



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ»**

**программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением исключительно дистанционных
образовательных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение**

квалификация : бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация государственных учреждений России» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель Н. О. Александрова, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация государственных учреждений России» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДОУд.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация государственных учреждений России» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института, протокол № 7 от 24.05.2021.

Экспертиза проведена 27.05.2021, акт № 2021/ДОУ(д).

Фонд оценочных средств по как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 9 от 31.05.2021.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9.

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Количество заданий	Разработано 40 заданий, в т. ч.: Блок 1 – 10 тестовых заданий; Блок 2 – 6 тестовых заданий; Блок 3 – 10 кейсов Блок 4 – 14 открытых вопросов
Время тестирования (мин)	90 мин.
Планируемые результаты освоения	ОПК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Александрова Н. О., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий

ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

Код задания	Задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ</i>	
1.1	<i>Форма правления, при которой главой государства считается монарх, фактически обладающий представительскими функциями и лишь частично исполнительными, имеющий право вето на решения парламента, которым практически не пользуется, называется:</i> 1) абсолютная монархия 2) парламентская монархия 3) конституционная монархия 4) ограниченная монархия	2
1.2	<i>Установление фиксированных размеров дани («уроков»), определение специальных пунктов ее сбора («погостов»), сроков сбора дани в Древнерусском государстве принадлежит:</i> 1) князю Олегу 2) князю Игорю 3) княгине Ольге 4) князю Владимиру	3
1.3	<i>Своеобразный общественно-политический строй, в котором демократический орган управления (вече) встал рядом и над княжеской властью, был в XII-XV вв. характерен для:</i> 1) Владимиро-Суздальское княжества 2) Галицко-Волынское княжества 3) Новгородская республики 4) Ярославское княжества	3
1.4	<i>Стоглавый собор – собор русской церкви, созданный по инициативе царя и митрополита, с решениями, сформулированными в ста главах, отразивший перемены, связанные с централизацией государства, состоялся в:</i> 1) 1550 г. 2) 1551 г. 3) 1566 г. 4) 1598 г.	2
1.5	<i>За основу расположения чинов составитель Табели о рангах А.И. Остерман взял:</i> 1) духовные чины 2) гражданские чины 3) придворные чины 4) военные чины	3
1.6	<i>Укажите, перечень соответствий каких чинов не содержала Табель о рангах 1722 года?</i> 1) духовных чинов 2) гражданских чинов 3) придворных чинов	1

	4) военных чинов	
1.7	<i>Как в коллежском делопроизводстве XVIII века назывались образцы, по которым следовало составлять документы?</i> 1) табель 2) коллежский образец 3) генеральный документ 4) генеральный формуляр	4
1.8	<i>В каком году манифестом «Об учреждении министерств» было положено начало становлению министерской системы управления в России?</i> 1) 1796 г. 2) 1800 г. 3) 1802 г. 4) 1810 г.	3
1.9	<i>Государственный совет в России в 1810 г. был учрежден по проекту:</i> 1) императора Александра I 2) М.М. Сперанского 3) П.А. Строганова 4) Г.С. Голицына	2
1.10	<i>Кто в Российской империи был лишен выборных прав в Государственную Думу по закону от 11 декабря 1905 г.?</i> 1) женщины 2) дворяне 3) крестьяне 4) рабочие	1
Блок 2	Установите последовательность или соответствие. В заданиях на соответствие каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца. Например, 1А 2Б 3В	

2.1	<i>Установите соответствия между Ф.И.О. исторических деятелей в области археографии и сведениями о их деятельности:</i>		1Б2В3А
	Политический режим	Определение вида	
	1. Тоталитарный режим	А. Вид политического режима, при котором устанавливается приоритет государства над обществом для мобилизации его сил на решение определенных задач; происходит ограничение прав человека, свобод и равноправия граждан	
	2. Демократический режим	Б. Вид политического режима, при котором государство является орудием насильственной перестройки общества, стремится контролировать и изменять все общественные процессы в соответствии со своими идеалами; игнорирует права человека, свободу и равноправие граждан	
	3. Авторитарный режим	В. Вид политического режима, при котором устанавливается приоритет общества над государством; происходит обеспечение прав человека, свободы и равноправия граждан	
2.2	<i>Установите последовательность событий, связанных с возникновением Древнерусского государства, государственным управлением в Киевской Руси (IX - начало XII вв.):</i> 1) Крещение Руси 2) проведение по инициативе Владимира Мономаха съезда князей в г. Любече с целью устранения усобиц и принятия мер к охране русской земли от половцев 3) установление «лествичного» права наследования княжеского престола 4) поход князя Олега на юг и объединение двух главных центров восточных славян – Новгородской и Киевской земель, а также территорий, лежащих вдоль пути «из варяг в греки»		4132
2.3	<i>Установите соответствие между названием должностей в государственном управлении на Руси и функциями должностных лиц:</i>		1Г2А3Б
	Название должностей в государственном управлении на Руси	Функции должностного лица	
	1. Воевода	А. Должностное лицо при дворе русских князей и царей – хранитель государственной печати (XIII–XVII вв.).	
	2. Печатник	Б. Военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины XV в.	
	3. Тысяцкий	В. Должностное лицо у князя, боярина, управляющий имением, феодальным хозяйством в XI–XVII вв.	
		Г. Глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в.	

2.4	Установите соответствие между термином и его определением:		1Б2А3Б
	Термин	Определение термина	
	1. Сословие	А. Сформировавшаяся в XVII в. словная группа служилых людей, основной обязанностью которых была работа в государственных учреждениях в центре и на местах	
	2. Приказные люди	Б. Думный чин, получаемый дворянином, выбившимся «в люди» благодаря личным заслугам, долгой и верной службе государю, заседавший в Боярской думе	
	3. Думные дворяне	В. Социальная группа населения, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями	
		Г. Думный чин, выслужившийся из простых приказных дьяков или по дьячих. Дельцы-бюрократы, в функции которых входило докладывание дела в Думе и формирование ее решения	
2.5	Установите соответствие между датой и событием, связанным с государственным управлением в России в XVIII в.:		1Б2А3Г
	Дата	Событие	
	1. 1710–1719 гг.	А. Замена системы приказов коллегиями	
	2. 1717–1718 гг.	Б. Ликвидация прежних центральных органов власти и управления, создание Сената	
	3. 1721 г.	В. Принятие закона «Табель о рангах», разделившего службу на гражданскую, военную и придворную, введший классы и чины, соответствующие каждому классу	
		Г. Издание «Учреждение для управления губерний Российской империи» и реформа местного управления в России	

2.6	<i>Установите соответствие между именем императора России и событием в области государственного управления в стране в XIX веке:</i>		1Б2В3А
	Император	Событие	
	1. Император Александр I	А. Учреждение нового правительственного совещательного органа – Совета министров под председательством императора для рассмотрения вопросов, касающихся намечаемых реформ	
	2. Император Николай I	Б. Министерская реформа, указ об учреждении министерств: военного, морского, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения	
	3. Император Александр II	В. Усиление роли Собственной его императорского Величества канцелярии, фактическое ее превращение в орган, возглавивший всю систему центральных отраслевых органов государственного управления	
		Г. Введение должности земских начальников, сосредоточивших в своих руках всю административную и судебную власть на местах	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	Основными признаками государства являются: территория, население, публичная власть. <i>Дополните перечень признаков государства.</i> 1) _____ 2) _____ 3) _____		Монопольное право на применение принуждения, на издание законов, на взимание налогов; суверенитет.
3.2	<i>Прочитайте отрывок из «Истории государства Российского» известного российского историка Н. М. Карамзина:</i> «Владимир ...старался просветить Россию: населил пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми Боярами о полезных уставах земских; завел училища и призывал из Греции не только Иереев, но и художников; наконец, был нежным отцом народа бедного. Горестию последних минут своих он заплатил за важную ошибку в Политике...». <i>Что историк Н. М. Карамзин назвал «важной ошибкой» в политике Владимира Великого?</i>		Назначение особенных уделов для своих сыновей, что привело к междоусобице, ослаблению государства.
3.3	<i>Прочитайте отрывок из труда известного российского историка В. О. Ключевского «Курс русской истории» (лекция XXXIX):</i> «Я изложил перемены, происшедшие в центральном управлении Московского государства с половины XV в. Не трудно		К потребностям общегосударственным, усвоит задачи общенародного блага...

	заметить общее направление, в каком шла правительственная перестройка. В удельное время центральное управление было собственно дворцовым, ограждало и проводило личные и хозяйственные интересы удельного князя. С половины XV в. в Московском государстве оно постепенно выходит из тесной сферы княжеского дворцового хозяйства и приноравливается к потребностям...». <i>К каким потребностям, по мнению В. О. Ключевского, государственное управление на Руси «приноравливается» во второй половине XV века?</i>	
3.4	<i>Прочитайте отрывок из «Истории государства Российского» известного российского историка Н. М. Карамзина и ответьте на поставленный вопрос:</i> «...Все Бояре и мужи государственные ежедневно, утром и ввечеру, собирались в Кремлевских палатах видеть Царя и с ним молиться, заседать в ... (три раза в неделю, кроме чрезвычайных надобностей: в Понедельник, в Среду и в Пятницу, от семи часов утра до десяти и более) или принимать иноземных Послов, или только беседовать друг с другом». <i>Как назывался центральный орган государственного управления на Руси в XVI–XVII вв., упомянутый историком?</i>	Боярская Дума
3.5	<i>Прочитайте отрывок труда известного российского историка С.Ф. Платонова:</i> «Земщина через своих представителей призывалась правительством <...> на общий совет по <...> важным государственным делам. Таким образом, земщина могла принимать участие <...> в центральном управлении своими советами и челобитьями, которые подавались на соборах представителями земли и в которых выражалась народная инициатива...». <i>О каком органе государственного управления писал историк?</i>	Земский собор
3.6	<i>Прочитайте отрывок из «Истории России с древнейших времен» известного российского историка С. М. Соловьева:</i> «...Всё старина: бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки! Но подле старого здания возведено уже новое, перед которым старое не преминет исчезнуть. Сам царь проходит известные чины, и этих чинов не найдем мы в старинных списках; ... людей, с которыми мы так часто встречались и будем встречаться в истории Петрова царствования, ... не найдем в списке старых чинов, это люди молодые, т. е. малочиновые, стольники, и не пойдут они подниматься по тяжелой лестнице старых чинов, возьмут новые, которые имеют значение в целой Европе. Таким образом, старые бояре и окольные мало-помалу вымрут без преемников, и старые чины исчезнут сами собою без торжественного упразднения». <i>Какую систему С. М. Соловьев назвал «тяжелой лестницей старых чинов»?</i>	Систему местничества – систему распределения должностей в зависимости от знатности рода, принятую в Московском государстве до конца XVII в.
3.7	<i>Прочитайте отрывок из труда В.В. Каллаша «Три века. Россия от Смуты до нашего времени», в котором он писал:</i> «В редких случаях её [Екатерину II] ждёт открытый протест; чаще расступается перед ней эта среда, сжимая и охватывая её со всех сторон своим пассивным протестом». <i>Какую среду, какое сословие имел ввиду историк?</i>	Дворянство

3.8	Прочитайте отрывок статьи Л. И. Гузиной, Е. П. Пустовой «Государственный совет как важнейший орган государственной власти в начале XIX в.». Преобразование системы высшего государственного управления в России было представлено М.М. Сперанским в «Общем обозрении всех преобразований по временам» следующим образом: «Сила всех преобразований состоит в том, чтоб постановить образ [исправлено рукой Сперанского – управление] Империи на непременимом законе, дать внутреннее Политическое бытие России. Для сего надлежало прежде всего определить разум коренных государственных законов, то есть начертать план _____». Какой правовой документ предлагал создать М.М. Сперанский?	Конституция												
3.9	Внимательно изучите содержание таблицы «Сословия России в начале XX века». Заполните все пустые ячейки <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сословие</th><th>Примерная численность</th><th>Место в социально-классовой структуре общества, характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дворянство</td><td>1) _____</td><td>Господствующее сословие российского общества, сохранившее ведущую роль в государственном управлении России, несмотря на падение значения в экономической жизни страны после отмены крепостного права</td></tr> <tr> <td>Рабочий класс</td><td>16,8 млн человек</td><td>2) _____</td></tr> <tr> <td>3) _____</td><td>90 млн человек</td><td>Самое крупное по численности сословие России, на которое ложилась основная тяжесть налогов. По сравнению с другими сословиями наиболее ограничено в политических и гражданских правах</td></tr> </tbody> </table>	Сословие	Примерная численность	Место в социально-классовой структуре общества, характеристика	Дворянство	1) _____	Господствующее сословие российского общества, сохранившее ведущую роль в государственном управлении России, несмотря на падение значения в экономической жизни страны после отмены крепостного права	Рабочий класс	16,8 млн человек	2) _____	3) _____	90 млн человек	Самое крупное по численности сословие России, на которое ложилась основная тяжесть налогов. По сравнению с другими сословиями наиболее ограничено в политических и гражданских правах	1) Более 1 млн. 220 тыс. 2) одна из основных производительных сил страны, не владеющая средствами производства, живущая продажей рабочей силы 3) крестьянство
Сословие	Примерная численность	Место в социально-классовой структуре общества, характеристика												
Дворянство	1) _____	Господствующее сословие российского общества, сохранившее ведущую роль в государственном управлении России, несмотря на падение значения в экономической жизни страны после отмены крепостного права												
Рабочий класс	16,8 млн человек	2) _____												
3) _____	90 млн человек	Самое крупное по численности сословие России, на которое ложилась основная тяжесть налогов. По сравнению с другими сословиями наиболее ограничено в политических и гражданских правах												

3.10	Прочитайте фрагмент статьи «Временный Президент решает все дела. Как в России строили демократию особого типа» и ответьте на вопрос, за созыв какого органа управления ратовал Петросовет? «В день перехода от всеобщей забастовки к вооруженному восстанию, 27 февраля 1917 года, в воззвании Петроградского совета рабочих депутатов (Петросовета) «К населению Петрограда и России» объявлялось: «Все вместе, общими силами будем бороться за полное устранение старого правительства и созыв _____, избранного на основе всеобщего равного, прямого и тайного избирательного права».	Учредительное собрание
Блок 4	Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.	
4.1	В какой период произошло основание Боярской Думы как высшего совета при главе государства (князе, великом князе, царе)?	XIV век
4.2	В период чьего правления произошло окончательное упразднение Боярской Думы как законосовещательного органа государственного управления при царе?	Петра I в 1700 г.
4.3	Как назывался административно-правовой акт, принятый Петром I, который регулировал административную деятельность коллегий и подчиненных им учреждений, включая делопроизводственные операции и процессы?	Генеральный регламент
4.4	Какой нормативный акт подвел итог преобразованиям государственного аппарата при Петре I и законодательно закрепил новый порядок прохождения государственной службы?	Табель о рангах
4.5	В каком правовом акте конца XVIII века были сформулированы и закреплены права и привилегии дворянства?	«Жалованная грамота дворянству» (1785 г.)
4.6	Чей план государственных преобразований начала XIX в. предполагал создание Государственной Думы?	М.М. Сперанского
4.7	Как назывался главный законодательный акт министерской реформы Александра I?	«Общее учреждение министерств» (1811 г.)
4.8	Какой орган государственного управления был создан Александром I для координации деятельности министерств?	Комитет министров
4.9	Кто в уездах и губерниях России пользовался правом голоса при выборах в органы местного управления земств согласно «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» (1864)?	Мужчины
4.10	О ком историк В.О. Ключевский писал, что он «... поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами...».	Николай I
4.11	Кем в первой трети XIX века была проведена кодификация законов Российской империи?	М.М. Сперанским

4.12	Сколько уровней насчитывало земское управление в России во второй половине XIX в.?	Двухуровневое управление – губернское и уездное.
4.13	Что такое земский сбор в России во второй половине XIX в.?	Специальный налог на жителей данного региона, который шел на финансирование земств
4.14	Когда был подписан Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому Государственная Дума получила законодательные полномочия?	17 октября 1905 г.

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Формирование органов государственного управления в Древнерусском государстве	ОПК-1
2.	Формирование органов государственного управления в XVIII в.	ОПК-1
3.	Формирование органов государственного управления в XIX в.	ОПК-1
4.	Формирование органов государственного управления в начале XX в.	ОПК-1

Содержание практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Формирование органов государственного управления в Древнерусском государстве.

Задание: Прочитайте отрывок из «Истории государства Российского» известного русского историка Н. М. Карамзина:

«Владимир ...старался просветить Россию: населил пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми Боярами о полезных уставах земских; завел училища и призывал из Греции не только Иереев, но и художников; наконец, был нежным отцом народа бедного. Горестию последних минут своих он заплатил за важную ошибку в Политике...».

Какое преобразование в государственном управлении Древнерусским государством историк Н. М. Карамзин назвал «важной ошибкой» в политике Владимира Великого? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 2. Формирование органов государственного управления в России в XVIII веке.

Ознакомьтесь с фрагментом «Табели о рангах», введенной Петром I в 1722 г., содержащей перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам, действовавшей до начала XX века.

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ		TABLEAU SYNOPSIS DE LA NIE	
Чины гражданские.	Чины военные.	Чины.	Титулы.
1. Государств. Канцлеръ...	Генералъ-Фельдмаршалъ...	Генералъ-Адмиралъ...	1. Высочайш. дѣйствит.
2. Дѣйствительный Тайный Советникъ...	Генералъ отъ Инженерн. Генералъ отъ Кавалерн. Генералъ отъ Артиллерн.	Оберъ-Камергеръ. Оберъ-Генералъ. Оберъ-Шенкъ.	2. Превосход. ства.
3. Тайный Советникъ...	Генералъ-Лейтенантъ...	Генералъ-Маиоръ...	3. Высочайш. дѣйствит.
4. Дѣйствительный Статскій Советникъ...	Генералъ-Маиоръ...	Контръ-Адмиралъ...	4. Превосход. ства.
5. Статскій Советникъ...	Штабъ-Фендери.	Капитанъ 1-го ранга.	5. Высочайш. дѣйствит.
6. Коллежскій Советникъ...	Полковникъ...	Капитанъ 2-го ранга.	6. Высочайш. дѣйствит.
7. Надворный Советникъ...	Полковникъ...	Капитанъ-Лейтенантъ...	7. Высочайш. дѣйствит.
8. Коллежскій Ассессоръ...	Маиоръ...	Оберъ-Фендери.	8. Высочайш. дѣйствит.
9. Титулярный Советникъ...	Капитанъ (въ Инженерн. Генералъ (въ Кавалерн. Штабъ-Капитанъ. Штабъ-Ротмистръ.	Генералъ-Фурьеръ...	9. Высочайш. дѣйствит.
10. Коллежскій Секретарь...	Штабъ-Капитанъ. Штабъ-Ротмистръ.	Генералъ-Фурьеръ...	10. Высочайш. дѣйствит.
11. Корбелальный Секретарь...	Поручикъ...	Генералъ-Фурьеръ...	11. Высочайш. дѣйствит.
12. Губернскій Секретарь...	Поручикъ...	Генералъ-Фурьеръ...	12. Высочайш. дѣйствит.
13. Сенатскій, Синодскій и Кабинетскій Регистраторъ...	Подпоручикъ...	Генералъ-Фурьеръ...	13. Высочайш. дѣйствит.
14. Коллежскій Регистраторъ...	Подпоручикъ (въ Инженерн. Корнетъ (въ Кавалерн.).	Генералъ-Фурьеръ...	14. Высочайш. дѣйствит.

Как известно, герой романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» А. А. Каренин имел гражданский чин действительного статского советника. А каким воинским, иоррским и придворным чинам он соответствовал?

Задание № 3. Формирование органов государственного управления в XIX в.

Задание: Прочитайте отрывок из труда известного российского историка В. О. Ключевского «Курс русской истории» (лекция LXXXIII):

«1 января 1810 г. открыт был преобразованный..... Значение его в системе управления выражено в манифесте 1 января определением, что в нем «все части управления в их главном отношении к законодательству сообразуются и чрез него восходят к верховной власти». Это значит, что ... обсуждает все подробности государственного устройства, насколько они требуют новых законов, и свои соображения представляет на усмотрение верховной власти. Итак, не законодательная власть, а только ее орудие, и притом единственное, которое собирает законодательные вопросы по всем частям управления, обсуждает их и свои заключения возносит на усмотрение верховной власти».

Какой новый центральный орган государственного управления был учрежден при Александре I и почему историк называет его не законодательной властью, а «только ее орудием»? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 4. Формирование органов государственного управления в начале XX века.

Сопоставьте основные характеристики Государственной Думы начала XX века и современной Государственной Думы:

№	Характеристики	Государственная Дума	Государственная Дума Российской Федерации
1.	Дата учреждения Государственной Думы		
2.	Является совещательным или		

	законодательным органом		
3.	Какие категории граждан не могут быть избраны в Государственную Думу		
4.	Каким образом участвует в формировании правительства и его председателя		
5.	Порядок принятия постановлений		
6.	Имеет ли право на выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности		

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Доработка тестовых заданий
2026/27	протокол № 10 от 25.05.2026		Доработка тестовых заданий