



*ФГОС ВО*  
*(версия3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Челябинск 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории, музеологии и документоведения**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**программа бакалавриата  
«Руководство хореографическим коллективом, танцевально-спортивным  
клубом.**

**Преподавание хореографических дисциплин»  
по направлению подготовки  
51.03.02 Народная художественная культура  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура».

Авторы-составители: Курмакаев Р.Ф., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» как составная часть ОПОП на заседании совета *хореографического* факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/НХК РХК

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2026/27            | Протокол №10 от 25.05.26             |
| 2027/28            |                                      |

## 2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

### 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru));
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

### 2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru))

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### *Спецификация тестовых заданий*

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цель тестирования | Оценка учебных достижений   |
| Функция АПИМ      | Контроль, диагностика   |
| Вид контроля      | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний   |
| Модель АПИМ       | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.<br>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ. |
| Время тестирования (мин)  | 90 мин. при ответе на 20 вопросов  |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, рабочая программа дисциплины   |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-8, УК-10  |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по 51.03.03 Социально-культурная деятельность, рабочая программа дисциплины  |
| Разработчики  | Курмакаев Р.Ф., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент   |
| Экспертиза тестовых заданий   | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП   |

#### **Банк заданий**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

| Код ТЗ        | Тестовое задание  | Ключ верного ответа |
|---------------|---|---------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>  |                     |
| 1.1           | <i>Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС?:</i><br>1) Федеральный закон «О гражданской обороне»;<br>2) Федеральный закон «Об обороне»<br>3) закон РФ «О безопасности»<br>4) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 4                   |
| 1.2           | К метеорологическим чрезвычайным событиям относятся:<br>1) бури, ураганы, смерчи<br>2) электромагнитные излучения<br>3) радиоактивное заражение атмосферы<br>4) парниковый эффект   | 1                   |
| 1.3           | <i>Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?</i><br>1) Артериальных<br>2) Паренхиматозных<br>3) Венозных<br>4) Капиллярных  | 1                   |
| 1.4           | К группе общеуголовных опасностей с применением психического воздействия на человека относятся:   | 1,3,4               |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шантаж</li> <li>2. разбой</li> <li>3. мошенничество</li> <li>4. воровство</li> <li>5. бандитизм</li> </ol>   |   |
| 1.5           | <p>Террор – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физическое насилие, в том числе и физическое уничтожение;</li> <li>2. уничтожение имущества и других материальных объектов;</li> <li>3. устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористу;</li> <li>4. посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.</li> </ol> | 1.3,4   |
| <b>Блок 2</b> | <b><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></b>   |   |
|               | <b><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></b>  |   |
| 2.1           | <p>Расположите уровни РСЧС в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. местный;</li> <li>2. региональный;</li> <li>3. федеральный;</li> <li>4. объектовый;</li> <li>5. территориальный;</li> </ol>  | 3,2,5,1.4   |
| 2.2           | <p>Поражающие воздействия, оказываемые при чрезвычайных ситуациях, могут иметь различный характер: механический, тепловой, химический, радиационный, биологический(установите соответствие)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Химическое воздействие</li> <li>2) Радиационное воздействие</li> <li>3) Механическое воздействие</li> <li>4) Тепловое воздействие</li> </ol>                   | 1Г,2В,3А,4Б   |
|               |  | <p>А. В результате действия кинетической энергии возникают разрушения или повреждения биологических организмов, материальных объектов, природных ландшафтов.</p> <p>Б. Происходят воспламенение, сгорание, обугливание, ожоги, удушье продуктами сгорания. Основные поражающие факторы при этом — пламя, высокие температуры и отравляющее действие продуктов сгорания</p> <p>В. Следствиями воздействия являются ионизация клеточных структур организмов, лучевая болезнь, другие, в том числе генетические изменения в тканях, радиоак-</p> |

|               |  |   |          |
|---------------|--|---|----------|
|               |  | <p>тивное загрязнение различных объектов и природной среды.</p> <p>Г. Вызывает отравление и ожоги организмов, заражение суши, воды и воздуха, различных материальных объектов, в том числе, продуктов питания, сельскохозяйственного сырья и фуража, а также долговременные нарушения в органах и системах организмов. Основным поражающим фактором при этом является отравляющее действие аварийно-химически опасных веществ</p> |          |
| 2.3           | <p><b>Укажите соответствие между видами кровотоков и их различиями:</b></p> <p>5) Артериальное<br/>6) Венозное<br/>7) 3 Капиллярное</p>  | <p>А. Кровь темно-красного цвета вытекает из раны медленной непрерывной струей<br/>Б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)<br/>В. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной пульсирующей струей</p>  | 1В,2А,3Б |
| 2.4           | <p>Если в квартире вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно...(выстроить правильную последовательность действий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позвонить в милицию</li> <li>2. открыть дверь со словами: "Видимо вы ошиблись адресом, здесь живу я"</li> <li>3. в окно сообщить об этом соседям или прохожим</li> <li>4. включить громкую музыку и не обращать внимания</li> <li>5. заблокировать дверь</li> <li>6. спрятаться в ванной, туалете или кладовой</li> </ol> |   | 5,1,3    |
| 2.5           | <p>Ваши действия при захвате самолета или автобуса террористами (выстроить правильную последовательность действий):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не передвигаться по салону</li> <li>2. попытаться спрятаться, двигаясь по салону</li> <li>3. максимально создать шум</li> <li>4. не реагировать на провокации террористов</li> </ol>   |   | 1,4      |
| <b>Блок 3</b> | <p><b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b></p>   |   |          |
| 3.1           | <p>Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт(Выполните правильные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей</li> <li>2. закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и</li> </ol>  |   | 3        |

|     |  |               |
|-----|--|---------------|
|     | газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок<br>3. закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей   |               |
| 3.2 | <i>Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии? (Выполните правильные действия):</i><br>А) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;<br>Б) выключить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;<br>В) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи. | Б             |
| 3.3 | <b>Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?</b><br>1) Конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой<br>2) Ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки<br>3) Ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой<br>4) На месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой  | 4             |
| 3.4 | Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверия – это ... (восстановите текст)   | мошенничество |
| 3.5 | Метод, посредством которого организованная группа или партия стремиться достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия – это... (восстановите текст)   | терроризм     |

**УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

| Код задания   | Задание  | Ключ верного ответа |
|---------------|--|---------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>  |                     |
| 1.1           | Что является основным способом противодействия коррупции в учреждениях культуры?<br>а) Повышение зарплат сотрудникам<br>б) Введение системы общественного контроля<br>в) Сокращение числа проверок | б                   |
| 1.2           | Какой документ регламентирует антитеррористическую защищенность объектов культуры?<br>а) Постановление Правительства РФ № 272<br>б) Трудовой кодекс РФ<br>в) Федеральный закон «О культуре»        | а                   |
| 1.3           | Какое наказание предусмотрено за несообщение о факте кор-  | б                   |

|   |  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|---|--------------------|
|   | <p>рупции?</p> <p>а) Выговор</p> <p>б) Уголовная ответственность</p> <p>в) Лишение премии</p>  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 1.4   | <p>Что должно быть в первую очередь сделано при угрозе теракта?</p> <p>а) Продолжить работу в обычном режиме</p> <p>б) Сообщить в правоохранительные органы</p> <p>в) Самостоятельно провести расследование</p>  | б                                    |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 1.5   | <p>Какой принцип лежит в основе противодействия экстремизму?</p> <p>а) Приоритет мер безопасности</p> <p>б) Соблюдение прав и свобод человека</p> <p>в) Ограничение культурных мероприятий</p>   | б                                    |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 1.6   | <p>Какая организация координирует антитеррористическую деятельность в РФ?</p> <p>а) Министерство культуры</p> <p>б) Национальный антитеррористический комитет</p> <p>в) Общественная палата</p>  | б                                    |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 1.7   | <p>Что включает понятие «культура безопасности»?</p> <p>а) Только противопожарные мероприятия</p> <p>б) Комплекс мер по всем видам угроз</p> <p>в) Охрану материальных ценностей</p>   | б                                    |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 1.8   | <p>Какой закон регулирует противодействие экстремизму?</p> <p>а) ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности»</p> <p>б) ФЗ №7 "О некоммерческих организациях"</p> <p>в) ФЗ №152 "О персональных данных"</p>   | а                                    |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| <b>Блок 2</b>                                 | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 2.1   | <i>Установите соответствие между</i>   | 1Б2А3Г                               |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 2.2   | <p>Соотнесите вид угрозы и меры противодействия:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Террористическая угроза</td> <td>а) Проведение идеологической работы</td> </tr> <tr> <td>2. Коррупционные проявления</td> <td>б) Установка систем видеонаблюдения</td> </tr> <tr> <td>3. Экстремистская пропаганда</td> <td>в) Разработка плана эвакуации</td> </tr> <tr> <td>4. Техногенная авария</td> <td>г) Внедрение электронного документооборота</td> </tr> </table>  | 1. Террористическая угроза           | а) Проведение идеологической работы             | 2. Коррупционные проявления         | б) Установка систем видеонаблюдения | 3. Экстремистская пропаганда                  | в) Разработка плана эвакуации | 4. Техногенная авария  | г) Внедрение электронного документооборота    | 1б2г3а4в           |
| 1. Террористическая угроза                    | а) Проведение идеологической работы  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 2. Коррупционные проявления                   | б) Установка систем видеонаблюдения  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 3. Экстремистская пропаганда                  | в) Разработка плана эвакуации  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 4. Техногенная авария                         | г) Внедрение электронного документооборота   |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 2.3   | <p>Соотнесите нормативные документы и их применение:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. ФЗ «О противодействии терроризму»</td> <td>а) Организация антитеррористических мероприятий</td> </tr> <tr> <td>2. ФЗ «О противодействии коррупции»</td> <td>б) Ответственность за взятки</td> </tr> <tr> <td>3. Кодекс об административных правонарушениях</td> <td>в) Штрафы за нарушения</td> </tr> <tr> <td>4. Уголовный кодекс РФ</td> <td>г) Увольнение за коррупционные правонарушения</td> </tr> </table> | 1. ФЗ «О противодействии терроризму» | а) Организация антитеррористических мероприятий | 2. ФЗ «О противодействии коррупции» | б) Ответственность за взятки        | 3. Кодекс об административных правонарушениях | в) Штрафы за нарушения        | 4. Уголовный кодекс РФ | г) Увольнение за коррупционные правонарушения | 1-б, 2-г, 3-в, 4-а |
| 1. ФЗ «О противодействии терроризму»          | а) Организация антитеррористических мероприятий  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 2. ФЗ «О противодействии коррупции»           | б) Ответственность за взятки   |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 3. Кодекс об административных правонарушениях | в) Штрафы за нарушения   |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
| 4. Уголовный кодекс РФ                        | г) Увольнение за коррупционные правонарушения  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |
|   | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запи-</b>  |                                      |   |                                     |                                     |   |                               |                        |   |                    |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <b>шите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>  |  |
| 2.6           | Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немедленно сообщить в правоохранительные органы</li> <li>2. Организовать эвакуацию людей на безопасное расстояние</li> <li>3. Оградить место обнаружения</li> <li>4. Дождаться прибытия специалистов</li> <li>5. Сообщить руководству учреждения</li> </ol> | 2, 1, 3, 5, 4  |
| 2.7           | Этапы организации антикоррупционной политики в учреждении культуры:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие локальных нормативных актов</li> <li>2. Создание комиссии по противодействию коррупции</li> <li>3. Обучение сотрудников</li> <li>4. Мониторинг коррупционных рисков</li> <li>5. Публичная отчетность</li> </ol>                            | 2, 1, 3, 4, 5  |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>   |  |
| 3.1           | Какие меры безопасности должны быть предусмотрены при организации массовых культурных мероприятий для профилактики террористических актов  | Организация пропускного режима, установка металлодетекторов, видеонаблюдение, наличие плана эвакуации, инструктаж персонала, сотрудничество с правоохранительными органами |
| 3.2           | Как работники культуры могут способствовать формированию антикоррупционного сознания в профессиональной деятельности?  | Через прозрачность финансовой деятельности, публичную отчетность, отказ от неформальных "благодарностей", проведение антикоррупционных просветительских мероприятий        |
| 3.3           | Какие признаки поведения человека могут указывать на его возможную причастность к экстремистской деятельности?   | Агрессивная риторика, пропаганда насилия, использование запрещенной символики, попытки вовлечь других в радикальные группы, интерес к                                      |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | информации о создании взрывчатых веществ   |
| <b>Блок 4</b> |  |  |
| 4.1           | Во время концерта зритель оставил подозрительный пакет. Ваши действия?   | Немедленно сообщить охране, организовать эвакуацию людей на безопасное расстояние, вызвать полицию, не трогать предмет                                   |
| 4.2           | Руководитель предлагает оформить фиктивный договор для освоения бюджетных средств. Как поступить?                          | Отказаться, письменно сообщить в антикоррупционную комиссию, зафиксировать факт предложения  |
| 4.3           | В учреждении культуры планируется мероприятие с участием организации, включенной в перечень экстремистских. Ваши действия? | Отказаться от проведения мероприятия, сообщить в правоохранительные органы, провести разъяснительную работу с коллективом                                |
| 4.4           | При проверке финансовых документов обнаружены нарушения. Каков порядок действий?   | Зафиксировать нарушения, сообщить руководству, при необходимости - в контролирующие органы, потребовать устранения нарушений                             |
| 4.5           | Как организовать работу по профилактике экстремизма среди молодежи в учреждении культуры?                                  | Проводить просветительские мероприятия, привлекать экспертов, создавать альтернативные позитивные программы, сотрудничать с правоохранительными органами |

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ**  
**(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы практико-ориентированных заданий</b>                                     | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|--|------------------------|
| <b>1</b>     | Определить понятия, входящие в Безопасность жизнедеятельности как науку          | УК-8                   |
| <b>2</b>     | Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера и меры защиты от них | УК-8                   |
| <b>3</b>     | Дать характеристику сложностям дорожно-транспортных происшествий                 | УК-8                   |
| <b>4</b>     | Изучить чрезвычайные ситуации криминального характера и меры защиты от них.      | УК-8, УК-10            |
| <b>5</b>     | Охарактеризовать потенциальную опасность массовых беспорядков.                   | УК-8, УК-10            |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

**Задание № 1 Определить понятия, входящие в Безопасность жизнедеятельности как науку.**

Необходимо составить таблицу, включив в нее основные термины ( в соотношении базовые и дополнительные), определить их содержание.

**Задание № 2 Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера и меры защиты от них.**

Студент выбирает одну-две чрезвычайных ситуации природного характера( например, извержение вулканов, обвал и т.д.) и описать схему действия населения при внезапной конкретной чрезвычайной ситуации( например, при внезапном землетрясении, при сходе селя и др.).

**Задание № 3. Дать характеристику сложностям дорожно-транспортных происшествий.**

Студент должен назвать наиболее частые причины возникновения транспортных аварий и катастроф. Описать элементарные требования безопасности, которые обязаны соблюдать водители и пассажиры как личного, так и общественного транспорта.

**Задание № 4 Изучить чрезвычайные ситуации криминального характера и меры защиты от них.**

Дать характеристику криминальной ситуации в стране. Выстроить криминальные проявления по степени частоты их проявления. Охарактеризовать ситуации, связанные с мошенничеством.

**Задание № 5 Охарактеризовать потенциальную опасность массовых беспорядков.**  
 Задача студента рассмотреть правила безопасности для людей, принимающих участие в митингах, всенародных и спортивных праздниках, при возникновении массовых беспорядков.

Лист изменений в **ФОС по дисциплине**

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| <b>Учебный год</b> | <b>Реквизиты протокола Ученого совета</b> | <b>Номер раздела, подраздела</b> | <b>Содержание изменений и дополнений</b> |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2024/25            | протокол № 11 от 27.05.2024               |                                  | Без изменений                            |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025                | Р.3, Банк заданий                | Внесены изменения                        |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.26                 |                                  |  |
| 2027/28            | Протокол №                                |                                  |  |