



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музееологии и документоведения

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ГЕОГРАФИЯ

программа бакалавриата

**«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки**

**51.03.04 Музееология и охрана объектов культурного и природного на-
следия**

квалификация: бакалавр

**Челябинск
2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Автор-составитель: Курмакаев Р.Ф. доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат ист. наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МООКПН (ИКТ).

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол №8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «География» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на (зачете) . Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3./4. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ

МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий: – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	12
Время тестирования (мин)	25 мин.
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-1, УК-5
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана памятников культурного и природного наследия
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Курмакаев Р.Ф. доцент кафедры истории, музеологии и

	документоведения, кандидат ист. наук
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)				Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии	УК-1
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства	УК-5
1.3	2.3	3.3	Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира	УК-5
1.4	2.4	3.4	Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира	УК-5

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	Какой природный регион РФ имеет самую большую площадь? 1). Русская равнина; 2). Фенноскандия; 3). Урал; 4). Западная Сибирь; 5). Восточная Сибирь; 6). Южная Сибирь; 7). Дальний Восток; 8). Крымско-Кавказский регион.	5
1.2	Какие мировые природные ресурсы преобладают на земном шаре? 1). Земельные;	1

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

	2). Минерально-сырьевые; 3). Энергетические; 4). Водные; 5). Лесные.	
1.3	Какой из основных демографических показателей приоритетен для государств? 1). Коэффициент естественного прироста; 2). Коэффициент рождаемости; 3). Коэффициент смертности.	1
1.4	Физическая карта мира по охвату территорий относится к группе: 1). Мировых. 2). Государств и их частей. 3). Материков, океанов и их частей. 4). Тематических. 5). Топографических.	3
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>	

2.1	Назовите отрасли научных дисциплин, относящиеся к физической и социально-экономической географии, картографии <table><tr><td>1). география населения</td><td rowspan="4">А). Физическая география</td></tr><tr><td>2). общая физическая география</td></tr><tr><td>3). география промышленности</td></tr><tr><td>4) климатология</td></tr><tr><td>5). география сельского хозяйства</td><td rowspan="4">Б). Социально-экономическая география</td></tr><tr><td>6). этногеография</td></tr><tr><td>7). биогеография</td></tr><tr><td>8). ландшафтоведение</td></tr><tr><td>9). география туризма</td><td rowspan="4">В). Картография</td></tr><tr><td>10). политическая география</td></tr><tr><td>11). гидрология</td></tr><tr><td>12). историческая география</td></tr></table>	1). география населения	А). Физическая география	2). общая физическая география	3). география промышленности	4) климатология	5). география сельского хозяйства	Б). Социально-экономическая география	6). этногеография	7). биогеография	8). ландшафтоведение	9). география туризма	В). Картография	10). политическая география	11). гидрология	12). историческая география	2А, 4А, 7А, 8А, 11А 1Б, 3Б, 5Б, 6Б, 9Б, 10Б, 12Б
1). география населения	А). Физическая география																
2). общая физическая география																	
3). география промышленности																	
4) климатология																	
5). география сельского хозяйства	Б). Социально-экономическая география																
6). этногеография																	
7). биогеография																	
8). ландшафтоведение																	
9). география туризма	В). Картография																
10). политическая география																	
11). гидрология																	
12). историческая география																	
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданию запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421																
2.2	Расположите последовательно разделы географической науки в правильной последовательности: 1).общее землеведение – теоретические и практические принципы формирования и развития структурных частей оболочки планеты; 2).ландшафтоведение – изучение природных географических систем разных регионов мира. 3). география материков и океанов – изучение водных ресурсов планеты, в том числе морского дна.	3,1,2															
2.3.	Расположите последовательно объекты изучения физической географии: 1).ландшафты и рельеф, геологическое строение; 2).животный и растительный мир; 3).природные зоны, включая почвы; 4) климат земного шара; 5).особенности внутренних вод; 6).экосистемы как уникальные сформированные условия	4,5,1,2,3, 6															

	в отдельных территориальных точках.	
2.4	Расположите последовательно отраслевые блоки социально-экономической географии: 1). Социальная география; 2). Политическая география; 3). Экономическая география; 4). Историческая география 5). Культурная география;	2,1,3,4,5
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	Прочтите отрывок из записной книги входящих и исходящих документов Усть-Кутского острога (XVIII в.) «...Ведомость Сибирской губернии Иркутской провинции города Илимска, его присутствия Усть-Куцкого острогу, сочиненная в Усть-Куцку, в приказной избе по силе присланного от Илимской канцелярии ея императорского величества указу и данного с суплементу копии, против которого требует илимской служилой Яков Бекетов. И в какой силе против суплементу она ведомость сочинена, о том явствует в сей ведомости по пунктом ниже сего. От губернаторов, воевод и протчих званий градских начальников требуетца во известие. 1. Какия народы в каких местех в его ведомстве находятся. 2. Каким порядком живут. 3. Число их подлинное или известное. 4. Какия от них ея величеству услуга или подать. 5. Городам великим, селам или волостям, торжищам и монастырям имя. /л. 420/ 6. Что оного имя значит. 7. Когда, от кого и для какой причины построен. 8. Откуды и ка [ки] ми людьми населен. 9. Колико церквей, домов казенных и деревянных, улиц и торжищ. 10. Есть ли где какая крепость, в котором месте, и те разумеютца, которым знак в пустых ⁷местех ⁷ еще виден. 11. При какой реке или озере на плоском или гористом, болотистом или сухом месте и какая природная крепость. 12. Далеко ль в которую сторону на восток, запад, полдень или полночь от другаго знатного места лежит. /л. 420 об./ 13. Чим наиболее гряджане оные, в которые времена и куда торгуют. 14. Какия ремесла во оном наиболее знатны и	

	употребляемы. 15. В которые дни седмичныя или годовыя торги и долго ли бывают, и какия чюжестранные или других городов купечество с какими товары приезжают. 16. Имеют ли какия вольности или преимущества в нем, для чего....» Ответьте на вопрос для чего В.Н.Татищев предложил использовать анкетирование как метод изучения Сибири? Ответ: В. Н. Татищев был одним из первых российских ученых, осознававших потребность во всестороннем изучении территориальных и социальных сторон жизни народов России. Историкогеографическая анкета позволила получить разнообразные сведения об особенностях природы, полезных ископаемых, различных сторонах жизни народов, населяющих Сибирь.	
3.2	Поясните как Вы понимаете высказывание Мартина Фаулера: «История и география – это больше чем школьные предметы. Это тот культурный код, который формирует человека и общества в целом» Ответ: Важно знать историю и географию всех государств, какие когда-либо существовали, изучать нравы и обычаи народов, путешествиях, географических открытиях, приключениях, освоении мировых пространств, нужны знания о животных, растительном мире, полезных ископаемых, чтобы правильно выстраивать отношения с окружающей природой.	
3.3.	Прокомментируйте <i>отрывок из поэмы</i> А.Т.Твардовского «За далью — даль» с точки зрения географических особенностей региона. Расскажите в чем состоит особенность природного и экономического развития Урала. "Урал! Опорный край державы, Ее добытчик и кузнец, Ровесник древней нашей славы И славы нынешней творец." Ответ: Уральский экономический район исключительно богат разнообразными полезными ископаемыми. Это высокоразвитый и сложный по структуре производственный комплекс тяжелой индустрии. Общероссийское значение имеют добыча минерального сырья и газа, заготовка и переработка древесины. Развивается машиностроение, металлургическая и химическая промышленность, агропромышленный комплекс, железнодорожный транспорт.	
3.4	Прочтите отрывок из главы учебно-методич. пособия	

	«Социально-экономическая и физическая география» Н.И.Воробьева, Д.А.Савина: Страны, входящие в Европу, отличаются историческим, этническим, природным, экономическим, социальным и культурным своеобразием. Они отличаются также по величине территории и по количеству населения. В настоящее время в Европе насчитывается 50 суверенных государств. Имеются и непризнанные государства, такие как Приднестровская Республика, Косово, Абхазия, Южная Осетия, княжество Силенд. А Гибралтар является зависимой от Великобритании территорией на юге Пиренейского полуострова. Европа разделяется на следующие субрегионы: Северная Европа (Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания и Исландия), Западная Европа (Германия, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Франция, Швейцария, Италия), Центрально-Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Болгария, Румыния, Россия, Украина, Беларусь) и Южная Европа (Албания, Греция, Мальта, Кипр, Турция, республики бывшей Югославии). Ответьте на вопросы: как формировалась политическая карта Европы.? Что оказало влияние на её формирование? Назовите отличия стран. Ответ: Политическая карта Европы формировалась постепенно. Влияние на нее оказали события, связанные с двумя мировыми войнами в XX в., а также распад ряда стран социалистического лагеря на рубеже 1980-90-х гг. Страны, входящие в Европу, отличаются историческим, этническим, природным, экономическим, социальным и культурным своеобразием. Они отличаются также по величине территории и по количеству населения	
--	---	--

Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>
1.1	Какой природный регион РФ имеет самую большую площадь? 1). Русская равнина; 2). Фенноскандия; 3). Урал; 4). Западная Сибирь; 5). Восточная Сибирь; 6). Южная Сибирь; 7). Дальний Восток; 8). Крымско-Кавказский регион.
1.2	Какие мировые природные ресурсы преобладают на земном шаре? 1). Земельные; 2). Минерально-сырьевые; 3). Энергетические;

	4). Водные; 5). Лесные.																
1.3	Какой из основных демографических показателей приоритетен для государств? 1). Коэффициент естественного прироста; 2). Коэффициент рождаемости; 3). Коэффициент смертности.																
1.4	Физическая карта мира по охвату территорий относится к группе: 1). Мировых. 2). Государств и их частей. 3). Материков, океанов и их частей. 4). Тематических. 5). Топографических.																
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>																
2.1	Назовите отрасли научных дисциплин, относящиеся к физической и социально-экономической географии, картографии <table border="1"> <tr> <td>1). география населения</td><td rowspan="4">А). Физическая география</td></tr> <tr> <td>2). общая физическая география</td></tr> <tr> <td>3). география промышленности</td></tr> <tr> <td>4). Картоведение</td></tr> <tr> <td>4) климатология</td><td rowspan="4">Б). Социально-экономическая география</td></tr> <tr> <td>5). география сельского хозяйства</td></tr> <tr> <td>6). этногеография</td></tr> <tr> <td>7). биогеография</td></tr> <tr> <td>8). ландшафтоведение</td><td rowspan="5">В). Картография</td></tr> <tr> <td>9). география туризма</td></tr> <tr> <td>10). политическая география</td></tr> <tr> <td>11). гидрология</td></tr> <tr> <td>12). историческая география</td></tr> </table>	1). география населения	А). Физическая география	2). общая физическая география	3). география промышленности	4). Картоведение	4) климатология	Б). Социально-экономическая география	5). география сельского хозяйства	6). этногеография	7). биогеография	8). ландшафтоведение	В). Картография	9). география туризма	10). политическая география	11). гидрология	12). историческая география
1). география населения	А). Физическая география																
2). общая физическая география																	
3). география промышленности																	
4). Картоведение																	
4) климатология	Б). Социально-экономическая география																
5). география сельского хозяйства																	
6). этногеография																	
7). биогеография																	
8). ландшафтоведение	В). Картография																
9). география туризма																	
10). политическая география																	
11). гидрология																	
12). историческая география																	
2.2	Расположите последовательно разделы географической науки в правильной последовательности: 1). общее землеведение – теоретические и практические принципы формирования и развития структурных частей оболочки планеты; 2). ландшафтоведение – изучение природных географических систем разных регионов мира. 3). география материков и океанов – изучение водных ресурсов планеты, в том числе морского дна.																
2.3.	Расположите последовательно объекты изучения физической географии: 1). ландшафты и рельеф, геологическое строение; 2). животный и растительный мир; 3). природные зоны, включая почвы;																

	4) климат земного шара; 5) особенности внутренних вод; 6) экосистемы как уникальные сформированные условия в отдельных территориальных точках.
2.4	Расположите последовательно отраслевые блоки социально-экономической географии: 1). Социальная география; 2). Политическая география; 3). Экономическая география; 4). Историческая география 5). Культурная география;
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После прочтения которого необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>
3.1	Прочтите отрывок из записной книги входящих и исходящих документов Усть-Кутского острога (XVIII в.) «...Ведомость Сибирской губернии Иркутской провинции города Илимска, его присудствия Усть-Куцкого острогу, сочиненная в Усть-Куцку, в приказной избе по силе присланного от Илимской канцелярии ея императорского величества указу и данного с суплементу копии, против которого требует илимской служилой Яков Бекетов. И в какой силе против суплементу она ведомость сочинена, о том явствует в сей ведомости по пунктом ниже сего. От губернаторов, воевод и прочих званей градских начальников требуетца во известие. 1. Какая народы в каких местех в его ведомстве находятся. 2. Каким порядком живут. 3. Число их подлинное или известное. 4. Какая от них ея величеству услуга или подать. 5. Городам великим, селам или волостям, торжищам и монастырям имя. /л. 420/ 6. Что оно имя значит. 7. Когда, от кого и для какой причины построен. 8. Откуды и ка [ки] ми людьми населен. 9. Сколько церквей, домов казенных и деревянных, улиц и торжищ. 10. Есть ли где какая крепость, в котором месте, и те разумеютца, которым знак в пустых ⁷местех ⁷ еще виден. 11. При какой реке или озере на плоском или гористом, болотистом или сухом месте и какая природная крепость. 12. Далеко ль в которую сторону на восток, запад, полдень или полночь от другаго знатного места лежит. /л. 420 об./ 13. Чим наиболее гряджане оные, в которые времена и куда торгуют. 14. Какая ремесла во оном наиболее знатны и употребляемы. 15. В которые дни седмичныя или годовыя торги и долго ли бывают, и какая чужестранные или других городов купечество с какими товары приезжают.

	16. Имеют ли какие вольности или преимущества в нем, для чего....» Ответьте на вопрос для чего В.Н.Татищев предложил использовать анкетирование как метод изучения Сибири?
3.2	Поясните как Вы следующее высказывание Мартина Фаулера: «История и география – это больше чем школьные предметы. Это тот культурный код, который формирует человека и общества в целом»
3.3.	Прокомментируйте <i>отрывок из поэмы</i> А.Т.Твардовского «За далью — даль» с точки зрения географических особенностей региона. Расскажите в чем состоит особенность природного и экономического развития Урала. "Урал! Опорный край державы, Ее добытчик и кузнец, Ровесник древней нашей славы И славы нынешней творец."
3.4	Прочтите отрывок из главы учебно-методич. пособия «Социально-экономическая и физическая география» Н.И.Воробьева, Д.А.Савина: Страны, входящие в Европу, отличаются историческим, этническим, природным, экономическим, социальным и культурным своеобразием. Они отличаются также по величине территории и по количеству населения. В настоящее время в Европе насчитывается 50 суверенных государств. Имеются и непризнанные государства, такие как Приднестровская Республика, Косово, Абхазия, Южная Осетия, княжество Силенд. А Гибралтар является зависимой от Великобритании территорией на юге Пиренейского полуострова. Европа разделяется на следующие субрегионы: Северная Европа (Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания и Исландия), Западная Европа (Германия, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Франция, Швейцария, Италия), Центрально-Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Болгария, Румыния, Россия, Украина, Беларусь) и Южная Европа (Албания, Греция, Мальта, Кипр, Турция, республики бывшей Югославии). Ответьте на вопросы: как формировалась политическая карта Европы.? Что оказало влияние на её формирование? Назовите отличия стран.

Лист-ответ
(для бланкового тестирования)

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

География

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка
--------	------------------------	---------

		преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		

Дата

Преподаватель

_____ /

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компе- тенций
1.	Тема: «Сравнительный анализ природных регионов РФ» (по вариантам)	УК-1
2.	Тема: «Сравнительный анализ географии населения» (по вариантам)	УК-5
3.	Тема: «Сравнительный анализ социально-экономической географии» (по вариантам)	УК-5

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание I.

Россия – огромное государство, а потому разным ее территориям присущи различные географические особенности. Сегодня ученые выделяют 8 основных природных регионов России.



1. Восточно-Европейская равнина и Кавказ

Ответьте на вопросы:

Где расположены эти природные регионы?

Как еще называют Восточно –Европейскую равнину?

Охарактеризуйте их природные особенности .

2. Урал и Западная Сибирь

Ответьте на вопросы:

Где расположены эти природные регионы?

Охарактеризуйте их природные особенности .

3. Средняя Сибирь и Северо-восточная Сибирь

Ответьте на вопросы:

Где расположены эти природные регионы?

Охарактеризуйте их природные особенности .

Что Вы можете рассказать о гидроэнергетических ресурсах Восточной Сибири.

4. Горы Южной Сибири и Дальний Восток.

Ответьте на вопросы:

Где расположены эти природные регионы?

Охарактеризуйте их природные особенности .

Ответьте на вопрос как влияет климат Западной Сибири на её освоение?

Что является главной природной достопримечательностью гор Южной Сибири?

Задание II.

1. Дайте характеристику размещения населения в России в зависимости от местности и региона. Назовите численность населения Российской Федерации.

Раскройте понятие плотность населения.

Расскажите о преобладающих типах населённых пунктов, степени хозяйственного освоения в России.

Под влиянием каких факторов сложились зоны расселения (размещения) населения России?

В какой части страны размещается большая часть населения Российской Федерации, где наблюдается его отток? В чем причина?

2. Определите по статистическим материалам среднюю плотность населения в областях, указанных в таблице. Сравните со средней плотностью населения в Российской Федерации. Прокомментируйте полученные данные.

Территория	Площадь (тыс. кв. км)	Численность населения
Тульская область	25,7	1540,4
Архангельская область	589,9	1280,2
Республика Саха (Якутия)	3083,5	950,0

Плотность населения = Численность населения / Площадь территории.

3. Страны мира резко различаются по числу жителей.

Назовите шесть стран мира в которых сосредоточено более половины населения мира ?

На протяжении почти всей истории человечества рост численности населения был невелик, но в последние два столетия прирост населения резко увеличился. Так, в течение XIX века численность населения возросла на 710 млн чел., а в течение XX века — на 4590 млн чел. Причем наибольшие темпы роста населения пришлись на 60—80-е годы XX века, когда число жителей планеты выросло более чем в 1,5 раза.. Такой резкий скачок численности населения получил название «демографический взрыв».

В настоящее время численность населения мира ежегодно увеличивается на 90 млн чел., причем 90% прироста приходится на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки.

Объясните почему происходит прирост населения?

Дайте определение естественного прироста населения. От чего он зависит? Назовите регионы с высокими показателями рождаемости. Отчего они зависят?

Задание III.

1. Сравните социально-экономические особенности России и Америки.

Критерии классификации стран

1) К какой группе стран они относятся, размещение государства (страны), (экономический регион), надгосударственные объединения (политические блоки и группы государств, политические и культурные связи и т.д.) ;

2) форма государственного правления;

3) географическое положение; природные ресурсы;

4) размер территории (крупные, средние, небольшие государства);

5) численность населения;

6) характер экономики и уровень социально-экономического развития; и др.

Ответьте на вопросы:

Для чего необходимы эти знания на макро и микроуровне?

Объясните, в чем проявляется территориальная организация общества.

2. Сравните страны Западной Европы: Великобританию и Германию

Критерии классификации стран

- 1) К какой группе стран они относятся, размещение государства (страны), (экономический регион), надгосударственные объединения (политические блоки и группы государств, политические и культурные связи и т.д.) ;
- 2) форма государственного правления;
- 3) географическое положение; природные ресурсы;
- 4) размер территории (крупные, средние, небольшие государства);
- 5) численность населения;
- 6) характер экономики и уровень социально-экономического развития;
- и др.

Ответьте на вопросы:

Для чего необходимы эти знания на макро и микроуровне?

Объясните, в чем проявляется территориальная организация общества.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022		Внесены изменения в р. 3
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Доработаны тесты

