



***ФГОС ВО***  
***(версия 3+***  
***+)***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАТИКА»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра дизайна и компьютерных технологий**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«ИНФОРМАТИКА»**

Программа бакалавриата  
«Историко-культурный туризм»  
по направлению подготовки  
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного  
и природного наследия  
квалификация: бакалавр

**Челябинск 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Д.А. Таланкина , доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кан. фил. наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МООКПН (ИКТ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2022/23            | протокол № 8 от 30.06.2022           |
| 2023/24            | протокол № 8 от 29.05.2023           |
| 2024/25            | Протокол № 11 от 27.05.2024          |
| 2025/26            | Протокол № 8 от 26.05.2025           |
| 2026/27            | Протокол № 10 от 25.05.2026          |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru));
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru))

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры». Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

### 4. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### *Спецификация тестовых заданий*

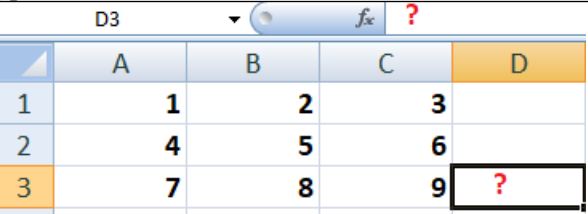
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель тестирования                    | Оценка учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Функция тестирования                 | Контроль, диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вид контроля                         | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Модель АПИМ и формы тестовых заданий | <b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:<br>– <b>Блок 1. Задания на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;<br>– <b>Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b> , в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;<br>– <b>Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. |
| Количество тестовых заданий                                         | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Время тестирования (мин)                                            | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Стратегия расположения заданий в тесте                              | В рамках темы по одному заданию из каждого блока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Планируемые результаты освоения                                     | ОПК 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Разработчики                                                        | Д.А. Таланкина , доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кан. фил. наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Экспертиза тестовых заданий                                         | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Банк тестовых заданий**

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ключ<br>верного<br>ответа |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| 1.1           | <p>При взаимодействии сигналов с физическими телами, в последних возникают определенные изменения свойств – это явление называется ...</p> <p>1) Передача сигналов<br/>2) Кодирование сигналов<br/>3) Регистрацией сигналов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                         |
| 1.2           | <p>К системному программному обеспечению относится:</p> <p>1) текстовые редакторы<br/>2) операционные системы<br/>3) языки программирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                         |
| 1.3           | <p>Кегль это:</p> <p>1) вертикальный размер прописной (большой) буквы шрифта<br/>2) горизонтальный размер прописной (большой) буквы шрифта<br/>3) вертикальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта<br/>4) горизонтальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта<br/>5) диагональный размер прописной или строчной буквы шрифта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                         |
| 1.4           | <p>Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все компьютеры подсоединяются к центральному кабелю (магистралу), называется:</p> <p>1) топология типа кольцо<br/>2) топология типа звезда<br/>3) шинная топология<br/>4) древовидная топология<br/>5) радиально-кольцевая топология</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                         |
| <b>Блок 2</b> | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| 2.1           | <p><b>Информатика</b> - это &lt;1 слово&gt; наука, &lt;2 слово&gt; приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами &lt;3 слово&gt;, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словами и их обозначением в тексте определения:</p> <p>1. &lt;1 слово&gt;                    А. сортирующая<br/>2. &lt;2 слово&gt;                    Б. алгоритмов<br/>3. &lt;3 слово&gt;                    В. гуманитарная<br/>                                         Г. объединяющая<br/>                                         Д. техническая<br/>                                         Е. классическая<br/>                                         Ж. вычислительной техники</p> | 1Д233Ж                    |

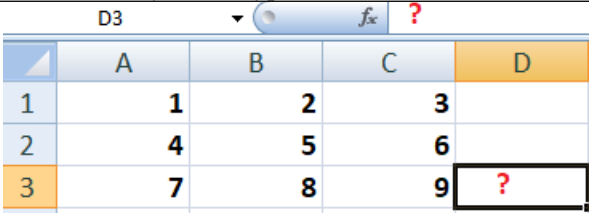
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        | 3. систематизирующая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
| 2.2    | <p>Один из принципов Дж. фон Неймана:</p> <p>Любая &lt;1 слово&gt; должна &lt;2 слово&gt; храниться в &lt;3 слово&gt; вместе с &lt;4 слово&gt;.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словами и их обозначением в тексте:</p> <p>1. &lt;1 слово&gt; А. командами операционной системы</p> <p>2. &lt;2 слово&gt; Б. обрабатываемыми данными</p> <p>3. &lt;3 слово&gt; В. частично или полностью</p> <p>4. &lt;4 слово&gt; Г. только фрагментарно</p> <p>Д. только полностью</p> <p>Е. основной памяти</p> <p>Ж. внешней памяти</p> <p>З. процессоре</p> <p>И. аппаратура</p> <p>К. программа</p> | 1К2В3Е4Б                                                          |
| 2.4    | <p><u>Установите соответствие</u> между видом линии связи и максимальной дальностью её передачи данных:</p> <p>1. Инфракрасные лучи А. до 500 м.</p> <p>2. «Витая пара» Б. одна комната</p> <p>3. Оптоволоконные кабели В. не более 100 м</p> <p>Г. десятки километров</p> <p>Д. в любой точке планеты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1Б2В3Г                                                            |
| Блок 2 | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| 2.3    | <p>Установите правильную последовательность действий по переносу текстового фрагмента текста:</p> <p>1) Установить курсор на место вставки</p> <p>2) Вставить из буфера обмена</p> <p>3) Вырезать в буфер обмена</p> <p>4) Выделить фрагмент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4312                                                              |
| Блок 3 | <b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| 3.1    | <p>Символами, составляющими алфавит <b>шестиричной</b> системы счисления, являются _____</p> <p>Это позиционная или непозиционная система счисления? Почему?</p> <p>Как будет выглядеть в <b>шестиричной</b> системе счисления запись числа <b>шесть</b>?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Цифры от 0 до 5</p> <p>Позиционная</p> <p>10</p>               |
| 3.2    | <p>Пользователь работал с папкой <b>С:\2018\Документ\Звук</b></p> <p>Он поднялся на два уровня вверх, затем спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в папке <b>Видео</b>. Полное имя этой папки имеет вид _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>С:</p> <p>\2018\Видео</p> <p>Вложенные</p> <p>Родительская</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Как называются папки <b>Звук</b> и <b>Видео</b> по отношению к папке <b>2018</b>?</p> <p>Как называется папка <b>2018</b> по отношению к папкам <b>Звук</b> и <b>Видео</b>?</p> <p>Нарисуйте файловую структуру на диске с по уровням.</p> <p>Сколько получилось уровней и сколько папок на каждом уровне?</p>                                                                                           | <p>3 уровня:</p> <p>0 уровень -1</p> <p>1 уровень -2</p> <p>2 уровень -1</p>                             |
| 3.3 |  <p>Формула в ячейке D3 вычисляющая сумму ячейки A1 и диапазона ячеек от B2 до C3 с использованием функции суммы и адресных операторов: _____</p> <p>Какие адресные операторы были использованы в формуле?</p> <p>Обозначьте их название и соответствующие им знаки.</p> <p>Какое значение было получено в результате?</p> | <p>=СУММ(A1; B2:C3)</p> <p>Объединения-точка с запятой (;)</p> <p>Диапазона – двоеточие(:)</p> <p>29</p> |
| 3.4 | <p>Задан адрес электронной почты в сети Интернет: <b>msg-box@my-net.pst</b></p> <p>Доменом верхнего уровня является _____.</p> <p>Что разделяет знак @ в адресе электронной почты?</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>pst</b></p> <p>имя почтового сервера и почтовый ящик пользователя</p>                              |

**Тест-билет**  
(для бланкового тестирования)

| Код ТЗ        | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1           | <p>При взаимодействии сигналов с физическими телами, в последних возникают определенные изменения свойств – это явление называется ...</p> <p>1) Передача сигналов</p> <p>2) Кодирование сигналов</p> <p>3) Регистрацией сигналов</p>                                                                                                                         |
| 1.2           | <p>К системному программному обеспечению относится:</p> <p>1) текстовые редакторы</p> <p>2) операционные системы</p> <p>3) языки программирования</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3           | <p><b>Кегль</b> это:</p> <p>6) вертикальный размер прописной (большой) буквы шрифта</p> <p>7) горизонтальный размер прописной (большой) буквы шрифта</p> <p>8) вертикальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта</p> <p>9) горизонтальный размер строчной (маленькой) буквы шрифта</p> <p>10) диагональный размер прописной или строчной буквы шрифта</p> |
| 1.4           | <p>Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все компьютеры подсоединяются к центральному кабелю (магистралу), называется:</p> <p>6) топология типа кольцо</p> <p>7) топология типа звезда</p>                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|------------------------|--|--------------------------|--|--------------------|--|---------------------------|--|----------------------|--|---------------|--|--------------|
|                          | <p>8) шинная топология</p> <p>9) древовидная топология</p> <p>10) радиально-кольцевая топология</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| <b>Блок 2</b>            | <p><b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 2.1                      | <p><b>Информатика</b> - это &lt;1 слово&gt; наука, &lt;2 слово&gt; приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами &lt;3 слово&gt;, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словами и их обозначением в тексте определения:</p> <table> <tr> <td>1. &lt;1 слово&gt;</td><td>А. сортирующая</td></tr> <tr> <td>2. &lt;2 слово&gt;</td><td>Б. алгоритмов</td></tr> <tr> <td>3. &lt;3 слово&gt;</td><td>В. гуманитарная</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. объединяющая</td></tr> <tr> <td></td><td>Д. техническая</td></tr> <tr> <td></td><td>Е. классическая</td></tr> <tr> <td></td><td>Ж. вычислительной техники</td></tr> <tr> <td></td><td>З. систематизирующая</td></tr> </table>                                     | 1. <1 слово>         | А. сортирующая                    | 2. <2 слово>    | Б. алгоритмов              | 3. <3 слово>             | В. гуманитарная           |              | Г. объединяющая        |  | Д. техническая           |  | Е. классическая    |  | Ж. вычислительной техники |  | З. систематизирующая |  |               |  |              |
| 1. <1 слово>             | А. сортирующая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 2. <2 слово>             | Б. алгоритмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 3. <3 слово>             | В. гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Г. объединяющая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Д. техническая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Е. классическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Ж. вычислительной техники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | З. систематизирующая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 2.2                      | <p>Один из принципов Дж. фон Неймана:</p> <p>Любая &lt;1 слово&gt; должна &lt;2 слово&gt; храниться в &lt;3 слово&gt; вместе с &lt;4 слово&gt;.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словами и их обозначением в тексте:</p> <table> <tr> <td>1. &lt;1 слово&gt;</td><td>А. командами операционной системы</td></tr> <tr> <td>2. &lt;2 слово&gt;</td><td>Б. обрабатываемыми данными</td></tr> <tr> <td>3. &lt;3 слово&gt;</td><td>В. частично или полностью</td></tr> <tr> <td>4. &lt;4 слово&gt;</td><td>Г. только фрагментарно</td></tr> <tr> <td></td><td>Д. только полностью</td></tr> <tr> <td></td><td>Е. основной памяти</td></tr> <tr> <td></td><td>Ж. внешней памяти</td></tr> <tr> <td></td><td>З. процессоре</td></tr> <tr> <td></td><td>И. аппаратура</td></tr> <tr> <td></td><td>К. программа</td></tr> </table> | 1. <1 слово>         | А. командами операционной системы | 2. <2 слово>    | Б. обрабатываемыми данными | 3. <3 слово>             | В. частично или полностью | 4. <4 слово> | Г. только фрагментарно |  | Д. только полностью      |  | Е. основной памяти |  | Ж. внешней памяти         |  | З. процессоре        |  | И. аппаратура |  | К. программа |
| 1. <1 слово>             | А. командами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 2. <2 слово>             | Б. обрабатываемыми данными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 3. <3 слово>             | В. частично или полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 4. <4 слово>             | Г. только фрагментарно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Д. только полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Е. основной памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Ж. внешней памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | З. процессоре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | И. аппаратура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | К. программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 2.4                      | <p><u>Установите соответствие</u> между видом линии связи и максимальной дальностью её передачи данных:</p> <table> <tr> <td>1. Инфракрасные лучи</td><td>А. до 500 м.</td></tr> <tr> <td>2. «Витая пара»</td><td>Б. одна комната</td></tr> <tr> <td>3. Оптоволоконные кабели</td><td>В. не более 100 м</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. десятки километров</td></tr> <tr> <td></td><td>Д. в любой точке планеты</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Инфракрасные лучи | А. до 500 м.                      | 2. «Витая пара» | Б. одна комната            | 3. Оптоволоконные кабели | В. не более 100 м         |              | Г. десятки километров  |  | Д. в любой точке планеты |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 1. Инфракрасные лучи     | А. до 500 м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 2. «Витая пара»          | Б. одна комната                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| 3. Оптоволоконные кабели | В. не более 100 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Г. десятки километров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
|                          | Д. в любой точке планеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |
| <b>Блок 2</b>            | <p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                   |                 |                            |                          |                           |              |                        |  |                          |  |                    |  |                           |  |                      |  |               |  |              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3           | <p>Установите правильную последовательность действий по переносу текстового фрагмента текста:</p> <p>5) Установить курсор на место вставки<br/>         6) Вставить из буфера обмена<br/>         7) Вырезать в буфер обмена<br/>         8) Выделить фрагмент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Блок 3</b> | <b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1           | <p>Символами, составляющими алфавит <b>шестиричной</b> системы счисления, являются _____</p> <p>Это позиционная или непозиционная система счисления? Почему?</p> <p>Как будет выглядеть в шестиричной системе счисления запись числа шесть?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2           | <p>Пользователь работал с папкой <b>C:\2018\Документ\Звук</b></p> <p>Он поднялся на два уровня вверх, затем спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в папке <b>Видео</b>. Полное имя этой папки имеет вид _____</p> <p>Как называются папки <b>Звук</b> и <b>Видео</b> по отношению к папке <b>2018</b>?</p> <p>Как называется папка <b>2018</b> по отношению к папкам <b>Звук</b> и <b>Видео</b>?</p> <p>Нарисуйте файловую структуру на диске с по уровням.</p> <p>Сколько получилось уровней и сколько папок на каждом уровне?</p> |
| 3.3           |  <p>Формула в ячейке D3 вычисляющая сумму ячейки A1 и диапазона ячеек от B2 до C2 с использованием функции суммы и адресных операторов:</p> <p>Какие адресные операторы были использованы в формуле? Обозначьте их название и соответствующие им знаки.</p> <p>Какое значение было получено в результате?</p>                                                                                                                                                        |
| 3.4           | <p>Задан адрес электронной почты в сети Интернет: <b>msg-box@my-net.pst</b></p> <p>Доменом верхнего уровня является _____.</p> <p>Что разделяет знак @ в адресе электронной почты?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Лист-ответ**  
(для бланкового тестирования)

Дисциплина

Информатика

Группа

Ф.И.О. обучающегося

| Код ТЗ | Вариант ответа (номер) | Пометка преподавателя |
|--------|------------------------|-----------------------|
| 1.1    |                        |                       |
| 1.2    |                        |                       |
| 1.3    |                        |                       |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.4 |  |  |
| 2.1 |  |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2.4 |  |  |
| 3.1 |  |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3.4 |  |  |

Дата \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
 (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы практико-ориентированных заданий</b>                                                                              | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов в Windows                                   | <b>ОПК-3</b>           |
| 2            | Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ Windows | <b>ОПК-3</b>           |
| 3            | Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами в Windows                                                       | <b>ОПК-3</b>           |
| 4            | Использование прикладных программ Windows для проверки безопасности хранения и использования файлов                       | <b>ОПК-3</b>           |
| 5            | Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию многостраничных текстовых документов в Microsoft Word            | <b>ОПК-3</b>           |

|   |                                                                                                                                                                                 |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6 | Выполнение прикладных задач по созданию, форматированию электронных таблиц, а также обработке и визуализации информации в табличном представлении в Microsoft Office            | <b>ОПК-3</b> |
| 7 | Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме) | <b>ОПК-3</b> |
| 8 | Использовать браузер для просмотра и поиска информации в сети Интернет и Инtranет                                                                                               | <b>ОПК-3</b> |

### Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

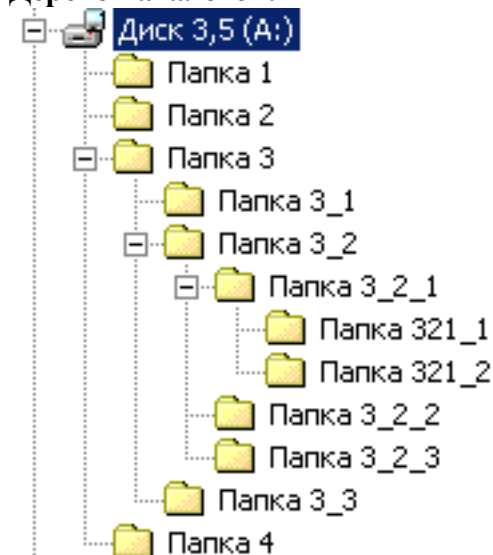
|   |                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов в Windows |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задание № 1.

##### Windows.

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

##### Дерево каталогов:



этапе)?

е задание на экзамене

г: Папка 3\_3

овый документ

ла: ФИО преподавателя, название экзамена, Ваши  
ер билета

рывать в каталоги:

2, Папка 4, Папка 3\_2\_2

именовать файлы в каталогах:

апка 4, Папка 3\_2\_2, Папка 3\_3 (дать файлам соот-  
етственно имена каталогов, в которых они находят-  
я)

исать последовательность действий по:

рованию файла, форматированию дискеты

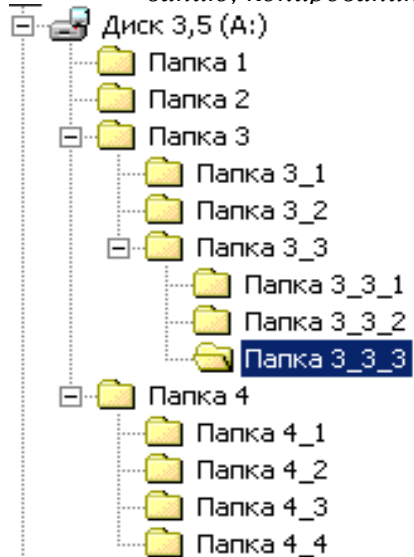
льный вопрос:

технологии копирования и перемещения (на каком

#### Задание № 2.

##### Windows.

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность



твий при выполнении некоторых операций, указанных  
лем.

ЛОГОВ:

Практика

роздаия: Папка 3\_3\_3

йла: Документ Word

имое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 3\_2, Папка 4\_3, Папка 1

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 3\_2, Папка 4\_3, Папка 3\_3\_3 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

Переименованию файла, форматированию дискеты

Дополнительный вопрос:

В чем отличие в технологии создания и перемещения файла?

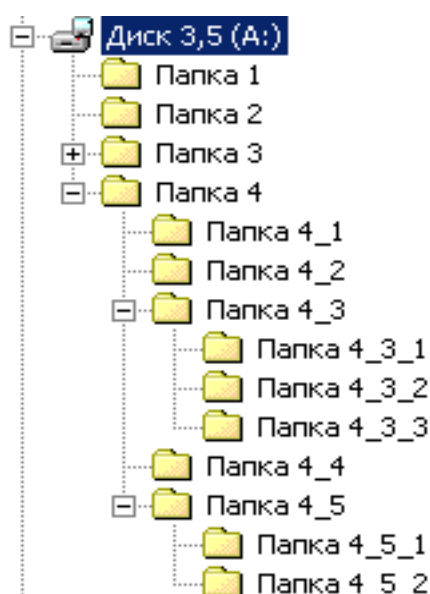
---

### Задание № 3.

**Windows.**

*Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.*

**Дерево каталогов:**



Имя файла: Новое задание

Место создания: Папка 4\_5\_1

Тип файла: Текстовый документ

Содержимое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 4\_2, Папка 4\_3\_2, Папка 2

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 4\_3\_2, Папка 2, Папка 4\_5\_2 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

Удалению файла, Перемещения файла

Дополнительный вопрос:

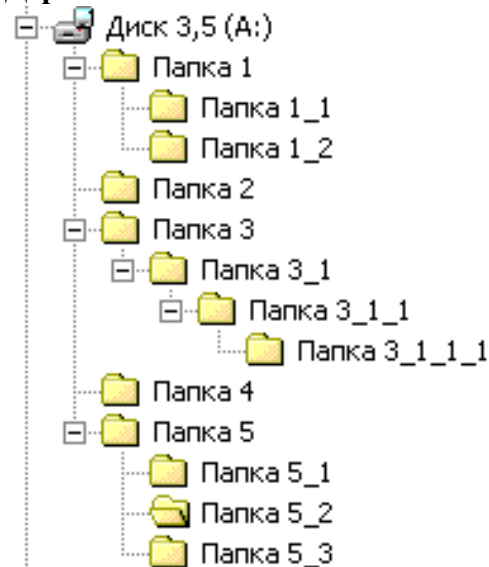
Зачем необходимо форматирование диска?

### Задание № 4.

**Windows.**

*Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.*

**Дерево каталогов:**



стическое задание

Папка 1\_2

Документ Word

е файла:

преподавателя, название экзамена,

) и номер билета

овать в каталоги:

3\_1\_1\_1, Папка 5\_3, Папка 4

именовать файлы в каталогах:

Папка 3\_1\_1\_1, Папка 5\_3, Папка 1\_2 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

Переименованию файла, Перемещения файла

Дополнительный вопрос:

С помощью какой программы можно проверить диск на наличие ошибок? Какие ошибки при этом будут отыскиваться?

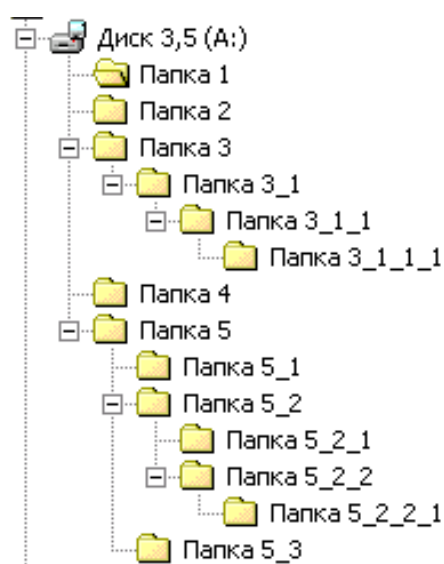
---

### Задание № 5.

#### Windows.

Отформатируйте носитель и создайте на нем каталоги в соответствии с деревом (выдается преподавателем). Выполните действия по созданию, удалению, переименованию, копированию или перемещению файлов. Описать последовательность Ваших действий при выполнении некоторых операций, указанных преподавателем.

**Дерево каталогов:**



Имя файла: My Information

Место создания: Папка 5\_3

Тип файла: Документ Word

Содержимое файла:

ФИО преподавателя, название экзамена,

Ваши ФИО и номер билета

Файл скопировать в каталоги:

Папка 5\_2\_2\_1, Папка 3\_1\_1, Папка 1

Переименовать файлы в каталогах:

Папка 5\_2\_2\_1, Папка 3\_1\_1, Папка 5\_3 (дать файлам соответственно имена каталогов, в которых они находятся)

Выписать последовательность действий по:

созданию файла, форматированию диска

Дополнительный вопрос:

Зачем необходимы расширения у файлов? Какое

расширение имеют созданные вами файлы?

|   |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ Windows |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

### Задание № 6.

#### Стандартные программы.

Используя графический редактор Paint создайте табличку для выставочного экспоната. Продемонстрируйте использование работы с инструментами: текст, заливка цветом, фигуры, кисти, ластик, палитра, цвета, толщина линий.

---

### Задание № 7.

#### Стандартные программы.

Используя текстовый редактор WordPad создайте следующий текст и вычислите с помощью Калькулятора арифметические выражения, указанные в нем:

К стандартным программам операционной системы WINDOWS относятся:

- 1) программа для простейших вычислений – КАЛЬКУЛЯТОР
- 2) программа для редактирования и форматирования текста – WordPad
- 3) программа для рисования – Paint

Мною в КАЛЬКУЛЯТОРЕ вычислены следующие выражения:

- 1)  $256/8=$
- 2)  $10^4=$
- 3)  $192/4+56=$
- 4)  $(145/5-60)+(5*23)=$
- 5)  $\sin 100^\circ * 100 / \cos 100^\circ =$

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами в Windows                                 |
| 4 | Использование прикладных программ Windows для проверки безопасности хранения и использования файлов |

### Задание № 8.

**Архиваторы. Антивирусные средства.**

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
2. На диске создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
3. На диске в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив исполняемых файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия все исполняемые файлы клавиатурного тренажера **SOLO** (найти его каталог на жестком диске).
4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**

### Задание № 9.

**Архиваторы. Антивирусные средства.**

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
2. На диске создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
3. На диске в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив отобранных файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия, файлы клавиатурного тренажера **SOLO** (найти его каталог на жестком диске), которые в совокупности по объему будут занимать больше 100, но меньше 200 КБ (найти его каталог на жестком диске).
4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**.

### Задание № 10.

**Архиваторы. Антивирусные средства.**

1. Проверить диск на вирусы (записать последовательность Ваших действий)
2. На диске создать две папки: **Архив** и **Извлеченные**.
3. На диске в папке **Архив** создать архивный файл с именем **Архив отобранных файлов**, в который с паролем добавить, используя *максимальный* метод сжатия, ТРИ текстовых и ДВА исполняемых файлов, входящих в состав программы файлового менеджера **FAR** (найти его каталог на жестком диске).
4. Разархивировать по указанию преподавателя несколько файлов в папку **Извлеченные**.

|   |                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию многостраничных текстовых документов в Microsoft Word |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 11.

**Word.**

*Оформить предлагаемый документ в соответствии с предлагаемыми требованиями и оглавлением. Требования к оформлению предлагаемого документа:*

- ◆ разбивка текста на главы, параграфы и пункты указана в примерном оглавлении (картинка);
  - ◆ каждая глава, оглавление и алфавитный указатель должны иметь свой колонтитул;
  - ◆ первая страница - обложка; вторая страница – оглавление (создается заново автоматически); последняя - алфавитный указатель, который должен содержать не менее 5 слов.
- 

### Задание № 12.

**Word.**

*Создать визитку (размер 9х5 см), содержащую:*

- ФИО
- Должность, звание и место работы
- Рабочий телефон, факс
- Домашний телефон
- Адрес и E-mail
- Эмблему (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)

*При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*

---

### Задание № 13.

*Создать рекламное объявление, содержащее:*

- Название предприятия
- Эмблема (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)
- Рекламная информация (2-3 предложения)
- Часы работы
- Адрес и E-mail

*При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*

---

### Задание № 14.

*Создать рекламное объявление киносанса в кинотеатре, содержащее:*

- Название кинотеатра
- Название фильма
- Краткий анонс сюжета
- Часы начала сансов
- Один кадров из кинофильма (рисунок должен быть создан Вами в графическом редакторе)
- Адрес кинотеатра и как до него добраться

*При форматировании текста использовать собственные стили знака и абзаца.*

---

### Задание № 15.

**Word.**

Создать документ, содержащий таблицу умножения. Продемонстрировать умение работать с формулами (значения на пересечении строк и столбцов должны вычисляться), а также умение использовать средства для оформления (использовать различную толщину линий, заливку ячеек, шрифтовое выделение текста)

## Задание № 16.

### Word.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

### Образец документа

№16

#### Отступление "о классификации всего сущего"

Женщина.  
Исихара Икидаэ (XI век). Из цикла  
"стихотворения из одного слова"

Большинство окружающих нас объектов относится к категориям, рассмотренных в книге [Шлеер, Меллор 1993].

- ◇ *Реальные объекты* — абстракции фактически существующих предметов а физическом мире.
- ◇ *Роли* — абстракции цели или назначения человека, части оборудования или организации.
- ◇ *Инциденты* — абстракции чего-то произошедшего или случившегося.
- ◇ *Взаимодействия* — объекты, получающиеся из отношения между другими объектами.



Образование иерархий широко используется человеком как стратегия организации информации. **Иерархия предпочтений**, выявленная **Килем** в ходе психологических экспериментов с детьми, представлена на рис. 3.3.



Рис. 3.3. Одна из классификаций всего сущего

## Задание № 17.

### Word.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

Образец документа

№17

## Программирование (реализация)

### Трансляторы

Диван был транслятором. Он создавал вокруг себя поле, преобразующее, говоря просто, реальность действительную в реальность сказочную.  
 Аркадий и Борис Стругацкие. "Понедельник начинается в субботу"



**Транслятор** — программный инструмент, предназначенный для перевода (трансляции) программ с одного формального языка на другой.

Существует несколько основных видов трансляторов:

дов трансляторов:

- ◇ компиляторы;
- ◇ декомпиляторы;
- ◇ интерпретаторы.

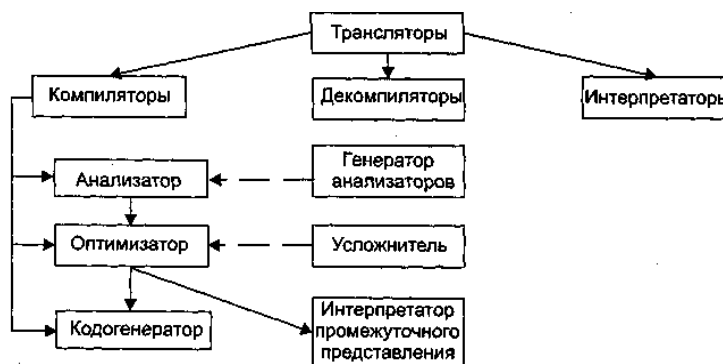


Рис. 5.2. Трансляторы

## Задание № 18.

**Word.**

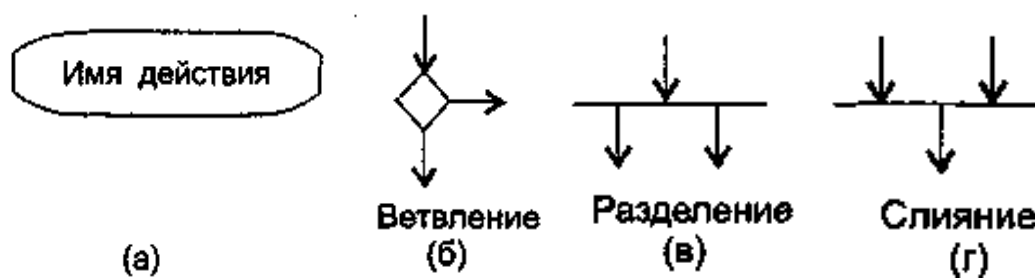
Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

Образец документа

№12

### Диаграммы деятельности

На рис. 4.21 приведена нотация *диаграммы деятельности*.



**Рис. 4.21.** Нотация диаграммы деятельности

На рис. 4.21, а приведено графическое изображение состояния действия.

На рис. 4.21, б приведен пример ветвления.

На рис. 4.21, в и 4.21, г — графическое изображение разделения и слияния параллельных потоков управления.

## Задание № 19.

### Word.

Создать документ по образцу (текст прилагается дополнительно). При наборе необходимо сохранить предлагаемые форматы используемых шрифтов (размеры, начертания), абзацев (отступы и выравнивание) и логической страницы. Продемонстрировать умение работать с собственными стилями абзаца и стилями знака, а также умение использовать инструменты для рисования и умение встраивать и внедрять объекты.

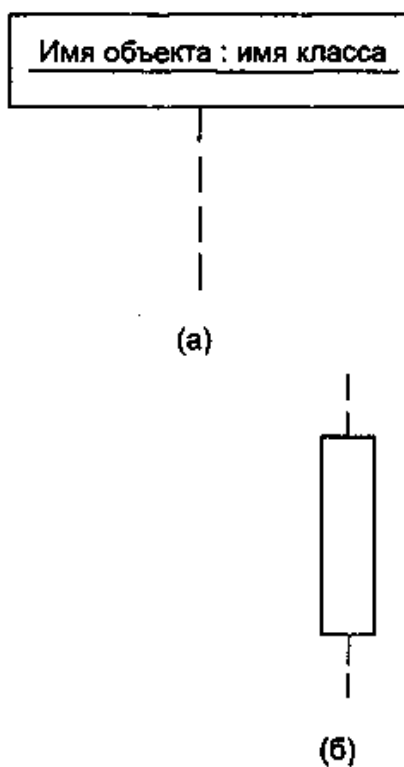
Образец документа

№16

### Диаграммы последовательности

На рис. 4.22, а приведен простейший графический примитив *диаграммы последовательности*.

Фокус управления изображается в форме вытянутого узкого прямоугольника (рис. 4.22, б).



**Рис. 4.22.** Нотация диаграммы последовательностей

На рис. 4.23 приведено графическое изображение различных видов сообщений между объектами на диаграмме.

**Рис. 4.23.** Виды сообщений между объектами на диаграмме последовательностей

|   |                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Выполнение прикладных задач по созданию, форматированию электронных таблиц, а также обработке и визуализации информации в табличном представлении в Microsoft Office |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 20.

#### Word. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Группы товаров                   | Плановое поступление, тыс руб. | Поступило, тыс. руб. |         |      | Итого за квартал |        |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------|------|------------------|--------|
|                                  |                                | январь               | февраль | март | тыс.руб.         | % вып. |
| <i>Художественная литература</i> | 4230                           | 1260                 | 1460    | 1540 |                  |        |
| <i>Политическая литература</i>   | 1560                           | 510                  | 560     | 560  |                  |        |
| <i>Педагогическая литература</i> | 1120                           | 390                  | 400     | 410  |                  |        |
| <i>Прочие товары</i>             | 510                            | 170                  | 180     | 180  |                  |        |
| <b>ИТОГО</b>                     |                                |                      |         |      |                  |        |

### Задание № 21.

#### Word. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Источники поступления книжных товаров | За предшествующий год | В текущем году |       |      | За текущий год в % к предшествующему году |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------|-------------------------------------------|
|                                       |                       | План           | Факт  | Вып. |                                           |
|                                       | тыс. руб.             | тыс. руб.      |       | %    |                                           |
| <i>С базы книоторга</i>               | 28000                 | 29350          | 31210 |      |                                           |
| <i>Покупка у населения</i>            | 2000                  | 2000           | 2030  |      |                                           |
| <i>У прочих поставщиков</i>           | 2100                  | 2400           | 2350  |      |                                           |
| <b>ИТОГО</b>                          |                       |                |       |      |                                           |

## Задание № 22.

### Word. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Группы товаров      | Остатки на начало года |     | Поступления за год |     | Реализация за год |     | Остатки на конец года |     |
|---------------------|------------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------|-----|
|                     | тыс. руб.              | %   | тыс. руб.          | %   | тыс. руб.         | %   | тыс. руб.             | %   |
| Книги               | 85000                  |     | 25000              |     | 23580             |     |                       |     |
| Бланки              | 17400                  |     | 4250               |     | 5360              |     |                       |     |
| Канцелярские товары | 25000                  |     | 7530               |     | 7110              |     |                       |     |
| Аудиопродукция      | 1500                   |     | 520                |     | 650               |     |                       |     |
| ИТОГО               |                        | 100 |                    | 100 |                   | 100 |                       | 100 |

## Задание № 23.

### Word. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Раздел литературы | План поставки на год, тыс. руб. | Поступление, тыс. руб. |            |             |            |              | Выполнение плана поставки, % |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|------------|-------------|------------|--------------|------------------------------|
|                   |                                 | I квартал              | II квартал | III квартал | IV квартал | всего за год |                              |
| По искусству      | 25000                           | 5500                   | 6750       | 6320        | 6970       |              |                              |
| Плакаты           | 8000                            | 1850                   | 2020       | 2210        | 2380       |              |                              |
| Карты и атласы    | 14000                           | 3020                   | 3580       | 3550        | 3420       |              |                              |
| Музыкальная       | 8000                            | 1780                   | 2100       | 2180        | 2390       |              |                              |
| ИТОГО             |                                 |                        |            |             |            |              |                              |

## Задание № 24.

### Word. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Виды издержек           | По плану  |            | По отчету |            | Отклонение от плана |            |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------------|------------|
|                         | тыс. руб. | %к обороту | тыс. руб. | %к обороту | тыс. руб.           | %к обороту |
| <i>Заработная плата</i> | 22300     |            | 22700     |            |                     |            |
| <i>Аренда</i>           | 9200      |            | 9200      |            |                     |            |
| <i>Реклама</i>          | 800       |            | 900       |            |                     |            |
| <i>Транспорт</i>        | 2300      |            | 2400      |            |                     |            |
| <i>Тара</i>             | 600       |            | 600       |            |                     |            |
| <i>Прочие расходы</i>   | 5600      |            | 5400      |            |                     |            |
| <b>ИТОГО</b>            |           |            |           |            |                     |            |
| <b>Товарооборот</b>     | 416000    | 100        | 433000    | 100        |                     | 100        |

## Задание № 25.

### Word. Таблицы.

Создайте документ, содержащий таблицу аналогичную выданной преподавателем (формат текста, оформления и указанные данные в точности должны соответствовать образцу). В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы.

| Реализация                              | Фактически за<br>прошедший год<br><br>тыс. руб. | В текущем году |           |      | Отчет выполнения за текущий<br>год в % к предшествующему<br>году |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                 | план           | факт      | вып. |                                                                  |
|                                         |                                                 | тыс. руб.      | тыс. руб. | %    |                                                                  |
| <b>Книжных<br/>товаров:</b>             | 24300                                           | 26500          | 27620     |      |                                                                  |
| <b>населению</b>                        |                                                 |                |           |      |                                                                  |
| <b>Организациям и<br/>учреждениям</b>   | 6600                                            | 6800           | 7140      |      |                                                                  |
| <b>Разных товаров:</b>                  | 5950                                            | 6000           | 6200      |      |                                                                  |
| <b>- населению</b>                      |                                                 |                |           |      |                                                                  |
| <b>- организациям и<br/>учреждениям</b> | 2550                                            | 2300           | 2360      |      |                                                                  |
| <b>ИТОГО</b>                            |                                                 |                |           |      |                                                                  |

## Задание № 26.

### Excel.

Создать электронную таблицу по образцу. В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы. Выполнить задание, приведенное на карточке с образцом

| Группы товаров            | Плановое<br>поступление,<br>тыс руб. | Поступило, тыс. руб. |         |      | Итого за<br>квартал |        |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------|------|---------------------|--------|
|                           |                                      | январь               | февраль | март | тыс.руб.            | % вып. |
| Художественная литература | 4230                                 | 1260                 | 1460    | 1540 |                     |        |
| Политическая литература   | 1560                                 | 510                  | 560     | 560  |                     |        |
| Педагогическая литература | 1120                                 | 390                  | 400     | 410  |                     |        |
| Прочие товары             | 510                                  | 170                  | 180     | 180  |                     |        |
| <b>ИТОГО</b>              |                                      |                      |         |      |                     |        |

### Задание № 27.

**Excel.**

Создать электронную таблицу по образцу. В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы. Выполнить задание, приведенное на карточке с образцом

| Кварталы         | Книжные товары |      |      | Разные товары |      |      | Всего     |      |      |
|------------------|----------------|------|------|---------------|------|------|-----------|------|------|
|                  | План           | Факт | Вып. | План          | Факт | Вып. | План      | Факт | Вып. |
|                  | тыс. руб.      |      | %    | тыс. руб.     |      | %    | тыс. руб. |      | %    |
| <b>Первый</b>    | 8000           | 8070 |      | 1900          | 1930 |      |           |      |      |
| <b>Второй</b>    | 8500           | 8950 |      | 1700          | 1760 |      |           |      |      |
| <b>Третий</b>    | 8640           | 9220 |      | 2500          | 2320 |      |           |      |      |
| <b>Четвертый</b> | 8160           | 8520 |      | 2200          | 2320 |      |           |      |      |
| <b>Итого</b>     |                |      |      |               |      |      |           |      |      |

### Задание № 28.

**Excel.**

Создать электронную таблицу по образцу. В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы. Выполнить задание, приведенное на карточке с образцом

| Источники поступления книжных товаров | За предшествующий год | В текущем году |       |   | За текущий год в % к предшествующему году |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|---|-------------------------------------------|
|                                       | тыс. руб.             | тыс. руб.      |       | % |                                           |
| <b>С базы книготорга</b>              | 28000                 | 29350          | 31210 |   |                                           |
| <b>Покупка у населения</b>            | 2000                  | 2000           | 2030  |   |                                           |
| <b>У прочих</b>                       | 2100                  | 2400           | 2350  |   |                                           |
| <b>ИТОГО</b>                          |                       |                |       |   |                                           |

### Задание № 29.

Excel.

Создать электронную таблицу по образцу. В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы. Выполнить задание, приведенное на карточке с образцом

| Раздел литературы  | План поставки литературы издательствами, тыс. руб. |        |       | Поступление литературы от издательств. тыс. руб. |        |       | Выполнение плана поставки литературы издательствами, % |        |       |
|--------------------|----------------------------------------------------|--------|-------|--------------------------------------------------|--------|-------|--------------------------------------------------------|--------|-------|
|                    | центр                                              | местн. | всего | центр                                            | местн. | всего | центр                                                  | местн. | всего |
| Политическая       | 1500                                               | 500    |       | 1420                                             | 520    |       |                                                        |        |       |
| Научно-техническая | 500                                                | 100    |       | 480                                              | 110    |       |                                                        |        |       |
| Художественная     | 3000                                               | 1000   |       | 3120                                             | 1130   |       |                                                        |        |       |
| Детская            | 1500                                               | 500    |       | 1470                                             | 570    |       |                                                        |        |       |
| Прочая             | 4800                                               | 1750   |       | 4880                                             | 1690   |       |                                                        |        |       |
| ИТОГО              |                                                    |        |       |                                                  |        |       |                                                        |        |       |

### Задание № 30.

Excel.

Создать электронную таблицу по образцу. В свободных ячейках должны быть введены формулы, по смыслу соответствующие заголовкам строк и столбцов таблицы. Выполнить задание, приведенное на карточке с образцом

| Группы товаров      | Остатки на начало года |     | Поступления за год |     | Реализация за год |     | Остатки на конец года |     |
|---------------------|------------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------|-----|
|                     | тыс. руб.              | %   | тыс. руб.          | %   | тыс. руб.         | %   | тыс. руб.             | %   |
| Книги               | 85000                  |     | 25000              |     | 23580             |     |                       |     |
| Бланки              | 17400                  |     | 4250               |     | 5360              |     |                       |     |
| Канцелярские товары | 25000                  |     | 7530               |     | 7110              |     |                       |     |
| Аудиопродукция      | 1500                   |     | 520                |     | 650               |     |                       |     |
| ИТОГО               |                        | 100 |                    | 100 |                   | 100 |                       | 100 |

### Задание № 31.

Excel.

Создать электронную книгу по учету товаров в двух магазинах.

**Количество листов:** 2 (для каждого магазина листы подписать). По одной таблице на каждом листе. **Количество записей в каждой таблице:** не менее 5 (при этом 2-3 записи должны совпадать по наименованию товара и по номеру счета). **Входные данные по каждой таблице:**

Наименование товара(текстовый формат), Количество товара(целочисленный формат),

Цена в руб. (денежный формат), Номер счета(целочисленный формат).

**Расчетные данные по каждой таблице:** Общая стоимость товара(денежный формат)

**Формула:** *Общая стоимость товара=Количество товара\*Цена в руб.*

*На отдельном листе построить гистограмму, отражающую цены на одинаковые товары в данных магазинах.*

### **Задание № 32.**

**Excel.**

*Создать электронную книгу по учету товаров в двух магазинах.*

**Количество листов:** 2 (для каждого магазина листы подписать). **По одной таблице на каждом листе. Количество записей в каждой таблице:** не менее 5 (при этом 2-3 записи должны совпадать по наименованию товара и по номеру счета). **Входные данные по каждой таблице:**

*Наименование товара(текстовый формат), Количество товара(целочисленный формат),*

*Цена в руб. (денежный формат), Номер счета(целочисленный формат).*

**Расчетные данные по каждой таблице:** *Общая стоимость товара(денежный формат)*

**Формула:** *Общая стоимость товара=Количество товара\*Цена в руб.*

*Отсортировать записи в таблицах по номеру счетов и выполнить подведение итогов по счетам с подсчетом общей стоимости по ним.*

|   |                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме) |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Задание № 33.**

**PowerPoint.**

*Создайте презентацию по теме: «Технология обработки текстовой информации» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *«Технология обработки текстовой информации»*

**2 слайд:** *Виды программных продуктов, реализующих данную технологию*

**3 слайд:** *Стиль*

**4 слайд:** *Шаблон*

**5 слайд:** *Рисунок – схема макета страницы (использовать панель рисования)*

### **Задание № 34.**

**PowerPoint.**

*Создать презентацию по теме: «Операционная система» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

**2 слайд:** *Операционная система (определение)*

**3 слайд:** *Классификация операционных систем. Примеры операционных систем.*

**4 слайд:** *Функции операционных систем*

**5 слайд:** *Элементы интерфейса Windows 10*

### **Задание № 35.**

**PowerPoint.**

*Создать презентацию по теме: «ЭВМ» (продемонстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):*

**1 слайд(титульный):** *Название презентации.*

- 2 слайд: ЭВМ(определение)  
 3 слайд: Рисунок функционально-логической схемы (используйте Панель рисования).  
 4 слайд: Классификация ЭВМ по поколениям  
 5 слайд: Классификация ЭВМ по функциональным возможностям

### Задание № 36.

#### PowerPoint.

Создать презентацию по теме: «Антивирусные программы» (продemonстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):

- 1 слайд(титульный): Название презентации.  
 2 слайд: Для чего нужны антивирусные программы?  
 3 слайд: Компьютерный вирус(определение).  
 4 слайд: Классификация антивирусных программ  
 5 слайд: Раскрыть предназначение программ-докторов.

### Задание № 37.

#### PowerPoint.

Создать презентацию по теме: «Компьютерные вирусы» (продemonстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):

- 1 слайд(титульный): Название презентации.  
 2 слайд: Компьютерный вирус(определение).  
 3 слайд: Способы его распространения  
 4 слайд: Виды классификаций компьютерных вирусов.  
 5 слайд: Нарисовать одну из классификаций (используя панель рисования).

### Задание № 38.

#### PowerPoint.

Создать презентацию по теме: «Архиваторы» (продemonстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):

- 1 слайд(титульный): Название презентации.  
 2 слайд: Цель архивирования.  
 3 слайд: Степень сжатия и формула (используя вставку объекта MS Equation).  
 4 слайд: Примеры архиваторов.  
 5 слайд: Операции при использовании архиваторов.

### Задание № 39.

#### PowerPoint.

Создать презентацию по теме: «Программное обеспечение ЭВМ» (продemonстрировать умение работать с образцами, шаблонами, анимационными эффектами, управляющими элементами и различными объектами):

- 1 слайд(титульный): Название презентации.  
 2 слайд: Программа – это ...  
 3 слайд: Классификация программного обеспечения(используя панель рисования).  
 4 слайд: Виды системных программ и примеры.  
 5 слайд: Виды прикладных программ и примеры

|   |                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Использовать браузер для просмотра и поиска информации в сети Интернет и Интра-нет |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 40.

Найдите с помощью поисковой системы Яндекс [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) и добавьте в избранное Internet Explorer страницы, содержащие следующую информацию:

- прогноз погоды на ближайшую неделю;
- сайты ВУЗов культуры России (не менее 5);
- новостную ленту за сегодняшнее число;
- киноафишу любого кинотеатра на ближайшие выходные дни;
- сайты электронных библиотек (не менее 5).

### Задание № 41.

Открыть в Internet Explorer Web-страницы по указанным адресам:

**[www.chgaki.ru](http://www.chgaki.ru)**

**[www.vesti.ru](http://www.vesti.ru)**

**[www.museum.ru](http://www.museum.ru)**

**[www.tretyakov.ru](http://www.tretyakov.ru)**

**[www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)**

**[www.lib.ru](http://www.lib.ru)**

определить их назначение, и сохранить с КАЖДОЙ этих страниц:

- ✓ один рисунок
- ✓ один абзац текста (скопировать в текстовый документ и сохранить), указав при этом  
адрес станицы откуда он был взят
- ✓ одну Web-страницу полностью

### Задание № 42.

**1. С помощью поискового сервера Google (<http://www.google.ru>) найти и сохранить по одной странице, содержащей:**

1. Прогноз погоды на ближайшие дни в Челябинске
2. Программу передач в России на завтра
3. Курс валют

**2. С помощью поискового сервера Yandex (<http://www.yandex.ru>) найти адрес, посетить и сохранить по одной странице со следующих сайтов:**

1. Страницу правительства России
2. Эрмитаж
3. Страницу одного из челябинских ВУЗов (кроме ЧГАКИ)

### Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2022/23     | протокол № 8 от 30.06.2022         |                           | Без изменений                     |
| 2023/24     | протокол № 8 от 29.05.2023         |                           | Без изменений                     |
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024        |                           | Без изменений                     |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025         |                           | Без изменений                     |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026        |                           | Без изменений                     |