г3Б4В5А*
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.6	*Расположите мировые религии в правильной исторической последовательности. Обратите внимание, что один из вариантов ответа может быть лишним.* 1.ислам 2.христианство 3.буддизм 4. иудаизм	*321*
2.7	*Установите последовательность феноменов в истории религиозного сознания и культуры:* 1. иудео-христианство 2. элевсинские мистерии 3. протестантизм 4. раннее христианство 5. православие и католицизм	*21453*
2.8	Установите последовательность событий в истории католицизма: 1. Филиокве	*132*

	2. II Ватиканский Собор 3. Великая схизма	
2.9	*Установите последовательность исторических этапов в протестантизме :* 1. Харизматы 2. Поздний протестантизм 3. Классический протестантизм	*321*
2.10	*Установите последовательность направлений в традиции ислама:* 1. Суфизм 2. Суннизм 3. Шиизм	*231*
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Прокомментируйте следующий фрагмент об изучении религии (сб. Религиозные традиции мира)*: «Довольно трудно бывает установить сущность какой-нибудь одной религии, но куда труднее дать определение, которое подошло бы всем религиям без исключения. Часто попытки сформулировать такое определение на деле подчеркивают лишь один или два основных аспекта религиозности. …религию можно определить через предмет ее поклонения. Религию можно рассматривать как идеал, как конечную цель всех человеческих устремлений, который, быть может, и нельзя достичь, но к которой необходимо тянуться. Экзистенциальный, психологический, теологический и философский подходы отражают именно эту «идеальную» сторону религии. Общественные науки изучают религию в связи с более конкретными условиями существования отдельных вероучений. Особенно они интересуются социальными обстоятельствами, формирующими определенную религию и влияющими на ее существование, а также тем, как в свою очередь эта религия определяет социальные условия и влияет на них. Ряд ученых считают бесплодным изучение религии с точки зрения ее идеального или функционального аспектов и предпочитают иметь дело с религиозными феноменами как таковыми. *О каких методологических подходах к изучению религии идет речь во фрагменте?*	*наличие разных определений, направлений в изучении религии не противоречит определению существенных ее свойств и характеристик;* *подходы: экзистенциальный, психологический, теологический и философский социологический;*
3.2	Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Частичное возрождение буддизма и буддологической традиции началось в 50–60-е гг., но на официальном уровне они были реабилитированы лишь на рубеже 80–90-х гг. В 1989 г. создается группа буддологии Санкт-Петербургского филиала Института востоковедения РАН под руководством В.И. Рудого – первое со времен Щербатского официально оформленное буддологическое направление. С тех пор появились также другие отделения и кафедры буддологии в нескольких университетах, и процесс восстановления востоковедческой науки в целом идет все быстрее. Одновременно в Бурятии, Калмыкии, Туве восстанавливаются уцелевшие буддийские храмы и открываются новые, при монастырях создаются учебные заведения, приглашаются тибетские учителя. В настоящее время в России представлены многие буддийские школы: Тхеравада, японский и корейский дзэн, несколько направлений Махаяны и практически все существующие в мире школы тибетского буддизма. Согласно последней переписи населения, около 900 тысяч россиян называют себя буддистами. ***Как Российская Ассоциация Буддистов Алмазного Пути Традиции Карма Кагью соотносится с традиционным буддизмом? Назовите исторические варианты распространения буддизма на территории России.***	*Российская Ассоциация Буддистов Алмазного Пути является нетрадиционным направлением в буддизме; центры традиционного буддизма в России- Бурятия, Калмыкия, Тува*
3.3	*Восстановите текст (сб. Религиозные традиции мира).* История … скорее напоминает дерево в процессе роста, оно имеет крупные и мелкие ветки, некоторые из которых вдруг прекращают развиваться, в то время как другие, долгое время остававшиеся маленьки-	*христианства; христианства; Римской; восточную и запад-*

	ми, вдруг прорастают множеством отростков и некторые отростки сами становятся большими ветвями. Мы проследим развитие церкви и превращение …в официальную религию …империи, которая позднее раскололась на две крупные ветви: …и …, в результате чего образовались …и …церкви. Далее рассмотрим историю обеих ветвей в средние века и после крестовых походов, а затем пройдем путями западной церкви в период … и проследим распространение…среди многочисленных народов мира и становление современного …	*ную;* *римско-католическая и православная;* *Реформации;* *христианства;* *христианства;*
3.4	*Прочитайте фрагмент из документа, принятого Русской Православной Церковью. Как он называется? Когда был принят?* I.2. Церковь есть богочеловеческий организм. Будучи телом Христовым, она соединяет в себе два естества – божеское и человеческое – с присущими им действованиями и волениями. Церковь связана с миром по своей человеческой, тварной природе. Однако она взаимодействует с ним не как сугубо земной организм, но во всей своей таинственной полноте. Церковь – не от мира сего, так же, как ее Господь, Христос – не от мира сего. Но Он пришел в этот мир, «смирив» Себя до его условий, – в мир, который надлежало Ему спасти и восстановить. Церковь должна пройти через процесс исторического кенозиса, осуществляя свою искупительную миссию. Ее целью является не только спасение людей в этом мире, но также спасение и восстановление самого мира. Служение во имя спасения мира и человека не может ограничиваться национальными или религиозными рамками, как ясно говорит об этом Сам Господь в притче о милосердном самарянине. Более того, члены Церкви соприкасаются со Христом, понесшим все грехи и страдания мира, встречая каждого голодного, бездомного, больного, заключенного. I.3. Жизнь в Церкви, к которой призывается каждый человек, есть непрестанное служение Богу и людям. К этому служению призывается весь народ Божий. Члены тела Христова, участвуя в общем служении, выполняют и свои особые функции. Каждому дается особый дар для служения всем. Церковь призывает своих верных чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности…Христианин должен видеть мир и общество в свете его конечного предназначения, в эсхатологическом свете Царства Божия. Различение даров в Церкви особым образом проявляется в области ее общественного служения. Нераздельный церковный организм участвует в жизни окружающего мира во всей полноте, однако духовенство, монашествующие и миряне могут по-разному и в разной степени осуществлять такое участие. ***Проанализируйте основные положения документа, как определены принципы взаимоотношения Церкви и культуры?***	*«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», принят Архиерейским собором в 2000г. Принцип нейтральности церкви в отношении к политической сфере сочетается с возможностью участия верующих, всего церковного сообщества в позитивных преобразованиях в культуре, обществе*
Блок 4		
4.1	*Какие значения связывались с латинским термином «religio»?*	Совестливость, добросовестность, благочестие, благоговечение, набожность
4.2	*Что такое секуляризация?*	Буквально- обмирщение, в широком смысле – процесс изменений в обществе и культуре, связанный с изменением значения и влияния религии
4.3	*Когда возникает история религии как наука?*	Во второй половине

		XIXв.
4.4	*Какие исторические формы религии Вам известны?*	Ранний религиозный комплекс, народностно-национальные, мировые, нетрадиционные
4.5	*Что можно отнести к основной тенденции в эволюции религиозного сознания в истории духовной культуры?*	Усиление значения этического в содержании религиозного учения
4.6	*Как К. Ясперс назвал ценностный переворот, этап в истории духовной культуры, когда появились мировые религии?*	«Осевое время»
4.7	*Чем мифологическое сознания отличается от религиозного?*	В мифологическом сознании отсутствует разделение между миром естественного и сверхъестественного
4.8	*С символом какого живого природного существа ассоциировалась принадлежность к христианам (тайный знак христиан)?*	Рыба (анаграмма на древнегреческом языке фразы «Иисус Христос Сын Божий Спаситель»
4.9	*Как называется живописное изображение сакральных существ, почитаемых в православии и католицизме?*	Икона
4.10	*Каков статус Папы Римского в католицизме?*	Глава католической церкви считался преемником апостола Петра
4.11	*Кто, согласно легенде в «Повести временных лет», был первым проповедником христианства в будущих русских землях?*	Апостол Андрей Первозванный
4.12	*Что. по Кальвину, является важным свидетельством богоизбранности человека?*	Свидетельство Святого Духа, профессиональный успех
4.13	*Когда и где возник ислам?*	Возникновение и формирование традиции ислама происходит на аравийском полуострове в 7 в. нашей эры
4.14	*Как называется молитвенное здание в иудаизме, в котором совершается богослужение после разрушения Иерусалимского храма?*	Синагога
4.15	*Как Вы определите состояние, в котором находятся в современной культуре традиционные и нетрадиционные религии?*	В современной культуре традиционные и нетрадиционнные религии находятся в состоянии противоречия
4.16	*Как Вы могли бы определить значение мгновения в буддизме?*	Буддизм можно определить как религию апологии мгновения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код Задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	**Выберите правильный ответ**	
1.1	*Возможные варианты межконфессионального диалога в современной культуре:* 1. В качестве возможного варианта межконфессионального диалога в современной культуре- сотрудничество и взаимодействие традиционных религий в направлении духовно-нравственного воспитания общества, развитии и укреплении патриотизма, позитивно-ориентированного социального действия 2. Межконфессиональный диалог в современной культуре глобализма, религиозного плюрализма, интернет-технологий невозможен 3. Межконфессиональный диалог в современной культуре возможен в процессе экуменического общения	*1*
1.2	*Что такое «квазирелигии»?Выберите правильный ответ* 1. «квазирелигии» - это продукт нейросетей 2. коллективные представления и действия в отношении сакрального, имеющие подобие религии, но не воспринимаемые в обществе как религиозные (не соответствующие религиозным традициям) *3.* способ объяснения непонятного в реальности	*2*
1.3	*К условиям, определяющим и влияющим на традиционные религии, следует отнести…(выберите правильный ответ)* 1. Модернизацию общественной жизни и культуры 2. Глобализацию и модернизацию *3.* Глобализацию и глокализацию	*3*
1.4	*Что такое диффузная религия ?* 1. Понятие, которым итальянский социолог Р. Чиприани предложил обозначить состояние религии в секулярном мире 2. Религия, которая непостоянна в своих взглядах и убеждениях 3. Скрытая, имплицитная религия 4. Публичная религия	*1*
1.5	*Утрата популярности исторически сложившихся религиозных организаций, снижение уровня традиционных религиозных практик и другие свидетельства кризиса ценности институциональных форм религии* 1. являются доказательством, что у современного человека нет религиозной потребности 2. не устраняют религиозной потребности *3.* говорят о том, что «предельные ценности» не имеют значения для индивида	*2*
1.6	Понятие «религия онлайн» описывает… 1. современные практики нейропрограммирования личности 2. многообразные средства репрезентации и коммуникации, которые в своей практике реализуют те или иные религиозные группы, как традиционные, так и новые 3. практики, которые существуют в интернет-пространстве	*2*
1.7	*Социальные сети имеют …* 1. незначительное влияние на современную религиозность и культуру 2. негативное влияние на виртуальную анонимность 3. огромное значение для функционирования современной религи-	*3*

	озности	
1.8	*Экуменизм – понятие, в котором отражена идея …* 1. единства всех наций и народов 2. всехристианского единств *3.* единства всех культур и цивилизаций	*2*
1.9	*Обычно межрелигиозные взаимоотношения описываются в понятиях либо конфликта, либо…* 1. примирения 2. непонимания *3.* диалога	*3*
1.10	*Особую сложность во взаимоотношениях религий представляет связь…* 1. конфессиональных и этнических идентичностей верующих 2. постулатов религиозной традиции и практики *3.* религиозной потребности и религиозной практики	*1*
Блок 2	**Установите соответствие. Каждому элементу с цифрой соответствует элемент с цифрой. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В**	
2.1	*Установите соответствие между терминами и их определениями.* 1. Модернизм 2. Фундаментализм 3. Традиционализм А. отличается стремлением сохранять исходные принципы, основания духовной традиции в современности Б. отличается стремлением реформировать, осуществить преобразование традиции в духе времени В. реакция организованной религии на порожденные современностью проблемы, отличающаяся агрессивным характером; стремление построить и отстоять государство или общество, основанное на религиозных законах, традициях и морали	*1Б2В3А*
2.2	*Установите соответствие между положениями, характеризующими отношение к искусству и той мировой религией, к которой они принадлежат* 1. «Остерегайтесь изображать живое» 2. «Теперь мы видим как бы сквозь тусклое зеркало, гадательно, тогда же лицом к лицу; теперь я отчасти, а тогда познаю, подобно как я познан» 3. Источниками тибетских иконометрических трактатов служили индийские каноны пропорций, как раннебуддийские, например, «Пратималакшана» архата Шарипутры, так и более древние, например, «Читралакшана» А. буддизм Б. ислам В. православие	*1Б2В3А*
2.3	Установите соответствие между направлением в исламе и его определением 1. Суфизм 2. Ваххабизм 3. Джадидизм А. обновленческое течение, ориентировано исключительно на включение исламских народов в сферу капиталистического развития Б. фундаменталистское течение, основанное на ханбалитском мазхабе В. конечная цель, тарикат – достижение истины, духовное слияние с божеством	*1В2Б3А*
2.4	*Установите соответствие между направлениями в классическом и современном протестантизме:* 1. Классический протестантизм	*1Б2А3В*

	2. Поздний протестантизм 3. Харизматы А. баптизм, адвентизм, свидетели Иеговы Б. англиканство, лютеранство, кальвинизм В. неопятидесятники, «Слово жизни», «Теология процветания»	
2.5	Установите соответствие между определением исторической формы религии и конкретным примером: 1. Не имеющая длительного существования в историческом прошлом какого-либо народа и исповедуемая ограниченными группами населения на основной территории проживания этого народа. Нетрадиционность религии определяется рядом признаков, главными среди которых можно считать отсутствие явной связи с вероучением и религиозным культом действующих в данное время традиционных религий; несоответствие религиозных практик представлениям о религиозном поведении в традиционных религиях. 2. Религия, возникшая у какого -либо народа в историческом прошлом и исповедуемая из поколения в поколение до настоящего времени на основной территории проживания этого народа, являясь для него наиболее распространенной. Традиционность религии определяется постоянной преемственностью среди последователей. Авторитет традиционной религии во многом обусловлен тем, что ее институты воплощают разносторонний и богатый опыт религиозности, духовные достижения, способность к социальной адаптации и ряд других достоинств. А Православие Б Миссия Божественного Света Харе Кришна В Ислам	*1Б2АВ*
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.6	*Установите последовательность этапов современного эзотеризма:* 1. ранний «нью-эйдж» 2. постмодернистский эзотеризм 3. модернистский модернизм	*312*
2.7	*Установите последовательность этапов в истории духовной культуры и общества:* 1.возвращение сакрального» 2.секуляризация 3.постсекулярное общество	*213*
2.8	*Установите последовательность форм религиозных верований, в соответствии с особенностями понимания идеи божественного.* 1. супремотеизм 2. генотеизм 3. политеизм 4. монотеизм	3124
2.9	*Установите последовательность типов религиозных объединений в истории становления и развития религиозной традиции* 1.Церковь 2.Секта 3.Деноминация	*231*
2.10	*Установите последовательность*	
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Восстановите текст.*	*К. Ясперс*

	Прочтите фрагмент текста. Кто его автор? Под осевым временем …понимает период в истории культуры, связанный с радикальным ценностным сдвигом, переосмыслением условий бытия человека на началах рационализма (в отличие от предшествующей ему мифологии). В состоявшемся духовном «прорыве» ведущая роль принадлежала мировым религиям. Основной вопрос, поднятый в то время, касался возможностей спасения человека. Философ называет все произошедшие изменения в мире ментальности одухотворением, когда «…твердые изначальные устои жизни начинают колебаться, покой полярностей сменяется беспокойством противоречий и антиномий», осознанием близости катастрофы. Осевое время одновременно характеризуется разрушением и созиданием, процесс изменения культуры становится всеохватывающим. … обращает внимание на значение возникших новых духовных форм в культуре (как оснований для культурной коммуникации, на протяжении длительного периода времени в истории)… Универсальное преобразование человечества в осевое время «… в духовном смысле охватило всех людей». ***О какой исторической форме религиозного сознания идет речь в тексте? Перечислите религии, которые к ней относятся. Какие их особенности упомянуты во фрагменте?***	*Мировые религии* *Буддизм, христианство, ислам* *Универсализм, эсхатологичность, мессианизм*
3.2	*Прочтите текст, обозначьте основные направления взаимодействия католической Церкви и социума, проблемные точки в их взаимоотношениях.* Иоанну Павлу II принадлежит ведущее место в разработке современного варианта социальной роли и функций церкви. Церковь предстает в его энцикликах как своеобразный над структурный институт, не связанный ни с каким общественным строем. Она должна выполнить важную миссию, заключающуюся в освобождении мира от социальных, политических и экономических конфликтов несоциальными, неполитическими и неэкономическими методами. С этой миссией церкви связано и представление ее иерархов о церковной политике. Политика церкви истолковывается Ватиканом исключительно как форма духовного пасторства в мире, служения людям с помощью Евангелия. Не случайно Иоанн Павел II многократно обращался к священнослужителям с призывами избегать участия в политической деятельности. Современное социальное учение католической церкви большое внимание уделяет проблемам семьи нравственной субстанции общества. Кризис семьи, связанный с разрушением ее патриархальных основ и ростом сексуальной свободы, поставил под вопрос существование одного из гарантов нравственного благополучия общества. Тенденция роста разводов наравне с падением привлекательности семьи вызывает нравственное сопротивление церкви, которая активно выступает против проституции, порнографии, распущенности, безграничной сексуальной свободы. Католическая церковь считает преступлением против человека и человечества аборты самый безнравственный акт, приносящий в жертву новому сексуальному сознанию незащищенную человеческую жизнь. В социальной доктрине католической церкви большое внимание уделяется проблеме войны и мира. В современной социальной доктрине католической церкви находят свое развитие и другие проблемы, такие, как демократия, культура, экология и т.п., что было отражено, в частности, в социальных энцикликах Иоанна Павла II: «Богатый в милосердии», «Трудом своим», «Забота об общественном» и др. По мнению папы, социальные конфликты проистекают в обществе из-за обусловленного грехом разлада в самом человеке и дезинтеграции его с миром. ***Назовите деятелей католической церкви, известных своей богословско-философской позицией, участием в диалогах с представителями светской культуры, приведите перечень обсуждавшихся в них проблем.***	*Й. Ратцингер* *Понимание экономики на христианских принципах, взаимодействие в социальной сфере, культуре*
3.3	*Прочитайте текст.* Много общего с лютеранством было и в учении монаха Феодосия Косого. Он критиковал внешнеобрядовую сторону православия, называл	*Имеется в виду позиция, что*

	обряды измышлением человеческим, отвергал поклонение иконам, кресту, святым мощам, называя его идолопоклонством, критиковал духовенство и иерархию, учил «к попам не приходити, и не каятися, и не причащатися, и тимияном не кадитися, и на погребении от епископов и от попов не поминатися...». Позднее, в начале XVIII в., сильно обеспокоила Православную церковь ересь Дмитрия Тверитинова, который, служа в Немецкой слободе, воспринял многие положения протестантизма, хотя и не разделял основного его догмата – оправдания одною верою, а, напротив, утверждал, что человек спасается единственно по своим делам и заслугам. Вокруг Д.Тверитинова собрался кружок единомышленников. В 1714 г. Московский Освященный собор предал еретиков проклятию и отдал гражданскому суду. Однако расправа с кружком протестантствующих еретиков еще не устранила влияния самих идей, если и через полтора десятилетия вокруг них продолжали кипеть богословские страсти, выражением чего стала публикация в 1728 г. сочинения Стефана Яворского «Камень веры», направленного против ереси Тверитинова. ***Что Вам известно о позиции исследователей по поводу истоков протестантизма в истории православия? Кто преимущественно был носителем протестантизма в дореволюционной России?***	*ереси в православии являются истоком протестантизма в России. Первые протестантские общины на территории России в XVI-XVIIIвв. были основаны торговцами и мастерами из европейских стран, приглашенных в правление князя Василия III, современника Лютера*
3.4	*Прочитайте фрагмент из текста.* Приватизация религии – перевод религии на положение частного дела граждан. Она состоит в превращении религиозного поведения из обязанности перед религиозными организациями и поддерживающими их властями в вопрос внутреннего самоопределения верующих. Приватизация религии связана с секуляризацией современного общества. Осуществлению приватизации религии способствуют государственно-правовые акты (отделение религиозных объединений от государства, введение светского образования) и действия институтов гражданского общества, поддерживающих религиозный плюрализм и свободу религиозного выбора. В условиях приватизации религии происходит реструктуризация религиозной жизни общества – религиозные институты перемещаются из официальной сферы в семейную и личную, существенно ограничивается или вообще устраняется влияние клерикализма, возникают нецерковные добровольные религиозно-общественные объединения (благотворительные, просветительские, экологической направленности и пр.), повышаются возможности религиозной конверсии, снимаются препятствия к перемене религиозной идентичности либо к отказу от религии. В то же время приватизация религии означает размывание целостности традиционных религиозных объединений, утрату ими авторитета, сомнение в исключительной истинности их доктрин. Религиозный плюрализм способствует «рыночному» восприятию религий. Они уравниваются как своего рода «товары», выбор которых определяется сугубо индивидуальными ситуативными потребностями и может быть сделан в пользу любого, отвечающего текущим нуждам. ***Обьясните, каковы особенности реализации межконфессионального диалога в современной культуре, в контексте «приватизации» религии? Кто автор этого термина?***	*особенности межконфессионального диалога в современной культуре определяются контекстом религиозного плюрализма;* *автор термина «приватизация» религии Т. Лукман*
Блок 4		
4.1	*Возможно ли дать точное определение религиозности?*	Религиозность человека определяется прежде всего его собственной самооценкой
4.2	*Правомерно ли говорить о «новой религиозности»? Если да, то чем она отличается от «старой религиозности»?*	Да, новые формы религиозно-

		сти существуют. Во многом они появились под влиянием условий жизни современного общества и культуры, процесса секуляризации
4.3	*Кто такие лидеры новых религиозных движений?*	Прежде всего, это люди, которые убеждены в наличии своих сверхъестественных способностей и полномочий
4.4	*Можно ли соотнести молодежные субкультуры с религиозными и эзотерическими явлениями?*	Возможность такого соотнесения существует, в связи с определенным сходством в организации и содержания идей
4.5	*По каким критериям проводится типологическая классификация религий?*	По критериям многобожия и единобожия и по историческим форма, сложившимся в определенный период культуры (ранние формы религии, этнические, мировые, нетрадиционные)
4.6	*Назовите страны с преимущественным распространением христианства*	Европа все еще остается регионом с преобладанием христианства
4.7	*Назовите страны с преимущественным распространением буддизма*	Юго-Восточная Азия (тхеравада), Восточная и Центральная Азия (махаяна)
4.8	*Назовите страну с преимущественным распространением иудаизма*	Израиль
4.9	*Назовите страны с преимущественным распространением ислама*	В странах Юго-Западной Азии
4.10	*Какие религии, согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях», являются традиционными для культуры России?*	Православие, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть историче-

		ского наследия народов России
4.11	*Назовите признаки светского государства по Конституции Российской Федерации*	Установление обязательными юридическими актами такой формы государственного устройства, при которой религиозные организации всех существующих в стране вероисповеданий отделены от государства, отсутствует религиозное обоснование системы государства и права, последователи всех религий и их объединения равны перед законом
4.12	*Правомерно ли понятие «тоталитарная секта»?*	Данное понятие ненаучно, правильное наименование феномена «нетрадиционные религиозные движения»
4.13	*Происходит ли в современной России рост религиозности населения?*	С 80-90-х гг. XX в. в России происходил процесс подьема и значительного интереса к религии. В особенности, это выразилось в обращении к верованиям, состdавляющим традиционную культурную идентичность данного человека
4.14	*Правомерно ли делений религий на традиционные и нетрадиционные?*	Такое деление правомерно, так как во второй половине XX в. в культуре Европы появились

		в массовом масштабе представители различных нетрадиционных религиозных движений, что вызвало значительный резонанс во всем мире
4.15	*Сформулируйте определение эзотеризма. Каковые признаки современного эзотеризма?*	Эзотеризм – комплекс различных учений, которые претендуют на обладание тайным знанием и сопровождаются практиками психотелесной трансформации. К признакам современного эзотеризма следует отнести «ориентализацию» (влияние восточных учений, в весьма вольной трактовке), синкретизм и эклектицизм.
4.16	*Существуют ли связь религии и культуры? В чем она проявляется ?*	Религия и культура были связаны на протяжении всей своей истории. Связь религии и культуры можно проследить как на уровне самой религии (в теологии, культе), так и в различных видах искусства, а также философии, литературы

4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код Компетенций
1.	Сопоставление предложенного изобразительного и текстового материала с основными историческими формами религиозных традиций (ранний религиозный комплекс в первобытной культуре, этнические культы, мировые религии, нетрадиционные религиозные движения)	УК-1, УК-5
2.	Составление историко-культурного «портрета» религиозной традиции	УК-1, УК-5

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. К какой исторической форме религии относятся и как называются представленные изображения артефактов религиозных верований?







Задание № 2 Какая особенность содержания древнегреческой религии (в отличие от зороастризма, иудаизма и мировых религий) отражена в образах богинь Тихе и Дике ?





Задание № 3 На примере Пантеона, усыпальницы выдающихся людей Франции, объясните процесс секуляризации в Европе конца XVIII в.



Задание № 4 Отражением какого закона миропорядка в религии Древнего Египта была богиня Маат? Поясните, в чем связь религии древних египтян и ценностного переворота, произошедшего в «осевое время», о котором писал К. Ясперс?



Задание № 5 Почему учение, провозглашенное М. Лютером, получило названавание «протестантизм» ? Обоснуйте ответ конкретными примерами



Задание № 6 Объясните, какой из перечисленных ниже архетипических сюжетов изображен на древнешумерском рельефе? С какой из этнических религий, повлиявшей на христианство, пересекаются этот и остальные сюжеты?



- Миф о потопе
- Сотворение людей
- Мировое древо (Хулуппу)
- Запретный плод

Задание № 7 Где встречается это изображение основателя древней религии иранцев? Покажите на данном примере взаимодействие разных религиозных традиций в истории культуры



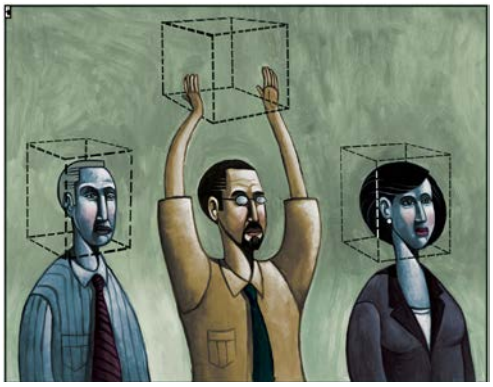
Задание №8 Напишите, в виде таблицы, перечень основных истин конфуцианства. Докажите связь добродетелей, провозглашенных Конфуцием и гуманизма



Задание №9 Приведите и проанализируйте основные тенденции культуры, оказывающие влияние на духовную жизнь современного человека









Задание №10 Определите, какие из изученных в учебном курсе религий представлены в графических образах? Составьте свои идеограммы исторических форм религии







Лист изменений в **ФОС по дисциплине**

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	**Реквизиты протокола Ученого совета**	**Номер раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	Р.3 (БТЗ)	Внесены изменения в состав тестовых заданий
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2023	Р.3 (БТЗ)	Внесены изменения в состав тестовых заданий
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.3 (БТЗ)	Внесены изменения в состав тестовых заданий
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		