ФГОС ВО (версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Челябинск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра социально-культурной деятельности

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Искусственный интеллект»
программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Искусственный интеллекта» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Е. В. Семенова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Искусственный интеллекта» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / СМД Мд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Искусственный интеллекта» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Искусственный интеллекта» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2026/27	Протокол №10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

1. Составные части фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

–комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019)входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Таблицы 8, 9

6.2.2.Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Комплект аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений

Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»**в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме** «установление соответствия (последовательности)**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания**на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 6 тестовых заданий; Блок 2 – 6 тестовых заданий; Блок 3 – 6 кейса Блок 4 – 10 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	ОПК-2
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Е. В. Семенова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	**Тестовое задание**	**Ключ верного ответа**
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	Какой из перечисленных методов относится к современным информационным технологиям в области искусственного интеллекта? a) Ручной ввод данных. b) Машинное обучение. c) Использование калькулятора. d) Бумажный документооборот	b
1.2	Для решения какой профессиональной задачи чаще всего применяются нейронные сети? a) Подсчёт зарплаты вручную. b) Распознавание изображений и речи. c) Печать документов на принтере. d) Составление отчётов на бумаге	b
1.3	Какой язык программирования наиболее популярен для разработки решений в области искусственного интеллекта? a) *COBOL*. b) *Python*. c) *Pascal*. d) *HTML*.	b
1.4	Что из перечисленного является примером применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности? a) Хранение файлов в папке. b) Чат-бот для поддержки клиентов. c) Печать документов. d) Ведение бумажного архива.	b
1.5	Какой инструмент используется для автоматизации анализа больших объёмов данных в современных ИТ? a) Блокнот и ручка.	b

<table>
<tr><td></td><td>b) Системы бизнес-аналитики (BI-системы).
c) Почтовая программа.
d) Калькулятор.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.6</td><td>Какие задачи можно решать с помощью современных информационных технологий и искусственного интеллекта? (выберите 2 правильных ответа)
a) Автоматизация рутинных операций.
b) Прогнозирование спроса на продукцию.
c) Ведение бумажного журнала посещаемости.
d) Ручное составление графиков.</td><td>a), b</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Установите соответствие между технологией и её применением в профессиональной деятельности.<table><tr><th>Технология</th><th>Применение</th></tr><tr><td>1. Машинное обучение</td><td>a) Автоматизация рутинных офисных задач</td></tr><tr><td>2. Роботизация процессов (RPA)</td><td>b) Прогнозирование спроса на продукцию</td></tr><tr><td>3. Большие данные (Big Data)</td><td>c) Анализ огромных массивов информации</td></tr></table></td><td>1b, 2a, 3c</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Расположите этапы работы с данными в правильном порядке.
1. Визуализация результатов.
2. Сбор данных.
3. Анализ и интерпретация.
4. Предварительная обработка данных</td><td>2 → 4 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Соотнесите инструмент и его назначение в сфере искусственного интеллекта.<table><tr><th>Инструмент</th><th>Назначение</th></tr></table></td><td>1a, 2b, 3c</td></tr>
</table>

	1. TensorFlow	a) Создание и обучение нейронных сетей
	2. Power BI	b) Визуализация и анализ бизнес-данных
	3. ChatGPT	c) Генерация текста и общение с пользователями
2.4	Установите соответствие между типом задачи и подходящим методом ИИ. **Задача** / **Метод ИИ** 1. Классификация изображений — a) Нейронные сети 2. Прогнозирование временных рядов — b) Регрессионный анализ 3. Кластеризация клиентов — c) Алгоритмы кластеризации	1a, 2b, 3c
2.5	Расположите этапы внедрения искусственного интеллекта в компании в правильной последовательности. 1. Внедрение и тестирование решения. 2. Определение бизнес-задачи. 3. Анализ результатов и доработка. 4. Сбор и подготовка данных. 6.	2 → 4 → 1 → 3
2.6	Соотнесите термин и его определение. **Термин** / **Определение** 1. Облачные вычисления — a) Предоставление вычислительных ресурсов через интернет 2. API — b) Программный интерфейс для взаимодействия приложений 3. Датасет — c) Структурированный набор данных для анализа или обучения	1a, 2b, 3c

Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	В компании ежедневно обрабатывается 10 000 заявок от клиентов. Сотрудники не успевают отвечать вовремя. Какую технологию ИИ внедрить для автоматизации обработки заявок? Какой инструмент ИИ оптимален для этой задачи?	Чат-бот на основе *NLP*
3.2	Сувенирный хочет прогнозировать спрос на товары, чтобы избежать дефицита или излишков на складе. Какие данные и технологии использовать? Какой подход ИИ наиболее эффективен для прогнозирования спроса?	Машинное обучение на основе исторических данных продаж
3.3	Учреждение хочет автоматически выявлять мошеннические транзакции среди многих операций в день. Какой метод ИИ лучше всего подходит для этой задачи?	Классификация с помощью нейронных сетей
3.4	Компания анализирует отзывы клиентов в соцсетях для улучшения сервиса. Какую технологию ИИ применить для анализа тональности отзывов?	Анализ тональности (*sentiment analysis*) с помощью *NLP*
3.5	Сувенирный киоск при музее хочет выявлять дефекты продукции на с помощью камер. Какой инструмент ИИ использовать для автоматического обнаружения дефектов?	Компьютерное зрение (*Computer Vision*)
3.6	HR-отделу нужно быстро подбирать подходящих кандидатов из большой базы резюме. Какую технологию ИИ внедрить для автоматизации подбора персонала?	Рекомендательная система на основе машинного обучения
Блок 4		
4.1	Как искусственный интеллект может быть использован для создания цифровых выставок?	генерация виртуальных экскурсий, 3D-моделей экспонатов, персонализированных маршрутов
4.2	Какой метод ИИ применяется для анализа предпочтений посетителей музеев?	рекомендательные системы на основе

		машинного обучения
4.3	Как ИИ помогает в реставрации произведений искусства?	с помощью компьютерного зрения и нейросетей восстанавливаются утраченные элементы изображений
4.4	Для чего в культурных проектах используют обработку естественного языка (NLP)?	для анализа текстов, создания чат-ботов-экскурсоводов, автоматического перевода описаний экспонатов
4.5	Как ИИ способствует сохранению культурного наследия?	оцифровка, автоматическая каталогизация, распознавание и классификация артефактов
4.6	Какой инструмент ИИ используется для генерации новых художественных произведений?	генеративно-состязательные сети (GAN)
4.7	Как ИИ помогает в атрибуции произведений искусства?	анализ стиля, техники и материалов с помощью нейросетей
4.8	Что такое цифровые двойники в культуре?	виртуальные копии объектов культурного наследия для изучения и демонстрации
4.9	Как ИИ используется для анализа больших данных в	выявление

	культурных исследованиях?	трендов, анализ посещаемости, прогнозирование интереса к выставкам
4.10	Какие задачи решает компьютерное зрение в музейной деятельности?	распознавание экспонатов, контроль сохранности, автоматическое описание изображений
4.11	Как ИИ применяется для персонализации культурных мероприятий?	подбор выставок, лекций и экскурсий на основе интересов пользователя
4.12	Что такое «умные» музейные пространства?	пространства, где ИИ управляет освещением, навигацией, интерактивными экспонатами
4.13	Как ИИ помогает в переводе и адаптации культурных текстов для разных аудиторий?	автоматический перевод, адаптация стиля и содержания с помощью NLP
4.14	Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в культуре?	авторство произведений, сохранение подлинности, защита персональных данных посетителей

4. Материалы, необходимые для оценки умений и владений

(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание 1. «Клуб по интересам: персонализация мероприятий».
В городском клубе любителей кино ежемесячно проходят показы и обсуждения фильмов. Руководство хочет повысить посещаемость и вовлечённость участников.
Как с помощью искусственного интеллекта спрогнозировать интересы аудитории и организовать показы, чтобы увеличить посещаемость?

Задание 2. «Творческое объединение: автоматизация рутинных задач».
Творческое объединение проводит конкурсы и выставки для молодых художников. Администраторы тратят много времени на обработку заявок и коммуникацию с участниками.
Какие технологии ИИ можно применить для автоматизации обработки заявок и организации коммуникации с участниками конкурсов?

Задание 3. «Проектная деятельность: прогнозирование успеха проекта».
Культурный центр запускает серию творческих проектов (мастер-классы, фестивали). Необходимо заранее оценить потенциальный интерес и риски.
Как с помощью ИИ спрогнозировать успешность новых проектов и оптимизировать их организацию?

Задание 4. «Клубная деятельность: вовлечение молодёжи».
Молодёжный клуб сталкивается с оттоком участников. Руководство ищет новые форматы работы, чтобы удержать аудиторию. Какие инструменты ИИ помогут спрогнозировать причины оттока и предложить новые форматы клубной работы?

Задание 5. «Организация фестиваля: логистика и безопасность».
Организаторы крупного культурного фестиваля хотят оптимизировать потоки посетителей, размещение зон и обеспечить безопасность.
Как искусственный интеллект может помочь в прогнозировании потоков посетителей и организации логистики мероприятия?

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2026/27	Протокол №10 от 25.05.2026	-	-
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		
2028/29	Протокол № дд.мм.гггг		