



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогика»
программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: : Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор пед. наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» как составная часть ОПОП на заседании совета культурологический факультет факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МООКПН/ИКТ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета протокол № 8 от 27.05.2019 Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

3./4. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать

	способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	30 заданий
Время тестирования (мин)	60 мин.
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-3
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО » по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Каченя Г.М., канд. пед. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)				Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1.Предмет педагогики.	УК-1; УК-3
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Педагогическая деятельность:сущность и этапы становления.	УК-1; УК-3
1.3	2.3	3.3	Тема 3. Современные тенденции образования	УК-1; УК-3
1.4	2.4	3.4	Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	УК-1; УК-3
1.5	2.5	3.5	Тема 5. Процесс обучения.	УК-1; УК-3
1.6	2.6	3.6	Тема 6. Содержание образования.	УК-1; УК-3
1.7	2.7	3.7	Тема 7. Методы и формы образовательной работы.	УК-1; УК-3

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

1.8	2.8	3.8	Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.	УК-1; УК-3
1.9	2.9	3.9	Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.	УК-1; УК-3
1.10	2.10	3.10	Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания	УК-1; УК-3

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Предметом педагогики является 1) социализация 2) инкультурация 3)воспитание в широком смысле 4)образование</i>	3
1.2	<i>К компонентам педагогической деятельности не относятся 1) общественное мнение 2) передача накопленного поколениями человеческого опыта 3) дидактические технологии 4) методы и способы обучения и воспитания</i>	2
1.3	<i>Современные тенденции образования обусловлены 1) цифровой культурой 2) политикой в области образования 3) потребностями общества 4)изменением социально-культурной ситуации</i>	1
1.4	<i>К проявлению эмоционального интеллекта не относятся 1) настроение 2) мечты 3)рефлексия 4) память</i>	124
1.5	<i>К функциям процесса обучения не относится 1) образовательная 2) воспитательная 3) прагматическая 4) развивающая</i>	3
1.6	<i>Содержание образования носит 1) прагматический характер 2) психотерапевтический характер 3) целостный характер 4) исторический характер</i>	4
1.7	<i>Активные и интерактивные методы и формы обучения – это 1) словесные методы 2) ассоциативная теория обучения 3) практические методы 4) методы, побуждающие к использованию имеющегося опыта обучающихся</i>	4
1.8	<i>Воспитание - это 1) социализация 2) инкультурация 3) передача опыта от поколения к поколению 4) самовоспитание</i>	3
1.9	<i>Принципами воспитания развивающейся личности не являются 1) амплификация детского развития 2) творческий характер развития 3)совокупность устойчивых мотивов, характеризующих и ориентирующих личность 4) ведущая деятельность как основа воспитательной работы</i>	3
1.10	<i>К правилам выработки положительного поведения не относятся 1) решение одной задачи в одно время 2) наказание 3) единство требований со стороны воспитателей 4) постепенное повышение требований</i>	2
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого</i>	

	<i>столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>		
2.1	<i>Установите соответствие между педагогической дисциплиной и ее предметом</i>		1В2Б3А
	Педагогические дисциплины	Предмет	
	1) социальная педагогика	А) воспитание отдельных этнических групп	
	2) коррекционная педагогика	Б) воспитание и обучение детей с различными нарушениями	
	3) этнопедагогика	В) социализация	
		Г) анализ зарубежной науки и практики	
2.2	<i>Расположите следующие этапы педагогической деятельности в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i> 1. появление социально организованных форм трансляции опыта 2. выделение педагогической деятельности как социокультурного явления 3. синкретизм- единство трудовой и воспитательной деятельности; 4. педагогическая деятельность как объект научного исследования		3124
2.3	<i>Установите соотношение современных тенденций образования их характеристикам:</i>		1Б2А3В
	1) Дистанционное образование	А) внедрение в образовательный процесс игровых технологий	
	2) Геймификация	Б) онлайн образование	
	3) Виртуальная реальность	В) использование платформ для проведения обучения в виртуальной среде	
		Г) обучение с использованием гаджетов и смартфонов	
2.4	<i>Установите соответствие принципа его характеристике</i>		1В2А
	Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители	
	1) принцип сочетания аффекта и интеллекта	А) самоооознанность и самоконтроль, адаптивность и нацеленность на результат	

	2) управление развитием	В) единство познания и переживания	
		Г) интеллектуальный интегральный продукт	
2.5	Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками		1Б2А3В
	Принципы обучения	Характеристика	
	1) наглядности	А) учет возрастных и индивидуальных особенностей	
	2) доступности	Б) демонстрация учебного материала	
	3) прочности	В) заучивание наизусть	
		Г) повторение пройденного	
2.6	Концепции содержание образования и их сущность		1Б2 В 3Г
	Концепции содержание образования	Характеристика/ свойство	
	1) материальное образование	А) отбор и освоение накопленного опыта в современных условиях	
	2) формальное образование	Б) ориентация на практическое применение	
	3) Международный Сингапурский бакалавриат	В) ориентация на развитие познавательных способностей	
		Г) управление собственным развитием в процессе обучения	
2.7	Соотнести методы и формы активного обучения и их характеристики		1Г2А3В
	Метод активного и интерактивного обучения	Характеристика	
	1) деловая игра	А) активизация обучения за счет пробуждения интереса	
	2) лекция -презентация	Б) использование энергетических ресурсов обучающихся	
	3) воркшоп	В) интерактивная форма образовательной работы	
		Г) имитация деятельности в специальных условиях	
2.8	Установите соответствие моделей воспитания их целям		1В2Б3А

	<table><tr><th>Принцип воспитания</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) социоцентрическая</td><td>А) творческая активность природы личности</td></tr><tr><td>2) теологическая</td><td>Б) формирование богоугодной личности развития</td></tr><tr><td>3) антропоцентрическая</td><td>В) подготовка подрастающего поколения служению обществу</td></tr></table>	Принцип воспитания	Характеристика	1) социоцентрическая	А) творческая активность природы личности	2) теологическая	Б) формирование богоугодной личности развития	3) антропоцентрическая	В) подготовка подрастающего поколения служению обществу	
Принцип воспитания	Характеристика									
1) социоцентрическая	А) творческая активность природы личности									
2) теологическая	Б) формирование богоугодной личности развития									
3) антропоцентрическая	В) подготовка подрастающего поколения служению обществу									
2.9	Установите соответствие принципа воспитания процессам психического развития <table><tr><th>Принцип воспитания</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) амплификация детского развития</td><td>А) богатство возможностей как преодоление одностороннего развития</td></tr><tr><td>2) творческий характер развития</td><td>Б) важнейшее основание периодизации детского развития</td></tr><tr><td>3) ведущая деятельность как основа воспитательной работы</td><td>В) не усвоение, а порождение знаков и символов</td></tr></table>	Принцип воспитания	Характеристика	1) амплификация детского развития	А) богатство возможностей как преодоление одностороннего развития	2) творческий характер развития	Б) важнейшее основание периодизации детского развития	3) ведущая деятельность как основа воспитательной работы	В) не усвоение, а порождение знаков и символов	1А2В3Б
Принцип воспитания	Характеристика									
1) амплификация детского развития	А) богатство возможностей как преодоление одностороннего развития									
2) творческий характер развития	Б) важнейшее основание периодизации детского развития									
3) ведущая деятельность как основа воспитательной работы	В) не усвоение, а порождение знаков и символов									
2.10	Установите соответствие между методиками воспитания и их авторами <table><tr><th>Индивидуально психологические особенности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) методика формирования поведения</td><td>А) Глен Доман</td></tr><tr><td>2) методика позитивного воспитания</td><td>Б) Карен Прайор</td></tr><tr><td>3) методика раннего развития</td><td>В) Джон Грей</td></tr></table>	Индивидуально психологические особенности	Характеристика	1) методика формирования поведения	А) Глен Доман	2) методика позитивного воспитания	Б) Карен Прайор	3) методика раннего развития	В) Джон Грей	1Б2В3А
Индивидуально психологические особенности	Характеристика									
1) методика формирования поведения	А) Глен Доман									
2) методика позитивного воспитания	Б) Карен Прайор									
3) методика раннего развития	В) Джон Грей									
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания									
3.1	Наука – одна из форм общественного сознания, представления людей о духовной и физической жизни, ее функции заключаются в выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Предметом педагогики является - _____	изучение и реализация педагогических закономерностей								
3.2	Основными видами педагогической деятельности являются _____	преподавание и воспитательная работа								
3.3	Современная система образования сложилась _____ эпоху, модернизировалась в _____ эпоху, начала реформироваться в _____ мире.	доиндустриальную индустриальную постиндустриальную								

3.4	Эмоциональный интеллект составляет ядро такой педагогической компетенции, как управление	<i>развитием личности</i>
3.5	Педагогическая задача, по мнению М. А. Данилова, при ее формировании должна исходить из следующих правил: - определяться предметным содержанием; - учитывать уровень подготовки обучающихся; -обеспечивать интеллектуальное развитие; - _____.	<i>формировать мотивацию к обучению.</i>
3.6	Для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся по каждому уровню общего образования и каждому уровню и направлению подготовки (специальности, профессии) профессионального образования принимаются _____.	<i>федеральные государственные образовательные стандарты</i>
3.7	Педагог использует интерактивные методы обучения, однако он сталкивается с проблемой эффективного использования учебного времени, т. к. интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Что помогает решить эту проблему?	<i>четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента</i>
3.8	_____ обосновал педагогические принципы, положенные им в основу, организации детского коллектива, четкую систему обязанностей и прав его членов.	<i>А.С. Макаренко</i>
3.9	Совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство воспитания и обучения являются _____ условием присвоения индивидом достижений исторического развития человечества.	<i>необходимым и специфическим</i>
3.10	Ребенок не может осознавать свои эмоции: он выходит из-под контроль, противится авторитету родителей, бурно выплескивает затаенные чувства. Каковы причины этого явления?	<i>его никто не учит ясно осознавать свои чувства. Главный аргумент взрослых –мал еще.</i>

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>
1.1	<i>Предметом педагогики является 1) социализация 2) инкультурация 3)воспитание в широком смысле 4)образование</i>
1.2	<i>К компонентам педагогической деятельности не относятся 1) общественное мнение 2) передача накопленного поколениями человеческого опыта 3) дидактические технологии 4) методы и способы обучения и воспитания</i>
1.3	<i>Современные тенденции образования обусловлены</i>

	1) цифровой культурой 2) политикой в области образования 3) потребностями общества 4) изменением социально-культурной ситуации										
1.4	К проявлению эмоционального интеллекта не относятся 1) настроение 2) мечты 3) рефлексия 4) память										
1.5	К функциям процесса обучения не относится 1) образовательная 2) воспитательная 3) прагматическая 4) развивающая										
1.6	Содержание образования носит 1) прагматический характер 2) психотерапевтический характер 3) целостный характер 4) исторический характер										
1.7	Активные и интерактивные методы и формы обучения – это 1) словесные методы 2) ассоциативная теория обучения 3) практические методы 4) методы, побуждающие к использованию имеющегося опыта обучающихся										
1.8	Воспитание - это 1) социализация 2) инкультурация 3) передача опыта от поколения к поколению 4) самовоспитание										
1.9	Принципами воспитания развивающейся личности не являются 1) амплификация детского развития 2) творческий характер развития 3) совокупность устойчивых мотивов, характеризующих и ориентирующих личность 4) ведущая деятельность как основа воспитательной работы										
1.10	К правилам выработки положительного поведения не относятся 1) решение одной задачи в одно время 2) наказание 3) единство требований со стороны воспитателей 4) постепенное повышение требований										
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В										
2.1	Установите соответствие между педагогической дисциплиной и ее предметом <table border="1" data-bbox="375 1245 1198 1559"> <thead> <tr> <th>Педагогические дисциплины</th><th>Предмет</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) социальная педагогика</td><td>А) воспитание отдельных этнических групп</td></tr> <tr> <td>2) коррекционная педагогика</td><td>Б) воспитание и обучение детей с различными нарушениями</td></tr> <tr> <td>3) этнопедагогика</td><td>В) социализация</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) анализ зарубежной науки и практики</td></tr> </tbody> </table>	Педагогические дисциплины	Предмет	1) социальная педагогика	А) воспитание отдельных этнических групп	2) коррекционная педагогика	Б) воспитание и обучение детей с различными нарушениями	3) этнопедагогика	В) социализация		Г) анализ зарубежной науки и практики
Педагогические дисциплины	Предмет										
1) социальная педагогика	А) воспитание отдельных этнических групп										
2) коррекционная педагогика	Б) воспитание и обучение детей с различными нарушениями										
3) этнопедагогика	В) социализация										
	Г) анализ зарубежной науки и практики										
2.2	Расположите следующие этапы педагогической деятельности в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421 1. появление социально организованных форм трансляции опыта 2. выделение педагогической деятельности как социокультурного явления 3. синкретизм- единство трудовой и воспитательной деятельности; 4. педагогическая деятельность как объект научного исследования										
2.3	Установите соотношение современных тенденций образования их характеристикам:										

	<table> <tr> <td>1) Дистанционное образование</td><td>А) внедрение в образовательный процесс игровых технологий</td></tr> <tr> <td>2) Геймификация</td><td>Б) онлайн образование</td></tr> <tr> <td>3) Виртуальная реальность</td><td>В) использование платформ для проведения обучения в виртуальной среде</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) обучение с использованием гаджетов и смартфонов</td></tr> </table>	1) Дистанционное образование	А) внедрение в образовательный процесс игровых технологий	2) Геймификация	Б) онлайн образование	3) Виртуальная реальность	В) использование платформ для проведения обучения в виртуальной среде		Г) обучение с использованием гаджетов и смартфонов		
1) Дистанционное образование	А) внедрение в образовательный процесс игровых технологий										
2) Геймификация	Б) онлайн образование										
3) Виртуальная реальность	В) использование платформ для проведения обучения в виртуальной среде										
	Г) обучение с использованием гаджетов и смартфонов										
2.4	Установите соответствие принципа его характеристике <table> <tr> <td>Неосознаваемые механизмы сознательных действий</td><td>Побудители</td></tr> <tr> <td>1) принцип сочетания аффекта и интеллекта</td><td>А) самоосознанность и самоконтроль, адаптивность и нацеленность на результат</td></tr> <tr> <td>2) управление развитием</td><td>В) единство познания и переживания</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) интеллектуальный интегральный продукт</td></tr> </table>	Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители	1) принцип сочетания аффекта и интеллекта	А) самоосознанность и самоконтроль, адаптивность и нацеленность на результат	2) управление развитием	В) единство познания и переживания		Г) интеллектуальный интегральный продукт		
Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители										
1) принцип сочетания аффекта и интеллекта	А) самоосознанность и самоконтроль, адаптивность и нацеленность на результат										
2) управление развитием	В) единство познания и переживания										
	Г) интеллектуальный интегральный продукт										
2.5	Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками <table> <tr> <td>Принципы обучения</td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>1) наглядности</td><td>А) учет возрастных и индивидуальных особенностей</td></tr> <tr> <td>2) доступности</td><td>Б) демонстрация учебного материала</td></tr> <tr> <td>3) прочности</td><td>В) заучивание наизусть</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) повторение пройденного</td></tr> </table>	Принципы обучения	Характеристика	1) наглядности	А) учет возрастных и индивидуальных особенностей	2) доступности	Б) демонстрация учебного материала	3) прочности	В) заучивание наизусть		Г) повторение пройденного
Принципы обучения	Характеристика										
1) наглядности	А) учет возрастных и индивидуальных особенностей										
2) доступности	Б) демонстрация учебного материала										
3) прочности	В) заучивание наизусть										
	Г) повторение пройденного										
2.6	Концепции содержание образования и их сущность <table> <tr> <td>Концепции содержание образования</td><td>Характеристика/свойство</td></tr> <tr> <td>1) материальное образование</td><td>А) отбор и освоение накопленного опыта в современных условиях</td></tr> <tr> <td>2) формальное образование</td><td>Б) ориентация на практическое применение</td></tr> <tr> <td>3) Международный Сингапурский бакалавриат</td><td>В) ориентация на развитие познавательных способностей</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) управление собственным развитием в процессе обучения</td></tr> </table>	Концепции содержание образования	Характеристика/свойство	1) материальное образование	А) отбор и освоение накопленного опыта в современных условиях	2) формальное образование	Б) ориентация на практическое применение	3) Международный Сингапурский бакалавриат	В) ориентация на развитие познавательных способностей		Г) управление собственным развитием в процессе обучения
Концепции содержание образования	Характеристика/свойство										
1) материальное образование	А) отбор и освоение накопленного опыта в современных условиях										
2) формальное образование	Б) ориентация на практическое применение										
3) Международный Сингапурский бакалавриат	В) ориентация на развитие познавательных способностей										
	Г) управление собственным развитием в процессе обучения										
2.7	Соотнести методы и формы активного обучения и их характеристики										

	<table><tr><th>Метод активного и интерактивного обучения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) деловая игра</td><td>А) активизация обучения за счет пробуждения интереса</td></tr><tr><td>2) лекция -презентация</td><td>Б) использование энергетических ресурсов обучающихся</td></tr><tr><td>3) воркшоп</td><td>В) интерактивная форма образовательной работы</td></tr><tr><td></td><td>Г) имитация деятельности в специальных условиях</td></tr></table>	Метод активного и интерактивного обучения	Характеристика	1) деловая игра	А) активизация обучения за счет пробуждения интереса	2) лекция -презентация	Б) использование энергетических ресурсов обучающихся	3) воркшоп	В) интерактивная форма образовательной работы		Г) имитация деятельности в специальных условиях
Метод активного и интерактивного обучения	Характеристика										
1) деловая игра	А) активизация обучения за счет пробуждения интереса										
2) лекция -презентация	Б) использование энергетических ресурсов обучающихся										
3) воркшоп	В) интерактивная форма образовательной работы										
	Г) имитация деятельности в специальных условиях										
2.8	Установите соответствие моделей воспитания их целям <table><tr><th>Принцип воспитания</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) социоцентрическая</td><td>А) творческая активность природы личности</td></tr><tr><td>2) теологическая</td><td>Б) формирование богоугодной личности развития</td></tr><tr><td>3) антропоцентрическая</td><td>В) подготовка подрастающего поколения служению обществу</td></tr></table>	Принцип воспитания	Характеристика	1) социоцентрическая	А) творческая активность природы личности	2) теологическая	Б) формирование богоугодной личности развития	3) антропоцентрическая	В) подготовка подрастающего поколения служению обществу		
Принцип воспитания	Характеристика										
1) социоцентрическая	А) творческая активность природы личности										
2) теологическая	Б) формирование богоугодной личности развития										
3) антропоцентрическая	В) подготовка подрастающего поколения служению обществу										
2.9	Установите соответствие принципа воспитания процессам психического развития <table><tr><th>Принцип воспитания</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) амплификация детского развития</td><td>А) богатство возможностей как преодоление одностороннего развития</td></tr><tr><td>2) творческий характер развития</td><td>Б) важнейшее основание периодизации детского развития</td></tr><tr><td>3) ведущая деятельность как основа воспитательной работы</td><td>В) не усвоение, а порождение знаков и символов</td></tr></table>	Принцип воспитания	Характеристика	1) амплификация детского развития	А) богатство возможностей как преодоление одностороннего развития	2) творческий характер развития	Б) важнейшее основание периодизации детского развития	3) ведущая деятельность как основа воспитательной работы	В) не усвоение, а порождение знаков и символов		
Принцип воспитания	Характеристика										
1) амплификация детского развития	А) богатство возможностей как преодоление одностороннего развития										
2) творческий характер развития	Б) важнейшее основание периодизации детского развития										
3) ведущая деятельность как основа воспитательной работы	В) не усвоение, а порождение знаков и символов										
2.10	Установите соответствие между методиками воспитания и их авторами <table><tr><th>Индивидуально психологические особенности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) методика формирования поведения</td><td>А) Глен Доман</td></tr><tr><td>2) методика позитивного воспитания</td><td>Б) Карен Прайор</td></tr><tr><td>3) методика раннего развития</td><td>В) Джон Грей</td></tr></table>	Индивидуально психологические особенности	Характеристика	1) методика формирования поведения	А) Глен Доман	2) методика позитивного воспитания	Б) Карен Прайор	3) методика раннего развития	В) Джон Грей		
Индивидуально психологические особенности	Характеристика										
1) методика формирования поведения	А) Глен Доман										
2) методика позитивного воспитания	Б) Карен Прайор										
3) методика раннего развития	В) Джон Грей										
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его										

	<i>прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>
3.1	Наука – одна из форм общественного сознания, представления людей о духовной и физической жизни, ее функции заключаются в выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Предметом педагогики является -
3.2	Основными видами педагогической деятельности являются
3.3	Современная система образования сложилась _____ эпоху, модернизировалась в _____ эпоху, начала реформироваться в _____ мире.
3.4	Эмоциональный интеллект составляет ядро такой педагогической компетенции, как управление
3.5	Педагогическая задача, по мнению М. А. Данилова, при ее формировании должна исходить из следующих правил: - определяться предметным содержанием; - учитывать уровень подготовки обучающихся; -обеспечивать интеллектуальное развитие; - _____.
3.6	Для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся по каждому уровню общего образования и каждому уровню и направлению подготовки (специальности, профессии) профессионального образования принимаются _____.
3.7	Педагог использует интерактивные методы обучения, однако он сталкивается с проблемой эффективного использования учебного времени, т. к. интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Что помогает решить эту проблему?
3.8	_____ обосновал педагогические принципы, положенные им в основу, организации детского коллектива, четкую систему обязанностей и прав его членов.
3.9	Совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство воспитания и обучения являются _____ условием присвоения индивидом достижений исторического развития человечества.
3.10	Ребенок не может осознавать свои эмоции: он выходит из-под контроля, противится авторитету родителей, бурно выплескивает затаенные чувства. Каковы причины этого явления?

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

Психология

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
--------	------------------------	-----------------------

1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
1.6		
1.7		
1.8		
1.9		
1.10		
Блок 2		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		
Блок 3		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		

Дата

Преподаватель

Г.М. _____ /

/ _Г.М.Каченя

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности. Сформулировать задачи воспитания для каждого возрастного этапа развития личности	УК-1; УК-3
2.	Составить портрет на основе индивидуально-психологических осо-	УК-1; УК-3

	бенностей. Определить стиль мышления и способы работы с информацией.	
3.	Сформулировать условия развития профессиональных способностей. Охарактеризовать виды и условия педагогической деятельности, обеспечивающие их развитие.	УК-1; УК-3
4.	Проанализировать уровень стрессоустойчивости. Определить факторы педагогического выгорания и способы их нейтрализации.	УК-1; УК-3

1. Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности.

Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Когнитивное развитие
	теоретические
	практические
	Мотивационное развитие
	теоретические
	практические
	Эмоциональное развитие
	теоретические
	практические
Основное условие	

2. Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей.

Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Развитие способностей
	Развитие характера
	Развитие темперамента
Основное условие развития способностей	

3. Сформулировать условия развития профессиональных способностей.

Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Умение работать в команде
	Умение осуществлять самообразование
	Умение осуществлять самовоспитание
Основное препятствие развития профессиональных способностей	

4. Проанализировать уровень стрессоустойчивости.

Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Знание уровня стрессоустойчивости
	Знание стрессогенных факторов
	Знание техник преодоления стресса
Основное условие формирования стрессоустойчивости	

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	2 блок	Доработаны тестовые задания
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений