



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Туристско-рекреационное ресурсоведение»

программа бакалавриата

«Историко-культурный туризм»

по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия

квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Курмакаев Р.Ф., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/ МООКПН (ИКТ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. *Планы семинарских занятий.*

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – <i>Блок 1. Задания на уровне «знать»</i> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – <i>Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</i>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – <i>Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»</i> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней

	вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	12
Время тестирования (мин)	30
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-5, ПК-10, ПК-11
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Шицкова М. А., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)				Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. Комплексная характеристика туристских ресурсов	УК-5
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Туристское природопользование	ПК-11
1.3	2.3	3.3	Тема 3. Законодательная основа использования туристских ресурсов	ПК-10
1.4	2.4	3.4	Тема 4. Региональные и муниципальные программы	ПК-11

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

			развития туризма	
--	--	--	------------------	--

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Ресурсы природных комплексов, которые созданы и развиваются без влияния деятельности человека:</i> 1)эпиантропоморфные ресурсы 2)биосферные ресурсы 3) ресурсы компонентов географической оболочки	2
1.2	<i>Что относится к социально-экономическим туристским ресурсам:</i> 1)театр 3) фольклор 2) рельеф 4) трудовые ресурсы	4
1.3	<i>Кто не является субъектом оценки ресурсного потенциала туризма:</i> 1) органы государственного и местного самоуправления 2) транспортные компании 3) инвесторы 4) консалтинговые компании 5) научные и исследовательские учреждения	2
1.4	<i>Выберите вид памятника истории и культуры по характеристике: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с культурой и бытом народов</i> 1) памятники археологии 2) памятники истории 3) памятники искусства 4) памятники градостроительства	2
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>	
2.1	<i>Установите соответствие между функциями рекреации и их</i>	<i>1В2А3Б</i>

	характеристикой <table><tr><th>Характеристика функции</th><th>Название функции</th></tr><tr><td>1) воспроизводство рабочей силы</td><td>А) социально-культурная</td></tr><tr><td>2) познание окружающего мира и определения своего места в нём</td><td>Б) медико-биологическая</td></tr><tr><td>3) санаторно-курортное лечение и оздоровление</td><td>В) экономическая</td></tr></table>	Характеристика функции	Название функции	1) воспроизводство рабочей силы	А) социально-культурная	2) познание окружающего мира и определения своего места в нём	Б) медико-биологическая	3) санаторно-курортное лечение и оздоровление	В) экономическая			
Характеристика функции	Название функции											
1) воспроизводство рабочей силы	А) социально-культурная											
2) познание окружающего мира и определения своего места в нём	Б) медико-биологическая											
3) санаторно-курортное лечение и оздоровление	В) экономическая											
2.2	Установите соответствие между видом рекреационного времени и его характеристикой <table><tr><th>Характеристика</th><th>Вид</th></tr><tr><td>1) компенсаторное восстановление сил</td><td>А) инклюзивное</td></tr><tr><td>2) расширенно-компенсаторное восстановление сил</td><td>Б) уик-энд</td></tr><tr><td>3) расширенное восстановление сил</td><td>В) отпускное</td></tr></table>	Характеристика	Вид	1) компенсаторное восстановление сил	А) инклюзивное	2) расширенно-компенсаторное восстановление сил	Б) уик-энд	3) расширенное восстановление сил	В) отпускное	1А2Б3В		
Характеристика	Вид											
1) компенсаторное восстановление сил	А) инклюзивное											
2) расширенно-компенсаторное восстановление сил	Б) уик-энд											
3) расширенное восстановление сил	В) отпускное											
2.3	Установите соответствие между типом освоенности рекреационного пространства и его характеристикой <table><tr><th>Характеристика</th><th>Тип</th></tr><tr><td>1) закреплённое за определённым социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью</td><td>А) место</td></tr><tr><td>2) пространство, лежащее за пределами проживания людей определённой социо-культурной общности</td><td>Б) пионерное пространство</td></tr><tr><td>3) пространство, хорошо освоенное человеком или группой людей</td><td>В) неизвестное пространство</td></tr><tr><td></td><td>Г) периферия</td></tr></table>	Характеристика	Тип	1) закреплённое за определённым социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью	А) место	2) пространство, лежащее за пределами проживания людей определённой социо-культурной общности	Б) пионерное пространство	3) пространство, хорошо освоенное человеком или группой людей	В) неизвестное пространство		Г) периферия	1Г2В3А
Характеристика	Тип											
1) закреплённое за определённым социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью	А) место											
2) пространство, лежащее за пределами проживания людей определённой социо-культурной общности	Б) пионерное пространство											
3) пространство, хорошо освоенное человеком или группой людей	В) неизвестное пространство											
	Г) периферия											
2.4	Установите соответствие между свойством рекреационных ресурсов и их характеристикой <table><tr><th>Характеристика</th><th>Свойство</th></tr><tr><td>1) ориентированы и расположены на локальном участке</td><td>А) историчность</td></tr><tr><td>2) формируются туристско-рекреационные зоны, районы, маршруты, экскурсии</td><td>Б) территориальность</td></tr></table>	Характеристика	Свойство	1) ориентированы и расположены на локальном участке	А) историчность	2) формируются туристско-рекреационные зоны, районы, маршруты, экскурсии	Б) территориальность	1Б2В3А				
Характеристика	Свойство											
1) ориентированы и расположены на локальном участке	А) историчность											
2) формируются туристско-рекреационные зоны, районы, маршруты, экскурсии	Б) территориальность											

	3) видоизменяются по мере роста рекреационных потребностей	В) организованность	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	Восстановите текст. Впервые в научной литературе термин «рекреация» появился в ____ в конце 90-х гг. XIX века как результат введения ____.	США, нормированный рабочий день, два выходных, летний отпуск	
3.2	Прокомментируйте текст: Отличительная особенность понятия «рекреация» является привязка к данной конкретной территории (местности). Понятие «рекреация» тесно связано с такими понятиями как «туризм» и «отдых». Выделите разность между понятиями «рекреация» и «туризм», «рекреация» и «отдых».		
3.3	Восстановите текст. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия была принята на ____ сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1972 года и вступила в силу _____. Основная цель документа – привлечение сил мирового сообщества для _____.	XVII, 17 декабря 1975 года, для сохранения уникальных объектов культуры и природы.	
3.4	Восстановите текст. Фактически каждый регион обладает культурно-историческим ресурсным потенциалом, который преимущественно представлен следующими территориями _____	Древние малые города, дворцовые, усадебные, монастырские комплексы	

Тест-билет

(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)
1.1	Ресурсы природных комплексов, которые созданы и развиваются без влияния деятельности человека: 1)эпиантропоморфные ресурсы 2)биосферные ресурсы 3) ресурсы компонентов географической оболочки

1.2	Что относится к социально-экономическим туристским ресурсам: 1)театр 3) фольклор 2) рельеф 4) трудовые ресурсы								
1.3	Кто не является субъектом оценки ресурсного потенциала туризма: 6) органы государственного и местного самоуправления 7) транспортные компании 8) инвесторы 9) консалтинговые компании 10) научные и исследовательские учреждения								
1.4	Выберите вид памятника истории и культуры по характеристике: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с культурой и бытом народов 5) памятники археологии 6) памятники истории 7) памятники искусства 8) памятники градостроительства								
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В								
2.1	Установите соответствие между функциями рекреации и их характеристикой <table><tr><th>Характеристика функции</th><th>Название функции</th></tr><tr><td>1) воспроизводство рабочей силы</td><td>А) социально-культурная</td></tr><tr><td>2) познание окружающего мира и определения своего места в нём</td><td>Б) медико-биологическая</td></tr><tr><td>3) санаторно-курортное лечение и оздоровление</td><td>В) экономическая</td></tr></table>	Характеристика функции	Название функции	1) воспроизводство рабочей силы	А) социально-культурная	2) познание окружающего мира и определения своего места в нём	Б) медико-биологическая	3) санаторно-курортное лечение и оздоровление	В) экономическая
Характеристика функции	Название функции								
1) воспроизводство рабочей силы	А) социально-культурная								
2) познание окружающего мира и определения своего места в нём	Б) медико-биологическая								
3) санаторно-курортное лечение и оздоровление	В) экономическая								
2.2	Установите соответствие между видом рекреационного времени и его характеристикой <table><tr><th>Характеристика</th><th>Вид</th></tr><tr><td>1) компенсаторное восстановление сил</td><td>А) инклюзивное</td></tr><tr><td>2) расширенно-компенсаторное восстановление сил</td><td>Б) уик-энд</td></tr><tr><td>3) расширенное восстановление сил</td><td>В) отпускное</td></tr></table>	Характеристика	Вид	1) компенсаторное восстановление сил	А) инклюзивное	2) расширенно-компенсаторное восстановление сил	Б) уик-энд	3) расширенное восстановление сил	В) отпускное
Характеристика	Вид								
1) компенсаторное восстановление сил	А) инклюзивное								
2) расширенно-компенсаторное восстановление сил	Б) уик-энд								
3) расширенное восстановление сил	В) отпускное								
2.3	Установите соответствие между типом освоенности рекреационного								

	<i>пространства и его характеристикой</i> <table> <tr> <th>Характеристика</th><th>Тип</th></tr> <tr> <td>1) закреплённое за определённым социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью</td><td>А) место</td></tr> <tr> <td>2) пространство, лежащее за пределами проживания людей определённой социо-культурной общности</td><td>Б) пионерное пространство</td></tr> <tr> <td>3) пространство, хорошо освоенное человеком или группой людей</td><td>В) неизвестное пространство</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) периферия</td></tr> </table>	Характеристика	Тип	1) закреплённое за определённым социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью	А) место	2) пространство, лежащее за пределами проживания людей определённой социо-культурной общности	Б) пионерное пространство	3) пространство, хорошо освоенное человеком или группой людей	В) неизвестное пространство		Г) периферия
Характеристика	Тип										
1) закреплённое за определённым социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью	А) место										
2) пространство, лежащее за пределами проживания людей определённой социо-культурной общности	Б) пионерное пространство										
3) пространство, хорошо освоенное человеком или группой людей	В) неизвестное пространство										
	Г) периферия										
2.4	<i>Установите соответствие между свойством рекреационных ресурсов и их характеристикой</i> <table> <tr> <th>Характеристика</th><th>Свойство</th></tr> <tr> <td>1) ориентированы и расположены на локальном участке</td><td>А) историчность</td></tr> <tr> <td>2) формируются туристско-рекреационные зоны, районы, маршруты, экскурсии</td><td>Б) территориальность</td></tr> <tr> <td>3) видоизменяются по мере роста рекреационных потребностей</td><td>В) организованность</td></tr> </table>	Характеристика	Свойство	1) ориентированы и расположены на локальном участке	А) историчность	2) формируются туристско-рекреационные зоны, районы, маршруты, экскурсии	Б) территориальность	3) видоизменяются по мере роста рекреационных потребностей	В) организованность		
Характеристика	Свойство										
1) ориентированы и расположены на локальном участке	А) историчность										
2) формируются туристско-рекреационные зоны, районы, маршруты, экскурсии	Б) территориальность										
3) видоизменяются по мере роста рекреационных потребностей	В) организованность										
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>										
3.1	<i>Восстановите текст.</i> Впервые в научной литературе термин «рекреация» появился в ____ в конце 90-х гг. XIX века как результат введения _____.										
3.2	<i>Прокомментируйте текст:</i> Отличительная особенность понятия «рекреация» является привязка к данной конкретной территории (местности). Понятие «рекреация» тесно связано с такими понятиями как «туризм» и «отдых». <i>Выделите разность между понятиями «рекреация» и «туризм», «рекреация» и «отдых».</i>										
3.3	<i>Восстановите текст.</i> Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия была принята на _____ сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1972 года и вступила в силу _____. Основная цель документа – привлечение сил мирового сообщества для _____.										
3.4	<i>Восстановите текст.</i>										

	Фактически каждый регион обладает культурно-историческим ресурсным потенциалом, который преимущественно представлен следующими территориями_____
--	--

Лист-ответ

(для бланкового тестирования)

Дисциплина

Туристско-рекреационное ресурсоведение

Группа

Ф.И.О. обучающегося

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		

Дата

Преподаватель _____ / _____ /

**4.БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-5

1. Ресурсы природных комплексов, которые созданы и развиваются без влияния деятельности человека:

- 1)эпиантропоморфные ресурсы
- 2)биосферные ресурсы
- 3) ресурсы компонентов географической оболочки

ПК-10

1. Кто не является субъектом оценки ресурсного потенциала туризма:

- 1) органы государственного и местного самоуправления
- 2) транспортные компании
- 3) инвесторы
- 4) консалтинговые компании
- 5) научные и исследовательские учреждения

ПК-11

1. Что относится к социально-экономическим туристским ресурсам:

- 1)театр 3) фольклор
- 2) рельеф 4) трудовые ресурсы

2. Выберите вид памятника истории и культуры по характеристике: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с культурой и бытом народов

- 1) памятники археологии
- 2) памятники истории
- 3) памятники искусства
- 4) памятники градостроительства

5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ

(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код
-------	---------------------------------------	-----

		компетенций
1	Назовите три категории туристских ресурсов с примерами для каждой категории.	УК-5, ПК-10, ПК-11
2	Базовые термины дисциплины из ФЗ «О туристской деятельности в РФ»	УК-5, ПК-10, ПК-11

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Назовите три категории туристских ресурсов с примерами для каждой категории.

1. Природные туристские ресурсы (климат, рельеф, пейзажи, гидрологические объекты, леса, парки, пляжные зоны, заповедные территории, памятники природы и т.п.).
2. Историко-культурные ресурсы (архитектурные сооружения, дворцовые ансамбли, крепости, музеи, скульптурные памятники, исторические некрополи, произведения искусства и прочее).
3. Социально-экономические ресурсы (отели, кафе и рестораны, экскурсионные бюро. Кемпинги, санатории, развлекательные комплексы, трудовые ресурсы и т.п.).

Задание № 1. Базовые термины дисциплины из ФЗ «О туристской деятельности в РФ».

Туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил;

Туристская индустрия - совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный	Реквизиты	Номер	Содержание изменений и дополнений
---------	-----------	-------	-----------------------------------

год	протокола Ученого совета	раздела, подраздела	
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	2,3	Доработка тестовых заданий
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений