



***ФГОС ВО***  
***(версия 3++)***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра дизайна и компьютерных технологий**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**программа бакалавриата  
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»  
по направлению подготовки  
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство  
квалификация: артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Ру-  
ководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные  
инструменты)**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 16.04.2024.

Экспертиза проведена 20.05.2024, акт № 2024/МПИ МПЛ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института, протокол № 11 от 27.05.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | Протокол №11 от 27.05.2024           |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |
| 2027/28            |                                      |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                                | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Функция АПИМ                                                        | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Модель АПИМ                                                         | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в четырех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | На каждую компетенцию 40 заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Время тестирования (мин)                                            | 90 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые результаты освоения                                     | ОПК-4; ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разработчики                                                        | А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Банк заданий**

**ОПК-4.** Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности

**ОПК-5.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ключ верного ответа</b> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 1.1                | <i>При взаимодействии сигналов с физическими телами, в последних возникают определенные изменения свойств – это явление называется ...</i><br>1) Передача сигналов<br>2) Кодирование сигналов<br>3) Регистрацией сигналов                                                                                                                | 3                          |
| 1.2                | <i>Отдельные документы и отдельные массивы документов в библиотеках, фондах, архивах и др. ...</i><br>1) Информационный поток<br>2) Информационный ресурс<br>3) Информационная система                                                                                                                                                   | 2                          |
| 1.3                | <b><i>Кегль это:</i></b><br>1) вертикальный размер прописной (большой) буквы шрифта<br>2) горизонтальный размер прописной (большой) буквы шрифта<br>3) вертикальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта<br>4) горизонтальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта<br>5) диагональный размер прописной или строчной буквы шрифта | 1                          |
| 1.4                | <i>Совокупность последовательных действий (операций), производимых над информацией для получения какого-либо результата, называется ...</i><br>1) Информационная деятельность<br>2) Информационная потребность<br>3) Информационная технология<br>4) Информационный процесс                                                              | 4                          |
| 1.5                | <i>Информационный ресурс организации является ...</i><br>1) постоянным<br>2) неубывающим<br>3) невозрастающим                                                                                                                                                                                                                            | 2                          |
| 1.6                | <i>Если поступающая информация в информационную систему помогает принимать решения, то она соответствует требованию</i><br>1) релевантности<br>2) полезности<br>3) полноты                                                                                                                                                               | 1                          |
| 1.7                | <i>Если поступающая информация в информационную систему не должна нуждаться в дополнительных проверках, то соответствует требованию ...</i><br>1) Релевантности<br>2) Достоверности                                                                                                                                                      | 2                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|        | 3) Полноты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 1.8    | <p><i>При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:</i></p> <p>1) Esc<br/>2) Enter<br/>3) Insert<br/>4) Backspace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4      |
| 1.9    | <p><i>Способ выделения линейного фрагмента текста:</i></p> <p>1) с помощью мыши (удерживая левую кнопку), по тексту<br/>2) с помощью мыши (удерживая левую кнопку), в области отступа слева<br/>3) с помощью мыши (удерживая левую кнопку), в области отступа справа<br/>4) с помощью мыши (удерживая левую кнопку) и клавиатуры (клавиши ALT), по тексту<br/>5) с помощью мыши (удерживая левую кнопку) и клавиатуры (клавиши SHIFT), по тексту</p>                                                                                                                                                           | 1      |
| 1.10   | <p><i>Операцией форматирования текста является</i></p> <p>1) удаление текста<br/>2) перемещение текста<br/>3) создание копии текста<br/>4) изменение цвета текста<br/>5) нет верного варианта ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      |
| 1.11   | <p><i>Презентация – это</i></p> <p>1) совокупность файлов из слайдов<br/>2) совокупность слайдов, логически взаимосвязанных друг с другом<br/>3) совокупность слайдов, файлов и внешних носителей, где они хранятся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      |
| 1.12   | <p><i>Слайд – это</i></p> <p>1) графический файл<br/>2) одна страница презентации<br/>3) любой графический элемент презентации<br/>4) совокупность различных элементов одной презентации на разных страницах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |
| Блок 2 | <p><b><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| 2.1    | <p><b><i>Цель информационной технологии — &lt;1&gt; для ее &lt;2&gt; по выполнению &lt;3&gt;.</i></b></p> <p><b><i>Установите соответствие</i></b> обозначением и пропущенным словосочетанием в определении:</p> <p>1. &lt;1 слово&gt;                      А. выпуск продукции<br/>2. &lt;2 слово&gt;                      Б. какого-либо действия<br/>3. &lt;3 слово&gt;                      В. человека или системы<br/>                                             Г. производство информации<br/>                                             Д. анализа человеком и принятия на его основе решения</p> | 1Г2Д3Б |
| 2.2    | <p><b><i>Установите соответствие</i></b> между названиями основных составляющих понятия «информационная технология» и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1Б2В3А |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | <p>их интерпретацией</p> <p>1. <b>объект воздействия</b>                      А. процессы обработки, изготовления, изменения</p> <p>2. <b>результат воздействия</b>                Б. сырье, материал, полуфабрикат</p> <p>3. <b>методы воздействия</b>                    В. изменение состояния, свойств, форм объекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 2.3           | <p><u>Установите соответствие</u> между типом медиатехнологии и примером ее реализации в обществе...</p> <p>1. <b>Ранние</b>                                      А. Телефон</p> <p>2. <b>Печатные</b>                                  Б. Мельница</p> <p>3. <b>Цифровые</b>                                  В. Компьютер</p> <p>4. <b>Массмедиа</b>                                Г. Литография</p> <p>5. <b>Электрические</b>                        Д. Кинематограф</p> <p>                                                          Е. Письменность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1Е2ГЗВ4Д5А |
| 2.4           | <p><b>&lt;1&gt;</b> – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые <b>&lt;2&gt;</b> имеющуюся о них степень неопределенности, <b>&lt;3&gt;</b> знаний.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словами и их обозначением в тексте определения:</p> <p>1. <b>&lt;1&gt;</b>                                              А. полноты</p> <p>2. <b>&lt;2&gt;</b>                                              Б. неполноты</p> <p>3. <b>&lt;3&gt;</b>                                              В. уменьшают</p> <p>                                                          Г. увеличивают</p> <p>                                                          Д. информация</p> <p>                                                          Е. данные</p> <p>                                                          Ж. знания</p> | 1Д2В3Б     |
| 2.5           | <p><u>Установите соответствие</u> между производными единицами измерения информации и их объемом в байтах:</p> <p>1. <b>1ГБайт&gt;</b>                                      А. <math>2^{10}</math> байт</p> <p>2. <b>1КБайт</b>                                        Б. <math>2^{20}</math> байт</p> <p>3. <b>1МБайт</b>                                        В. <math>2^{30}</math> байт</p> <p>                                                          Г. <math>2^{40}</math> байт</p> <p>                                                          Д. <math>2^{50}</math> байт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1В2А3Б     |
| <b>Блок 2</b> | <p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 2.6           | <p><u>Установите правильную последовательность действий по переносу текстового фрагмента текста:</u></p> <p>1) Установить курсор на место вставки</p> <p>2) Вставить из буфера обмена</p> <p>3) Вырезать в буфер обмена</p> <p>4) Выделить фрагмент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4312       |
| <b>Блок 3</b> | <p><b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1           | Символами, составляющими алфавит <b>шестиричной</b> системы счисления, являются _____<br>Это позиционная или непозиционная система счисления? Почему?<br>Как будет выглядеть в шестиричной системе счисления запись числа шесть?          | Цифры от 0 до 5<br>Позиционная<br>10                                                                                  |
| 3.2           | Для кодирования каждого символа текста использован двоичный код длиной 7 бит.<br>Сколько различных символов может содержать данный текст? С помощью какой формулы это можно вычислить?                                                    | $2^7=128$ различных символов<br>Формула Хартли                                                                        |
| 3.3           | Что необходимо сделать при редактировании документа в текстовом процессоре, чтобы в нем на разных страницах была возможность написать разные колонтитулы.                                                                                 | поместить эти страницы в разные разделы и в каждом разделе отключить опцию «как в предыдущем разделе»                 |
| 3.4           | Если текстовый файл содержит 100 символов, то они в ASCII-кодировке будут занимать объем равный (в битах) _____<br>Объясните почему такой объем и как это связано с кодировкой?<br>Сколько этот же объем будет занимать в байтах?         | 800 бит<br>1 символ в кодировке ASCII = 8 бит<br>100 байт                                                             |
| 3.5           | Что и где необходимо сделать, чтобы за ОДНО действие вставки на всех слайдах презентации (кроме титульных) появилась рисунок -эмблема? Вариант размещения ее на каждом слайде – не предлагать. Объяснить что, где и почему нужно сделать. | Разместить ее на образце слайдов (в режиме работы с образцом слайдов). Она появиться на всех макетах, кроме титульных |
| <b>Блок 4</b> | <b>Впишите верный ответ</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| 4.1           | Создание в сжатом виде резервных копий файлов – цель использования программ _____                                                                                                                                                         | Архиваторов                                                                                                           |
| 4.2           | SFX-архивы обычно имеют расширение _____                                                                                                                                                                                                  | .EXE                                                                                                                  |
| 4.3           | Совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов – это _____                                                                       | Технология                                                                                                            |
| 4.4           | Если «A:\R1\R2\R3\R4.exe» - это полное имя файла, то по типу этот файл _____                                                                                                                                                              | Исполняемый (приложение)                                                                                              |
| 4.5           | Минимальная единица количества информации– это _____                                                                                                                                                                                      | Бит                                                                                                                   |
| 4.6           | Расширение имени файла, как правило, характеризует _____                                                                                                                                                                                  | тип информации, содержащейся в файле                                                                                  |
| 4.7           | Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша: _____                                                                                                                  | Caps Lock                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8  | Устройство, которое генерирует символы в виде последовательности чернильных точек – _____                                                                                                                                                             | струйный принтер                                                                    |
| 4.9  | Для переключения из режима вставки в режим замены и обратно используется клавиша _____                                                                                                                                                                | INSERT                                                                              |
| 4.10 | Устройство для ввода в компьютер графических изображений – _____                                                                                                                                                                                      | сканер                                                                              |
| 4.11 | Операционная система относится _____ виду программного обеспечения                                                                                                                                                                                    | системному                                                                          |
| 4.12 | Антивирусные программы, которые восстанавливают зараженные программы путем удаления из них тела вируса и основаны на сравнении последовательности кодов, содержащихся в теле вируса, с кодами проверяемых программ, относятся к виду-программ - _____ | докторов                                                                            |
| 4.13 | Позиции табуляции – «по центру» изображается как _____                                                                                                                                                                                                |  |
| 4.14 | Символ конца абзаца вставляется при нажатии клавиши _____                                                                                                                                                                                             | ENTER                                                                               |
| 4.15 | Редактирование текста – это _____                                                                                                                                                                                                                     | процесс изменения содержимого содержания текстового документа (например, удаление)  |
| 4.16 | Для удаления в тексте символа, стоящего СПРАВА от курсора нужно использовать клавишу _____                                                                                                                                                            | DELETE                                                                              |
| 4.17 | Способ выделения в текстовом процессоре с помощью мыши (удерживая левую кнопку), в области отступа слева от текста – это способ выделения _____ фрагмента                                                                                             | строчного                                                                           |
| 4.18 | Способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера – это отличительная черта _____                                                                                                | Компьютерного вируса                                                                |

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| № п/п | Темы практико-ориентированных заданий                                                                                                  | Код компетенций |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов на внешнем носителе                                      | ОПК-4; ОПК-5    |
| 2     | Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ операционной системы | ОПК-4; ОПК-5    |
| 3     | Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами                                                                              | ОПК-4; ОПК-5    |
| 4     | Использование антивирусных программ с целью выявления вредоносного кода во внутренней и внешней памяти компьютера                      | ОПК-4; ОПК-5    |
| 5     | Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию                                                                               | ОПК-4; ОПК-5    |

|   |                                                                                                                                                                                 |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | многостраничных текстовых документов в текстовом процессоре                                                                                                                     |              |
| 6 | Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме) | ОПК-4; ОПК-5 |

## Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

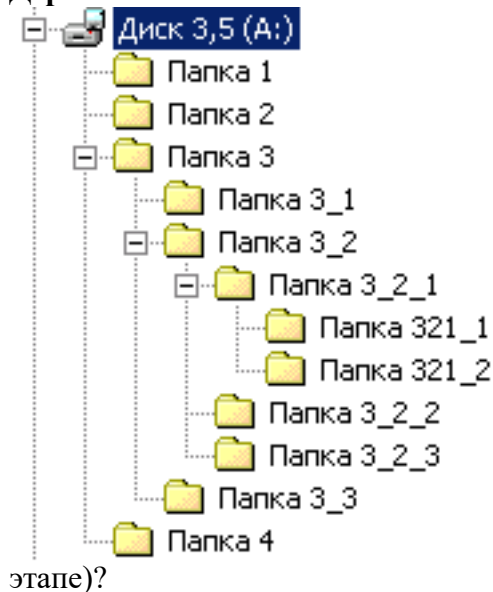
|   |                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов в Windows |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 1.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



е задание на экзамене

г: Папка 3\_3

овый документ

ла: ФИО преподавателя, название экзамена, Ваши  
ер билета

рывать в каталоги:

2, Папка 4, Папка 3\_2\_2

именовать файлы в каталогах:

апка 4, Папка 3\_2\_2, Папка 3\_3 (дать файлам соот-  
етственно имена каталогов, в которых они находят-  
я)

исать последовательность действий по:

рованию файла, форматированию дискеты

льный вопрос:

технологии копирования и перемещения (на каком

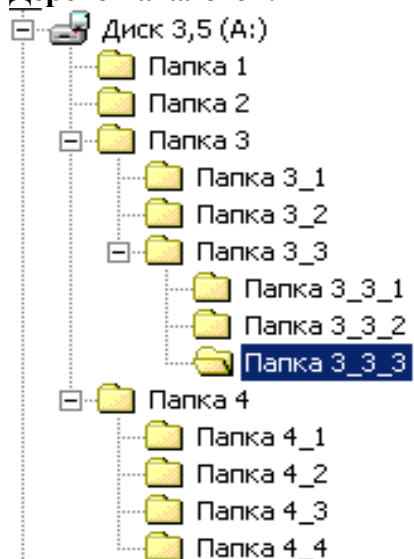
этапе)?

### Задание № 2.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



Практика

ия: Папка 3\_3\_3

окумент Word

файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

копировать в каталоги:

апка 3\_2, Папка 4\_3, Папка 1

ереименовать файлы в каталогах:

апка 3\_2, Папка 4\_3, Папка 3\_3\_3 (дать файлам соответ-  
ственно имена каталогов, в которых они находятся)

гь последовательность действий по:

енованию файла, форматированию дискеты

ительный вопрос:

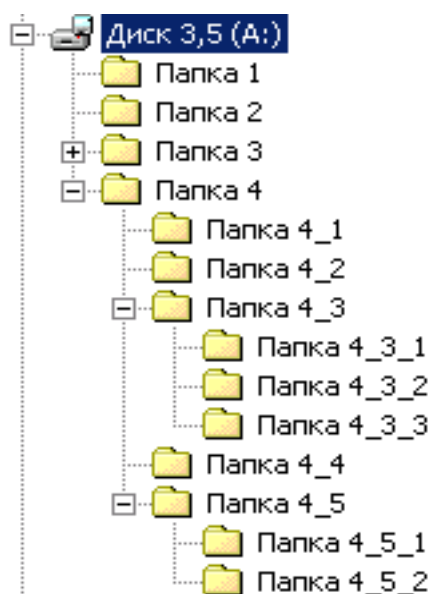
личие в технологии создания и перемещения файла?

### Задание № 3.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



Имя файла: Новое задание

Место создания: Папка 4\_5\_1

Тип файла: Текстовый документ

Содержимое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 4\_2, Папка 4\_3\_2, Папка 2

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 4\_3\_2, Папка 2, Папка 4\_5\_2 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

Удалению файла, Перемещения файла

Дополнительный вопрос:

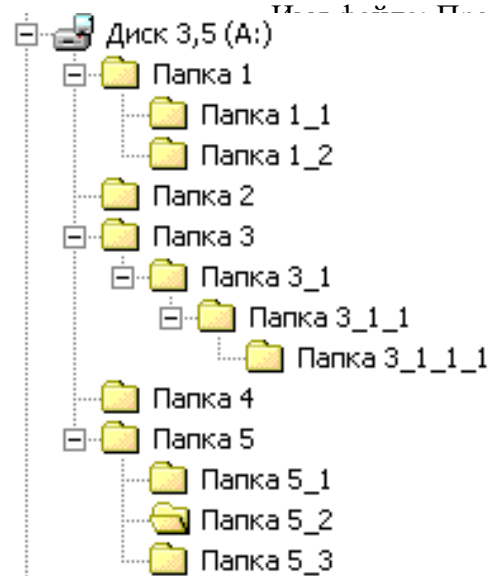
Зачем необходимо форматирование диска?

### Задание № 4.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



Имя файла: Новое задание

Место создания: Папка 1\_2

Тип файла: Документ Word

Содержимое файла:

преподавателя, название экзамена,

и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 1\_2, Папка 5\_3, Папка 4

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 3\_1\_1\_1, Папка 5\_3, Папка 1\_2 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

Удалению файла, Перемещения файла

Дополнительный вопрос:

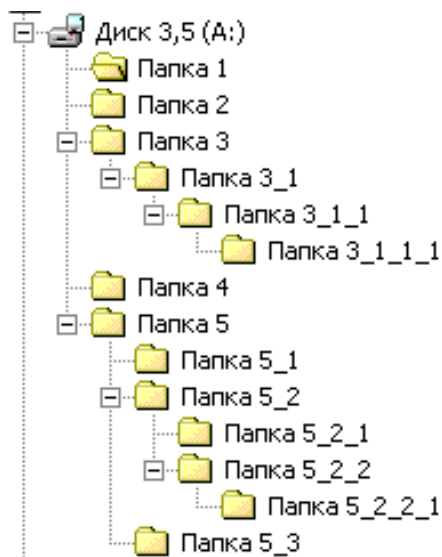
какой программы можно проверить диск на наличие ошибок? Какие ошибки при этом будут отыскиваться?

## Задание № 5.

### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



Имя файла: MyInformation

Место создания: Папка5\_3

Тип файла: Документ Word

Содержимое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 5\_2\_2\_1, Папка 3\_1\_1, Папка 1

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 5\_2\_2\_1, Папка 3\_1\_1, Папка 5\_3 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

созданию файла, форматированию диска

Дополнительный вопрос:

Зачем необходимы расширения у файлов? Какое

расширение имеют созданные вами файлы?

|   |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ Windows |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Задание № 6.

### Стандартные программы.

Используя графический редактор Paint создайте табличку для выставочного экспоната. Продемонстрируйте использование работы с инструментами: текст, заливка цветом, фигуры, кисти, ластик, палитра, цвета, толщина линий.

## Задание № 7.

### Стандартные программы.

Используя текстовый редактор WordPad создайте следующий текст и вычислите с помощью Калькулятора арифметические выражения, указанные в нем:

К стандартным программам операционной системы WINDOWS относятся:

- 1) программа для простейших вычислений – КАЛЬКУЛЯТОР
- 2) программа для редактирования и форматирования текста – WordPad
- 3) программа для рисования – Paint

Мною в КАЛЬКУЛЯТОРЕ вычислены следующие выражения:

- 1)  $256/8=$
- 2)  $10^4=$
- 3)  $192/4+56=$
- 4)  $(145/5-60)+(5*23)=$
- 5)  $\sin 100^\circ * 100 / \cos 100^\circ =$

|   |                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------|
| 3 | Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами в Windows |
|---|---------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Использование прикладных программ Windows для проверки безопасности хранения и использования файлов |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 8.

#### Архиваторы. Антивирусные средства.

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
2. На дискете создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
3. На дискете в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив исполняемых файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия все исполняемые файлы клавиатурного тренажера **SOLO**(найти его каталог на жестком диске).
4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**

### Задание № 9.

#### Архиваторы. Антивирусные средства.

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
2. На дискете создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
3. На дискете в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив отобранных файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия, файлы клавиатурного тренажера **SOLO**(найти его каталог на жестком диске), которые в совокупности по объему будут занимать больше 100, но меньше 200 КБ (найти его каталог на жестком диске).
4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**.

### Задание № 10.

#### Архиваторы. Антивирусные средства.

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
2. На дискете создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
3. На дискете в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив отобранных файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия, ТРИ текстовых и ДВА исполняемых файлов, входящих в состав программы файлового менеджера **FAR** (найти его каталог на жестком диске).
4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**.

|   |                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию многостраничных текстовых документов в Microsoft Word |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 11.

#### Текстовый процессор.

*Оформить предлагаемый документ в соответствии с предлагаемыми требованиями и оглавлением. Требования к оформлению предлагаемого документа:*

- ♦ разбивка текста на главы, параграфы и пункты указана в примерном оглавлении (картинка);
- ♦ каждая глава, оглавление и алфавитный указатель должны иметь свой колонтитул;
- ♦ первая страница - обложка; вторая страница – оглавление (создается заново автоматически); последняя - алфавитный указатель, который должен содержать не менее 5 слов.

## Задание № 12.

### Текстовый процессор.

*Создать визитку (размер 9х5 см), содержащую:*

- *ФИО*
  - *Должность, звание и место работы*
  - *Рабочий телефон, факс*
  - *Домашний телефон*
  - *Адрес и E-mail*
  - *Эмблему (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)*
- При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*
- 

## Задание № 13.

*Создать рекламное объявление, содержащее:*

- *Название предприятия*
  - *Эмблема (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)*
  - *Рекламная информация (2-3 предложения)*
  - *Часы работы*
  - *Адрес и E-mail*
- При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*
- 

## Задание № 14.

*Создать рекламное объявление киносанса в кинотеатре, содержащее:*

- *Название кинотеатра*
  - *Название фильма*
  - *Краткий анонс сюжета*
  - *Часы начала сансов*
  - *Один кадров из кинофильма (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)*
  - *Адрес кинотеатра и как до него добраться*
- При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*
- 

## Задание № 15.

### Текстовый процессор.

*Создать документ, содержащий таблицу умножения. Продемонстрировать умение работать с формулами (значения на пересечении строк и столбцов должны вычисляться), а также умение использовать средства для оформления (использовать разную толщину линий, заливку ячеек, шрифтовое выделение текста)*

---

## Задание № 16.

### Текстовый процессор.

*Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.*

## Отступление "о классификации всего сущего"

Женщина.  
Исихара Икидаэ (XIV век). Из цикла  
"стихотворения из одного слова"

Большинство окружающих нас объектов относится к категориям, рассмотренных в книге [Шлеер, Меллор 1993].

- ◇ *Реальные объекты* — абстракции фактически существующих предметов в физическом мире.
- ◇ *Роли* — абстракции цели или назначения человека, части оборудования или организации.
- ◇ *Инциденты* — абстракции чего-то произошедшего или случившегося.
- ◇ *Взаимодействия* — объекты, получающиеся из отношения между другими объектами.

Образование *иерархий* широко используется человеком как стратегия организации информации. *Иерархия предпочтений*, выявленная **Килем** в ходе психологических экспериментов с детьми, представлена на рис. 3.3.

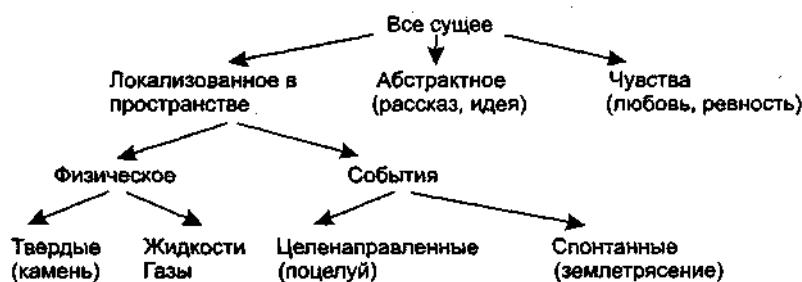


Рис. 3.3. Одна из классификаций всего сущего

## Задание № 17.

## Текстовый процессор.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

## Программирование (реализация)

## Трансляторы

Диван был транслятором. Он создавал вокруг себя поле, преобразующее, говоря просто, реальность действительную в реальность сказочную.  
Аркадий и Борис Стругацкие. "Понедельник начинается в субботу"

**Транслятор** — программный инструмент, предназначенный для перевода (трансляции) программ с одного формального языка на другой.

Существует несколько основных видов трансляторов:

- ◇ компиляторы;
- ◇ декомпиляторы;
- ◇ интерпретаторы.

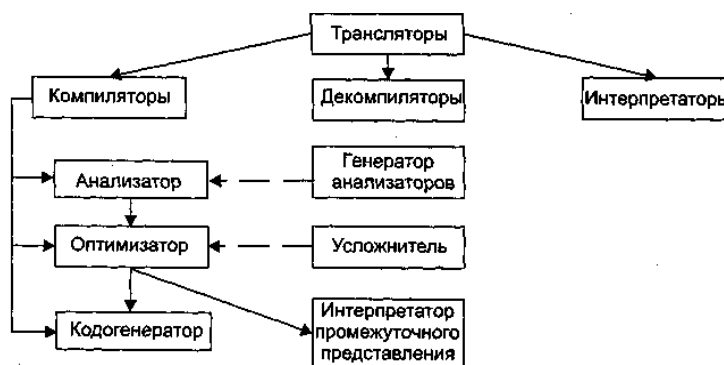


Рис. 5.2. Трансляторы

## Задание № 18.

### Текстовый процессор.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

### Образец документа

№12

### Диаграммы деятельности

На рис. 4.21 приведена нотация диаграммы деятельности.

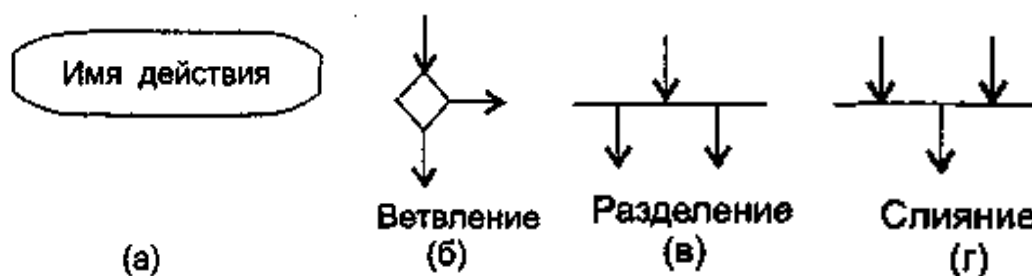


Рис. 4.21. Нотация диаграммы деятельности

На рис. 4.21, а приведено графическое изображение состояния действия.

На рис. 4.21, б приведен пример ветвления.

На рис. 4.21, в и 4.21, г — графическое изображение разделения и слияния параллельных потоков управления.

## Задание № 19.

### Текстовый процессор.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

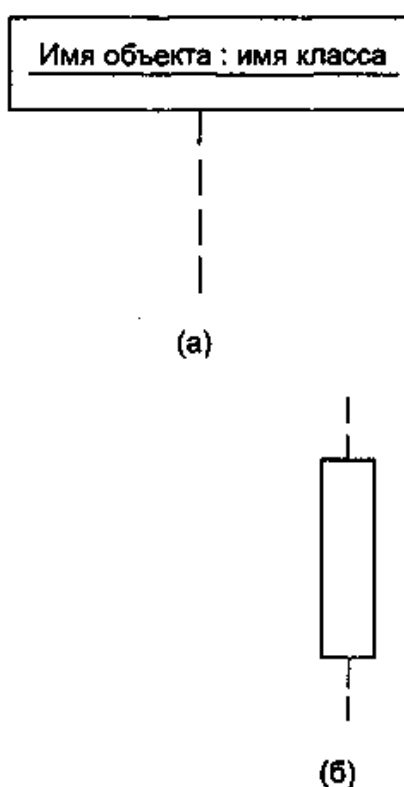
Образец документа

№16

### Диаграммы последовательности

На рис. 4.22, а приведен простейший графический примитив *диаграммы последовательности*.

Фокус управления изображается в форме вытянутого узкого прямоугольника (рис. 4.22, б).



**Рис. 4.22.** Нотация диаграммы последовательностей

На рис. 4.23 приведено графическое изображение различных видов сообщений между объектами на диаграмме.

**Рис. 4.23.** Виды сообщений между объектами на диаграмме последовательностей

|   |                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Выполнение прикладных задач по созданию, форматированию электронных таблиц, а также обработке и визуализации информации в табличном представлении в Microsoft Office |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 20.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Группы товаров            | Плановое поступление, тыс руб. | Поступило, тыс. руб. |         |      | Итого за квартал |        |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------|---------|------|------------------|--------|
|                           |                                | январь               | февраль | март | тыс.руб.         | % вып. |
| Художественная литература | 4230                           | 1260                 | 1460    | 1540 |                  |        |
| Политическая литература   | 1560                           | 510                  | 560     | 560  |                  |        |
| Педагогическая литература | 1120                           | 390                  | 400     | 410  |                  |        |
| Прочие товары             | 510                            | 170                  | 180     | 180  |                  |        |
| ИТОГО                     |                                |                      |         |      |                  |        |

### Задание № 21.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Источники поступления книжных товаров | За предшествующий год | В текущем году |       |      | За текущий год в % к предшествующему году |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------|-------------------------------------------|
|                                       |                       | План           | Факт  | Вып. |                                           |
|                                       | тыс. руб.             | тыс. руб.      |       | %    |                                           |
| С базы книготорга                     | 28000                 | 29350          | 31210 |      |                                           |
| Покупка у населения                   | 2000                  | 2000           | 2030  |      |                                           |
| У прочих поставщиков                  | 2100                  | 2400           | 2350  |      |                                           |
| ИТОГО                                 |                       |                |       |      |                                           |

## Задание № 22.

### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Группы товаров      | Остатки на начало года |     | Поступления за год |     | Реализация за год |     | Остатки на конец года |     |
|---------------------|------------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------|-----|
|                     | тыс. руб.              | %   | тыс. руб.          | %   | тыс. руб.         | %   | тыс. руб.             | %   |
| Книги               | 85000                  |     | 25000              |     | 23580             |     |                       |     |
| Бланки              | 17400                  |     | 4250               |     | 5360              |     |                       |     |
| Канцелярские товары | 25000                  |     | 7530               |     | 7110              |     |                       |     |
| Аудиопродукция      | 1500                   |     | 520                |     | 650               |     |                       |     |
| ИТОГО               |                        | 100 |                    | 100 |                   | 100 |                       | 100 |

## Задание № 23.

### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Раздел литературы | План поставки на год, тыс. руб. | Поступление, тыс. руб. |            |             |            |              | Выполнение плана поставки, % |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|------------|-------------|------------|--------------|------------------------------|
|                   |                                 | I квартал              | II квартал | III квартал | IV квартал | всего за год |                              |
| По искусству      | 25000                           | 5500                   | 6750       | 6320        | 6970       |              |                              |
| Плакаты           | 8000                            | 1850                   | 2020       | 2210        | 2380       |              |                              |
| Карты и атласы    | 14000                           | 3020                   | 3580       | 3550        | 3420       |              |                              |
| Музыкальная       | 8000                            | 1780                   | 2100       | 2180        | 2390       |              |                              |
| ИТОГО             |                                 |                        |            |             |            |              |                              |

### Задание № 24.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Виды издержек       | По плану  |            | По отчету |            | Отклонение от плана |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------------|------------|
|                     | тыс. руб. | %к обороту | тыс. руб. | %к обороту | тыс. руб.           | %к обороту |
| Заработная плата    | 22300     |            | 22700     |            |                     |            |
| Аренда              | 9200      |            | 9200      |            |                     |            |
| Реклама             | 800       |            | 900       |            |                     |            |
| Транспорт           | 2300      |            | 2400      |            |                     |            |
| Тара                | 600       |            | 600       |            |                     |            |
| Прочие расходы      | 5600      |            | 5400      |            |                     |            |
| <b>ИТОГО</b>        |           |            |           |            |                     |            |
| <b>Товарооборот</b> | 416000    | 100        | 433000    | 100        |                     | 100        |

### Задание № 25.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Реализация                       | Фактически за<br>прошедший год<br>тыс. руб. | В текущем году |           |      | Отчет выполнения за текущий<br>год в% к предшествующему<br>году |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  |                                             | план           | факт      | вып. |                                                                 |
|                                  |                                             | тыс. руб.      | тыс. руб. | %    |                                                                 |
| Книжных<br>товаров:<br>населению | 24300                                       | 26500          | 27620     |      |                                                                 |
| Организациям и<br>учреждениям    | 6600                                        | 6800           | 7140      |      |                                                                 |
| Разных товаров:<br>- населению   | 5950                                        | 6000           | 6200      |      |                                                                 |
| - организациям и<br>учреждениям  | 2550                                        | 2300           | 2360      |      |                                                                 |
| <b>ИТОГО</b>                     |                                             |                |           |      |                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме) |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 26.

#### Редактор презентаций.

*Создайте презентацию по теме: «Технология обработки текстовой информации» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** «Технология обработки текстовой информации»

**2 слайд:** *Виды программных продуктов, реализующих данную технологию*

**3 слайд:** *Стиль*

**4 слайд:** *Шаблон*

**5 слайд:** *Рисунок – схема макета страницы (использовать панель рисования)*

### Задание № 27.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Операционная система» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *Операционная система (определение)*

**3 слайд:** *Классификация операционных систем. Примеры операционных систем.*

**4 слайд:** *Функции операционных систем*

**5 слайд:** *Элементы интерфейса Windows10*

### Задание № 28.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «ЭВМ» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *ЭВМ(определение)*

**3 слайд:** *Рисунок функционально-логической схемы (используйте Панель рисования).*

**4 слайд:** *Классификация ЭВМ по поколениям*

**5 слайд:** *Классификация ЭВМ по функциональным возможностям*

### Задание № 29.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Антивирусные программы» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *Для чего нужны антивирусные программы?*

**3 слайд:** *Компьютерный вирус(определение).*

**4 слайд:** *Классификация антивирусных программ*

**5 слайд:** *Раскрыть предназначение программ-докторов.*

---

### Задание № 30.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Компьютерные вирусы»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** Название презентации.

**2 слайд:** Компьютерный вирус(определение).

**3 слайд:** Способы его распространения

**4 слайд:** Виды классификаций компьютерных вирусов.

**5 слайд:** Нарисовать одну из классификаций (используя панель рисования).

---

### Задание № 31.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Архиваторы»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** Название презентации.

**2 слайд:** Цель архивирования.

**3 слайд:** Степень сжатия и формула (используя вставку объекта  $MSE_{equation}$ ).

**4 слайд:** Примеры архиваторов.

**5 слайд:** Операции при использовании архиваторов.

---

### Задание № 32.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Программное обеспечение ЭВМ»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** Название презентации.

**2 слайд:** Программа – это ...

**3 слайд:** Классификация программного обеспечения(используя панель рисования).

**4 слайд:** Виды системных программ и примеры.

**5 слайд:** Виды прикладных программ и примеры

---

## Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный<br>год | Реквизиты<br>протокола<br>Ученого сове-<br>та             | Номер<br>раздела,<br>подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2024/25        | Протокол<br>№11 от<br>27.05.2024                          |                                 |                                   |
| 2025/26        | Протокол № 8<br>от 26.05.2025                             |                                 |                                   |
| 2026/27        | Протокол №<br>10 от<br>25.05.2026                         |                                 |                                   |
| 2027/28        | Протокол №<br><span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                                 |                                   |