



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

Челябинск 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра дизайна и компьютерных технологий

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

программа магистратуры
«Педагогический менеджмент в дополнительном образовании»
по направлению подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность
Квалификация: магистр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ СКДм

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	На каждую компетенцию по 40 заданий
Время тестирования (мин)	90 мин
Планируемые результаты освоения	УК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

6

1.9	<i>Стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени – ...</i> 1) курс 2) модуль 3) проект	2
1.10	<i>Методические пособия по прохождению курса дистанционного обучения (ДО) должны быть построены таким образом, чтобы обучающийся мог перейти к деятельности ...</i> 1) с максимальной заменой самоконтроля преподавательским контролем 2) с максимальной заменой преподавательского контроля самоконтролем	2
1.11	<i>Электронный учебный курс на базовом (основном) уровне должен включать ...</i> 1) учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности 2) учебный материал, к которому студент может обратиться для удовлетворения профессиональных запросов 3) учебный материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения вопросов курса 4) системы упражнений и задач, позволяющих выработать практические умения и навыки	4
1.12	<i>Электронный учебный курс на дополнительном уровне должен включать ...</i> 1) учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности 2) учебный материал, к которому студент может обратиться для удовлетворения профессиональных запросов 3) учебный материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения вопросов курса 4) системы упражнений и задач, позволяющих выработать практические умения и навыки	3
1.13	<i>Содержание курса должно позволять преподавателю (тьютору) оказывать консультацию студенту за ...</i> 1) минимально короткое время 2) время не меньше определенного норматива 3) время не больше определенного норматива	1
1.14	<i>Методические указания по самостоятельному изучению материалов курса целесообразно составлять по ...</i> 1) тестам 2) упражнениям 3) каждой теме 4) курсу в целом	3
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2Б3B	

2.1	<u>Установите соответствие</u> между сегментом предметной области информатики и названием перспективного научного направления исследований, сформировавшегося в этом сегменте: 1. e-Learning А. Техническая информатика 2. Наноинформатика Б. Теоретическая информатика В. Социальная информатика Г. Физическая информатика Д. Биологическая информатика	1В2А
2.2	<u>Установите соответствие</u> между названиями основных составляющих понятия «информационная технология» и их интерпретацией: 1. объект воздействия А. бланк документа 2. результат воздействия Б. процессы обработки 3. методы воздействия В. изменение состояния объекта Г. первичная информация	1Г2ВЗБ
2.3	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - это <1> , которая формируется под воздействием <2> и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в <3>, а также средства, виды и технологии этой деятельности. <u>Установите соответствие</u> между пропущенными словосочетаниями и их обозначением в тексте определения: ... 1. <1> А. любой сфере общества 2. <2> Б. подсистема культуры 3. <3> В. подсистема информатики Г. информационной сфере общества Д. процесса информатизации общества Е. процесса компьютеризации общества	1Б2ДЗГ
2.4	<u>Установить соответствие</u> между обозначением и пропущенным словосочетанием в определении: Информационная технология — это совокупность <1>, объединенных в <2>, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью <3> процессов использования информационного ресурса, а также повышения их <4>. 1. <1> А. повышения трудоемкости 2. <2> Б. снижения трудоемкости 3. <3> В. технологическую цепочку 4. <4> Г. надежности и оперативности Д. методов, производственных процессов и программно-технических средств Е. средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала	1Д2ВЗБ4Г
2.5	<u>Установить соответствие</u> между обозначением и пропущенным словосочетанием в определении: ДОТ- <1>, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (<2>) или не полностью опосредованном <3>.	1Д2ЕЗГ

	1. <1> А. лицом к лицу 2. <2> Б. взаимодействии обучающегося с программно-техническим оборудованием 3. <3> В. компьютерные технологии Г. взаимодействии обучающегося и педагогического работника Д. образовательные технологии Е. на расстоянии	
	<i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i>	
2.6	Установить <u>правильную последовательность</u> основных этапов деятельности автора по созданию курса ... 1. Эксплуатация курса 2. Подготовка медиафрагментов 3. Определить цели и задачи курса 4. Составление сценария реализации 5. Структурировать и подготовить учебный материал 6. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет 7. Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса 8. Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения	38542671
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	
3.1	Кубит – это _____ В рамках какого научного направления предметной области информатики появился данный термин?	Квантовый бит Квантовая информатика
3.2	Примером прикладной информационной технологии , используемой в рамках одного из видов деятельности, <u>по Вашему направлению подготовки</u> является _____. Приведите <u>технологическую цепочку действий</u> , соответствующую данной прикладной информационной технологии. Какие базовые информационные технологии при этом будут использоваться?	
3.3	Последняя <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации</u> утверждена Президентом России в _____ году. Сколько и какие <u>подпрограммы</u> включает в себя действующая программа развития информационного общества в РФ ? Кем она утверждена?	2017 4 Правительством РФ
3.4	Одной из форм представления тестовых заданий является _____. Приведите пример тестового задания указанной Вами формы. Какие приемы и принципы Вы использовали при создании этого тестового задания?	Соответствия
Блок 4	Задания открытого типа	

4.1	Первая стратегия развития информационного общества была утверждена в _____ году	2008
4.2	Модель дистанционного обучения, которая строится с точки зрения организационной структуры только на дистанционном обучении и работе с «дистанционными» студентами – _____	Единичная
4.3	Модель дистанционного обучения, при которой Вуз обучает и очных студентов, и студентов, обучающихся частично очно, частично — по дистанционным программам – _____	Двойная
4.4	Модель дистанционного обучения, которая предполагает различные формы дистанционного обучения студентов университета, а точнее – интеграцию различных форм – _____	Смешанная
4.5	Модель дистанционного обучения, которая представляет собой объединение двух университетов, при котором они обмениваются учебными материалами или распределяют между собой некоторые функции - _____	Консорциум
4.6	Модель дистанционного обучения, которая предполагает, что партнерские университеты передают друг другу свои дистанционные курсы – _____	Франчайзинг
4.7	Модель дистанционного обучения (ДО), при которой образовательные учреждения заключают между собой соглашения о том, что услуги по дистанционному обучению оказывают все партнеры в равной степени, а один из них проводит валидацию дипломов, аккредитацию курсов и программ ДО, отвечает за выдачу официально признаваемых дипломов и сертификатов, присваивает ученые степени и т.д. – _____	Валидация
4.8	Модель дистанционного обучения (ДО), в которой ведущая роль отводится научно-методическому центру, где собираются основные квалифицированные кадры разработчиков учебных материалов, преподавателей, ведущих курсы ДО и ученых, а дистанционные курсы, разрабатываемые в центре, транслируются на большую аудиторию той или иной страны (региона) – _____	Проекты
4.9	Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которая позволяет создавать как отдельные онлайн-курсы, так и образовательные веб-сайты и порталы - _____	Moodle
4.10	Вспомогательные средства (источники информации) в СДО Moodle, которые можно использовать в определенных целях, называются _____	ресурсы
4.11	Составная интерактивная часть обучающего курса, которая выступает его инструментом в СДО Moodle и позволяет организовать интерактивное изучение информационного теоретического материала - _____	Элемент (лекция)
4.12	Система оценивания для элементов в СДО Moodle типа «зачтено-не зачтено» называется _____	шкала
4.13	Форма тестовых заданий, которая позволяет проверить ассоциативные знания, называется _____	Установление соответствия
4.14	Если X — базовый показатель учебного курса, то объем основного текста (в страницах) не должен превышать величины _____ (ответ в виде произведения с X : $1X$ или $2X$ или $3X$,	$4X$

	т.п.)	
4.15	Если X — базовый показатель учебного курса, то число вопросов и заданий для тренинга должно быть не более _____ (ответ в виде произведения с X : $1X$ или $2X$ или $3X$, т.п.)	$3X$
4.16	Если X — базовый показатель учебного курса, то число тестов для контроля (вопросы и задания) должно быть не более _____ (ответ в виде произведения с X : $1X$ или $2X$ или $3X$, т.п.)	$1X$

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий	УК-1
2.	Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара	УК-1
3.	Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов	УК-1

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. *Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий*

Проанализировать свое рабочее место (в соответствии направлением подготовки) с точки зрения использования информационных технологий и подготовить материал для доклада (текст и презентацию), следующим образом:

1. Создать текстовый документ, где собрать полный материал для доклада:
 - а. обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа;
 - б. Обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа (в соответствии с профилем подготовки);
 - с. Привести список функциональных задач, которые решаете или предполагаете решать на указанном рабочем месте, вне зависимости от того используются при этом ИТ или нет; последовательно (друг за другом) решаемые функциональные задачи должны быть сгруппированы и объединены в одну;
 - д. Привести определения понятий: **информационная технология, прикладная информационная технология, базовая информационная технология**
 - е. выбрать ОДНУ из обозначенных Вами функциональных задач:
 1. опираясь на приведенные Выше определения привести ЭТАПЫ технологической цепочки решения для этой задачи (т.е. прикладной технологии решения данной функциональной задачи);
 2. предполагаемое количество этапов и количество используемых при этом базовых информационных технологий и соответствующих им инструментальных средств (программных и аппаратных) должно быть МАКСИМАЛЬНЫМ по сравнению

с другими функциональными задачами (т.е. с точки зрения возможной «широты» использования базовых ИТ);

3. согласовать Ваш выбор функциональной задачи с преподавателем и тему доклада.

f. кратко охарактеризовать КАЖДЫЙ из этапов технологической цепочки решения выбранной функциональной задачи:

1. на каждом этапе описать суть выполняемых Вами действий и процессов, исходя из которых должно быть понятно почему и какие будут использоваться базовые информационные технологии и соответствующие им инструментальные средства (программные и аппаратные)

2. на каждом этапе явно выделить и отдельно перечислить используемые базовые ИТ и соответствующие им прикладные программы или другие инструментальные (аппаратные) средства, используемые на различных этапах (если деятельность на этом этапе автоматизирована на основе их)

3. проанализировать выбранную прикладную ИТ с точки зрения экономии социального времени

g. Написать текст доклада (5 минут), показать его преподавателю

2. Создать на основе собранного материала презентацию, где :

a. разместить, собранный материал из текстового документа, предварительно "выжав" текстовую информацию и структурировав ее в виде маркированного списка простых предложений (размером букв не меньше 28), возможно на основе вложенных списков

b. презентация должна содержать титульный лист, интерактивное оглавление;

c. оформить страницы презентации, используя шрифты, стандартные фигуры и объекты, фотографии и рисунки (информацию и данные об описываемых технологиях и соответствующим им прикладным программам найти в сети Интернет);

d. подготовить презентацию к демонстрации, настроить анимационные эффекты перехода от слайда к слайду и эффекты построения элементов на слайдах (от слайда к слайду по щелчку с автоматическим построением элементов на слайдах), разместить интерактивные элементы на слайдах для перехода на оглавление, к следующему и предыдущему слайду.

e. разместить созданные файлы в отдельной папке на облачном сервисе; предоставить доступ к данной папке преподавателю (послать уведомление преподавателю на электронную почту).

Задание №2: *Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара*

При этом им должны быть продемонстрированы следующие моменты:

- проверка и настройка оборудования (видеокамеры, наушников с микрофоном);
- регистрация на вебинаре;
- добавление материалов для выступления;
- показ созданной презентации во время доклада.

Задание №3: Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов

Разработать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов в системе СДО Moodle ¹:

1. Зайти в систему Moodle и создать курс с одной секцией (Итоговый контроль).
2. По согласованию с преподавателем выбрать один из вопросов к зачету (из списка вопросов к зачету), подобрать к нему дополнительный материал в сети Интернет и разработать по данному материалу не менее 5 тестовых заданий разного типа (на основе разных элементов СДО Moodle): 1 открытого, 1 на выбор одного и 1 на выбор нескольких правильных ответов, 1 на последовательность и 1 на соответствие.
3. Тестовые задания должны быть разработаны в рамках созданного при выполнении практических работ учебного курса на платформе Moodle (в Банке вопросов). При этом тестовые задания должны быть созданы по категориям согласно форме их представления и с настройкой их случайной выборки из этой категории при создании элемента курса Тест в секции Итоговый контроль.
4. На данный курс студентом должен быть зарегистрирован в качестве Слушателя преподаватель. Результат его тестирования с оценкой выполнения необходимо также будет привести в виде скриншота в рамках публикуемого отчета.
5. Создать предварительный отчет по разработанным тестовым заданиям в текстовом документе, где по каждому элементу тестового задания (тексту задания, вариантам ответа) привести какими конкретно методическими приемами и принципами (из "*Методических указаний по составлению тестовых заданий*") руководствовались для их составления и обосновать какие признаки, свидетельствуют о их применении.
6. Оформить собранный материал отчета в соответствии со следующими рекомендациями:
 - a. В начале станицы укажите Номер и Название утвержденной Вам темы (вопроса), а также ссылку на найденный Вами материал. Опубликованы должны быть тестовые задания по Вашей теме (утвержденному вопросу) и на основании соответственно подобранного Вами материала в сети Интернет.
 - b. Введите нумерацию тестовых заданий и в заголовке ОБЯЗАТЕЛЬНО указывайте не только его категорию (форму), но и ТИП тестового задания (название элемента Moodle).
 - c. Сделайте скриншот Текста задания с вариантами ответов (в режиме его просмотра в СДО Moodle (лупа), а не редактирования!). На нем Вы предварительно ОБЯЗАТЕЛЬНО должны выделить, написать или собрать правильный ответ
 - d. После этого приведите скриншот (с экрана) из материала, по которому вы создали это тестовое задание (не нужно высылать скриншот всей страницы, а только фрагмента материала)
 - e. Указать приемы, использованные для формулировки текста задания и обосновать как вы их применяли (см. примеры в методических указаниях)

¹ Задание выполняется в рамках практической работы по СДО Moodle, при условии централизованной регистрации студентов на сервере Moodle, с выдачей им логинов и паролей

- f. Указать принципы, использованные Вами в каждом задании для подбора равнопривлекательных ответов, и обосновать как вы их применяли (см. примеры в методических указаниях)
- 7. Разместить созданные файлы в отдельной папке на облачном сервисе; предоставить доступ к данной папке преподавателю (послать уведомление преподавателю на электронную почту).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого со- вета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		