



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История, философия и методология научного познания»

программа магистратуры
«Декоративное искусство в предметно-пространственной среде»
по направлению подготовки
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
квалификация: магистр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.02 Декоративное искусство в предметно-пространственной среде

Авторсоставитель: Ланганс Е. Г., доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук.

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 19.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДПИМ

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету и экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	УК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.06 МиМ-ПИ,МП, рабочая программа дисциплины
Разработчик	Ланганс Е. Г., доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук.
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Познание формируется как «сторона»</i> 1) искусства 3) науки 2) практической деятельности 4) общения людей людей	24
1.2	<i>Кем и в какой исторический период была разработана концепция «Ученого незнания»</i> 1) в Античности Сократом 2) в Средние века Ф. Аквинским 3) в эпоху Возрождения Н. Кузанским 4) в Новое время Д. Дидро	3
1.3	<i>Кто из мыслителей эпохи Возрождения начал первым проводить опыты?</i> 1) Дж. Бруно 2) Леонардо да Винчи 3) Николай Коперник	2
1.4	<i>Кто стоял у основания классической науки?</i> 1) Аристотель 3) Галилео Галилей 2) Фрэнсис Бэкон 4) Имманнуил Кант	23
1.5	<i>Кто провел первый научный эксперимент в истории?</i> 1) Роджер Бэкон 3) Галилео Галилей 2) Николай Коперник 4) Исаак Ньютон	3
1.6	<i>Открытие микромира, разработка квантовой механики, создание теории относительности – события произошедшие в период</i> 1) классической науки 2) неклассической науки 3) постнеклассической науки	2
1.7	<i>Гуманитарные науки как специальные дисциплины складываются в:</i> 1) 17 в. 2) 18 в. 3) 19 в.	3
1.8	<i>К составу понятия системы относятся такие понятия как:</i> 1) целое, части 2) целое, связи	2
1.9	<i>Представители каких направлений философии заложили основы социально-гуманитарных наук?</i> 1) Философия жизни 3) Феноменология 2) Экзистенциализм 4) Неокантианство	14
1.10	<i>С какой целью используется критический подход в научном исследовании?</i> 1) Для анализа содержания теории, концепции и т.д. 2) Для выявления негативных характеристик персоны, явления и т.д. 3) Для определения границ возможности использования теории, концепции, понятия и т.д. 4) Для определения понятия.	13
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого.	

	Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2B3B											
2.1	Установите соответствие между подходами, определившими траектории развития социально-гуманитарных наук, и мыслителями, которые их придерживались: <table><tr><td>Подход</td><td>Мыслители</td></tr><tr><td>1) Натуралистический</td><td>А) Г.В. Лейбниц</td></tr><tr><td>2) Антинатуралистический</td><td>Б) Г. Спенсер</td></tr><tr><td></td><td>В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт</td></tr></table>	Подход	Мыслители	1) Натуралистический	А) Г.В. Лейбниц	2) Антинатуралистический	Б) Г. Спенсер		В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт	1B2A		
Подход	Мыслители											
1) Натуралистический	А) Г.В. Лейбниц											
2) Антинатуралистический	Б) Г. Спенсер											
	В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт											
2.2	Установите соответствие между характеристиками и научными картинами мира, которым они принадлежат: <table><tr><td>Название картины мира</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1) Механистическая картина мира</td><td>А) Плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации</td></tr><tr><td>2) Неклассическая картина мира</td><td>Б) Принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение.</td></tr><tr><td>3) Постнеклассическая картина мира</td><td>В) Принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего.</td></tr><tr><td></td><td>Г) Принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.</td></tr></table>	Название картины мира	Характеристики	1) Механистическая картина мира	А) Плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации	2) Неклассическая картина мира	Б) Принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение.	3) Постнеклассическая картина мира	В) Принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего.		Г) Принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.	1Б2Г3А
Название картины мира	Характеристики											
1) Механистическая картина мира	А) Плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации											
2) Неклассическая картина мира	Б) Принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение.											
3) Постнеклассическая картина мира	В) Принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего.											
	Г) Принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.											
2.3	Установите соответствие между видами знания и их логической формулировкой: <table><tr><td>Виды знания</td><td>Формулировка</td></tr><tr><td>1) Конструктивно-технические знания</td><td>А). Чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].</td></tr><tr><td>2) Научные знания</td><td>Б). Если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.</td></tr><tr><td>3) Практико-методические знания</td><td>В). Объект А не может одновременно и в одном отношении иметь противоположные характеристики Е и не-Е.</td></tr><tr><td></td><td>Г). Изменения объекта А подчиняются закону F.</td></tr></table>	Виды знания	Формулировка	1) Конструктивно-технические знания	А). Чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].	2) Научные знания	Б). Если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.	3) Практико-методические знания	В). Объект А не может одновременно и в одном отношении иметь противоположные характеристики Е и не-Е.		Г). Изменения объекта А подчиняются закону F.	1Б2А3Г
Виды знания	Формулировка											
1) Конструктивно-технические знания	А). Чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].											
2) Научные знания	Б). Если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.											
3) Практико-методические знания	В). Объект А не может одновременно и в одном отношении иметь противоположные характеристики Е и не-Е.											
	Г). Изменения объекта А подчиняются закону F.											
2.4	Установите соответствие между формой организации исследования и функцией прибора в нем: <table><tr><td>Форма организации исследования</td><td>Функция прибора</td></tr></table>	Форма организации исследования	Функция прибора	1B2A								
Форма организации исследования	Функция прибора											

	1) Эксперимент	А) Прибор используется для наблюдения, измерения, контроля эффекта.	
	2) Опыт	Б) Прибор используется для установления истинности или ложности высказываний.	
		В) Прибор используется для реализации и проверки заранее высказанных теоретических положений.	
2.5	Установите соответствие между направлениями философии науки и их представителями:		1В2ГЗД4А
	Направление	Представители	
	1) Позитивизм	А) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос.	
	2) Эмпириокритицизм	Б) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте.	
	3) Неопозитивизм	В) О. Конт.	
	4) Постпозитивизм	Г) Э. Мах, Р. Авенариус.	
		Д) Б. Рассел, Р. Карнап.	
2.6.	Установите соответствие между представлениями о предмете философии науки и их авторами:		1В2ГЗА
	Предмет философии науки	Автор представления	
	1) общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству знания.	А) Р. Карнап	
	2) общие вопросы естествознания, касающиеся пределов его методики.	Б) А. Эйнштейн	
	3) анализ фундаментальных понятий науки	В) В. С. Степин	
		Г) В. И. Вернадский	
2.7.	Установите соответствие между принципами научной рациональности и их содержанием:		1В2А
	Принцип	Содержание	
	1) Принцип верификации	А) проверка теории на ошибочность.	
	2) Принцип фальсификации	Б) проверка теории на осмысленность.	
		В) проверка теории на истинность.	
2.8.	Установите соответствие между названием законов логики и их формулировкой:		1В2ДЗА4Б
	Название закона	Формулировка	
	1) Непротиворечивости	А) «А есть В» или «А есть не-В»	
	2) Тождества	Б) всякое суждение должно иметь определенное обоснование	

	3) Исключенного третьего	В) А не может быть в одно и то же время В и не-В	
	4) Достаточного основания	Г) всякое суждение может иметь обоснование	
		Д) А есть А	
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421		
2.9	<i>Установите историческую последовательность глобальных научных революций по их особенностям:</i> 1) наука фокусируется на объекте исследования; дисциплинарное разделение наук 2) условие объективности получаемого знания – учет влияния на объект исследования социокультурных оснований субъекта познания 3) цель науки – построить абсолютно истинную картину природы; наука фокусируется на объекте исследования 4) условие объективности получаемого знания – учет влияния на объект исследования приборов и субъекта познания		3142
2.10	<i>Установите историческую последовательность формирования научных методов:</i> 1) гипотетико-дедуктивный метод 2) метод структурного анализа 3) метод полной индукции 4) метод наблюдения		4312
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	<i>Заполните пробел в тексте (Из бесед А. Эйнштейна и Н. Бора).</i> Физика – не о том, как устроен мир, а о том, что мы можем _____ о мире.		сказать
3.2	<i>Заполните пробел в тексте.</i> Выделение структуры объекта – принципиальная процедура _____ подхода.		системного подхода
3.3	<i>Прочитайте и исправьте ошибку в высказывании так, чтобы оно соответствовало мысли автора концепции.</i> Согласно концепции П. Фейерабенда, наука строится на «чистых» фактах.		Научные факты теоретически «нагружены».
3.4	<i>Определите, о каком принципе классической науки идет речь.</i> Все в мире имеет свои причины. Все происходит с необходимостью, в мире нет места случайности.		Принцип абсолютного детерминизма.
Блок 4			
4.1	<i>Объясните, как толковался образ Книги природы, который позже использовал Г. Галилей, на этапе преднауки.</i>		Книга природы осмысливалась как носитель текста, созданного Богом.
4.2	<i>Дискуссия о природе общих понятий имела значение для становления науки. Объясните, в чем состояла разница между позициями реалистов и номиналистов по этому вопросу.</i>		Реалисты утверждали, что общие понятия существуют реально в божественном разуме.

		Номиналисты утверждали, что общие понятия могут существовать только в уме человека, благодаря наблюдению за многими вещами мира.
4.3	<i>Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкон и как он его объяснял?</i>	Метод полной индукции. Он состоит в том, чтобы выявить регулярную повторяемость и исчерпаемость проявления свойств предмета в научном опыте.
4.4	<i>Как понимали мир представители Лондонского королевского общества? Что следует делать науке, исходя из этого понимания?</i>	Они понимали мир как Машину, созданную искусством Бога. Ее следует разбирать на элементарные действующие части для изучения и новых сборок в интересах человека и общества.
4.5.	<i>Каковы особенности институциональной организации неклассической науки?</i>	Разделение науки на фундаментальные и прикладные и - соответствующие нормы исследования; выделение социально-гуманитарных наук как специальных дисциплин; дальнейшая специализация науки и специализация научного образования; объединение научных исследований и подготовки в университетах: наука все больше задействуется в производстве.
4.6.	<i>Перечислите состав характеристик принципа эволюционизма.</i>	Все меняется; у эволюции нет цели; у эволюции есть пути, связанные с ограничивающими условиями; в схожих условиях различные живые существа приобретают схожие свойства; адаптация «старого» к новым условиям: эволюция не возвращается; эволю-

		ция «экономна»; живое не может противостоять эволюции.
4.7.	<i>Как понимал творчество З.Фрейд?</i>	З. Фрейд построил теорию сублимации, согласно которой творчество есть трансформация энергии эроса в энергию творческого процесса.
4.8.	<i>Почему на постнеклассическом этапе развития науки стало необходимой гуманитаризация научной рациональности?</i>	Результаты компьютерных экспериментов представлены в текстах особого рода (часто на математическом языке). Следовательно, возникает необходимость в расшифровке и понимании этих результатов с использованием герменевтических процедур.
4.9.	<i>Что означает мысль В. С. Степина о вхождении в круг научных исследований «человекоразмерных» объектов?</i>	В круг научных исследований входят объекты, существование которых в большей степени связано с деятельностью человечества в целом (экологические, человекомашинные системы и пр.).
4.10.	<i>Укажите, какие принципы были положены в основу эмпириокритицизма.</i>	«Учение» об элементах мышления, что означает требования: устранить из объяснения фактов метафизические категории и выбирать для описания опыта самые простые теории.
4.11.	<i>Перечислите принципы программы логического позитивизма.</i>	Принцип универсальности критериев научности; принцип протокольных предложений; принцип верификации; принцип «единой науки» с общим языком; принцип объективности, т.е. исключения факторов, связанных с субъектом познания.
4.12	<i>В какой картине мира естественное понималось как противоположное сверхъестественному? Объясните, что это значит.</i>	В механистической картине мира. Это значит, что наука должна объяснять все явления

		земного мира без привлечения идеи Бога или иных сверхъестественных сил.
4.13	<i>Каково содержание антропного принципа на постнеклассическом этапе развития науки?</i>	Антропный принцип означает, что вселенная и ее фундаментальные принципы устройства должна быть такими, чтобы на определенном этапе эволюции допускалось существование наблюдателя
4.14	<i>Что характеризует понятие информации в отличие от понятия энтропии?</i>	Понятие информации характеризует меру порядка, понятие энтропии характеризует меру беспорядка.
4.15	<i>Как описывает мир Синергетика?</i>	Мир состоит из материальных самоорганизующихся открытых систем, которые обмениваются с окружающей средой веществом, энергией и информацией.
4.16	<i>Что означает принцип дополнительности?</i>	Невозможно независимо от средств наблюдения и однозначно (классически) определить состояние наблюдаемой системы. Полученные характеристики явлений подходят под формулу «либо одно, либо другое». Их нельзя свести к третьей единой характеристике.

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Представить и обосновать выбор методов своего исследования.	УК-1
2.	Представить возможность применения системного и критического анализа в своем исследовании.	УК-1

Лист изменений в ФОС по дисциплине.

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	3	Обновлен банк заданий
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	3	Обновлен банк заданий
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	3	Обновлен банк заданий
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		