



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Актуальные направления культурологических исследований»

программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные междисциплинарные социокультурные исследования» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению 51.04.01 Культурология.

Автор-составитель: Долдо Н.В., заведующая кафедрой философии и культурологии, кандидат культурологии, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные направления культурологических исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К.

Фонд оценочных средств дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные направления культурологических исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество тестовых заданий	Не каждую компетенцию должно быть разработано 40 задний, в т. ч. Блок 1 – 6 тестовых заданий; Блок 2 – 2 задания; Блок 3 – 2 кейса Блок 4 – 4 открытых вопроса
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	<i>Коды формируемых компетенций ПК-5, УК-5</i>
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Н. В. Долдо заведующая кафедрой философии и культурологии, кандидат культурологии, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Что является начальным этапом любого научного исследования, отражающим критический анализ проблемной ситуации?</i> 1) Сбор эмпирических данных 2) Написание заключения 3) Выявление проблемы, определение её актуальности и формулирование научного вопроса 4) Выбор журнала для публикации	3
1.2	<i>Что в первую очередь подразумевает системный подход в научном исследовании?</i> 1) Фокусирование на одном, наиболее узком аспекте проблемы 2) Рассмотрение объекта изучения как совокупности взаимосвязанных элементов (объект, предмет, цели, задачи, методы) 3) Использование только одного метода исследования 4) Беспрекословное следование указаниям научного руководителя	2
1.3	<i>Разработанная программа или план исследования служат в первую очередь как:</i> 1) Окончательный результат исследования 2) Стратегия действий, определяющая последовательность этапов и методов 3) Гарантия получения желаемых результатов 4) Формальный документ для отчётности	2
1.4	<i>Какова основная задача исследователя при работе с научной литературой по теме?</i> 1) Заимствование больших фрагментов текста из источников 2) Принятие всей изложенной информации за абсолютную истину 3) Критический анализ и сопоставление разных точек зрения, выявление «белых пятен» в знаниях 4) Чтение только самых последних публикаций	3
1.5	<i>Процесс выявления и анализа существующей проблемы, её причин и следствий для выработки стратегии её изучения называется:</i> 1) Гипотеза 2) Проблематизация 3) Эксперимент 4) Аннотирование	2

1.6	<i>научная проблема – это:</i> 1) Любой вопрос, который интересует исследователя 2) Осознанное противоречие между существующим знанием и новыми фактами, требующее разрешения 3) Личная трудность, с которой столкнулся исследователь 4) Задача, поставленная научным руководителем	2
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	Установите соответствие между элементом научного аппарата и его определением: 1) Объект исследования 2) Предмет исследования 3) Цель исследования А) Конкретная часть объекта или аспект, который непосредственно изучается в работе. Б) Идеальный или мысленный образ результата, которого стремится достичь исследователь. В) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для изучения. Г) Методы, которые используются в работе.	1В2А3Б
2.2	Установите соответствие между этапом исследования и его ключевой задачей: 1) Разработка стратегии 2) Критический анализ 3) Системный подход А) Выявление всех элементов проблемной ситуации и связей между ними. Б) Оценка достоверности источников, выявление противоречий и скрытых предположений. В) Составление пошагового плана действий (программы исследования) для решения проблемы. Г) Оформление списка литературы.	1В2Б3А
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	

3.1	Текст: Студент начинает исследование на тему «Влияние социальных сетей на формирование гражданской позиции у молодёжи». При поиске литературы он сталкивается с огромным потоком противоречивой информации: от научных статей до эмоциональных постов в блогах. Одни источники утверждают о решающем позитивном влиянии, другие — о крайне негативном. Студент не понимает, как отделить достоверные данные от мнений и с чего начать выстраивать собственное исследование. Задание: 1. Проведите критический анализ описанной проблемной ситуации. В чем её суть? 2. Используя системный подход, определите основные элементы, которые должен учесть студент. 3. Предложите стратегию действий для студента на начальном этапе работы (3-4 конкретных шага).	
3.2	Текст: Городской центр по работе с молодёжью запустил программу по профилактике кибербуллинга. Через год выяснилось, что программа не дала ожидаемых результатов: количество инцидентов не снизилось, а опросы показывают низкую осведомленность подростков о её существовании. Руководство центра считает, что «просто нужно больше рекламы». Вас как исследователя просят проанализировать ситуацию. Задание: 1. Проведите критический анализ утверждения руководства («нужно больше рекламы»). Является ли это решением проблемы? 2. Какие элементы системы (целевая аудитория, содержание программы, каналы коммуникации, исполнители и т.д.) необходимо проанализировать, чтобы понять истинные причины неудачи? 3. Разработайте стратегию исследовательских действий для выявления причин неэффективности программы.	
Блок 4		
4.1	Раскройте суть системного подхода при анализе проблемной ситуации в научном исследовании. Приведите пример любой проблемы (социальной, культурной) и опишите, как бы вы её анализировали с помощью этого подхода.	
4.2	Что такое «стратегия научного исследования» и из каких ключевых компонентов она состоит? Объясните, почему выработка стратегии является необходимым этапом после критического анализа проблемы.	
4.3	Объясните, в чем заключается процесс критического анализа научного источника (статьи, монографии). Какие критерии вы будете использовать для оценки его надежности, новизны и вклада в науку?	

и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	Какая методологическая установка является главной для исследователя при изучении другой культуры во избежание искажений? 1) Этноцентризм (оценка чужой культуры через призму своей) 2) Культурный релятивизм (признание равноправия всех культурных систем) 3) Культурный универсализм (поиск только общих для всех культур черт) 4) Изоляционизм (отказ от сравнения культур)	2
1.2	Какой метод исследования наиболее эффективен для глубокого понимания повседневных практик и ценностей представителей другой культуры? 1) Статистический анализ 2) Лабораторный эксперимент 3) Включенное наблюдение (этнографический метод) 4) Анализ документов	3
1.3	Что является основным риском при использовании анкетного опроса в межкультурных исследованиях? 1) Низкая скорость сбора данных 2) Неэквивалентность понятий и трудности перевода, ведущие к неверной интерпретации вопросов респондентами 3) Высокая стоимость метода 4) Невозможность охватить большую выборку	2
1.4	В чем заключается первичная задача исследователя при анализе проблемной ситуации межкультурного конфликта? 1) Определить, какая из сторон права 2) Проанализировать культурные различия (в ценностях, нормах, коммуникативных стилях), которые могли привести к непониманию 3) Предложить универсальное решение, подходящее для любой культуры 4) Найти виновного в возникновении конфликта	2
1.5	Сравнение двух или нескольких культур с целью выявления их общих и отличительных черт является сутью какого подхода? 1) Исторического 2) Компаративного (сравнительно-культурного) 3) Структурно-функционального 4) Биографического	2

1.6	Учет разнообразия культур при формировании исследовательской выборки означает: 1) Изучение только представителей своей культуры 2) Обеспечение представленности в выборке респондентов с разным культурным бэкграундом, если это соответствует целям исследования 3) Изучение только экзотических, малоизвестных культур 4) Формирование выборки без учета культурных характеристик	2
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1A2B3B	
2.1	Установите соответствие между понятием из области межкультурного взаимодействия и его значением для научного исследования: 1) Стереотип 2) Культурный шок 3) Аккультурация А) Процесс адаптации индивида к новой культурной среде, который может быть объектом исследования. Б) Предвзятое и упрощенное представление о другой культуре, которое исследователь должен выявлять и избегать в своей работе. В) Состояние дезориентации и тревоги при попадании в иную культурную среду, может изучаться как феномен. Г) Полное слияние с другой культурой.	1B2B3A
2.2	Установите соответствие между исследовательским методом и его применением в межкультурном контексте: 1) Глубинное интервью 2) Контент-анализ 3) Компаративный анализ А) Выявление и сравнение особенностей репрезентации мигрантов в СМИ двух разных стран. Б) Сопоставление национальных законодательств в области культурной политики. В) Изучение индивидуального опыта и мировоззрения представителя другой культуры. Г) Проведение массового телефонного опроса.	1B2A3B
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	

3.1	Текст: В международной IT-компании сформирована команда для работы над проектом. В ней работают специалисты из России, Германии и Индии. Вскоре менеджер заметил проблемы во взаимодействии: немецкие коллеги жалуются на несоблюдение сроков российскими и индийскими коллегами, которые, в свою очередь, считают немцев «слишком прямыми и негибкими». Возникают конфликты, эффективность работы падает. Задание: 1. Сформулируйте исследовательскую проблему на основе данной ситуации. 2. Какие культурные параметры (например, отношение ко времени, стиль коммуникации, дистанция власти) необходимо проанализировать для понимания причин конфликта? 3. Предложите метод для первичного сбора данных (например, интервью, наблюдение), чтобы подтвердить или опровергнуть ваши гипотезы.	
3.2	Текст: Российский музей планирует привлечь больше туристов из Китая. Для этого было решено перевести аудиогид и буклеты на китайский язык. Однако после запуска новой версии посещаемость не выросла. Руководство музея не понимает причин, считая, что простого перевода должно быть достаточно. Задание: 1. Проанализируйте ситуацию: почему прямой перевод информации может быть недостаточным? 2. Сформулируйте цель и задачи небольшого исследования, направленного на выявление культурных ожиданий и предпочтений китайских туристов. 3. Какие исследовательские шаги вы бы предприняли для сбора необходимой информации?	
Блок 4		
4.1	Опишите, как в научно-исследовательской работе необходимо учитывать фактор культурного разнообразия на этапах постановки проблемы, сбора и интерпретации данных. Приведите примеры.	
4.2	Объясните, в чем заключается научная проблема этноцентризма в исследовательской деятельности. Какие методы и приемы может использовать исследователь, чтобы минимизировать собственную этноцентрическую предвзятость?	
4.3	Представьте, что вам нужно провести исследование на тему «Отношение к семье и браку у молодежи в России и Латинской Америке». Опишите основные методологические трудности, с которыми вы можете столкнуться, и предложите пути их преодоления.	

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ

**(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетен ций
1	Содержательная идентификация феноменов современной культуры с точки зрения междисциплинарности	УК-5 УК-1
2	Работа с текстом	УК-5 УК-1

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздел а	Содержание изменений и дополнений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		
2028/29	Протокол № дд.мм.гггг		
2029/30	Протокол № дд.мм.гггг		