



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Библиотековедение»

программа бакалавриата
«Документные процессы и системы в цифровой среде»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Библиотекосведение» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Библиотекосведение» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / ДПС ЦС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Библиотекосведение» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Библиотекосведение» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену (зачету). Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение

	ние в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 10 тестовых заданий; Блок 3 – 4 кейса Блок 4 – 16 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	ПК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, рабочая программа дисциплины
Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

ПК-1 Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований.

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	Основным типом библиотечных учреждений Руси в XIV–XVI веках являлись: 1) Храмовые библиотеки 2) Монастырские библиотеки 3) Народные библиотеки	2
1.2	Автором известного в Европе труда «Советы по устройству библиотеки» был: 1) Витрувий 2) Габриэль Ноде 3) Клод Клеман	2
1.3	Первый проект Всенародной публичной библиотеки в Москве был выдвинут в 20-х гг. XVIII в.: 1) 1. М. В. Ломоносовым 2) 2. В. А. и В. В. Киприановыми 3) 3. Б. М. Салтыковым	2
1.4	Авторами периодизаций развития отечественного библиотековедения являются: 1) Ю. В. Григорьев 2) В. В. Скворцов 3) А. Н. Ванеев 4) Е. А. Плешкевич 5) Н. С. Карташов 6) В. С. Крейденко	1234
1.5	К признакам библиотековедения как отрасли научного знания относятся: 1) объект 2) предмет 3) система научных учреждений 4) структура 5) методология 6) законы	12456
1.6	В каком из перечисленных документов зафиксировано официальное определение понятия «библиотека»: 1) Федеральный закон «О библиотечном деле» 2) учебник «Библиотековедение» 3) терминологический словарь «Библиотечное дело»	1
1.7	Какой социальный статус библиотеки отличается устойчивой стабильностью: 1) как социокультурного института 2) как социально-коммуникативного учреждения	1
1.8	Структура и характер развития библиотечного дела признать его системой: 1) позволяют 2) не позволяют	1
1.9	«Принцип идеологического плюрализма в библиотечном деле проявляется в содержании фондов библиотек. Он, в отличие от других принципов, имеет более локальное значение». Это верное утверждение: 1) да 2) нет	2
1.10	Укажите, какие из перечисленных положений типологизации библиотек являются правильными: 1) Один тип библиотек должен отличаться от другого, преж-	13

	де всего, своим назначением и задачами 2) Типологизация библиотек основывается на составе их фондов как факторе, определяющем всю их деятельность 3) Типологизация библиотек должна быть исчерпывающей, т. е. охватывать все существующие типы и виды библиотек									
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В									
2.1	Установите соответствие названий библиотек и стран (регионов); <table><tr><td>1) Аптека для души.</td><td>А). Ниневия.</td></tr><tr><td>2) Дом наставлений и советов.</td><td>Б). Арабский халифат.</td></tr><tr><td>3) Дом мудрости.</td><td>В). Греци</td></tr><tr><td></td><td>Г). Египет.</td></tr></table>	1) Аптека для души.	А). Ниневия.	2) Дом наставлений и советов.	Б). Арабский халифат.	3) Дом мудрости.	В). Греци		Г). Египет.	1Г2А3Б4В
1) Аптека для души.	А). Ниневия.									
2) Дом наставлений и советов.	Б). Арабский халифат.									
3) Дом мудрости.	В). Греци									
	Г). Египет.									
2.2	Установите соответствие имен и событий из истории библиотек в зарубежных странах. <table><tr><td>1) М. Дьюи.</td><td>А). Сформировал принцип «кабинета для джентльмена»</td></tr><tr><td>2).Э. Карнеги.</td><td>Б). Основал Берлинскую Академию наук, разработал схему библиотечной классификации книг.</td></tr><tr><td>3).Г. В. Лейбниц.</td><td>В). Участвует в разработке новой классификации Библиотеки Конгресса, создал широко применяющиеся в библиотеках авторские таблицы</td></tr><tr><td></td><td>Г). Основал впервые в мире профессиональную организацию библиотекарей – Американскую библиотечную ассоциацию (1876 г.).</td></tr></table>	1) М. Дьюи.	А). Сформировал принцип «кабинета для джентльмена»	2).Э. Карнеги.	Б). Основал Берлинскую Академию наук, разработал схему библиотечной классификации книг.	3).Г. В. Лейбниц.	В). Участвует в разработке новой классификации Библиотеки Конгресса, создал широко применяющиеся в библиотеках авторские таблицы		Г). Основал впервые в мире профессиональную организацию библиотекарей – Американскую библиотечную ассоциацию (1876 г.).	1Г2А3Б
1) М. Дьюи.	А). Сформировал принцип «кабинета для джентльмена»									
2).Э. Карнеги.	Б). Основал Берлинскую Академию наук, разработал схему библиотечной классификации книг.									
3).Г. В. Лейбниц.	В). Участвует в разработке новой классификации Библиотеки Конгресса, создал широко применяющиеся в библиотеках авторские таблицы									
	Г). Основал впервые в мире профессиональную организацию библиотекарей – Американскую библиотечную ассоциацию (1876 г.).									
2.3	Соотнести виды связей библиотековедения с конкретными науками: <table><tr><td>Виды связей с библиотековедением</td><td>Науки</td></tr><tr><td>1) Использование достижений других наук для решения проблем библиотековедения.</td><td>А) философия, логика, история, теория культуры</td></tr><tr><td>2) Использование методов других наук.</td><td>Б) социология, психология, педагогика, экономика, лингвистика, математика</td></tr><tr><td>3) Использование достижений библиотековедения для обогащения других наук.</td><td>В) астрономия, физика, химия</td></tr></table>	Виды связей с библиотековедением	Науки	1) Использование достижений других наук для решения проблем библиотековедения.	А) философия, логика, история, теория культуры	2) Использование методов других наук.	Б) социология, психология, педагогика, экономика, лингвистика, математика	3) Использование достижений библиотековедения для обогащения других наук.	В) астрономия, физика, химия	АБ2А3Г
Виды связей с библиотековедением	Науки									
1) Использование достижений других наук для решения проблем библиотековедения.	А) философия, логика, история, теория культуры									
2) Использование методов других наук.	Б) социология, психология, педагогика, экономика, лингвистика, математика									
3) Использование достижений библиотековедения для обогащения других наук.	В) астрономия, физика, химия									

		Г) литературоведение, история, культурология								
2.4	Поочередно установите соответствие между элементами библиотеки и их включением в понятие «библиотека как система» по теории Ю. Н. Столярова и по убедительным предложениям других ученых: <table><tr><td>Включение в систему</td><td>Элементы библиотеки</td></tr><tr><td>1) по теории Ю. Н. Столярова</td><td>А) пользователь, документ, МТБ, библиотекарь, здание, имя библиотеки</td></tr><tr><td>2) по предложениям других ученых</td><td>Б) пользователь, документ, СБА, МТБ, библиотекарь, управление</td></tr><tr><td></td><td>В) пользователь, документ, библиотекарь, МТБ</td></tr></table>	Включение в систему	Элементы библиотеки	1) по теории Ю. Н. Столярова	А) пользователь, документ, МТБ, библиотекарь, здание, имя библиотеки	2) по предложениям других ученых	Б) пользователь, документ, СБА, МТБ, библиотекарь, управление		В) пользователь, документ, библиотекарь, МТБ	1В2Б
Включение в систему	Элементы библиотеки									
1) по теории Ю. Н. Столярова	А) пользователь, документ, МТБ, библиотекарь, здание, имя библиотеки									
2) по предложениям других ученых	Б) пользователь, документ, СБА, МТБ, библиотекарь, управление									
	В) пользователь, документ, библиотекарь, МТБ									
2.5	Поочередно установите, какие из названных целей принадлежат библиотеке как социальному институту, какие – как учреждению (организации): <table><tr><td>принадлежность библиотеке</td><td>цель</td></tr><tr><td>1) как социальному институту</td><td>А) когнитивная</td></tr><tr><td>2) как учреждению (организации)</td><td>Б) мемориальная</td></tr><tr><td></td><td>В) рекреационная</td></tr></table>	принадлежность библиотеке	цель	1) как социальному институту	А) когнитивная	2) как учреждению (организации)	Б) мемориальная		В) рекреационная	1Б2В
принадлежность библиотеке	цель									
1) как социальному институту	А) когнитивная									
2) как учреждению (организации)	Б) мемориальная									
	В) рекреационная									
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421									
2.6	Установите хронологическую последовательность возникновения библиотек в Европе: 1) Университетская библиотека 2) Городская библиотека 3) Монастырская библиотека	321								
2.7	Установите последовательность периодов научного этапа развития мирового библиотековедения: 1) Период бифуркации 2) Буржуазный период 3) Период деби́фуркации	213								
2.8	Расположите в логической последовательности признаки системы, характерные, в т. ч. и для библиотечного дела как системы: 1) в совокупности взаимосвязанные элементы создают целостную структуру 2) между всеми элементами структуры прослеживаются связи 3) обладает структурой, состоящей более, чем из одного элемента	321								
2.9	Расположите условия доступности библиотечного обслуживания в порядке их значимости: 1) социальные 2) материально-пространственные 3) психологические и коммуникативные	213								
2.10	Расположите приведенные параметры библиотеки по схеме:	213								

	тип – вид – подвид: 1) общедоступная 2) универсальная 3) детская	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	
3.1	На Западе книгопечатание с помощью подвижных литер, предположительно изобретенное Иоганном Гутенбергом в Майнце около 1450 г., оказало громадное влияние на развитие библиотек. Какое именно?	Разрыв связи между библиотекой и выпуском книг, увеличение выпуска книг, изменение организации пространства библиотек, книга стала доступной для более широких слоёв населения
3.2	Прочитайте текст: «Обычно старались вывести библиотеку из алтаря и сделать ее менее доступной, спускали книги в подвальный этаж здания. Известны случаи устройства библиотеки, при котором попасть в нее можно было не прямо, а из какого-либо другого помещения, затрудненным путем – с подъемами по лестницам, проходами в стенах и прочее. Немалую роль в выборе места играло стремление обезопасить библиотеку от легкого в нее проникновения. Иногда библиотеку уводили даже в купольный барабан, на крышу, в тайники, запуская к ней доступ» Ответьте на вопрос: В чем причина такого устройства библиотеки?	Малочисленность, дороговизна книг и сложность рукописного их производства
3.3	Индийский библиотековед, Ш.Р. Ранганатан сформулировал «Пять законов библиотечной науки». Перечислите их.	Книги предназначены для пользования ими. Книги предназначены для всех; или каждому читателю – его книгу. Каждой книге – её читателя. Берегите время читателя. Библиотека – растущий организм.
3.4	Прочтите отрывок из работы А. Н. Ванеева: «Основными требованиями к изучению истории библиотековедения являются :преодоление формального подхода к прошлому, отказ от стереотипных взглядов, искоренение эмоционального, намеренного искажения истины, насыщение истории именами конкретных личностей, использование науковедческого подхода (исходить из общечеловеческих ценностей)». Как Вы считаете, какими объективными обстоятельствами продиктован подобный подход?	Наличием «советского» периода в истории отечественного библиотековедения
Блок 4		

4.1	<i>Прокомментируйте фрагмент из работы А. Н. Ванеева:</i> «С нашей точки зрения, смещение содержания понятия “объект библиотековедения” с теоретического на практический уровень выводит его из круга науки и переводит в ранг суммы практических знаний о библиотеке». Что именно позволяет А. Н. Ванееву это утверждать?	Объект любой науки – всегда философское понятие, а не конкретно-реальное
4.2	<i>Прочтите текст Закона РФ «О библиотечном деле» 1994 года «Библиотека – это информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов и предоставляющее их во временное пользование юридическим и физическим лицам».</i> <i>и редакции закона РФ «О библиотечном деле» от 02.07.2013 года: «Библиотека – информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам».</i> <i>Объясните, почему в словосочетании «юридические и физические лица» во втором случае изменена очередность?</i>	Библиотекой, прежде всего, обслуживаются физические лица
4.3	<i>Прочтите определение:</i> «Социальный или общественный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил». <i>По всем ли названным параметрам можно утверждать, что Библиотека – социальный институт?</i>	Да, по всем
4.4	<i>Прочтите определения понятия «Библиотечное дело» из ГОСТ 7.0-99 «Библиотечное дело – область деятельности по организации библиотечного обслуживания» и «Библиотечной энциклопедии»:</i> «Библиотечное дело – отрасль профессиональной деятельности, обеспечивающая создание и развитие библиотек как социальной системы, основными целями которой являются сохранение и передача новым поколениям интеллектуальных достижений человечества, отражаемых в документном (информационном) потоке и организация общественного пользования документными (информационными) ресурсами библиотек». <i>Ответьте на вопрос: является ли лаконичность первого определения причиной его недостаточной содержательности?</i>	Нет, не является, в первом определении охвачены все значимые моменты
4.5	<i>Прочтите отрывок из ФЗ «О библиотечном деле» ст. 12 п.1:</i> «Не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право пользователей библиотек на свободный доступ к библиотечным фондам». <i>Исходя из этой установки, объясните, почему в библиотеках РФ запрещена литература, пропагандирующая национализм.</i>	В библиотеках разрешено все то, что разрешено государством. Национализм запрещен Конституцией РФ
4.6	<i>Прочтите тезис И. М. Фрумина:</i> «Типология библиотек – чисто теоретическая проблема, необходимая только для постановки преподавания». <i>Почему нельзя согласиться с подобным мнением?</i>	Нет, она необходима и для практики, т. к. на типологии базируется

		ся комплектование, обслуживание и т. д.
4.7	<i>По мнению Р. С. Мотульского, разумно говорить не об «универсальных», а об «общих библиотеках»: «С нашей точки зрения, термин "общая библиотека" наиболее приемлем в качестве обобщающего понятия для обозначения типа библиотек, удовлетворяющих общие информационные потребности пользователей... Некоторые специалисты уже используют его в своей классификации. Так, Ю. Н. Столяров отмечает, что термин "общая библиотека" нейтрален, неэкспрессивен, довольно точно отражает предназначение библиотеки.</i> <i>Почему в российской практике нет активной поддержки предложения Р. С. Мотульского?</i>	Термин «универсальные» традиционен для практики, термин «общие» в трактовке Р. С. Мотульского ничем не отличается от содержания «универсальные»
4.8	<i>Прочтите отрывок из «Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки» (2014 г.): «3.2. Основные задачи общедоступных библиотек: 3.2.1 Обеспечение возможности просвещения и интеллектуального досуга для граждан страны». Объясните, почему, на Ваш взгляд, именно таким является содержание первой задачи.</i>	Общедоступная библиотека предназначена для посещения в свободное время (досуговое), а смысл этого обращения – получение информации для личного использования (просвещение)
4.9	<i>Прочтите отрывок из статьи: «РНБ – одна из крупнейших библиотек мира, вторая по величине фондов в России, и сейчас над ней нависла серьезная угроза – ее хотят оптимизировать и объединить с Российской государственной библиотекой. Это, в свою очередь, приведет к тому, что РНБ лишится права получать обязательный экземпляр новых книжных изданий, что сейчас гарантированно обеспечивает комплектование ее фондов».</i> <i>Сформулируйте свою позицию по этому вопросу.</i>	Объединение недопустимо, т. к. оно резко снизит потенциал библиотечной отрасли
4.10	<i>Ознакомьтесь с правилами Библиотеки РАН: «Для получения постоянного читательского билета необходимо предъявить паспорт, с отметкой о регистрации по месту жительства в Санкт-Петербурге или Ленинградской области, диплом об окончании высшего учебного заведения или диплом о присвоении ученой степени, две фотографии 3x4, служебное удостоверение сотрудника учреждения РАН или ходатайство с места работы».</i> <i>На основании данного правила сформулируйте понимание специфики академических библиотек.</i>	Академические библиотеки – научные служебные, т. е. ограниченного пользования
4.11	<i>Прочтите отрывок из книги С. А. Мамаевой: «РБА сыграла заметную роль в формировании регионального библиотечного законодательства. В частности, Секция по библиотечной политике и законодательству взяла на себя следующие функции: экспертиза региональных библиотечных законов; лоббирование принятия этих законов региональными властями (посредством обращений РБА к губернаторам и законодательным собраниям субъектов РФ); методическое консультирование по вопросам регионального законодательства: групповое (на заседаниях Секции) и индивидуальное»</i> <i>Сделайте вывод о роли РБА как общественной организации в</i>	РБА является действенной силой в управлении библиотечным делом

	управлении библиотечным делом.	
--	--------------------------------	--

**5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенции
1.	Установите соответствие видов материальных носителей документов в библиотеках Древнего мира и стран (регионов), в которых они преобладали.	ПКО-1
2.	Укажите, о какой библиотеке идет речь в приведенном тезисе.	ПКО-1
3.	Определите хронологическую последовательность принятия названных документов.	ПКО-1
4.	Известно, что «классическая» периодизация развития отечественного библиотековедения А. Н. Ванеева завершается 1991 годом. Продолжите ее, выделив этап (этапы), аргументируйте его (их) выделение.	ПКО-1
5.	Отметить в списке предложенных авторов тех, кто занимается (занимался) проблематикой объекта и предмета библиотековедения.	ПКО-1
6.	Прочите отрывок из «Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?	ПКО-1
7.	В приведенном описании теории «третьего места», которую активно осваивают библиотеки, найдите основу для развития явленческих функций библиотеки. Назовите эти функции.	ПКО-1
8.	Прочите отрывок из «Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?	ПКО-1
9.	Ознакомьтесь с конфликтной ситуацией в библиотеке и ответьте на поставленный вопрос.	ПКО-1
10.	Определите тип и вид указанных библиотек	ПКО-1
11.	Определите тип и вид указанных библиотек.	ПКО-1
12.	Ответьте на вопрос: Проявление каких типобразующих функций библиотек прослеживается в отрывке из отчета о деятельности ЦГБ им. А. С. Пушкина г. Челябинска?	ПКО-1
13.	Прочтите отрывок из документа РБА. Об отделе какой библиотеки идет в нем речь?	ПКО-1
14.	Определить элемент системного понимания библиотеки архитекторами и проектировщиками ее зданий по отрывку из текста.	ПКО-1
15.	Смоделируйте, в каких направлениях и формах можно использовать добровольный труд студентов.	ПКО-1

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Установите соответствие видов материальных носителей документов в библиотеках Древнего мира и стран (регионов), в которых они преобладали.

Материалы для выполнения:

1) Листья, кора деревьев.	А. Пергам.
2) Папир с.	Б. Двуречье.
3) Глина.	В. Юго-Восточная Азия.

4) Пергамент.	Г. Египет.
---------------	------------

Задание № 2. Укажите, о какой библиотеке идет речь в приведенном тезисе.

Материалы для выполнения: «Мнения современников об этой библиотеке были противоречивыми. Иностранцы посетители писали: «...какую бы только редкую книгу по математике, медицине и физике ни пожелали... все находились в Библиотеке». М. В. Ломоносов, имевший к этой библиотеке прямое отношение, считал, что «книги расставлены весьма худым и при библиотеках неслыханным порядком, не только в рассуждении классов книг вообще, но и в том, что касается до книг одного класса между собою; чего ради ежели какая книга понадобится, то оную и сыскать трудно».

Задание № 3. Определите хронологическую последовательность принятия следующих документов

Материалы для выполнения:

1. «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (постановление ЦК КПСС).
2. «Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР» (Дekret СНК РСФСР).
3. «Положение о библиотечном деле в СССР» (утв. Президиумом Верховного Совета СССР).

Задание № 4. Продолжить «классическую» периодизацию развития отечественного библиотековедения А. Н. Ванеева, завершённую им 1991 годом.

Материалы для выполнения:

Этапы развития отечественного библиотековедения после 1991 года

1. _____
2. _____

и т. д.

Доказательный тезис:

[Текст...]

Задание № 5. Отметить в списке предложенных авторов тех, кто занимается (занимался) проблематикой объекта и предмета библиотековедения.

Материалы для выполнения:

М. Я. Дворкина, Ю. П. Мелентьева, А. Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. В. Скворцов, Ю. Н. Столяров, В. Р. Фирсов, С. Г. Матлина, И. С. Пилко

Задание № 6. Прочтите отрывок из «Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?

Материалы для выполнения: «Активное развитие получают формы общественного контроля за соблюдением прав граждан на доступ к информации, знаниям и культуре. В этой связи деятельность библиотек направлена не только на удовлетворение сиюминутных потребностей пользователей и предоставление им качественных услуг, но и на предвидение возможных изменений в характере общественных потребностей и ожиданий. Поиски инновационных типов управления, соответствующих современным задачам и функциям библиотечной деятельности, определяют необходимость освоения новых концепций развития»

Задание № 7. В приведенном описании теории «третьего места», которую активно осваивают библиотеки, найдите основу для развития явленческих функций библио-

теки. Назовите эти функции.

Материалы для выполнения: «Третьи места» являются чрезвычайно важными для местного сообщества по ряду причин: • Это точка неформального сбора людей и создания «социальной связанности» • Они дают возможность людям чувствовать себя как дома • создают «ткань» человеческих взаимоотношений и контактов • Они помогают создать «чувство» места и принадлежности к сообществу • Они вызывают чувство гражданского достоинства • Они предоставляют целый ряд «случайных» возможностей • Они развивают дружбу • Они позволяют людям расслабиться и переключиться после длинного рабочего дня • Они поощряют социализацию вместо изолированности. • Они делают жизнь более яркой»

Задание № 8: Прочтите отрывок из «Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?

Материалы для выполнения: «Активное развитие получают формы общественного контроля за соблюдением прав граждан на доступ к информации, знаниям и культуре. В этой связи деятельность библиотек направлена не только на удовлетворение сиюминутных потребностей пользователей и предоставление им качественных услуг, но и на предвидение возможных изменений в характере общественных потребностей и ожиданий. Поиски инновационных типов управления, соответствующих современным задачам и функциям библиотечной деятельности, предопределяют необходимость освоения новых концепций развития»

Задание № 9. Ознакомьтесь с конфликтной ситуацией в библиотеке и ответьте на поставленный вопрос.

Материалы для выполнения: Читатель хотел бы получить в общедоступной (публичной) библиотеке «Майн кампф». Обнаружив, что такая книга в фонде отсутствует, он спровоцировал резкий разговор с библиотекарем о нарушении его прав на доступ к информации. Опишите действия библиотекаря в ответ на его запрос.

Задание № 10. Определите тип и вид указанных библиотек.

Материалы для выполнения:

<i>Библиотека</i>	<i>Тип</i>	<i>Вид</i>
ЦГДБ		
ОЮБ		
ЦНСХБ РАСХН		
РНБ		
ЦГБ		

Задание № 11. Определите тип и вид указанных библиотек:

Материалы для выполнения:

<i>Библиотека</i>	<i>Тип</i>	<i>Вид</i>
ОУНБ		
НБ субъектов РФ		
ЦГДБ		

Задание № 12. Ответьте на вопрос: Проявление каких типобразующих функций библиотек прослеживается в отрывке из отчета о деятельности ЦГБ им. А. С. Пушкина г. Челябинска?

Материалы для выполнения: «Проектно-программная деятельность в отношении

детей и молодежи Центральной библиотеки им. А. С. Пушкина направлена на решение нескольких целей:

- поддержка и развитие чтения; популяризация книги и чтения как процесса престижного, необходимого, доступного;
- повышение общественного статуса книги и чтения;
- формирование положительного имиджа библиотеки, позиционирование библиотеки как центра, объединяющего и защищающего интересы читательской аудитории. Узнаваемость библиотеки, её отличие от других — залог успешного включения в современное культурное пространство;
- внедрение инновационных проектов и технологий в методику и практику работы библиотеки в постоянно меняющихся социокультурных условиях».

Задание № 13. Прочтите отрывок из документа РБА. Об отделе какой библиотеки идет в нем речь?

Материалы для выполнения: «НМО организует научно-методическую деятельность отделов ЦБ субъекта РФ и готовит предложения по её развитию; координирует методическую деятельность структурных подразделений на основе сводных планов методической работы; отвечает за координацию с библиотеками других типов и ведомств, с органами государственной (муниципальной) власти; руководит организацией выездов специалистов библиотеки с целью повышения квалификации, изучения и обмена опытом работы, оказания методической помощи; отвечает за научно-исследовательскую деятельность, разработку научных основ методической работы, единых требований к её содержанию и формам; участвует в программах и проектах национальных и федеральных библиотек РФ, осуществляет комплектование фонда НМО документами (в том числе на электронных носителях) по библиотечному делу».

Задание № 14. Определить элемент системного понимания библиотеки архитекторами и проектировщиками ее зданий по отрывку из текста.

Материалы для выполнения: «Академическая библиотека не может быть выполнена в стиле хай-тек, а библиотека университета должна соответствовать либеральности и динамичности университетской среды, особенностям поведения студенческой молодежи, публичная библиотека должна быть доступной для всех, а детская библиотека – своеобразной игровой площадкой».

Задание № 15. Смоделируйте, в каких направлениях и формах можно использовать добровольный труд студентов.

Материалы для выполнения: Ситуация: студенты обратились в молодежный отдел библиотеки с предложением создать волонтерскую группу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		