



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История религий»**

**программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр**

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология.

Автор-составитель: М. Л. Шуб, заведующая кафедрой культурологии и социологии, доктор культурологии.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История религий» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика

Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	9
Время тестирования (мин)	30
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-5, ПК-5
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	М. Л. Шуб, заведующая кафедрой культурологии и социологии, доктор культурологии
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)				Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. <i>Религия как феномен культуры</i>	УК-5, ПК-5
1.2	2.2	3.2	Тема 2. <i>Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам.</i>	УК-5, ПК-5
1.3	2.3	3.3	Тема 3. <i>Религия в условиях современной социокультурной ситуации</i>	УК-5, ПК-5

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа						
Бло к 1	Выберите правильный ответ(ы)							
1.1	Кем из исследователей религии был введен и обоснован термин «религиозный опыт»: 1) З. Фрейдом 3) У. Джеймсом 2) М. Элиаде 4) Е. Торчиновым	3						
1.2	Какое религиозное учение НЕ относится к протестантизму: 1) цвинглианство 3) кальвинизм 2) евтихианство 4) баптизм	2						
1.3	Какие из представленных НЕ относятся к новым религиозным движениям: 1) новый Акрополь 3) родноверие 2) манихейство 4) раэлизм	2						
Бло к 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В							
2.1	Установите соответствие между подходом к пониманию религии и его автором <table><tr><th>Религиозное представление</th><th>Сущностные черты</th></tr><tr><td>1) Цицерон</td><td>А) переоткрытие некогда утраченного знания</td></tr><tr><td>2) Лактанций</td><td>Б) восстановление некогда утраченной в результате грехопадения сакральной связи между человеком и Богом</td></tr></table>	Религиозное представление	Сущностные черты	1) Цицерон	А) переоткрытие некогда утраченного знания	2) Лактанций	Б) восстановление некогда утраченной в результате грехопадения сакральной связи между человеком и Богом	1-А 2-В 3-Б
Религиозное представление	Сущностные черты							
1) Цицерон	А) переоткрытие некогда утраченного знания							
2) Лактанций	Б) восстановление некогда утраченной в результате грехопадения сакральной связи между человеком и Богом							

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

	3) Августин Аврелий	В) способ соединения Бога и человека в единстве помыслов и смыслов		
2.2	<i>Установите соответствие термином и его определением</i>			1-В 2-А 3-Б
	Тип мифа	Содержание		
	1)нирвана	А) наименование Ада в исламе		
	2)джаханнам	Б) христианская практика умно-сердечной молитвы, совмещённая с трезвением (контролем) за всеми исходящими изнутри помыслами		
	3) исихазм	В) высшая цель всех живых существ в буддизме; пространство освобождения от страданий		
2.3	<i>Установите соответствие между современной религией и ее сутью</i>			1-Б 2-В 3-А
	Бог (богиня)	Функция		
	1)«Великий закон колеса учения»	А) пародийная религия, в которой главным божеством является Макаронный монстр		
	2)Дискордианизм	Б) новое религиозное учение, в основе которого лежит традиционная китайская гимнастикацигунв сочетании с элементами буддизма,даосизма,конфуцианстваикитайских народных верований		
	3) Пастафарианство	В) новое религиозное учение, обожествляющее хаос		
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>			
3.1	3. Фрейд характеризовал религию как социальную иллюзию и как особую форму коллективного невроза, которая является «самым главным из психических изобретений цивилизации». Он полагал, что все религиозные верования являются «иллюзиями, неподверженными доказательствам» Согласны ли вы с точкой зрения основателя психоанализа? Обоснуйте свою позицию.			
3.2	По свидетельству Цельса (II в.), христиане «предписывают: пусть к нам не вступит ни один образованный, ни один мудрый, ни один разумный человек: все это у нас считается дурным. Но если есть невежда, неразумный, несовершеннолетний, пусть смело придет. Считая только такого рода людей достойными своего бога, они, очевидно, хотят и способны привлечь только малолетних, низкородных, необразованных, рабов, женщин и детвору». Насколько можно доверять этому источнику? Если информация соответствует действительности, то как ее можно интерпретировать?			
3.3	Известно, что к числу современных поклонников дзэн-буддизма принадлежат известные зарубежные актеры Р. Гир, С. Сигал, О. Блум и др. Что может привлекать людей, воспитанных в традициях западной культуры, в дзэн-буддизме? Обоснуйте свой ответ			

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)
1.1	Кем из исследователей религии был введен и обоснован термин «религиозный опыт»: 1) З. Фрейдом 3) У. Джеймсом 2) М. Элиаде 4) Е. Торчиновым
1.2	Какое религиозное учение НЕ относится к протестантизму: 1) цвинглианство 3) кальвинизм 2) евтихианство 4) баптизм
1.3	Какие из представленных НЕ относятся к новым религиозным движениям: 1) новый Акрополь 3) родноверие 2) манихейство 4) раэлизм
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В
2.1	Религиозное представление 1) Цицерон 2) Лактанций 3) Августин Аврелий Сущностные черты А) переоткрытие некогда утраченного знания Б) восстановление некогда утраченной в результате грехопадения сакральной связи между человеком и Богом В) способ соединения Бога и человека в единстве помыслов и смыслов
2.2	Тип мифа 1) нирвана 2) джаханнам 3) исихазм Содержание А) наименование Ада в исламе Б) христианская практика умно-сердечной молитвы, совмещённая с трезвением (контролем) за всеми исходящими изнутри помыслами В) высшая цель всех живых существ в буддизме; пространство освобождения от страданий
2.3	Бог (богиня) 1) «Великий закон колеса учения» 2) Дискордианизм Функция А) пародийная религия, в которой главным божеством является Макаронный монстр Б) новое религиозное учение, в основе которого лежит

		традиционная китайская гимнастика цигун в сочетании с элементами буддизма, даосизма, конфуцианства и китайских народных верований
	3) Пастафарианство	В) новое религиозное учение, обожествляющее хаос
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	
3.1	3. Фрейд характеризовал религию как социальную иллюзию и как особую форму коллективного невроза, которая является «самым главным из психических изобретений цивилизации». Он полагал, что все религиозные верования являются «иллюзиями, неподверженными доказательствам» Согласны ли вы с точкой зрения основателя психоанализа? Обоснуйте свою позицию.	
3.2	По свидетельству Цельса (II в.), христиане «предписывают: пусть к нам не вступит ни один образованный, ни один мудрый, ни один разумный человек: все это у нас считается дурным. Но если есть невежда, неразумный, несовершеннолетний, пусть смело придет. Считая только такого рода людей достойными своего бога, они, очевидно, хотят и способны привлечь только малолетних, низкородных, необразованных, рабов, женщин и детвору». Насколько можно доверять этому источнику? Если информация соответствует действительности, то как ее можно интерпретировать?	
3.3	Известно, что к числу современных поклонников дзэн-буддизма принадлежат известные зарубежные актеры Р. Гир, С. Сигал, О. Блум и др. Что может привлекать людей, воспитанных в традициях западной культуры, в дзэн-буддизме? Обоснуйте свой ответ	

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

История религий

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
3.1.		
3.2.		
3.3.		

Дата
Преподаватель

_____ / _____ /

**4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Темы практикоориентированных заданий	Код компетенций
1. Составление списка литературы, необходимой для изучения религии с точки зрения натуралистического подхода	УК-5, ПК-5
2. Составление историко-культурного «портрета» религиозной традиции	УК-5, ПК-5

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Составление списка литературы, необходимой для изучения религии с точки зрения натуралистического подхода

Для выполнения данного задания обучающимся следует назвать 4-5 работ (автора, название), которые, по их мнению, наиболее полно раскрывают содержание той или иной религии (зарождение, основные этапы эволюции, пантеон богов, специфику культа и пр.). Выбор литературы необходимо пояснить, указав ее преимущества и ограничения.

Для каждого практикоориентированного задания дается отдельная религия:

- первобытные религиозные представления;
- ведизм;
- брахманизм;
- индуизм;
- буддизм;
- даосизм;
- кришнаизм;
- конфуцианство;
- синтоизм;
- язычество Древнего Египта;
- язычество Древнего Междуречья;
- иудаизм;
- зороастризм;
- язычество Древней Греции;
- язычество Древнего Рима;
- христианство;
- ислам.

2. Составление историко-культурного «портрета» религиозной традиции

Для выполнения данного задания обучающимся необходимо дать комплексный анализ той или иной религиозной традиции, включающий в себя следующие позиции:

- 1) время и место зарождения;
- 2) основатель (если известен);
- 3) исторические обстоятельства зарождения;
- 4) священный текст;
- 5) этапы развития;
- 6) специфика культа;
- 7) пантеон богов;
- 8) специфика космогонии и теологии;
- 9) выдающиеся представители;
- 10) специфика современного бытования.

Для каждого практикоориентированного задания дается отдельная религия:

- первобытные религиозные представления;
- ведизм;
- брахманизм;
- индуизм;
- буддизм;
- даосизм;
- кришнаизм;
- конфуцианство;
- синтоизм;
- язычество Древнего Египта;
- язычество Древнего Междуречья;
- иудаизм;
- зороастризм;
- язычество Древней Греции;
- язычество Древнего Рима;
- христианство;
- ислам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		