ФГОС ВО (версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Философия»
программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор(ы)-составитель(и): Меняева М. П., профессор кафедры философии и культурологии, доктор философских наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» как составная часть ОПОП на заседании совета *культурологического* факультета протокол рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/М

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. Составные части фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составерабочей программы дисциплины;

–тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);

–материалами, необходимыми для оценки умений ивладений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОСв составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019)входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

*6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*Таблицы 8, 9

6.2.2.Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену. Таблица12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений ивладений, характеризующих этапы формирования

компетенций.

3. Комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

Спецификация АПИМ

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»**в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме «**установление соответствия**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания**на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	На каждую компетенцию должно быть разработано 40 заданий, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90
Планируемые результаты освоения	*УК-1, УК-5*
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по 38.03.02 Менеджмент рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к	Кодификатор

спецификации	
Разработчики	Меняева М. П., профессор кафедры философии и культурологии, доктор философских наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ТЗ	**Тестовое задание**	**Ключ верного ответа**
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	*В систему мировоззрения входят…* *Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:* А) Мировосприятие Г) Картина мира Б) Миропонимание Д) Теория В) Мироощущение Е) Гипотеза	*АБВ*
1.2	*Структурным элементом религиозного мировоззрения является:* А) Опыт Б) Знания В) Миф Г) Вера	*Г*
1.3	*Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:* А) Существования Бога В) Первоначала бытия Б) Познания общества Г) Смысла жизни	*В*
1.4	*Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который предложил доказательства существования Бога.* А) Бернар Клервоский Б) Фома Аквинский В) Климент Александрийский Г) Пьер Абеляр	*Б*
1.5	*Какое высказывание выражает принцип, который стал основой философской системы Г. Гегеля?* А) «Все течет, все изменяется» Б) «Все действительное разумно, все разумное действительно» В) «Все есть вода, и мир полон богов»	*Б*
1.6	*К мировоззренческим принципам русской философии относятся…* *Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:* А) Историософичность В) Рационализм Б) Утилитаризм Г) Антропологизм	*АГ*
1.7	*Основными принципами диалектики являются …* *Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:* А) Принцип обособления В) Принцип становления и развития Б) Принцип всеобщей связи Г) Принцип изоляции	*БВ*
1.8	*К характеристикам научного познания относятся:* *Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:* А) Субъективность, эмоциональность Б) Обоснованность выводов В) Критическая (рациональная) проверка опыта Г) Стремление к объективности и достоверности Д) Опора на жизненный опыт Е) Системность	*БВГЕ*

<table>
<tr><td>1.9</td><td>Кто из мыслителей пришел к выводу о существенном влиянии Солнца, его активности на биологические и социальные процессы на Земле?
А) Т. Кампанелла В) А. Л. Чижевский
Б) Н. Коперник Г) Н. Г. Чернышевский</td><td>В</td></tr>
<tr><td>1.10</td><td>Проблему системности общественной жизни разрабатывали: Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:
А) П. А. Сорокин Б) Т. Парсонс
В) И. Кант Г) Н. Ф. Федоров</td><td>АБ</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Установите соответствие между картинами мира и их основными принципами
<table><tr><th>Картины мира</th><th>Основные принципы</th></tr><tr><td>1.Мифологическая картина мира</td><td>А) Объективность, системность, логичность</td></tr><tr><td>2.Религиозная картина мира</td><td>Б) Синкретизм, аллегоричность, чувственно-образное представление мира</td></tr><tr><td>3.Научная картина мира</td><td>В) Вера в сверхъестественное, креационизм, откровение</td></tr><tr><td></td><td>Г) Субъективизм, романтизм</td></tr></table></td><td>1Б
2В
3А</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Установите соответствие между указанными разделами философии и их содержанием
<table><tr><th>Разделы философии</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Онтология</td><td>А) Учение о ценностях</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б) Учение о бытии как таковом, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В) Учение о законах мышления</td></tr><tr><td></td><td>Г) Учение о познании, в котором рассматриваются вопросы сущности познавательной деятельности, ее предпосылки, условия достижения адекватного знания.</td></tr></table></td><td>1Б
2Г
3А</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Установите соответствие между философами и выделенными ими первоначалами всего существующего
<table><tr><th>Философ</th><th>Первоначало</th></tr><tr><td>1. Фалес</td><td>А) атом</td></tr><tr><td>2. Демокрит</td><td>Б) «Семена» всех вещей - гомеомерии</td></tr><tr><td>3. Анаксагор</td><td>В) вода</td></tr><tr><td></td><td>Г) число</td></tr></table></td><td>1В
2А
3Б</td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Установите соответствие между этапами развития средневековой философии их характеристиками
<table><tr><th>Этапы</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. Схоластика</td><td>А) совокупность доктрин Отцов Церкви – христианских мыслителей 2-7 вв.</td></tr><tr><td>2. Апологетика</td><td>Б) видение скрытого значения в обыденном</td></tr><tr><td>3. Патристика</td><td>В) защита христианского вероучения</td></tr></table></td><td>1Г
2В
3А</td></tr>
</table>

	Г) соединяет догматику и рационалистическое обоснование при опоре на формально-логические методы обоснования	

2.5	*Установите соответствие между работами И. Канта и вопросами, которые были поставлены в них* **Работы** — **Вопросы** 1. Критика чистого разума — А) что я должен делать? 2. Критика практического разума — Б) на что я могу надеяться? 3. Критика способности суждения — В) что я могу знать? Г) что есть человек?	*1В* *2А* *3Б*
2.6	*Установите соответствие между течениями русской философии и их представителями* **Течения** — **Представители** 1.Западники — А) Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский 2. Славянофилы — Б) А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Т. Н. Грановский 3.Русский космизм — В) А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин Г) Н. Я. Данилевский. К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский	*1Б* *2В* *3А*
2.7	*Установите соответствие между характеристиками движения с точки зрения диалектики и их содержанием* **Характеристики движения** — **Содержание** 1. Источники движения — А) Атрибуты 2. Формы движения — Б) Диалектические противоречия 3. Направления движения — В) Эволюция и революция Г) Прогресс и регресс	*1Б* *2В* *3Г*
2.8	*Установите соответствие между уровнями и методами научного познания* **Уровни** — **Направления** 1. эмпирический уровень — А) Анализ, синтез, дедукция, индукция 2. теоретический уровень — Б) Измерение, эксперимент, наблюдение В) Информирование, тиражирование	*1Б* *2А*
2.9	*Установите соответствие между философами и факторами, которые они принимают за основу бытия и человеческой деятельности* **Философы** — **Факторы** 1. З. Фрейд — А) Божественный замысел 2. Аврелий Августин — Б) Географическая среда 3. Ш. Монтескье — В) Борьба инстинктов «жизни» и «смерти» Г) Народный дух	*1В* *2А* *3Б*
2.10	*Установите соответствие между философами и выделенными ими причинами качественных изменений в обществе* **Философы** — **Причины изменений в обществе** 1. К. Маркс — А) Изменения в культуре, в системе духовных ценностей 2. Л. Гумилев — Б) Изменения природных основ 3. П. Сорокин — В) Изменения экономики, орудий труда	*1В* *2Б* *3А*

	Г) Изменения в наследственности	
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	*Укажите, кто является автором приведенного фрагмента:* *«*Признаком философской веры, веры мыслящего человека, служит всегда то, что она существует лишь в союзе со знанием. Она хочет знать то, что доступно знанию и понять самою себя». А) Э. Роттердамский В) А. Кентерберийский Б) К. Ясперс Г) П. Абеляр	*Б*
3.2	В своей работе «Основания новой науки об общей природе наций» Дж. Вико писал: *«*Естественный порядок причин и следствий определяет поступательное движение всех народов и наций, которые идут в своем развитии одним путем, проходя последовательно 3 века: век Богов (детство), век Героев (юность), век Людей (зрелость). Достигнув высшей ступени развития (зрелости), когда совесть, разум и долг регулируют отношения между людьми, человечество вновь начинает свой путь, повторяя поступательное движение при возрождении наций». *Укажите, какой тип развития истории представлен в приведенном фрагменте* А) линейный В) циклический Б) вариативный Г) нелинейный	*В*
3.3	*Укажите, кто является автором приведенного фрагмента*: «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления». *Автором приведённого отрывка является ….* А) Г. Гегель В) О. Конт Б) Н. Я. Данилевский Г) К. Маркс	*Г*
3.4	*Укажите, какой подход к осмыслению общественного развития представлен в приведенном фрагменте*: «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления» А) метафизический В) цивилизационный Б) формационный Г) символический	*Б*
Блок 4		
4.1	Перечислите исторические типы мировоззрений.	*мифологи*

		ческий, религиозный, научный, философский
4.2	Сформулируйте, каков предмет философии.	*всеобщие связи в системе «человек–мир»*
4.3	Укажите, какие философы Древней Греции осуществили «поворот» к проблеме человека.	*софисты, Сократ, Платон, Аристотель*
4.4	Сформулируйте, что означает теоцентризм как принцип средневековой философии.	*Бог есть источник и причина всего существующего*
4.5	Рационализм, возникший в начале 17 века в связи с вопросом об источниках познания, приобрел завершенную форму в философских системах представителей немецкой классической философии. Сформулируйте, что означает рационализм.	*определяющее значение в познании имеет разум*
4.6	Укажите, какая идея является общей для разных направлений русского космизма – религиозного, естественнонаучного, художественно-эстетического.	*идея единения человека с космосом, гармонии человека и природы*
4.7	Перечислите позиции в решении проблемы единства и многообразия бытия (т. е. концепции субстанции).	*монизм дуализм плюрализм*
4.8	Считая знание – силой Ф. Бэкон определил источники человеческих ошибок, которые мешают на пути к истинному познанию, назвав их «идолами» (призраками). Перечислите эти «идолы».	*идолы рода, пещеры, театра, площади*
4.9	Для преодоления «идолов» Ф. Бэкон предложил экспериментально-индуктивный метод. Сформулируйте, что означает индукция как метод познания.	*метод познания от ощущений и отдельных фактов,*

		частностей к наиболее общим выводам, аксиомам
4.10	Перечислите законы диалектики, разработанные Г. Гегелем.	*закон единства и борьбы противоположностей,закон взаимоперехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания*
4.11	Завершите мысль, которая содержится в теории К. Маркса. Исторический процесс есть смена общественно-экономических формаций, которая происходит в результате социальной революции, причина ее – _____	*конфликт между развитыми производительными силами и устаревшими производственными отношениями*
4.12	Сформулируйте, чем отличается революционное развитие общества от эволюционного.	*эволюционное изменение – постепенное, революционное – резкое*
4.13	Укажите, какой подход к анализу истории человечества характеризуется жесткой привязкой любых исторических явлений к способу производства, к системе экономических отношений, классовая борьба является движущей силой истории.	*формационный*

4.14	Сформулируйте, что означает детерминизм.	*учение о взаимосвя-занности и взаимообу-словленности явлений и процесс-сов реаль-ности, ос- нова кото-рого – при-чинность и законно-мерность, отсутст-вие случай-ности*
4.15	Завершите мысль: противоречия в системе «человек-природа-общество», которые создают угрозу существованию современной цивилизации, являются основой _____	*глобаль-ных проблем*
4.16	Поиск путей преодоления глобальных экологических проблем современности способствовал появлению концепции устойчивого развития. Сформулируйте, что означает устойчивое развитие.	*развитие без ущерба для буду-щих поко лений*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ТЗ	**Тестовое задание**	**Ключ верного ответа**
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	*Исходной истиной буддизма является то, что :* А) Жизнь есть страдание Б) Жизнь есть радость и наслаждение В) Жизнь есть форма существования белковой материи Г) Жизнь есть борьба	*А*
1.2	*Смысл принципа ахимсы сводится к:* А) следованию ритуалам и обрядам Б) отречению от ценностей и благ жизни В) не причинению вреда всему живому Г) воздержанию от лишних желаний	*В*

<table>
<tr><td>1.3</td><td>Представления софистов о процессе познания, характеризуется тем, что…
А) Знание есть результат самовоспитания
Б) Любое знание относительно
В) Знание должно быть простым
Г) Знание дает наслаждение</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Христианское понимание смысла жизни заключается в..
А) Спасении В) Накоплении знаний
Б) Преобразовании мира Г) Материальном обогащении</td><td>А</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>Направление философии эпохи Возрождения, которое характеризуется верой в человека как достойного существа, в его возможности и творческий потенциал называется …
А) антропологическое В) гуманистическое
Б) творческое Г) атеистическое</td><td>В</td></tr>
<tr><td>1.6</td><td>Кто из мыслителей указал на ограниченность чувственного опыта и приоритет разума в вопросах познания, считал, что для поиска истины необходимо «отбросить как ложное» всё, в чем есть малейший повод к сомнению и применять дедукцию?
А) Б. Спиноза В) Ф. Бэкон
Б) Р. Декарт Г) Дж. Локк</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>1.7</td><td>Какие направления неклассической философии опираются на иррациональное основание?
Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:
А) марксизм Г) экзистенциализм
Б) позитивизм Д) психоанализ
В) философия жизни</td><td>ВГД</td></tr>
<tr><td>1.8</td><td>Способами подлинного существования человека в культуре, по Николаю Бердяеву, являются …
Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:
А) Творчество В) Власть
Б) Труд Г) Свобода</td><td>АГ</td></tr>
<tr><td>1.9</td><td>Кто из мыслителей считал, что возникновение и развитие этносов зависит от многих природных (в том числе космических) факторов и определяется главным образом наличием в них особых людей - пассионариев
А) В. Парето В) А. Бергсон
Б) Л. Гумилев Г) А. Тойнби</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>1.10</td><td>К общественно-экономическим формациям в рассмотрении всемирно-исторического процесса, по К. Марксу, относятся…
Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:
А) Традиционная Г) Информационная
Б) Феодальная Д) Рабовладельческая
В) Буржуазная</td><td>БВД</td></tr>
<tr><td>Блок 2</td><td>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Установите соответствие между основными религиозно-философскими учениями Древнего Востока и местом их возникновения
<table>
<tr><th>Учения</th><th>Место возникновения</th></tr>
<tr><td>1. Буддизм</td><td>А) Древняя Персия</td></tr>
<tr><td>2. Конфуцианство</td><td>Б) Древняя Япония</td></tr>
<tr><td>3. Зороастризм</td><td>В) Древняя Индия</td></tr>
</table></td><td>1В
2Г
3А</td></tr>
</table>

		Г) Древний Китай	
2.2	*Установите соответствие между понятиями древневосточной философии и их содержанием* **Понятие** — **Содержание** 1. Карма — А) путь, которому подчинено все то, что существует, естественный закон 2. Сансара — Б) закон воздаяния, последствия своих поступков и мыслей, перерождений души 3. Дао — В) круговорот жизни Г) высшее нравственное совершенство		*1Б* *2В* *3А*
2.3	*Установите соответствие между философскими школами эллинистическо-римского периода античной философии и выделенными ими принципами счастливой жизни человека* **Философские школы** — **Принципы** 1.Стоики — А) Самодостаточность 2.Скептики — Б) Сомнение, воздержание от суждений 3.Киники — В) Спокойно воспринимать ход вещей, жить в согласии с природой Г) наслаждение жизнью		*1В* *2Б* *3А*
2.4	*В Средневековье дискуссионным стал вопрос: «Общие понятия существуют реально, т.е. объективно или же объективно существуют только единичные предметы?». Ответ на него связан с появлением разных философских направлений.* **Философские направления** — **Содержание** 1. Реализм — А) реально существуют только единичные вещи, а универсалии существуют в сознании человека 2. Номинализм — Б) существуют только единичное, общее вовсе не существует В) общее существует реально в виде идей		*1В* *2А*
2.5	*Установите соответствие между направлениями философии эпохи Возрождения и их представителями* **Направления** — **Представители** 1. Реформационное — А) Петрарка, Данте Алигьери, Пико дела Мирандола 2. Гуманистическое — Б) Н.Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей 3. Натурфилософское — В) Т. Мор, Т. Кампанелла 4. Социально-политическое — Г) М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер Д) А. Августин, Ф. Аквинский		*1Г* *2А* *3Б* *4В*
2.6	*Установите соответствие между философами и их позицией в вопросе об источниках познания* **Философ** — **Позиция в вопросе об источниках познания** 1. Р. Декарт — А) знание имеет опытное происхождение 2. Дж. Локк — Б) чувственные восприятия и опыт – источник познания 3. Ф. Бэкон — В) в основе познания – систематический сбор данных Г) врожденные идеи – в основе познания		*1Г* *2Б* *3А*
2.7	*Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного познания и направлениями современной философии* **Представления** — **Направления** 1. Соотнесение фактов с ценностями — А) Экзистенциализм 2. Переживание собственного бытия — Б) Герменевтика 3. Понимание и интерпретация текста — В) Фрейдизм		*1Г* *2А* *3Б*

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Г) Неокантианство</td><td></td></tr>
<tr><td>2.8</td><td>Установите соответствие между философами и их высказываниями
<table><tr><th>Философы</th><th>Высказывания</th></tr><tr><td>1. Ж-П. Сартр</td><td>А) «Я бунтую – существую»</td></tr><tr><td>2. А. Камю</td><td>Б) «Существовать – значит быть воспринимаемым»</td></tr><tr><td>3. Р. Декарт</td><td>В) «Существование предшествует сущности»</td></tr><tr><td></td><td>Г) «Мыслю – существую»</td></tr></table></td><td>1В
2Г
3А</td></tr>
<tr><td>2.9</td><td>Установите соответствие между типами общества и их характеристиками
<table><tr><th>Типы общества</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. доиндустриальное общество</td><td>А) урбанизация, высокая социальная мобильность, превращение науки в социальный институт</td></tr><tr><td>2. индустриальное общество</td><td>Б) развитие сферы услуг, информационно-коммуникационных технологий, быстрое внедрение новаций</td></tr><tr><td>3. постиндустриальное общество</td><td>В) низкая социальная мобильность, господство религии в духовной жизни, медленные темпы развития</td></tr><tr><td></td><td>Г) отсутствие профессионального деления, прав и свобод, постоянные нововведения в производстве</td></tr></table></td><td>1В
2А
3Б</td></tr>
<tr><td>2.10</td><td>Установите соответствие между философами и предложенными ими подходами к пониманию развития истории
<table><tr><th>Философы</th><th>Подходы</th></tr><tr><td>1. Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби</td><td>А) формационный</td></tr><tr><td>2. К. Маркс, Ф. Энгельс</td><td>Б) цивилизационный</td></tr><tr><td>3. К. Ясперс</td><td>В) вариантный</td></tr><tr><td></td><td>Г) нелинейный</td></tr></table></td><td>1Б
2А
3Г</td></tr>
<tr><td>Блок 3</td><td>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>«Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему они появляются на свет, но о нем невозможно поведать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но не считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать достигшим великого. Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь великого».
Данный отрывок принадлежит философии …
А) Древнего Египта В) Древней Индии
Б) Древнего Китая Г) Древней Персии</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>«Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему они появляются на свет, но о нем невозможно поведать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но не считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать достигшим великого. Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь великого».</td><td>В</td></tr>
</table>

	Данный отрывок взят из знаменитой книги… А) «Декамерон» В) «Даодэцзин» Б) «Лунь Юй» Г) «Метафизика»	
3.3	«Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространялось…» *Укажите, кто из русских философов считал, что Россия выпала из мирового исторического процесса.* А) П. Я. Чаадаев В) В. С. Соловьев Б) Н. К. Михайловский Г) В. Г. Белинский	*А*
3.4	*Укажите, кто является автором приведенного фрагмента* «Прогресс всемирной истории состоит не в том, чтобы идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человека, исходить в разных направлениях, ибо доселе он таким именно образом проявлялся» А) Т. Н. Грановский В) В. И. Ленин Б) Н. Я. Данилевский Г) В. Г. Белинский	*Б*
Блок 4		
4.1	Сформулируйте, что означает нирвана в буддизме	*освобождение от то- го, что привязыва-ет к мате-риальной жизни, вы- ход из кру- га пере-рождений и последо-вательное духовное совершенствование человека*
4.2	Укажите, какие принципы отношения к природе из древневосточной философии легли в основу экологической этики	*ахимса, у-вэй*
4.3	Сформулируйте, что означает термин гедонизм, возникший в эпоху Античности.	*теория разумных наслаждений как источника счастья*
4.4	Перечислите основные принципы средневековой философии	*теоцент*

		ризм креацио низм символиз м провиден циализм
4.5	Суть философии природы Н. Кузанского заключается в высказывании «Бог во всём, и всё в Боге». Мыслитель разрабатывает пантеистическое учение. Сформулируйте, в чем суть деизма, который появляется в эпоху Нового времени.	*Бог – тво рец мира, но его учас тие в жиз ни приро ды и об щества отрицае тся*
4.6	Завершите мысль о том, что философы-просветители сродни вере в Бога утверждали веру в прогресс, осуществимый через _____ _____	*разум как условие развития научного знания (как ис-тинного), примене-ние разума в постро-ении нового общест-ва на принци-пах свобо-ды, брат-ства и справедл и- вости для достиже ния счастья и благо-получия*
4.7	Сформулируйте, что означает иррационализм как один из существенных признаков неклассической философии?	*ограниче-ние, прини-жение или отрицани е решающе й роли разу- ма в*

		познании, приоритет нерациональных источников познания – интуиции, чувства, инстинкта и др.
4.8	Завершите мысль И. Канта, который формулирует категорический императив как формальное внутреннее повеление, требование, основанное на том, что всякая личность является самоцелью и самодостаточна и потому не должна рассматриваться как _____	*средство*
4.9	Сформулируйте, в чем особенности человека как индивида, личности и индивидуальности	*индивид – представитель рода человеческого, индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, личность – неповторимое сочетание индивида и индивидуальности*
4.10	Перечислите характеристики цивилизационного подхода к осмыслению развития общества	*неприятие однолинейной (европоцентристской) схемы общественного прогресса, ут-*

		верждение существование множественности локальных культур и цивилизаций, биологизация их развития
4.11	Завершите мысль просветителей о том, что закономерностью общественного развития является _____	*прогресс как переход общества от невежества к просвещенности*
4.12	Укажите, какой подход к анализу человеческой истории представлен в приведенном фрагменте: «Прогресс всемирной истории состоит не в том, чтобы идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человека, исходить в разных направлениях, ибо доселе он таким именно образом проявлялся»	*цивилизационный*
4.13	Раскройте, что означает понятие «осевое время», которое К. Ясперс вводит в своей работе «Смысл и назначение истории»	*время формирования мировых религий и философии*
4.14	Раскройте позицию О. Шпенглера, автора работы «Закат Европы», в вопросе о соотношении культуры и цивилизации	*противопоставляет культуре цивилизацию как последний этап развития культуры, когда техническое до-*

		минируе т над ду-ховным
4.15	Сформулируйте, что означает «герменевтический круг» как метод понимания текста	*понимани е текста как целого требует пони мания его частей, а понимани е частей – понимани е текста как целого*
4.16	С точки зрения Э.Фромма, «человек, обладающий рыночным характером, воспринимает все, как товар – не только вещи, но и саму личность, включая ее физическую энергию, навыки, знания, мнения, чувства, даже улыбку… и его главная цель – в любой ситуации совершить выгодную сделку». Укажите, какое общество, по мнению Э. Фромма, является альтернативой обществу «обладания», в котором основной принцип существования человека – «иметь».	*обществ о, в котором основной принцип существо вания чело века будет «быть»*

4. Тестовые материалы из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru)

В целях проверкитекущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалыинтернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

5.Материалы, необходимые для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагментов произведений философов (по вариантам, предложенным преподавателем)	УК-1, УК-5
2	Работа с терминами по дисциплине «Философия» по темам, предложенным преподавателем	УК-1, УК-5

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий сделаны на основе следующего электронного образовательного ресурса:
Баранов, Г.В. Философский практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: В.Н. Лавриненко, Г.В. Баранов .— 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 528 с. — (Cogito ergo sum) — ISBN 5-238-00870-8 .— Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL:https://lib.rucont.ru/efd/358617 (дата обращения 07.12.2020).– Режим доступа: для авториз. пользователей

Задание № 1. Прочитайте предложенный преподавателем фрагмент произведения философа и ответьте на поставленные вопросы.

Тексты для анализа 1.

Гегель Г. *Философская пропедевтика* Язык состоит из снешних знаков и звуков, посредством которых мы сообщаем то, что думаем, чувствуем или ощущаем. Язык состоит из слов, слова же представляют собой не что иное, как знаки мыслей. Для этих знаков письмо в свою очередь дает знаки, составленные из букв. Оно позволяет нам сообщать свои мысли, не прибегая к разговору. Иероглифическое письмо отличается от буквенного тем, что непосредственно заключает в себе целые мысли. В речи чувственно присутствует определенный ряд звуков… Но мы не останавливаемся на этом впечатлении, наше воображение связывает с ним представление о некотором неприсутствующем предмете.

Трубецкой С.Н. *О природе человеческого сознания* Каждое слово наше доказывает факт коллективного сознания, предполагая его. Без слова никогда не мыслит человек, и только в форме слова мысль его объективно обобщается. Словами мы отвлекаем, образуем, определяем логические, универсальные понятия; словами же обособляем и закрепляем, индивидуализируем наши представления. И вместе с тем, слово есть воплощение соборного сознания, ибо не было бы слов, если бы они были непонятны и невнятны для других, если бы незачем и не с кем было говорить… Посредством слова я мыслю в других, как в себе, и в себе, как в других, откуда она есть существенная объективная форма мышления.

Слово предполагает врожденную способность речи, общую всем нормальным индивидам человеческого рода. И вместе оно предполагает действительное общение с говорящими людьми. Для того чтобы овладеть словом и рассудком, человек должен быть воспитан людьми. С одними врожденными способностями, имея язык и разум, он никогда не выучился бы говорить и думать. Ибо органическая способность человеческого сознания предполагает не только родовое единство, но и личное живое общение между людьми, и не только род и индивид, но и особое сверхличное начало, в котором примиряется родовое с индивидуальным.

Вопросы для анализа проблем

1. Выделите и охарактеризуйте функции языка как важнейшего феномена человеческого бытия, субстрата сознания.
2. Почему необходим процесс воспитания, если способность речи является врожденной способностью людей?

Тексты для анализа 2.

Франк С.Л. *Душа человека (Опыт введения в философскую психологию)* Слово «сознание»… есть одно из самых многозначных и неопределенных слов человеческого языка… В самом широком общем смысле… сознание… неопределимо, ибо есть некоторая первичная и неразложимая черта… есть некоторого рода непосредственная самоявленность, некое «для-себя-бытие», самопроникнутость, как бы внутренняя прозрачность душевных явлений… Сказанным мы уже наметили второй смысл… понятие сознания как знания… заставляет часто называть сознанием вообще только бодрствующее, внимательное, обращенное на предмет сознания. Сознание в этом смысле есмть… «предметное сознание»… В лице его наша душевная жизнь как бы выходит за свои пределы, и устанавливается связь между нашим «Я» и окружающим нас миром… третье существенное значение слова «сознание»… тождественно самосознанию… Когда мы требуем от человека, чтобы он «сознательно отнесся» к чему-либо, когда мы говорим о развитии «сознательности», то мы подразумеваем…, с одной стороны…, как бы выделение предметного сознания из состава сознания переживания и, с другой стороны, выделение, как бы на противоположной стороне душевной жизни, того ее ядра или средоточия, которое вместе с тем служит руководящим и господствующим началом и которое мы называем нашим «я»… Самосознание есть, может быть, наиболее распространенный и существенной смысл слова «сознание».

Маркс К., Энгельс Ф. *Немецкая идеология* Сознание… с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание… есть вначале осознание ближайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида…разделение труда становится действительным разделение лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себя, что оно нечто иное, чем сознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного, — с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т. п.

Вопросы для анализа проблем

1. Почему сознание — это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?

2. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?

Тексты для анализа 3.

Бердяев Н. А. *Смысл творчества* Человек — точка пересечения двух миров… Человек сознает себя принадлежащим к двум мирам… и в сознании его побеждает то одна природа, то другая… Человек сознает свое величие и мощь и свою рабскую зависимость, сознает себя образом и подобием Божьим и каплей в море природной необходимости. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости. Человек – одно из явлений этого мира, одна из вещей в природном круговороте веще; и человек выходит из этого мира, как образ и подобие абсолютного бытия, и превышает все вещи порядка природы. Странное существо – двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным… Человек по существу своему есть уже разрыв в природном мире, он не вмещается в нем.

Гегель Г. *Наука логики* Мы говорили, что человек есть прежде всего мыслящее существо, но вместе с тем говорим, что оно есть созерцающее существо, волящее существо и т.д. Человек есть мыслящее существо и есть всеобщее; но он есть мыслящее существо лишь постольку, поскольку для него существует всеобщее. Животное есть также в себе всеобщее. Но всеобщее как такового для животного не существует, для него есть всего лишь единичное. Животное видит лишь единичное, например, свой корм, человека и т.д. Природа не доходит до сознания; тогда как человек удваивает себя таким образом, что он есть всеобщее для всеобщего. Это имеет место прежде всего тогда, когда человек знает себя как «я» … «Я» есть также и всякий другой, и, поскольку я обозначаю себя как «я», я, правда, разумею себя, этого единичного человека, однако высказываю вместе с тем совершенно всеобщее… «Я» есть последняя простая и чистая сущность сознания. Человек есть целый мир представлений, погребенных в ночи «я» … В «я» перед нами совершенно чистая мысль. Животное не может сказать «я»; это может сказать лишь человек, потому что он есть мышление. В «я» заключено многообразное внутреннее и внешнее содержание… Человек мыслит всегда, даже тогда, когда он только созерцает. Если он что–либо рассматривает, то всегда рассматривает как всеобщее, фиксирует единичное, выделяет его, отвращает этим свое внимание от другого, берет созерцаемое как некоторое абстрактное и всеобщее, хотя бы оно было лишь формально всеобщим.

Вопросы для анализа проблем

1. Основываясь на рассуждениях мыслителей, выделите существенные качества человека.
2. Почему «знание» человеком себя как «я» столь существенно для характеристики бытия человека? Какой термин применим для обозначения этого признака человека?
3. Какие направления философии представлены в этих концепциях мыслителей?

Текст для анализа 4.

Белл Д. *Постиндустриальное общество.* Концепция постиндустриального общества является попыткой выявить основные тенденции в социальных структурах передовых индустриальных государств. Можно указать пять таких характеристик, или особенностей, которые, вместе взятые, дают представление о постиндустриальном обществе. Заключаются они в следующем:

1. Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
2. Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов.
3. Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
4. Создание новой «интеллектуальной технологии».
5. Возможность саморазвивающегося технологического роста.

Более четверти века тому назад Колин Кларк… предложил классификацию типов экономики на базе секторов, которые он определил, как первичный, вторичный и третичный. К первичному сектору он отнес все отрасли добывающей промышленности; ко второму — обрабатывающую промышленность; а к третичному — сферу обслуживания. Исходя из этого критерия, первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята не в первичном или вторичном секторах, а в сфере обслуживания, охватывающей, в частности, такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научно-исследовательская деятельность и государственное управление… Подавляющее большинство стран в современном мире все еще находится в первичном секторе, охватывающем сельское хозяйство, лесоводство, рыбный промысел и добычу полезных ископаемых. Большинство стран мира находится еще в этой аграрной стадии. В меньшей части мира в Западной Европе, Советском Союзе и Японии — большинство трудящихся занято в обрабатывающей промышленности. Это — индустриализованные общества. Следовательно, если исходить из того же критерия распределения рабочей силы, то в Соединенных Штатах мы видим первое постиндустриальное общество, поскольку тут в секторе обслуживания занято более половины всех трудящихся, а суммарная стоимость оказываемых услуг составляет более половины валового продукта страны… Неизбежны ли такие тенденции?.. Но раз, став на путь индустриализации, общество начинает двигаться…к неизбежному переходу от производства товаров к производству услуг под влиянием двух факторов. Прежде всего, это вызывается различием уровня производительности по секторам. Постоянное внедрение облегчающих труд устройств приводит к относительному сокращению рабочих кадров, занятых в промышленном производстве. Во-вторых, по мере увеличения национального дохода… возрастает спрос на образование, медицинское обслуживание, развлечения и т.д., вследствие чего постоянно увеличивается процент работников, переходящих в сектор обслуживания.

…Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т.е. не только природы учреждения, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют… Самой поразительной и важной переменой следует считать быстрый рост числа профессиональных и технических работников, занимающих должности, требующие, по меньшей мере, неоконченного высшего образования. В рамках же этой группы самым

значительным явлением было выдвижение необычно высокого процента ученых и инженеров, составляющих основу постиндустриального общества…

Главенствующее значение теоретических знаний… Конечно, знания необходимы для существования любого общества. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний. Ибо основным для упорядочения решений и для регулирования процесса перемен стало теперь то ключевое положение, которое ныне отводится теоретическим знаниям, т.е. господство теории над эмпиризмом и кодификация накопленных данных в систему абстрактных символов, которая может управлять практической деятельностью… Особенно отчетливо это наблюдается в новой взаимосвязи науки и техники…

На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии» … Под понятием «интеллектуальная технология» я имею в виду такие разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирование, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин…

И, наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечения саморазвивающегося технологического роста. Современное индустриальное общество стало возможным, когда экономические условия создали предпосылки для образования новых общественных механизмов по накоплению сбережений (через банки, страховые общества и государственные облигации, а акционерные капиталы — через фондовые биржи) и использования этих денежных фондов в инвестиционных целях. Способность регулярно вкладывать по крайней мере 10 процентов валового национального продукта стала базой экономического роста…

Если ограничиться сказанным и попытаться бегло охарактеризовать постиндустриальное общество, то сделать это можно проще всего схематически путем анализа триады предлагаемых мною концепций:

— доиндустриальное общество — это «состязание с природой». Такое общество зависит от природных богатств и примитивной рабочей силы, а рост его ограничивается населенностью страны;

— индустриальное общество — это «состязание с синтетической природой». Такое общество главным образом зависит от источников энергия, а рост его в большей степени является функцией организации массовой продукции и массовых рынков;

— постиндустриальное общество — это «состязание между людьми». Такое общество в большой степени зависит от «информации» (в техническом значении этого слова, как оно понимается в теории связи), и его рост является, в основном, функцией кодификации теоретических знаний.

Вопросы для анализа проблем

1. Какие показатели характеризуют постиндустриальное общество отличает от моделей общества, представленных в истории?

2. Какие проблемы возникают у государств и народов в связи с переходом к постиндустриальному обществу?

Тексты для анализа 5.

Ясперс К. *Истоки истории и ее цель* Ось мировой истории… может быть обнаружена только эмпирически, как факт, значимый для всех людей…

Эту ось мировой истории следует отнести, ко времени около 500 лет до н. э., к тому духовному процессу, который шел между 800 и 200 гг. до н. э. Это время мы вкратце будем называть осевым временем… В эту эпоху были разработаны основные категории, которыми мы мыслим по сей день, заложены основы мировых религий, и сегодня определяющих жизнь людей. Во всех направлениях совершался переход к универсальности.

Мы пытаемся постигнуть единство истории в образах целого…Этот образ мы называем структурой истории. Мы видим свою задачу в том, чтобы постигнуть ее как духовную действительность человеческого бытия в определенных пространственно-временных рамках… Единство становится целью человека. Изучение прошлого соотносится с этой целью. Оно сознательно используется в качестве примера мира в едином мире, устанавливаемого посредством правового порядка для устранения нужды и завоевания счастья по возможности для всех. Однако эта цель предполагает лишь создание общей для всех основы существования… Мы ищем единство на более высоком уровне — в целостности мира человеческого бытия и созидания… Однако значение этого может открыться только в динамике человеческого общения. В притязании на безграничную коммуникацию находит свое выражение взаимосвязь всех людей в возможном понимании… Состоит ли единство людей в их единении в рамках общей веры, в объективности того, что всем представляется истинным в мысли и вере, в организации одной вечной истины посредством глобального авторитета? Или же единство, доступное нам в своей истине — только единство в коммуникации наших многообразных исторических истоков, сопричастных друг другу, но не тождественных в явлении мысли и символа — …единое…в качестве бесконечной задачи, которая стоит перед не знающими завершения человеческими возможностями? … Единство истории как полное единение человечества никогда не будет завершено… История — движение под знаком единства, подчиненное представлениям и идеям единства.

Гегель Г. *Философия истории* Итак, всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы… Далее, в принципе развития содержится и то, что в основе лежит внутренне определение… Этим формальным определениям по существу дела оказывается дух, для которого всемирная история является его ареной, его достоянием и той сферой, в которой происходит его реализация… Итак, всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть осознание свободы… Достоинству философского рассмотрения соответствует только такая точка зрения, согласно которой история начинается лишь с того времени, когда в мире начинает осуществляться разумность... То, что в основании истории... должна лежать некоторая конечная цель... и что эта цель в ней действительно реализована и реализуется — план провидения — что в истории вообще есть разум, это уже само по себе должно быть решено философски.

Вопросы для анализа проблем

1. Какая концепция философии истории обоснована К. Ясперсом?

2. Существуют ли общие признаки моделей истории у Ясперса и Гегеля или эти модели альтернативны?

Текст для анализа 6.

Балл Д. *Культурные противоречия капитализма* Всякое общество (мы здесь опираемся на Руссо) предполагает одновременно наличие как

принуждения — армии, полиции, милиции, так и морального порядка, готовности людей уважать друг друга и уважать нормы общественного закона. При всеобъемлющем нормальном порядке оправдание справедливости таких норм коренится в системе разделяемых людьми ценностей. Исторически религия — как способ сознания, связанный с исходными ценностями, — послужила основой общепризнанного морального порядка. Сила религии проистекает не из каких-то утилитарных достоинств (она не удовлетворяет личных интересов или потребностей). Религия не является результатом общественного договора, но она также не является только обобщенной системой космологических значений. Влияние религии проистекает из того факта, что еще до идеологий или других видов светских верований она стала средством сплочения людей в единый неодолимый организм, явившись тем чувством священного, которое выделилось как коллективное сознание людей… Когда философы, а теперь и журналисты, пишут об упадке религии и утрате веры, они обычно имеют в виду, что чувство сверхъестественного — представления о небесах и преисподней, наказании и искуплении — утратило свое воздействие на людей. Однако Дюркгейм доказывал, что религия происходит не от веры в сверхъестественное или богов, но от деления мира (вещей, эпох, людей) на священное и светское. Если религия переживает упадок, то это происходит потому, что земная сфера священного сократилась, объединяющие людей чувства и эмоциональные связи расшатались и ослабли. Исходные элементы, обеспечивающие людям солидарность и эмоциональное взаимодействие — семья, синагога и церковь, община, — истощились, и люди утратили способность поддерживать устойчивые связи, объединяющие их как в пространстве, так и во времени. Следовательно, говоря: "Бог умер", мы, в сущности, говорим, что социальные связи порвались и общество умерло.

Вопросы для анализа проблем

1. О какой глобальной проблеме современности рассуждает ученый?
2. Какие способы связи религии и общества выделены в рассуждениях ученого? Почему выражение «Бог умер» становится символом деструктивных тенденций современной цивилизации?

Тексты для анализа 7.

Маркс К. *К критике политической экономии* Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями с отношениями собственности, внутри которых до сих пор развивались. Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции.

Энгельс Ф. *Анти-Дюринг* Материалистическое понимание общества исходит из того положения, что производство, а вслед за производством и обмен его продуктов, составляет основу всякого общественного строя; что в каждом выступающем в истории обществе распределение продуктов, а вместе с ним и разделение общества на классы или сословия, определяется тем, что и как производится, и как эти продукты производства обмениваются. Следовательно, конечных причин всех общественных изменений и политических переворотов

надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена.

Вопросы для анализа проблем

1. На основе представленных текстов выделите и охарактеризуйте основные параметры материалистического понимания (модели) общества.

2. Какова степень соответствия обобщений Маркса и Энгельса реальностям современной цивилизации? Почему их мнения нельзя или допустимо считать адекватной моделью общественных изменений?

Задание № 2. Работа с терминами по дисциплине «Философия» по темам

Из предложенного списка философских терминов, относящихся к указанной преподавателем теме дисциплины, объяснить какие проблемы в рамках указанной темы раскрываются с применением этих терминов.

Предмет философии, основной вопрос философии. Философия, миф, религия, мировоззрение, универсум, универсалии, философская рефлексия, структура философского знания, исторические способы философствования, натуроцентризм (космоцентризм), теоцентризм, антропоцентризм, логоцентризм, социоцентризм, культуроцентризм, категории философии, функции философии познания.

Гносеология, познание, познавательное отношение, субъект познания, объект познания, чувственное познание, рациональное познание, социальное познание, художественное познание, рационализм, иррационализм, эмпиризм, сенсуализм, агностицизм, скептицизм, знание, мнение, вера, мышление, понимание, интуиция, объяснение, истина, практика, наука, эмпирический уровень научного исследования, теория, гипотеза, понятие, суждение, умозаключение, научный закон, метод познания, метафизика, диалектика, дедукция, индукция, наблюдение, измерение, эксперимент, абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, системный анализ, синтез, научная революция, научно-техническая революция, научная парадигма, позитивизм, постпозитивизм.

Онтология, метафизика, бытие, небытие, становление, сущее, сущность, существование, субстанция, материализм, идеализм - объективный и субъективный, монизм, дуализм, плюрализм, бытие природы, социальное бытие, бытие человека, бытие идеального, материя, атрибут, движение, развитие, пространство, время, отражение, самоорганизация, картина мира (научная, философская, религиозная), реальность виртуальная реальность, объективная реальность.

Сознание, самосознание, рефлексия, материальное и идеальное, душа, дух, психика, бессознательное, архетип, интенциональность сознания, язык и речь, знак, индивидуальное сознание, общественное сознание, идеология.

Философская антропология, антропогенез, человек, природа человека, сущность человека, личность, индивидуальность, человеческий индивид, свобода и ответственность человека, смысл жизни, детерминизм, индетерминизм, фатализм, абсурд, отчуждение, «смерть субъекта», деятельность, опредмечивание, распредмечивание.

Социальная философия, общество, социум, социальное отношение, социальный институт, государство, гражданское общество, мораль, право, политика, социальная общность людей, общественно-экономическая формация,

индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество.

Философия истории, историческая закономерность, историческая случайность, формационная концепция общественного развития, цивилизационная концепция общественного развития, прогресс и регресс, социальная революция, эволюция общества, социальная реформа, модель истории, периодизация истории, действующие силы истории, необходимость и свобода в истории, «столкновение цивилизаций», волюнтаризм, фатализм.

Философия культуры, культура, цивилизация, природа, творчество, духовная культура и материальная культура, аксиология, ценность, идеал, нравственные ценности, эстетические ценности, религиозные ценности, свобода совести, диалог культур, массовая культура, коммуникация, европоцентризм.

Глобальные проблемы современности, проблема будущего, сценарии будущего.

Осевое время, логос, вражда противоположностей, майевтика, апория, софизм, мир идей, патристика, схоластика, реализм, номинализм, креационизм, гуманизм, пантеизм, атомизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, утопизм, сомнение, чистый разум, практический разум, антиномия, императив, априорные формы, вещь-в-себе, абсолютная идея, Я и Ты, западники, славянофилы, русский космизм, всеединство, евразийство, ноосфера, богочеловечество, ненасилие, материалистическое понимание истории, способ производства материальных благ, законы диалектики, принципы диалектики, философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм, неофрейдизм, прагматизм, биологическая антропология, культурная антропология, религиозная антропология.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	№ 4	Корректировка тестовых вопросов
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	-	Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	-	Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		