



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра дизайна и компьютерных технологий**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**программа бакалавриата  
«Музыкальная педагогика»  
по направлению подготовки  
53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство  
квалификация: преподаватель (Музыкальная педагогика)**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель: А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МПИ МП

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |
| 2027/28            |                                      |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                                | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Функция АПИМ                                                        | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Модель АПИМ                                                         | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в четырех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <p>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</p> <p>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</p> <p>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</p> <p>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.</p> |
| Количество тестовых заданий                                         | На каждую компетенцию 40 заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Время тестирования (мин)                                            | 90 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Планируемые результаты освоения                                     | ОПК-4; ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработчики                                                        | А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Банк заданий**

**ОПК-4.** Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности

**ОПК-5.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ключ верного ответа</b> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 1.1                | <i>При взаимодействии сигналов с физическими телами, в последних возникают определенные изменения свойств – это явление называется ...</i><br>1) Передача сигналов<br>2) Кодирование сигналов<br>3) Регистрацией сигналов                                                                                                                | 3                          |
| 1.2                | <i>Отдельные документы и отдельные массивы документов в библиотеках, фондах, архивах и др. ...</i><br>1) Информационный поток<br>2) Информационный ресурс<br>3) Информационная система                                                                                                                                                   | 2                          |
| 1.3                | <b><i>Кегль это:</i></b><br>1) вертикальный размер прописной (большой) буквы шрифта<br>2) горизонтальный размер прописной (большой) буквы шрифта<br>3) вертикальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта<br>4) горизонтальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта<br>5) диагональный размер прописной или строчной буквы шрифта | 1                          |
| 1.4                | <i>Совокупность последовательных действий (операций), производимых над информацией для получения какого-либо результата, называется ...</i><br>1) Информационная деятельность<br>2) Информационная потребность<br>3) Информационная технология<br>4) Информационный процесс                                                              | 4                          |
| 1.5                | <i>Информационный ресурс организации является ...</i><br>1) постоянным<br>2) неубывающим<br>3) невозрастающим                                                                                                                                                                                                                            | 2                          |
| 1.6                | <i>Если поступающая информация в информационную систему помогает принимать решения, то она соответствует требованию</i><br>1) релевантности<br>2) полезности<br>3) полноты                                                                                                                                                               | 1                          |
| 1.7                | <i>Если поступающая информация в информационную систему не должна нуждаться в дополнительных проверках, то соответствует требованию ...</i><br>1) Релевантности<br>2) Достоверности<br>3) Полноты;                                                                                                                                       | 2                          |
| 1.8                | <i>При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:</i>                                                                                                                                                                                                                                           | 4                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|               | 1) Esc<br>2) Enter<br>3) Insert<br>4) Backspace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 1.9           | <i>Способ выделения линейного фрагмента текста:</i><br>1) с помощью мыши (удерживая левую кнопку), по тексту<br>2) с помощью мыши (удерживая левую кнопку), в области отступа слева<br>3) с помощью мыши (удерживая левую кнопку), в области отступа справа<br>4) с помощью мыши (удерживая левую кнопку) и клавиатуры (клавиши ALT), по тексту<br>5) с помощью мыши (удерживая левую кнопку) и клавиатуры (клавиши SHIFT), по тексту            | 1      |
| 1.10          | <i>Операцией форматирования текста является</i><br>1) удаление текста<br>2) перемещение текста<br>3) создание копии текста<br>4) изменение цвета текста<br>5) нет верного варианта ответа                                                                                                                                                                                                                                                        | 4      |
| 1.11          | <i>Презентация – это</i><br>1) совокупность файлов из слайдов<br>2) совокупность слайдов, логически взаимосвязанных друг с другом<br>3) совокупность слайдов, файлов и внешних носителей, где они хранятся                                                                                                                                                                                                                                       | 2      |
| 1.12          | <i>Слайд – это</i><br>1) графический файл<br>2) одна страница презентации<br>3) любой графический элемент презентации<br>4) совокупность различных элементов одной презентации на разных страницах                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |
| <b>Блок 2</b> | <b><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></b>                                                                                                                   |        |
| 2.1           | <b>Цель информационной технологии — &lt;1&gt; для ее &lt;2&gt; по выполнению &lt;3&gt;.</b><br><b><i>Установите соответствие</i></b> обозначением и пропущенным словосочетанием в определении:<br>1. <b>&lt;1 слово&gt;</b> А. выпуск продукции<br>2. <b>&lt;2 слово&gt;</b> Б. какого-либо действия<br>3. <b>&lt;3 слово&gt;</b> В. человека или системы<br>Г. производство информации<br>Д. анализа человеком и принятия на его основе решения | 1Г2Д3Б |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.2    | <p><u>Установите соответствие</u> между названиями основных составляющих понятия «информационная технология» и их интерпретацией</p> <p>1. <b>объект воздействия</b> А. процессы обработки, изготовления, изменения</p> <p>2. <b>результат воздействия</b> Б. сырье, материал, полуфабрикат</p> <p>3. <b>методы воздействия</b> В. изменение состояния, свойств, форм объекта</p>                                                                                                   | 1Б2В3А     |
| 2.3    | <p><u>Установить соответствие</u> между типом медиатеchnологии и примером ее реализации в обществе...</p> <p>1. <b>Ранние</b> А. Телефон</p> <p>2. <b>Печатные</b> Б. Мельница</p> <p>3. <b>Цифровые</b> В. Компьютер</p> <p>4. <b>Массмедиа</b> Г. Литография</p> <p>5. <b>Электрические</b> Д. Кинематограф</p> <p>Е. Письменность</p>                                                                                                                                            | 1Е2Г3В4Д5А |
| 2.4    | <p>&lt;1&gt; – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые &lt;2&gt; имеющуюся о них степень неопределенности, &lt;3&gt; знаний.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словами и их обозначением в тексте определения:</p> <p>1. &lt;1&gt; А. полноты</p> <p>2. &lt;2&gt; Б. неполноты</p> <p>3. &lt;3&gt; В. уменьшают</p> <p>Г. увеличивают</p> <p>Д. информация</p> <p>Е. данные</p> <p>Ж. знания</p> | 1Д2В3Б     |
| 2.5    | <p><u>Установите соответствие</u> между производными единицами измерения информации и их объемом в байтах:</p> <p>1. <b>1ГБайт</b> А. <math>2^{10}</math> байт</p> <p>2. <b>1КБайт</b> Б. <math>2^{20}</math> байт</p> <p>3. <b>1МБайт</b> В. <math>2^{30}</math> байт</p> <p>Г. <math>2^{40}</math> байт</p> <p>Д. <math>2^{50}</math> байт</p>                                                                                                                                    | 1В2А3Б     |
| Блок 2 | <p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>                                                                                                                                                                                   |            |
| 2.6    | <p><u>Установите правильную последовательность действий по переносу текстового фрагмента текста:</u></p> <p>1) Установить курсор на место вставки</p> <p>2) Вставить из буфера обмена</p> <p>3) Вырезать в буфер обмена</p> <p>4) Выделить фрагмент</p>                                                                                                                                                                                                                             | 4312       |
| Блок 3 | <p><b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на по-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |



|               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>ставленные вопросы или выполнить задания</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| 3.1           | Символами, составляющими алфавит <b>шестиричной</b> системы счисления, являются _____<br>Это позиционная или непозиционная система счисления? Почему?<br>Как будет выглядеть в шестиричной системе счисления запись числа шесть?          | Цифры от 0 до 5<br>Позиционная 10                                                                                     |
| 3.2           | Для кодирования каждого символа текста использован двоичный код длиной 7 бит.<br>Сколько различных символов может содержать данный текст? С помощью какой формулы это можно вычислить?                                                    | $2^7=128$ различных символов<br>Формула Хартли                                                                        |
| 3.3           | Что необходимо сделать при редактировании документа в текстовом процессоре, чтобы в нем на разных страницах была возможность написать разные колонтитулы.                                                                                 | поместить эти страницы в разные разделы и в каждом разделе отключить опцию «как в предыдущем разделе»                 |
| 3.4           | Если текстовый файл содержит 100 символов, то они в ASCII-кодировке будут занимать объем равный (в битах) _____<br>Объясните почему такой объем и как это связано с кодировкой?<br>Сколько этот же объем будет занимать в байтах?         | 800 бит<br>1 символ в кодировке ASCII = 8 бит<br>100 байт                                                             |
| 3.5           | Что и где необходимо сделать, чтобы за ОДНО действие вставки на всех слайдах презентации (кроме титульных) появилась рисунок -эмблема? Вариант размещения ее на каждом слайде – не предлагать. Объяснить что, где и почему нужно сделать. | Разместить ее на образце слайдов (в режиме работы с образцом слайдов). Она появиться на всех макетах, кроме титульных |
| <b>Блок 4</b> | <b>Впишите верный ответ</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| 4.1           | Создание в сжатом виде резервных копий файлов – цель использования программ _____                                                                                                                                                         | Архиваторов                                                                                                           |
| 4.2           | SFX-архивы обычно имеют расширение _____                                                                                                                                                                                                  | .EXE                                                                                                                  |
| 4.3           | Совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов – это _____                                                                       | Технология                                                                                                            |
| 4.4           | Если «A:\R1\R2\R3\R4.exe» - это полное имя файла, то по типу этот файл _____                                                                                                                                                              | Исполняемый (приложение)                                                                                              |
| 4.5           | Минимальная единица количества информации– это _____                                                                                                                                                                                      | Бит                                                                                                                   |
| 4.6           | Расширение имени файла, как правило, характеризует _____                                                                                                                                                                                  | тип информации, содержащейся в файле                                                                                  |
| 4.7           | Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша: _____                                                                                                                  | Caps Lock                                                                                                             |
| 4.8           | Устройство, которое генерирует символы в виде последовательности чернильных точек – _____                                                                                                                                                 | струйный принтер                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Для переключения из режима вставки в режим замены и обратно используется клавиша                                                                                                                                                                      | INSERT                                                                              |
| 4.10 | Устройство для ввода в компьютер графических изображений –                                                                                                                                                                                            | сканер                                                                              |
| 4.11 | Операционная система относится _____виду программного обеспечения                                                                                                                                                                                     | системному                                                                          |
| 4.12 | Антивирусные программы, которые восстанавливают зараженные программы путем удаления из них тела вируса и основаны на сравнении последовательности кодов, содержащихся в теле вируса, с кодами проверяемых программ, относятся к виду программ - _____ | докторов                                                                            |
| 4.13 | Позиции табуляции – «по центру» изображается как _____                                                                                                                                                                                                |  |
| 4.14 | Символ конца абзаца вставляется при нажатии клавиши                                                                                                                                                                                                   | ENTER                                                                               |
| 4.15 | Редактирование текста – это _____                                                                                                                                                                                                                     | процесс изменения содержания текстового документа (например, удаление)              |
| 4.16 | Для удаления в тексте символа, стоящего СПРАВА от курсора нужно использовать клавишу _____                                                                                                                                                            | DELETE                                                                              |
| 4.17 | Способ выделения в текстовом процессоре помощью мыши (удерживая левую кнопку), в области отступа слева от текста – это способ выделения _____ фрагмента                                                                                               | строчного                                                                           |
| 4.18 | Способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера – это отличительная черта _____                                                                                                | Компьютерного вируса                                                                |

**4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| № п/п | Темы практико-ориентированных заданий                                                                                                                                           | Код компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов на внешнем носителе                                                                               | ОПК-4; ОПК-5    |
| 2     | Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ операционной системы                                          | ОПК-4; ОПК-5    |
| 3     | Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами                                                                                                                       | ОПК-4; ОПК-5    |
| 4     | Использование антивирусных программ с целью выявления вредоносного кода во внутренней и внешней памяти компьютера                                                               | ОПК-4; ОПК-5    |
| 5     | Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию многостраничных текстовых документов в текстовом процессоре                                                            | ОПК-4; ОПК-5    |
| 6     | Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме) | ОПК-4; ОПК-5    |



## Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

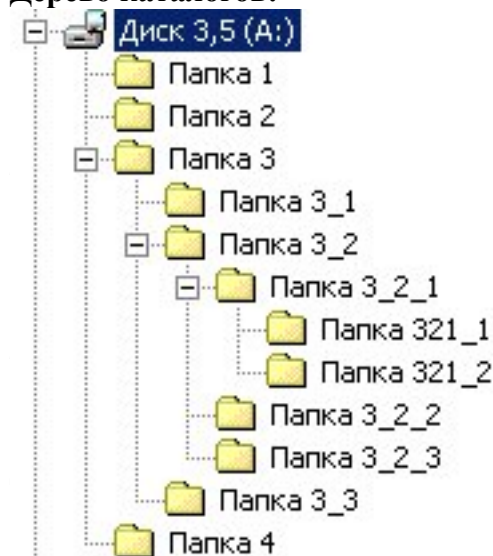
|   |                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов в Windows |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 1.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



теля, название экзамена, Ваши ФИО и номер биле-

ть файлам соответственно имена каталогов, в ко-

вий по:  
по дискеты

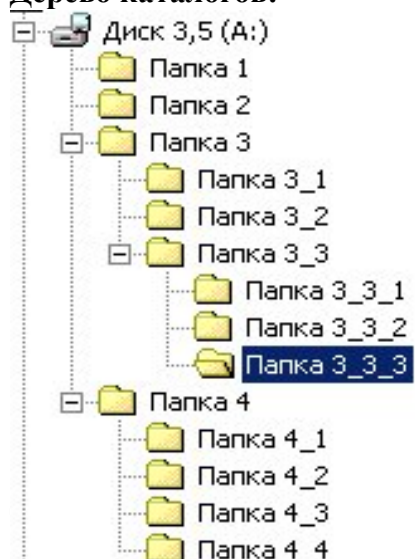
зания и перемещения (на каком этапе)?

### Задание № 2.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



извание экзамена,  
иета

огах:  
3\_3 (дать файлам соответственно имена каталогов, в

йствий по:  
ированию дискеты

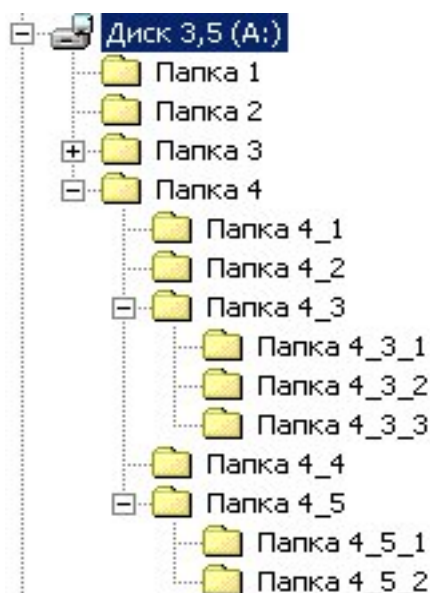
ания и перемещения файла?

### Задание № 3.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



Имя файла: Новое задание

Место создания: Папка 4\_5\_1

Тип файла: Текстовый документ

Содержимое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,  
Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 4\_2, Папка 4\_3\_2, Папка 2

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 4\_3\_2, Папка 2, Папка 4\_5\_2 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

Удалению файла, Перемещения файла

Дополнительный вопрос:

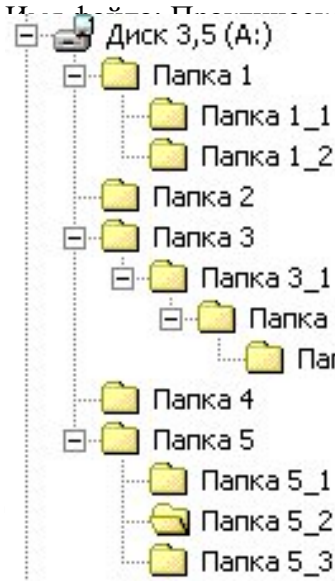
Зачем необходимо форматирование диска?

### Задание № 4.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



е экзамена,

2 (дать файлам соответственно имена каталогов, в

вий по:

ния файла

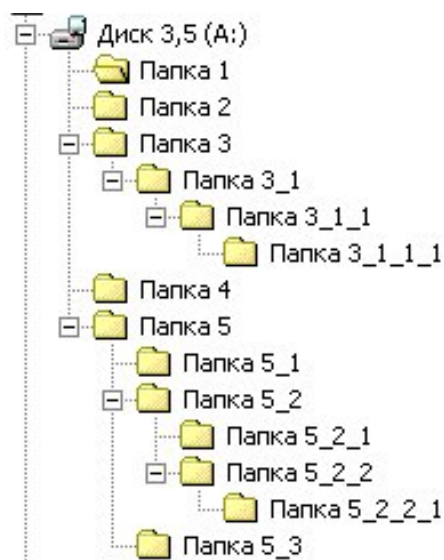
о проверить диск на наличие ошибок? Какие ошиб-

### Задание № 5.

#### Операционная система

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

#### Дерево каталогов:



Имя файла: MyInformation

Место создания: Папка5\_3

Тип файла: Документ Word

Содержимое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 5\_2\_2\_1, Папка 3\_1\_1, Папка 1

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 5\_2\_2\_1, Папка 3\_1\_1, Папка 5\_3 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

созданию файла, форматированию диска

Дополнительный вопрос:

Зачем необходимы расширения у файлов? Какое

расширение имеют созданные вами файлы?

|   |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ Windows |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 6.

#### Стандартные программы.

Используя графический редактор Paint создайте табличку для выставочного экспоната. Продемонстрируйте использование работы с инструментами: текст, заливка цветом, фигуры, кисти, ластик, палитра, цвета, толщина линий.

### Задание № 7.

#### Стандартные программы.

Используя текстовый редактор WordPad создайте следующий текст и вычислите с помощью Калькулятора арифметические выражения, указанные в нем:

К стандартным программам операционной системы WINDOWS относятся:

1) программа для простейших вычислений – КАЛЬКУЛЯТОР

2) программа для редактирования и форматирования текста – WordPad

3) программа для рисования – Paint

Мною в КАЛЬКУЛЯТОРЕ вычислены следующие выражения:

1)  $256/8=$

2)  $10^4=$

3)  $192/4+56=$

4)  $(145/5-60)+(5*23)=$

5)  $\sin 100^\circ * 100 / \cos 100^\circ =$

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами в Windows                                 |
| 4 | Использование прикладных программ Windows для проверки безопасности хранения и использования файлов |

### Задание № 8.

#### Архиваторы. Антивирусные средства.

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
  2. На дискете создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
  3. На дискете в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив исполняемых файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия все исполняемые файлы клавиатурного тренажера **SOLO**(найти его каталог на жестком диске).
  4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**
- 

### Задание № 9.

#### Архиваторы. Антивирусные средства.

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
  2. На дискете создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
  3. На дискете в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив отобранных файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия, файлы клавиатурного тренажера **SOLO**(найти его каталог на жестком диске), которые в совокупности по объему будут занимать больше 100, но меньше 200 КБ (найти его каталог на жестком диске).
  4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**.
- 

### Задание № 10.

#### Архиваторы. Антивирусные средства.

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
  2. На дискете создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
  3. На дискете в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив отобранных файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия, ТРИ текстовых и ДВА исполняемых файлов, входящих в состав программы файлового менеджера **FAR** (найти его каталог на жестком диске).
  4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**.
- 

|   |                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию многостраничных текстовых документов в Microsoft Word |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 11.

#### Текстовый процессор.

*Оформить предлагаемый документ в соответствии с предлагаемыми требованиями и оглавлением. Требования к оформлению предлагаемого документа:*

- ♦ разбивка текста на главы, параграфы и пункты указана в примерном оглавлении (картинка);
  - ♦ каждая глава, оглавление и алфавитный указатель должны иметь свой колонтитул;
  - ♦ первая страница - обложка; вторая страница – оглавление (создается заново автоматически); последняя - алфавитный указатель, который должен содержать не менее 5 слов.
- 

### Задание № 12.

#### Текстовый процессор.



- Создать визитку (размер 9х5 см), содержащую:*
- *ФИО*
  - *Должность, звание и место работы*
  - *Рабочий телефон, факс*
  - *Домашний телефон*
  - *Адрес и E-mail*
  - *Эмблему (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)*
- При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*
- 

### **Задание № 13.**

- Создать рекламное объявление, содержащее:*
- *Название предприятия*
  - *Эмблема (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)*
  - *Рекламная информация (2-3 предложения)*
  - *Часы работы*
  - *Адрес и E-mail*
- При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*
- 

### **Задание № 14.**

- Создать рекламное объявление киносанса в кинотеатре, содержащее:*
- *Название кинотеатра*
  - *Название фильма*
  - *Краткий анонс сюжета*
  - *Часы начала сеансов*
  - *Один кадр из кинофильма (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)*
  - *Адрес кинотеатра и как до него добраться*
- При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*
- 

### **Задание № 15.**

#### **Текстовый процессор.**

*Создать документ, содержащий таблицу умножения. Продемонстрировать умение работать с формулами (значения на пересечении строк и столбцов должны вычисляться), а также умение использовать средства для оформления (использовать различную толщину линий, заливку ячеек, шрифтовое выделение текста)*

---

### **Задание № 16.**

#### **Текстовый процессор.**

*Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.*

#### **Образец документа**

#### **Отступление "оклассификации всего сущего"**

**№16**





Женщина.  
ИсихараИкидаэ (ХIвек). Изцикла "стихотворенияизод-  
ногослова

Большинство окружающих нас объектов относится к категориям, рассмотренных в книге [Шлеер, Меллор 1993].

- ☞ *Реальные объекты* — абстракции фактически существующих предметов а физическом мире.
- ☞ *Роли* — абстракции цели или назначения человека, части оборудования или организации.
- ☞ *Инциденты* — абстракции чего-то произошедшего или случившегося.
- ☞ *Взаимодействия* — объекты, получающиеся из отношения между другими объектами.

Образование *иерархий* широко используется человеком как стратегия организации информации. *Иерархия предпочтений*, выявленная **Килем** в ходе психологических экспериментов с детьми, представлена на **рис. 3.3**.



**Рис. 3.3.** Одна из классификаций всего сущего

## Задание № 17.

### Текстовый процессор.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

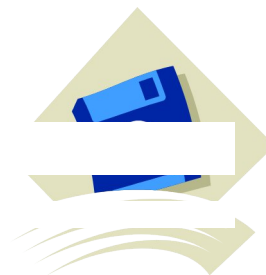
### Образец документа

№17

### Программирование (реализация)

#### Трансляторы

Диван был транслятором. Он создавал вокруг себя поле, преобразующее, говоря просто, реальность действительную в реальность сказочную.  
Аркадий и Борис Стругацкие. "Понедельник начинается в субботу"



*Транслятор* — программный инструмент, предназначенный для перевода (трансляции) программ с одного формального языка на другой.

Существует несколько основных ви-

дов трансляторов:

- ☉ компиляторы;
- ☉ декомпиляторы;
- ☉ интерпретаторы.

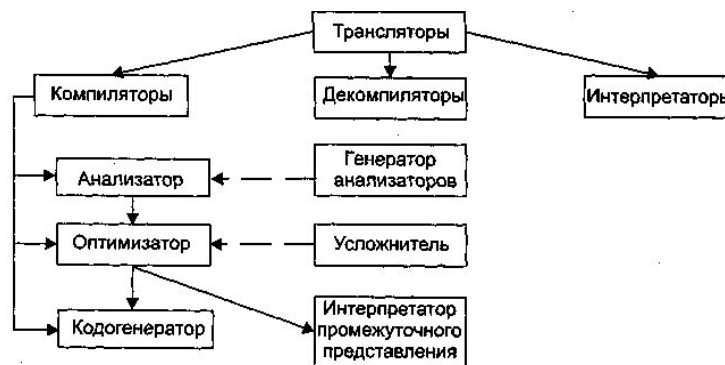


Рис. 5.2. Трансляторы

## Задание № 18.

### Текстовый процессор.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

### Образец документа

№12

### Диаграммы деятельности

На рис. 4.21 приведена нотация диаграммы деятельности.

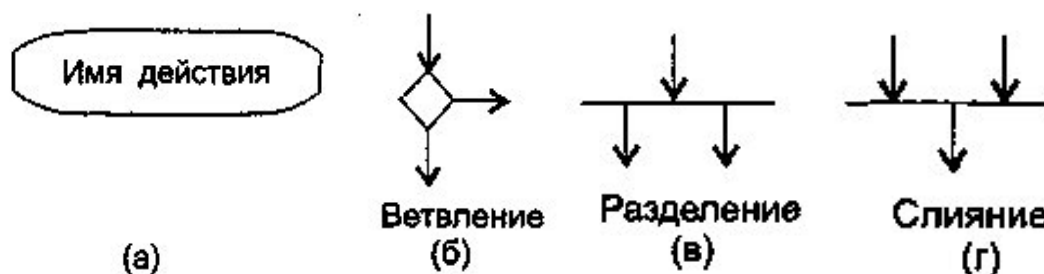


Рис. 4.21. Нотация диаграммы деятельности

На рис. 4.21, а приведено графическое изображение состояния действия.

На рис. 4.21, б приведен пример ветвления.

На рис. 4.21, в и 4.21, г — графическое изображение разделения и слияния параллельных потоков управления.

## Задание № 19.

### Текстовый процессор.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстриро-

вать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

Образец документа

№16

### Диаграммы последовательности

На рис. 4.22, а приведен простейший графический примитив *диаграммы последовательности*.

Фокус управления изображается в форме вытянутого узкого прямоугольника (рис. 4.22, б).

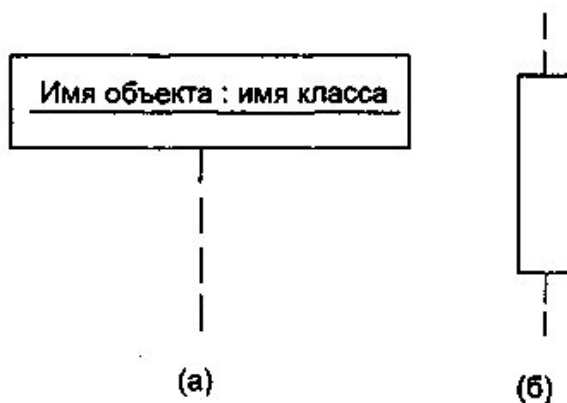


Рис. 4.22. Нотация диаграммы последовательностей

На рис. 4.23 приведено графическое изображение различных видов сообщений между объектами на диаграмме.

Рис. 4.23. Виды сообщений между объектами на диаграмме последовательностей

|   |                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Выполнение прикладных задач по созданию, форматированию электронных таблиц, а также обработке и визуализации информации в табличном представлении в Microsoft Office |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 20.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Группы товаров                   | Плановое поступление, тыс руб. | Поступило, тыс. руб. |         |      | Итого за квартал |        |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------|------|------------------|--------|
|                                  |                                | январь               | февраль | март | тыс.руб.         | % вып. |
| <i>Художественная литература</i> | 4230                           | 1260                 | 1460    | 1540 |                  |        |
| <i>Политическая литература</i>   | 1560                           | 510                  | 560     | 560  |                  |        |
| <i>Педагогическая литература</i> | 1120                           | 390                  | 400     | 410  |                  |        |
| <i>Прочие товары</i>             | 510                            | 170                  | 180     | 180  |                  |        |
| ИТОГО                            |                                |                      |         |      |                  |        |

### Задание № 21.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Источники поступления книжных товаров | За предшествующий год | В текущем году |       |      | За текущий год в % к предшествующему году |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------|-------------------------------------------|
|                                       |                       | План           | Факт  | Вып. |                                           |
|                                       | тыс. руб.             | тыс. руб.      |       | %    |                                           |
| <i>С базы книготорга</i>              | 28000                 | 29350          | 31210 |      |                                           |
| <i>Покупка у населения</i>            | 2000                  | 2000           | 2030  |      |                                           |
| <i>У прочих поставщиков</i>           | 2100                  | 2400           | 2350  |      |                                           |
| ИТОГО                                 |                       |                |       |      |                                           |

## Задание № 22.

### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Группы товаров      | Остатки на начало года |     | Поступления за год |     | Реализация за год |     | Остатки на конец года |     |
|---------------------|------------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------|-----|
|                     | тыс. руб.              | %   | тыс. руб.          | %   | тыс. руб.         | %   | тыс. руб.             | %   |
| Книги               | 85000                  |     | 25000              |     | 23580             |     |                       |     |
| Бланки              | 17400                  |     | 4250               |     | 5360              |     |                       |     |
| Канцелярские товары | 25000                  |     | 7530               |     | 7110              |     |                       |     |
| Аудиопродукция      | 1500                   |     | 520                |     | 650               |     |                       |     |
| ИТОГО               |                        | 100 |                    | 100 |                   | 100 |                       | 100 |

## Задание № 23.

### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Раздел литературы | План поставки на год, тыс. руб. | Поступление, тыс. руб. |                      |                       |                      |                        | Выполнение плана поставки, % |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|
|                   |                                 | <i>I</i><br>квартал    | <i>II</i><br>квартал | <i>III</i><br>квартал | <i>IV</i><br>квартал | <i>всего</i><br>за год |                              |
| По искусству      | 25000                           | 5500                   | 6750                 | 6320                  | 6970                 |                        |                              |
| Плакаты           | 8000                            | 1850                   | 2020                 | 2210                  | 2380                 |                        |                              |
| Карты и атласы    | 14000                           | 3020                   | 3580                 | 3550                  | 3420                 |                        |                              |
| Музыкальная       | 8000                            | 1780                   | 2100                 | 2180                  | 2390                 |                        |                              |
| ИТОГО             |                                 |                        |                      |                       |                      |                        |                              |

### Задание № 24.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Виды издержек    | По плану  |            | По отчету |            | Отклонение от плана |            |
|------------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------------|------------|
|                  | тыс. руб. | %к обороту | тыс. руб. | %к обороту | тыс. руб.           | %к обороту |
| Заработная плата | 22300     |            | 22700     |            |                     |            |
| Аренда           | 9200      |            | 9200      |            |                     |            |
| Реклама          | 800       |            | 900       |            |                     |            |
| Транспорт        | 2300      |            | 2400      |            |                     |            |
| Тара             | 600       |            | 600       |            |                     |            |
| Прочие расходы   | 5600      |            | 5400      |            |                     |            |
| ИТОГО            |           |            |           |            |                     |            |
| Товарооборот     | 416000    | 100        | 433000    | 100        |                     | 100        |

### Задание № 25.

#### Текстовый процессор. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Реализация                       | Фактически за<br>прошедший год | В текущем году |       |      | Отчет выполнения за текущий<br>год в % к предшествующему<br>году |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|------|------------------------------------------------------------------|
|                                  | тыс. руб.                      | план           | факт  | вып. |                                                                  |
| Книжных<br>товаров:<br>населению | 24300                          | 26500          | 27620 |      |                                                                  |
| Организациям и<br>учреждениям    | 6600                           | 6800           | 7140  |      |                                                                  |
| Разных товаров:<br>населению     | 5950                           | 6000           | 6200  |      |                                                                  |
| организациям и<br>учреждениям    | 2550                           | 2300           | 2360  |      |                                                                  |
| ИТОГО                            |                                |                |       |      |                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме) |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 26.

#### Редактор презентаций.

*Создайте презентацию по теме: «Технология обработки текстовой информации» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** «Технология обработки текстовой информации»

**2 слайд:**Виды программных продуктов, реализующих данную технологию

**3 слайд:**Стиль

**4 слайд:**Шаблон

**5 слайд:**Рисунок – схема макета страницы (использовать панель рисования)

---

### Задание № 27.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Операционная система»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** Название презентации.

**2 слайд:** Операционная система (определение)

**3 слайд:**Классификация операционных систем. Примеры операционных систем.

**4 слайд:**Функции операционных систем

**5 слайд:** Элементы интерфейса Windows10

---

### Задание № 28.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «ЭВМ»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** Название презентации.

**2 слайд:**ЭВМ(определение)

**3 слайд:**Рисунок функционально-логической схемы (используйте Панель рисования).

**4 слайд:**Классификация ЭВМ по поколениям

**5 слайд:** Классификация ЭВМ по функциональным возможностям

---

### Задание № 29.

#### Редактор презентаций.

*Создать презентацию по теме: «Антивирусные программы»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** Название презентации.

**2 слайд:** Для чего нужны антивирусные программы?

**3 слайд:**Компьютерный вирус(определение).

**4 слайд:**Классификация антивирусных программ

**5 слайд:** Раскрыть предназначение программ-докторов.

---



### **Задание № 30.**

#### **Редактор презентаций.**

*Создать презентацию по теме: «Компьютерные вирусы»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *Компьютерный вирус(определение).*

**3 слайд:** *Способы его распространения*

**4 слайд:** *Виды классификаций компьютерных вирусов.*

**5 слайд:** *Нарисовать одну из классификаций (используя панель рисования).*

---

### **Задание № 31.**

#### **Редактор презентаций.**

*Создать презентацию по теме: «Архиваторы»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *Цель архивирования.*

**3 слайд:** *Степень сжатия и формула (используя вставку объекта MSEquation).*

**4 слайд:** *Примеры архиваторов.*

**5 слайд:** *Операции при использовании архиваторов.*

---

### **Задание № 32.**

#### **Редактор презентаций.**

*Создать презентацию по теме: «Программное обеспечение ЭВМ»(продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *Программа – это ...*

**3 слайд:** *Классификация программного обеспечения(используя панель рисования).*

**4 слайд:** *Виды системных программ и примеры.*

**5 слайд:** *Виды прикладных программ и примеры*

---



### Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета                     | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений            |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024                            | 7.2<br>7.2.1              | Обновлены профессиональные базы данных       |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025                             | -                         | Без изменений                                |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026                            | п. 5.2.2                  | Обновлены задания для самостоятельной работы |
| 2027/28     | Протокол № <span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                              |