



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории, музеологии и документоведения**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Программа бакалавриата  
«Документные процессы и системы в цифровой среде»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Квалификация: бакалавр**

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Р. Ф. Курмакаев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» как составная часть ОПОП на заседании факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ ДПС ЦС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |
| 2027/28            |                                      |

## **2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС**

### **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru));
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

### **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ**

## МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### *Спецификация АПИМ*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель тестирования                                                   | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Функция АПИМ                                                        | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид контроля                                                        | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модель АПИМ                                                         | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий                                         | Блок 1 – 10 тестовых заданий;<br>Блок 2 – 10 тестовых заданий;<br>Блок 3 – 4 кейса<br>Блок 4 – 16 открытых вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Время тестирования (мин)                                            | 90 мин. при ответе на 20 вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Разработчики                                                        | Р. Ф. Курмакаев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Банк заданий с ответами**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ключ верного ответа |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 1.1           | Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС?:<br>1) Федеральный закон «О гражданской обороне»;<br>2) Федеральный закон «Об обороне»<br>3) закон РФ «О безопасности»<br>4) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 4                   |
| 1.2           | К метеорологическим чрезвычайным событиям относятся:<br>1) бури, ураганы, смерчи<br>2) электромагнитные излучения<br>3) радиоактивное заражение атмосферы<br>4) парниковый эффект                                                                                                                                                      | 1                   |
| 1.3           | Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?<br>1) Артериальных<br>2) Паренхиматозных<br>3) Венозных<br>4) Капиллярных                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| 1.4           | К группе общеуголовных опасностей с применением психического воздействия на человека относятся:<br>1. шантаж<br>2. разбой<br>3. мошенничество<br>4. воровство<br>5. бандитизм                                                                                                                                                          | 1,3,4               |
| 1.5           | Террор – это<br>1. физическое насилие, в том числе и физическое уничтожение;<br>2. уничтожение имущества и других материальных объектов;<br>3. устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористу;<br>4. посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.       | 1,3,4               |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                |                     |
|               | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозна-</b>                                                                                                                                                                     |                     |

|     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | <b>чены события (явления, процессы и т.п.) в пра-вильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 2.1 | Расположите уровни РСЧС в правильной последовательно-сти. 1.местный;<br>2.региональный<br>3. федеральный;<br>4.объектовый;<br>5.территориальный;                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,2,5,1.4   |
| 2.2 | Поражающие воздействия, оказываемые при чрезвычайных ситуациях, могут иметь различный характер: механический, тепловой, химический, радиационный, биологический(уста-новите соответствие) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1Г,2В,3А,4Б |
|     | 1) Химическое воздействие<br>2) Радиационное воздей-ствие<br>3) Механическое воздей-ствие<br>4) Тепловое воздействие                                                                      | А. В результате действия ки-нетической энергии возни-кают разрушения или повре-ждения биологических орга-низмов, материальных объектов, природных ланд-шафтов.<br>Б. Происходят воспламене-ние, сгорание, обугливание, ожоги, удушение продукта-ми сгорания. Основные по-ражающие факторы при этом — пламя, высокие темпера-туры и отравляющее дей-ствие продуктов сгорания<br>В. Следствиями воздействия являются ионизация клеточ-ных структур организмов, лучевая болезнь, другие, в том числе генетические из-менения в тканях, радиоак-тивное загрязнение различ-ных объектов и природной среды.<br>Г. Вызывает отравление и ожоги организмов, зараже-ние суши, воды и воздуха, различных материальных объектов, в том числе, про-дуктов питания, сельскохо-зяйственного сырья и фура-жа, а также долговременные нарушения в органах и си-стемах организмов. Основ-ным поражающим фактором при этом является отравляю-щее действие аварийно-хи-мически опасных веществ |             |
| 2.3 | <b>Укажите соответствие между видами кровоточений и их различиями:</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1В,2А,3Б    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               | 5) Артериальное<br>6) Венозное<br>7) 3 Капиллярное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А. Кровь темно-красного цвета вытекает из раны медленной непрерывной струей<br>Б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)<br>В. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной пульсирующей струей |       |
| 2.4           | Если в квартире вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно...(выстроить правильную последовательность действий)<br>1. позвонить в милицию<br>2. открыть дверь со словами: "Видимо вы ошиблись адресом, здесь живу я"<br>3. в окно сообщить об этом соседям или прохожим<br>4. включить громкую музыку и не обращать внимания<br>5. заблокировать дверь<br>6. спрятаться в ванной, туалете или кладовой                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 | 5,1,3 |
| 2.5           | Ваши действия при захвате самолета или автобуса террористами (выстроить правильную последовательность действий):<br>1. не передвигаться по салону<br>2. попытаться спрятаться, двигаясь по салону<br>3. максимально создать шум<br>4. не реагировать на провокации террористов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 | 1,4   |
| <b>Блок 3</b> | <b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 3.1           | Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт(Выполните правильные действия):<br>1. закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей<br>2. закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок<br>3. закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей |                                                                                                                                                                                                                                 | 3     |
| 3.2           | Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии? (Выполните правильные действия):<br>А) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;<br>Б) выключить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;<br>В) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | Б     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3           | <p><b>Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?</b></p> <p>1) Конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой</p> <p>2) Ногю уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки</p> <p>3) Ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой</p> <p>4) На месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой</p> | 4                                                                                                                            |
| 3.4           | <p>Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверия – это ... (восстановите текст)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | мошенничество                                                                                                                |
| 3.5           | <p>Метод, посредством которого организованная группа или партия стремиться достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия – это ... (восстановите текст)</p>                                                                                                                                                                                                                                 | терроризм                                                                                                                    |
| <b>Блок 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| 4.1           | <p>Во время концерта зритель оставил подозрительный пакет. Ваши действия?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Немедленно сообщить охране, организовать эвакуацию людей на безопасное расстояние, вызвать полицию, не трогать предмет       |
| 4.2           | <p>Руководитель предлагает оформить фиктивный договор для освоения бюджетных средств. Как поступить?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отказаться, письменно сообщить в антикоррупционную комиссию, зафиксировать факт предложения                                  |
| 4.3           | <p>В учреждении культуры планируется мероприятие с участием организации, включенной в перечень экстремистских. Ваши действия?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отказаться от проведения мероприятия, сообщить в правоохранительные органы, провести разъяснительную работу с коллективом    |
| 4.4           | <p>При проверке финансовых документов обнаружены нарушения. Каков порядок действий?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зафиксировать нарушения, сообщить руководству, при необходимости - в контролирующие органы, потребовать устранения нарушений |
| 4.5           | <p>Как организовать работу по профилактике экстремизма среди молодежи в учреждении культуры?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проводить просветительские мероприятия, привлекать экспертов, создавать альтернативные позитивные программы,                 |

|  |  |                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------|
|  |  | сотрудничать с<br>правоохранитель-<br>ными органами |
|--|--|-----------------------------------------------------|

#### **4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru))**

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

#### **5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы практико-ориентированных заданий</b>                                     | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>     | Определить понятия, входящие в Безопасность жизнедеятельности как науку          | УК-8                   |
| <b>2</b>     | Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера и меры защиты от них | УК-8                   |
| <b>3</b>     | Дать характеристику сложностям дорожно-транспортных происшествий                 | УК-8                   |
| <b>4</b>     | Изучить чрезвычайные ситуации криминального характера и меры защиты от них.      | УК-8, УК-10            |
| <b>5</b>     | Охарактеризовать потенциальную опасность массовых беспорядков.                   | УК-8, УК-10            |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

**Задание № 1 Определить понятия, входящие в Безопасность жизнедеятельности как науку.**

Необходимо составить таблицу, включив в нее основные термины ( в соотношении базовые и дополнительные), определить их содержание.

**Задание № 2 Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера и меры защиты от них.**

Студент выбирает одну-две чрезвычайных ситуации природного характера( например, извержение вулканов, обвал и т.д.) и описать схему действия населения при внезапной конкретной чрезвычайной ситуации( например, при внезапном землетрясении, при сходе селя и др.).

**Задание № 3. Дать характеристику сложностям дорожно-транспортных происшествий.**

Студент должен назвать наиболее частые причины возникновения транспортных аварий и катастроф. Описать элементарные требования безопасности, которые обязаны соблюдать водители и пассажиры как личного, так и общественного транспорта.

**Задание № 4 Изучить чрезвычайные ситуации криминального характера и меры защиты от них.**

Дать характеристику криминальной ситуации в стране. Выстроить криминальные проявления по степени частоты их проявления. Охарактеризовать ситуации, связанные с мошенничеством.

**Задание № 5 Охарактеризовать потенциальную опасность массовых беспорядков.** Задача студента рассмотреть правила безопасности для людей, принимающих участие в митингах, всенародных и спортивных праздниках, при возникновении массовых беспорядков.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| <b>Учебный<br/>год</b> | <b>Реквизиты<br/>протокола<br/>Ученого со-<br/>вета</b> | <b>Номер<br/>раздела,<br/>подразде-<br/>ла</b> | <b>Содержание изменений и дополнений</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2024/25                | Протокол №<br>11 от<br>27.05.2024                       |                                                | Без изменений                            |
| 2025/26                | Протокол №<br>8 от<br>26.05.2025                        |                                                | Без изменений                            |
| 2026/27                | Протокол №<br>10 от<br>25.05.2026                       |                                                | Без изменений                            |
| 2027/28                | Протокол №<br>дд.мм.гггг                                |                                                |                                          |