



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

ЧЕЛЯБИНСК 2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Туристско-рекреационное проектирование»

программа бакалавриата

«Историко-культурный туризм»

по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия

квалификация: бакалавр

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Курмакаев Р.Ф., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кан. ист. наук доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/ МООКПН (ИКТ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в состав рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и

	привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	15
Время тестирования (мин)	30
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-2, ПК-11
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Шицкова М. А., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)				Коды
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	компетенций
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс.	УК-2
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.	ПК-11

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

1.3	2.3	3.3	Тема 3. Уровни туристского проектирования.	УК-2
1.4	2.4	3.4	Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования	ПК-11
1.5	2.5	3.5	Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.	ПК-11

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>1. В зарубежной практике туристско-рекреационное проектирование получило название:</i> 1) гуманитарное проектирование 2) туристский инжиниринг 3) технико-технологическое проектирование	2
1.2	<i>Совокупность предприятий, способных предлагать туристские продукты и услуги в рамках определенного пространства, в туристско-рекреационном проектировании называются:</i> 1) туристская система 3) туристский комплекс 2) туристские объекты 4) бизнес-процессы	1
1.3	<i>Что не относится к общегеографическим принципам районирования:</i> 1) многоаспектность 2) иерархичность 3) субъективность	3

	4) конструктивность					
1.4	Выберите уровень турпроектирования, субъектами которого являются ЮНЕСКО, ВТО, ИКАО: 1) местный 3) международный 2) национальный 4) региональный	3				
1.5	Выберите тип туристского маршрута, для которого характерны разные географические пункты пребывания начала и окончания туристского маршрута: 1) кольцевой 3) радиальный 2) линейный 4) комбинированный	2				
Блок 2	Установите соответствие.					
2.1	Установите правильную последовательность этапов гуманитарного проектирования. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421 1) последовательная разработка проектного замысла 2) реализация проекта 3) определение проектной идеи	312				
2.2	Установите соответствие между этапами технологической цепочки проектирования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б <table><tr><td>Этапы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1) постановка проблемы</td><td>А) выработка форм и</td></tr></table>	Этапы	Содержание	1) постановка проблемы	А) выработка форм и	1Б2В3А4Г
Этапы	Содержание					
1) постановка проблемы	А) выработка форм и					

		методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам									
	2) построение модели проекта	Б) определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско-рекреационной деятельности									
	3) формирование системы мониторинга	В) предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода									
	4)реализация проекта и его завершение	Г)защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приёмки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации									
2.3	Установите соответствие между понятием и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1) территориально-рекреационный комплекс</td><td>А) направление, привлекающее туристов рекреационными ресурсами и обеспеченное условиями для размещения, транспортировки, питания и развлечения туристов</td></tr><tr><td>2) рекреационная территория</td><td>Б) территория со специализацией на рекреационном обслуживании</td></tr><tr><td>3) туристская дестинация</td><td>В) сложное хозяйство, куда входят лечебные,</td></tr></table>		Понятие	Определение	1) территориально-рекреационный комплекс	А) направление, привлекающее туристов рекреационными ресурсами и обеспеченное условиями для размещения, транспортировки, питания и развлечения туристов	2) рекреационная территория	Б) территория со специализацией на рекреационном обслуживании	3) туристская дестинация	В) сложное хозяйство, куда входят лечебные,	1В2Г3А4Б
Понятие	Определение										
1) территориально-рекреационный комплекс	А) направление, привлекающее туристов рекреационными ресурсами и обеспеченное условиями для размещения, транспортировки, питания и развлечения туристов										
2) рекреационная территория	Б) территория со специализацией на рекреационном обслуживании										
3) туристская дестинация	В) сложное хозяйство, куда входят лечебные,										

		оздоровительные учреждения, а также обслуживающие и сопутствующие отрасли предприятия	
	4) рекреационный район	Г) участок суши и/или водной поверхности, предназначенный для отдыха людей, восстановления их здоровья и трудоспособности	
2.4	<i>Установите правильную последовательность фаз пространственного освоения в туризме. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 321</i> 1) территория открывается для туристов, которые как и местное население, имеют весьма смутные представления о выгодах и пользах, которые можно получить 2) формируется зрелое туристское пространство, характеризующееся развитой инфраструктурой, уникальными туристскими ресурсами, хорошей транспортной доступностью и высоким качеством туристского обслуживания 3) туристское пространство активно заполняется туристскими объектами, выделяется целая группа (ядро) объектов, повышается осведомленность туристов, растет популярность территории, увеличиваются туристские потоки и доходы от туристской деятельности		132
2.5	<i>Установите правильную последовательность этапов проектирования в технологической цепочке. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 321</i> 1) формирование системы мониторинга 2) постановка проблемы 3) построение модели проекта 4) определение и формулировка проектной задачи		243615

	5)реализация проекта и его завершение 6)определение ключевых параметров проекта	
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<i>Прочтите текст:</i>В системе гуманитарного проектирования именно разработка креативной идеи имеет решающее значение, так как в информационном обществе значимость творческого подхода в решении проблемы исключительно высока. Вместе с тем процесс поиска креативной идеи имеет свою логику, которую можно проследить, используя пятиступенчатый процесс поиска идеи, предложенный Джеймсом Янгом — президентом агентства J. WalterThompson. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>1. Сколько ступеней содержит модель Джеймса Янга?</i> <i>2. На какой ступени необходимо организовать мозговой штурм для поиска креативной идеи проекта?</i>	
3.2	<i>Прочтите текст:</i>Территориальный туристско-рекреационный комплекс Кавказских Минеральных вод — это целостная эколого-экономическая система, экономика которой ориентирована на туризм и рекреацию. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Перечислите предприятия, составляющие туристскую систему Кавказских Минеральных вод.</i>	
3.3	<i>Прочтите текст:</i>Особо охраняемые природные территории представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и решениями органов государственной власти полностью или частично изъятые из хозяйственного использования, для которых установлен режим особой охраны. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Перечислите объекты туристского показа, относящиеся к особо охраняемым природным территориям.</i>	
3.4	<i>Прочтите текст:</i> каждый субъект РФ планирует и проектирует свою туристскую деятельность в рамках	

	региональных туристских администраций. Основным инструментом этой деятельности является методика программно-целевого планирования, которая позволяет формировать региональные программы. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Укажите название основных региональных программ развития туризма в Челябинской области.</i>	
3.5	<i>Прочтите текст:</i> Цена на туристский продукт может определяться методом нормативной калькуляции, который включает в себя и расходы на сопровождающих группу по маршруту. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Запишите формулу и ее составляющие при нормативной калькуляции турпродукта.</i>	

Тест-билет

(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>
1.1	2. В зарубежной практике туристско-рекреационное проектирование получило название : 1) гуманитарное проектирование 2) туристский инжиниринг 3) технико-технологическое проектирование
1.2	Совокупность предприятий, способных предлагать туристские продукты и услуги в рамках определенного пространства, в туристско-рекреационном проектировании называются: 1) туристская система 3) туристский комплекс 2) туристские объекты 4) бизнес-процессы
1.3	<i>Что не относится к общегеографическим принципам районирования:</i>

	1) многоаспектность 2) иерархичность 3) субъективность 4) конструктивность
1.4	<i>Выберите уровень турпроектирования, субъектами которого являются ЮНЕСКО, ВТО, ИКАО:</i> 1) местный 3) международный 2) национальный 4) региональный
1.5	<i>Выберите тип туристского маршрута, для которого характерны разные географические пункты пребывания начала и окончания туристского маршрута:</i> 3) кольцевой 3) радиальный 4) линейный 4) комбинированный
Блок 2	<i>Установите соответствие.</i>
2.1	<i>Установите правильную последовательность этапов гуманитарного проектирования. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i> 4) последовательная разработка проектного замысла 5) реализация проекта 6) определение проектной идеи
2.2	<i>Установите соответствие между этапами технологической цепочки проектирования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям</i>

	<i>запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) постановка проблемы</td><td>А) выработка форм и методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам</td></tr> <tr> <td>2) построение модели проекта</td><td>Б) определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско-рекреационной деятельности</td></tr> <tr> <td>3) формирование системы мониторинга</td><td>В) предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода</td></tr> <tr> <td>4) реализация проекта и его завершение</td><td>Г) защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приёмки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации</td></tr> </tbody> </table>	Этапы	Содержание	1) постановка проблемы	А) выработка форм и методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам	2) построение модели проекта	Б) определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско-рекреационной деятельности	3) формирование системы мониторинга	В) предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода	4) реализация проекта и его завершение	Г) защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приёмки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации
Этапы	Содержание										
1) постановка проблемы	А) выработка форм и методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам										
2) построение модели проекта	Б) определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско-рекреационной деятельности										
3) формирование системы мониторинга	В) предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода										
4) реализация проекта и его завершение	Г) защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приёмки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации										
2.3	<i>Установите соответствие между понятием и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) территориально-рекреационный комплекс</td><td>А) направление, привлекающее туристов рекреационными ресурсами и обеспеченное условиями для размещения, транспортировки, питания и развлечения туристов</td></tr> <tr> <td>2) рекреационная территория</td><td>Б) территория со</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1) территориально-рекреационный комплекс	А) направление, привлекающее туристов рекреационными ресурсами и обеспеченное условиями для размещения, транспортировки, питания и развлечения туристов	2) рекреационная территория	Б) территория со				
Понятие	Определение										
1) территориально-рекреационный комплекс	А) направление, привлекающее туристов рекреационными ресурсами и обеспеченное условиями для размещения, транспортировки, питания и развлечения туристов										
2) рекреационная территория	Б) территория со										

		специализацией на рекреационном обслуживании	
	3) туристская дестинация	В) сложное хозяйство, куда входят лечебные, оздоровительные учреждения, а также обслуживающие и сопутствующие отрасли предприятия	
	4) рекреационный район	Г) участок суши и/или водной поверхности, предназначенный для отдыха людей, восстановления их здоровья и трудоспособности	
2.4	Установите правильную последовательность фаз пространственного освоения в туризме. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 321 1) территория открывается для туристов, которые как и местное население, имеют весьма смутные представления о выгодах и пользах, которые можно получить 2) формируется зрелое туристское пространство, характеризующееся развитой инфраструктурой, уникальными туристскими ресурсами, хорошей транспортной доступностью и высоким качеством туристского обслуживания 3) туристское пространство активно заполняется туристскими объектами, выделяется целая группа (ядро) объектов, повышается осведомленность туристов, растет популярность территории, увеличиваются туристские потоки и доходы от туристской деятельности		
2.5	Установите правильную последовательность этапов проектирования в технологической цепочке. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 321 1) формирование системы мониторинга 2) постановка проблемы		

	3) построение модели проекта 4) определение и формулировка проектной задачи 5) реализация проекта и его завершение 6) определение ключевых параметров проекта
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>
3.1	<i>Прочтите текст:</i> В системе гуманитарного проектирования именно разработка креативной идеи имеет решающее значение, так как в информационном обществе значимость творческого подхода в решении проблемы исключительно высока. Вместе с тем процесс поиска креативной идеи имеет свою логику, которую можно проследить, используя пятиступенчатый процесс поиска идеи, предложенный Джеймсом Янгом — президентом агентства J. WalterThompson. <i>Выполните задание к тексту:</i> 3. Сколько ступеней содержит модель Джеймса Янга? 4. На какой ступени необходимо организовать мозговой штурм для поиска креативной идеи проекта?
3.2	<i>Прочтите текст:</i> Территориальный туристско-рекреационный комплекс Кавказских Минеральных вод — это целостная эколого-экономическая система, экономика которой ориентирована на туризм и рекреацию. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Перечислите предприятия, составляющие туристскую систему Кавказских Минеральных вод.</i>
3.3	<i>Прочтите текст:</i> Особо охраняемые природные территории представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и решениями органов государственной власти полностью или частично изъятые из хозяйственного использования, для которых установлен режим особой охраны. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Перечислите объекты туристского показа, относящиеся к особо охраняемым природным территориям.</i>

3.4	<i>Прочтите текст:</i>каждый субъект РФ планирует и проектирует свою туристскую деятельность в рамках региональных туристских администраций. Основным инструментом этой деятельности является методика программно-целевого планирования, которая позволяет формировать региональные программы. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Укажите название основных региональных программ развития туризма в Челябинской области.</i>
3.5	<i>Прочтите текст:</i> Цена на туристский продукт может определяться методом нормативной калькуляции, который включает в себя и расходы на сопровождающих группу по маршруту. <i>Выполните задание к тексту:</i> <i>Запишите формулу и ее составляющие при нормативной калькуляции турпродукта.</i>

Лист-ответ

(для бланкового тестирования)

Дисциплина

Туристско-рекреационное проектирование

Группа

Ф.И.О. обучающегося

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		

2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		

Дата

Преподаватель

/ _____ /

**4.БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-2

1. В зарубежной практике туристско-рекреационное проектирование получило название:

- 1) гуманитарное проектирование
- 2) туристский инжиниринг
- 3) технико-технологическое проектирование

2. Что не относится к общегеографическим принципам районирования:

- 1) многоаспектность
- 2) иерархичность
- 3) субъективность
- 4) конструктивность

ПК-11

1. Выберите уровень турпроектирования, субъектами которого являются ЮНЕСКО, ВТО, ИКАО:

- 1) местный 3) международный
- 2) национальный 4) региональный

2. Выберите тип туристского маршрута, для которого характерны разные географические пункты пребывания начала и окончания туристского маршрута:

- 1) кольцевой 3) радиальный
- 2) линейный 4) комбинированный

**5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Определение терминов «проектирование», «проект», «туристско-рекреационное проектирование»	УК-2, ПК-11
2	Назовите 3 фактора, по которым определяют качество и структуру экономического пространства	УК-2, ПК-11
3	Перечислите типы туристского пространства	УК-2, ПК-11
4	Назовите 5 известных вам туристско-рекреационных кластеров России	УК-2, ПК-11
5	Используя возможности портала «Живая карта России», найдите все традиционные промыслы Челябинской области	УК-2, ПК-11
6	Определение термина «туристский контент»	УК-2, ПК-11
7	Назовите наиболее популярные туристско-экскурсионные маршруты в Челябинске.	УК-2, ПК-11
8	Назовите примеры государственной поддержки туристских проектов на территории Уральского региона.	УК-2, ПК-11

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий:

Задание №1. Определение терминов «проектирование», «проект», «туристско-рекреационное проектирование»:

Проект – это разработка целенаправленных изменений отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, расходу средств и ресурсов.

Проектирование- это предварительная разработка ценностей, целей, принципов, стратегий и тактики, методов, средств и форм предстоящей, скоординированной деятельности управляющей и управляемой подсистем, направленных на перевод объекта в новое качественное состояние;

Туристско-рекреационное проектирование – процесс деления территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков

Задание №2. Назовите 3 фактора, по которым определяют качество и структуру экономического пространства:

1. Транспортная доступность территории;
2. Наличие достаточного количества трудовых ресурсов;
3. Существование системы расселения

Задание №3. Перечислите типы туристского пространства

Ареалы – регионы сосредоточения туристско-рекреационных и санаторно-курортных ресурсов;
Ядра- функционально-экономические и градостроительные центры районов и зон;
Оси – ландшафтно-маршрутные коридоры, связывающие между собой ареалы и ядра в единый территориальный каркас;
Локусы- точечные элементы функционально-планировочной структуры, связанные с отдельными памятниками, турбазами, домами отдыха, поселениями .

Задание №4. Назовите 5 известных вам туристско-рекреационных кластеров России

Например: Туристско-рекреационный кластер «Рязанский» расположен в Рязанском, Рыбновском районах, г. Рязани; ТРК «Никола-ленивец» (Калужская область), ТРК «Солёные озёра» (Оренбургская область); ТРК «Этническая Чувашия» (Чувашия республика), ТРК «Казеной – Ам» (Чеченская республика).

Задание №5. Используя возможности портала «Живая карта России», найдите все традиционные промыслы Челябинской области

Каслинское литье. Златоустовская гравюра, изделия из дерева

Задание №6. Определение термина «туристский контент».

*это содержание **туристских** электронных ресурсов: сайтов **туристских** администраций, **туристских** компаний, **туристских** порталов, сайтов музеев, гостиниц, выставочных центров и других предприятий и организаций, составляющих различные сектора **туризма** и гостеприимства.*

Задание №7. Назовите наиболее популярные туристско-экскурсионные маршруты в Челябинске.

Например, «Кировка», набережная реки Миасс и т.д.

Задание №8. Назовите примеры государственной поддержки туристских проектов на территории Уральского региона.

При поддержке губернатора Челябинской области создан экспертный совет по созданию туристического кластера, который объединит проекты – нацпарки «Зюраткуль», «Таганай». ГЛК «Солнечная долина», клуб-отель «Золотой пляж», памятники истории и культуры областного значения «Пороги». В рамках

развития кластера удастся создать новые объекты и развить инженерную инфраструктуру старых.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	2,3 бл.	Изменения в тестовых заданиях
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений