



ФГОС ВО
(аспирантура)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА)**

ЧЕЛЯБИНСК
2016



ФГОС ВО
(аспирантура)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА))**

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль / специализация «Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности»
квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ЧЕЛЯБИНСК
2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА))**

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

**Челябинск
2016**

УДК 001(073)
ББК 72я73
О-64

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Структура программы разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 с изм. и доп.).

Авторы-составители: Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор;

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2018
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2018
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

О-64 Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 59 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети

«Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	8
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	11
2. Место практики в структуре образовательной программы	18
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	18
4. Содержание практики.....	18
4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики	19
4.2. Место и время проведения практики	19
4.3. Структура практики	20
5. Формы отчетности по практике	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики	21
6.2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций на этапе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<i>научно-исследовательская практика</i>)	29
6.2.1. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций.....	29
6.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы оценки.....	30
6.2.2.1. Показатели и критерии оценивания итогов практики, шкалы оценки (пятибалльная система)	30
6.2.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при использовании балльно-рейтинговой системы, шкалы оценки.....	32
6.2.2.3. Показатели и критерии оценивания различных видов практической работы, шкалы оценки	32
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики	35
6.3.1. Вопросы, необходимые для защиты практики	35
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	41
7.1. Учебная литература.....	41
7.2. Ресурсы сети «Интернет»	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	42
8.1. Перечень информационных технологий	42
8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы	42
9. Описание материально-технической базы,	

необходимой для проведения практики	43
Лист изменений в программе практики.....	45
Приложение 1	46
Форма договора с профильной организацией (бессрочный договор).....	46
Приложение 2	48
Образец оформления ведомости инструктажа по технике безопасности	48
Приложение 3	49
Образец распоряжения по практике (практика в Институте)	49
(практика в профильной организации)	50
Приложение 4	51
Форма бланка направления на практику	51
Приложение 5	52
Шаблон индивидуального задания обучающегося	52
Приложение 6	53
Образец характеристики обучающегося	53
от руководителя профильной организации	53
Приложение 7	54
Форма отчета руководителя практики от института.....	50
Образец отчета-характеристики руководителя практики на обучающегося(хся)	56
Приложение 8	58
Шаблон рабочего графика (плана) практики	58
Приложение 9	59
Образец отчета обучающегося о прохождении практики	59
Приложение 10	62
Образец оформления протокола защиты практики	62

АННОТАЦИЯ

1	Индекс практики по учебному плану	Б2.В.01(П)
2	Вид практики	Производственная
3	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
4	Способ проведения	Стационарная или выездная
5	Форма проведения	Дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки
7	Задачи практики	закключаются в получении практического опыта по: – анализу и обобщению эмпирической и (или) теоретической информации в ходе проведения научных исследований, в т. ч. по теме НКР (диссертации); – применению научных методов исследования при обработке информации; – оформлению результатов исследования.
8	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	знания: – основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности; – актуальных научно-исследовательских проблем и аспектов, регулирующих сферу социально-культурной деятельности; – этических норм научно-профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения; – методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения; – основ педагогической и научно-методической работы в вузах; – основные тенденции в рамках соответствующей области науки; – порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; – методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; – способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; умения: – ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные достижения и методы социально-культурной деятельности для участия в конкурсах научных проектов, быть способным определять социально-значимые проблемы и процессы; – следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности; – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии; – формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну; – формировать банк информации по результатам педагогического исследования; – выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности; – производить анализ истории педагогики и социально-культурной деятельности; – описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска актуальной научно-исследовательской информации – навык самостоятельной работы с разного вида источниками, базами данных и информационными ресурсами – этики научного познания; – работы в научно-педагогическом коллективе – поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований – использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования – принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач; – осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов – формулирования целей, задач и построение плана научного исследования; – составлять методы анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности.
10	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324.

11	Разработчики	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор;
----	--------------	---

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная выраженность компетенции)
1	2	3	4
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности на уровне критического осмысления	<i>знания:</i> основных дискуссионных вопросов и актуальных тенденций в научных направлениях избираемой области профессиональной деятельности
	<i>умения:</i> ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи	<i>умения:</i> обосновывать и критически оценивать актуальные научно-исследовательские и практические задачи	<i>умения:</i> решать актуальные научно-исследовательские и практические задачи
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска и применения в профессиональной деятельности актуальной научно-исследовательской информации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения в профессиональной деятельности актуальной научно-исследовательской информации на уровне критического анализа и обобщения
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<i>знания:</i> актуальных научно-исследовательских проблем и аспектов, регулирующих сферу социально-культурной	<i>знания:</i> - специфических особенностей развития и современного функционирования актуальных процессов	<i>знания:</i> - ключевых направлений теоретических и экспериментальных исследований в социально-культурной

ких коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	деятельности	в сфере социально-культурной деятельности; - принципов и подходов к обоснованию теоретико-методологических основ социально-культурной деятельности.	деятельности; - методы и эмпирические методики оценки актуального состояния и тенденций развития современной социально-культурной деятельности.
	<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы социально-культурной деятельности для участия в конкурсах научных проектов, - быть способным определять социально-значимые проблемы и процессы	<i>умения:</i> - выявлять в практической деятельности социально-значимые проблемы, явления и процессы, актуальные социокультурные тренды, ориентированные на конкурсные заявки российских и международных организаций; - оперировать соответствующим содержанием курса терминологическим аппаратом.	<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы социально-культурной деятельности при решении актуальных профессиональных задач; - анализировать и сравнивать проблематику различных исследований по актуальным направлениям социально-культурной деятельности, в том числе - конкурсным заявкам российских и международных научных организаций.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык самостоятельной работы с разного вида источниками, базами данных и информационными ресурсами	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - навык свободной ориентации в литературе по курсу; - навык оформления результатов теоретических и эмпирических исследований социально-культурной деятельности в форме проектов и заявок на научные конкурсы.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - навык аргументации собственной позиции по проблемам развития современной социально-культурной деятельности; - навык участия в дискуссии по актуальным проблемам развития социально-культурной деятельности; - навык презентации

			результатов самостоятельной поисковой научно-исследовательской работы в форме проектов, блок-схем и заявок на научно-исследовательские конкурсы.
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм научно-профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основных этических норм научно-профессиональной деятельности современного исследователя	<i>знания:</i> этических норм, применяемых в соответствующей области научно-профессиональной деятельности педагогами
	<i>умения:</i> следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности	<i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации	<i>умения:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области научно-профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этики научного познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования педагогического инструментария при проведении исследований различной проблематики	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в	<i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести

	<p>профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>методологическим и методическим подходам</p>	<p>конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работы в научно-педагогическом коллективе</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности специалистов и самоорганизации</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности специалистов, анализа и самоанализа проделанной работы</p>
<p>владение методологией и методами педагогических исследований (ОПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне применения</p>	<p><i>знания:</i> методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну</p>	<p><i>умения:</i> сравнивать, результаты научного исследования, распознавать их научную новизну</p>	<p><i>умения:</i> оценивать результаты научного исследования, объяснять их научную новизну</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> категоризации информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований</p>
<p>Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и</p>	<p><i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне применения</p>	<p><i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> формировать банк информации по</p>	<p><i>умения:</i> применять банк информации по</p>	<p><i>умения:</i> анализировать информацию по</p>

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	результатам педагогического исследования	результатам педагогического исследования	результатам педагогического исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> моделирует критерии и оценки результатов педагогического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> интерпретирует критерии и оценки результатов педагогического исследования
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> основ педагогической и научно-методической работы в вузах	<i>знания:</i> теории и современного состояния педагогической и научно-методической работы в вузах	<i>знания:</i> теории и современного состояния педагогической и научно-методической работы в вузах, ее законодательного основания
	<i>умения:</i> выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь	<i>умения:</i> выстраивания основных и инновационных методик научной деятельности на кафедре; выполнения научно-педагогических функций в контексте современного педагогического знания; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую достижению педагогических целей; формировать и поддерживать обратную связь	<i>умения:</i> выстраивания основных и инновационных методик проектирования научной деятельности как на кафедре, так и вне ее; структурирования, прогнозирования и проектирования развития научно-педагогической деятельности; выполнения научно-педагогических функций в контексте современного педагогического знания на основе четкой личностно-педагогической концепции; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую достижению педагогических целей и развитию личности; формировать и поддерживать обратную связь
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-педагогически	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия педагогически

	педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач	целесообразных решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач	целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; творческого подхода к решению научно-педагогических задач
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки как в России, так и за рубежом	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки как в России, так и за рубежом, проецирование перспектив их развития
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	<i>умения:</i> планировать научный процесс, планировать содержание научно-педагогической деятельности с учетом достижений науки и спецификой направления подготовки	<i>умения:</i> планировать, осуществлять и оценивать эффективность научно-педагогической деятельности с учетом достижений науки и спецификой направления подготовки
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных материалов осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных материалов осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов; оценки эффективности научно-педагогического процесса
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок и оценки их эффективности	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; оценки их эффективности; проектирование их коррекции
	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их дальнейшего	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-

	образа профессиональной деятельности	использования; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности	исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования целей, задач и построение плана научного исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование, анализ
Владение методами анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне анализа	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне оценивания
	<i>умения:</i> производить анализ истории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> анализировать историю педагогики и социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> оценивать и делать выводы по результатам анализа истории педагогики и социально-культурной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составлять методы анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять методы анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассматривать методы анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
Готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)	<i>знания:</i> способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне применения	<i>знания:</i> способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> использовать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> отбирать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать и научно обосновывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности
--	---	---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-исследовательская практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогическая инноватика», «Психолого-педагогический практикум», «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание основ научно-исследовательской деятельности;
- знание специализированной литературы;
- знание методических приёмов и принципов;
- знание основ научной дискуссии;
- умение работать с научной литературой.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения научно-исследовательской практики, будут необходимы для анализа и интерпретации теоретических наработок по исследовательской проблематике (в рамках подготовки диссертационных исследований).

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)) в соответствии с утвержденным учебным планом очной и заочной форм обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 5,5 и 6 недель соответственно.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится выездным или стационарным способом и предполагает индивидуальные задания.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) осуществляется дискретно (по периодам проведения практик).

Основным видом деятельности при прохождении практики является научно-исследовательская деятельность в области социально-культурной деятельности.

Практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.2. Место и время проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) в соответствии с утвержденными учебными планами очной формы обучения проводится во II семестре I курса и заочной форм обучения во II семестре II курса.

Практика может организовываться на основании договоров (Приложение 1) между Челябинским государственным институтом культуры (далее Институт) и предприятиями, учреждениями или организациями (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурными подразделениями предприятий, осуществляющими деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в образовательном стандарте (далее профильная организация).

Если практика проходит в структурных подразделениях Института, то заключение договора не требуется.

Перед выходом обучающихся на практику заведующий выпускающей кафедры Института и руководитель практики от Института проводят для обучающихся инструктаж по технике безопасности (Приложение 2). Отдел аспирантуры и докторантуры заранее составляет письменное распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 3).

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» имеются следующие бессрочные и долгосрочные договоры (см. Табл. 3).

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
1	Филиал НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по	110000, Костанай, ул. Пролетарская, 86	Слесарь Марионелла Васильевна, директор филиала. 8-7142-533-008	1.09. 2016 г. - 1.09. 2019 г.

	Костанайской области			
--	----------------------	--	--	--

4.3. Структура практики

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Практика длится 5,5/6 недель при 6-дневной рабочей неделе и 6-часовом¹ рабочем дне. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во II семестре на очной форме и в IV семестре на заочной обучения.

Таблица 4

Коды формируемых компетенций	Этапы практики	Вид и объем производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Объем (час.)	Формы контроля
УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ОПК-3 ОПК-6	Подготовительный	– организационный семинар по практике в Институте (ознакомление обучающихся с целью, задачами и содержанием программы практики, типовыми видами заданий, выполняемыми в рамках практики, структурой и правилами ведения отчетной документации по практике, проведение инструктажа по технике безопасности); – индивидуальная консультация руководителя практики от Института (определение содержания индивидуальных заданий для обучающегося, выполняемых в период практики (см. Приложение 5).	36	– устная беседа с обучающимся руководителями(я) практики от Института; – внесение соответствующих записей в отчетные документы.
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Основной	– выполнение индивидуальных заданий; – выполнение других видов работ в соответствии с целью и поставленными задачами практики рабочим графиком (планом) практики; – мероприятия по сбору материала для отчетной документации; – самодиагностика развития личностно-профессиональных качеств, готовности к самообразованию самоорганизации, умения работать в коллективе, а также решать стандартные задачи профессиональной деятельности и т. д.).	216	– проверка выполнения индивидуальных заданий и рабочего графика (плана) проведения практики руководителям и(ем) от Института; – внесение соответствующих записей в отчетные документы; – проверка

¹Количество часов в день рассчитывают, исходя из общего объема часов контактной работы по данному виду (типу) практики и недель, указанных в учебном плане. Этот показатель может быть меньше 6 часов в день, но не может превышать данную норму, закрепленную в Трудовом кодексе РФ.

				отчетных документов по практике руководителям и(ем)от Института.
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Итоговый	– подведение итогов практики и составление отчета о прохождении практики (обработка и систематизация собранного материала); – подготовка к промежуточной аттестации (оформление отчетной документации, подготовка выступления для публичной защиты и презентации результатов практики; подготовка ответов на примерные теоретические вопросы (см. Таблица 11); – промежуточная аттестация (зачет с оценкой) с разбором результатов практики на основе представленной отчетной документации и ее публичной защиты.	72	– проверка отчетных документов по практике руководителей Института; – устная беседа с обучающимся руководителей практики от Института; – публичная защита практики.
Итого:			324	

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- отчет-характеристика руководителя практики на обучающегося(хся) (Приложение 7);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- отчет обучающегося о прохождении практики (Приложение 9).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры (не позднее двух недель с момента ее окончания). Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 5

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Подготовительный этап	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности	– опрос по итогам организационного семинара; – собеседование в ходе определения индивидуальных заданий
		<i>умения:</i> ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работы в научно-педагогическом коллективе	
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок		
	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования целей, задач и построение плана научного исследования		
Готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной	<i>знания:</i> способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения		
	<i>умения:</i> описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности		

	деятельности (ПК-6)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности	
	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения	
<i>умения:</i> формировать банк информации по результатам педагогического исследования			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования			
	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> основ педагогической и научно-методической работы в вузах	
<i>умения:</i> выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач			
Основной этап	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар	<i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности	– индивидуальные задания в письменной форме; –рабочий график (план) проведения практики
<i>умения:</i> ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации			

	ных областях (УК-1)		
	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p><i>знания:</i> актуальных научно-исследовательских проблем и аспектов, регулирующих сферу социально-культурной деятельности</p> <p><i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы социально-культурной деятельности для участия в конкурсах научных проектов, - быть способным определять социально-значимые проблемы и процессы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык самостоятельной работы с разного вида источниками, базами данных и информационными ресурсами</p>	
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p><i>знания:</i> этических норм научно-профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этики научного познания</p>	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p><i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работы в научно-педагогическом коллективе</p>	
	владение методологией и методами педагогических исследований (ОПК-1)	<p><i>знания:</i> методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> формулировать результаты</p>	

		научного исследования, выделять их научную новизну	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований	
	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения <i>умения:</i> формировать банк информации по результатам педагогического исследования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования	
	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> основ педагогической и научно-методической работы в вузах <i>умения:</i> выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач	
	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки <i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов	
	способность к	<i>знания:</i> порядка внедрения	

	<p>осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p>результатов научных исследований и разработок</p>	
		<p><i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования целей, задач и построение плана научного исследования</p>	
	<p>Владение методами анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)</p>	<p><i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности</p>	
	<p>Готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)</p>	<p><i>знания:</i> способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p>	
Итоговый этап	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе</p>	<p><i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации</p>	<p>– Вопросы, выносимые на защиту практики,</p> <p>– отчет по практике,</p> <p>– отчет-характеристика</p>

	В междисциплинарных областях (УК-1)		
	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p><i>знания:</i> актуальных научных исследовательских проблем и аспектов, регулирующих сферу социально-культурной деятельности</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные достижения и методы социально-культурной деятельности для участия в конкурсах научных проектов, - быть способным определять социально-значимые проблемы и процессы <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>навык самостоятельной работы с разного вида источниками, базами данных и информационными ресурсами</p>	
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p><i>знания:</i> этических норм научно-профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этики научного познания</p>	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p><i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работы в научно-педагогическом коллективе</p>	
	владение методологией и методами педагогических	<p><i>знания:</i> методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне</p>	

исследований (ОПК-1)	воспроизведения
	<i>умения:</i> формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения
	<i>умения:</i> формировать банк информации по результатам педагогического исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> основ педагогической и научно-методической работы в вузах
	<i>умения:</i> выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществления научно-педагогической деятельности и разработки

		учебно-методических материалов
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)		<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок
		<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования целей, задач и построение плана научного исследования
Владение методами анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)		<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения
		<i>умения:</i> производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
Готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)		<i>знания:</i> способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения
		<i>умения:</i> описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности

6.2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций на этапе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика))

6.2.1. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 6

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценка по номинальной шкале
Пороговый	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Удовлетворительно
Продвинутый	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Хорошо
Повышенный	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Отлично

6.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы оценки

6.2.2.1. Показатели и критерии оценивания итогов практики, шкалы оценки (пятибалльная система)

Таблица 7

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по номинальной шкале
Применение знаний, умений и навыков	В период прохождения практики обучающийся уверенно действовал по применению полученных знаний, демонстрируя умения и навыки, определенные программой практики; был способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.	Отлично
	Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. При выполнении заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки.	Хорошо
	Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями.	Удовлетворительно
	Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во	Неудовлетворительно

	время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания.	
Подготовка отчетных документов	По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (отчет-характеристику руководителя, отчет, который состоит из последовательного поэтапного описания всех индивидуальных заданий).	Отлично
	По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (отчет-характеристику руководителя, отчет о выполненных индивидуальных заданиях).	Хорошо
	По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (отчет-характеристику руководителя, отчет о выполненных заданиях). Однако в дневнике и (или) отчете по практике отсутствует аналитический материал и рекомендации по совершенствованию деятельности предприятия (профильной организации).	Удовлетворительно
	По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру не полный объем отчетных документов. Из содержания отчета по практике очевидно, что обучающийся выполнил далеко не все задания, предусмотренные программой.	Неудовлетворительно
Публичная защита	Обучающийся на защите показал глубокие, исчерпывающие знания в объеме программы практики, грамотно и логически стройно излагал материал, отвечал на все дополнительные вопросы во время защиты.	Отлично
	Обучающийся на защите показал достаточные знания в объеме программы практики, грамотно и логически излагал материал, отвечал не на все дополнительные вопросы во время защиты.	Хорошо
	Обучающийся на защите показал недостаточные знания в объеме программы практики, при ответах на вопросы во время публичной защиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.	Удовлетворительно

	Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

6.2.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при использовании балльно-рейтинговой системы, шкалы оценки

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

6.2.2.3. Показатели и критерии оценивания различных видов практической работы, шкалы оценки

Таблица 8

Устное выступление

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по номинальной шкале
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Отлично
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Хорошо
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Удовлетворительно
	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Неудовлетворительно/
Представление информации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Отлично
	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Хорошо
	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Удовлетворительно
	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Оформление отчетной документации	Широко использованы информационные технологии	Отлично

	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Хорошо
	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Удовлетворительно
	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Неудовлетворительно
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Отлично
	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Хорошо
	Только ответы на элементарные вопросы.	Удовлетворительно
	Нет ответов на вопросы.	Неудовлетворительно

Письменная работа

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по номинальной шкале
Степень реализации поставленной цели и задач	Объем и глубина раскрытия темы, высокая степень оригинальности текста, использование эрудиции и междисциплинарных связей. Наличие материала, ориентированного на практическое использование, достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.	Отлично
	Полнота, логичность, убежденность, аналитичность, аргументированность, общая эрудиция изложения. Наличие материала, ориентированного на практическое использование, выводы.	Хорошо
	Недостаточная полнота, логичность и аргументированность изложения. Отсутствие материала, ориентированного на практическое использование, недостоверные выводы.	Удовлетворительно
	Поставленная цель и задачи не были достигнуты.	Неудовлетворительно
Информационная культура	Правильность и точность цитирования, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники с учетом требований ГОСТ.	Отлично
	Правильность и точность цитирования соблюдаются, оформление	Хорошо

	списка использованной литературы и ссылок на источники содержит незначительные ошибки.	
	Регулярно нарушаются правила цитирования, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники содержит грубые ошибки.	Удовлетворительно
	Правила цитирования, не соблюдаются, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники не учитывает требования ГОСТ.	Неудовлетворительно
Качество оформления работы	Соблюдение требований к структуре работы, наличие всех основных частей, использование требуемых шрифтов и интервалов, соблюдение правил разметки и оформления титульной, рядовых и концевой страниц.	Отлично
	Соблюдение требований к структуре работы, наличие всех основных частей, нарушение использования требуемых шрифтов и интервалов.	Хорошо
	Серьезные отступления от требований к структуре работы, наличие не всех основных частей, нарушение использования требуемых шрифтов и интервалов.	Удовлетворительно
	Несоблюдение правил оформления работы.	Неудовлетворительно

Индивидуальное задание

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по номинальной шкале
Умение решать профессиональные задачи	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу	Отлично
	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу	Хорошо
	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу,	Удовлетворительно
	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.	Неудовлетворительно
Способность аргументировать выбранные способы решения профессиональных задач	Обучающийся уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.	Отлично
	Обучающийся логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.	Хорошо
	Обучающийся допустил	Удовлетворительно

	несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.	
	Обучающийся не смог аргументировать выбранное решение	Неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

6.3.1. Вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы)

Таблица 9

Примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Современные тенденции построения научно-педагогического процесса	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
2.	Основные источники по педагогической и социокультурной проблематике	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
3.	Специфика построения предмета и объекта	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
4.	Научная новизна исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
5.	Логика научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
6.	Особенности построения гипотезы исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
7.	Особенности ведения научной дискуссии	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
8.	Анализ личностного роста и его оценивание	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9.	Особенности подготовки научно-методических материалов	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
10.	Анализ проделанной работы	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

6.3.2. Примерные виды индивидуальных заданий для освоения программы практики

Студентам необходимо из предложенных заданий выбрать минимум три

основных задания (задания №1 и №12 являются обязательными для всех).

Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации)

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Изучить специфику и особенности организации научно-исследовательской работы организации в целом и ее отдельных структурных подразделений. Источниками для изучения могут быть:

- планы работы организации и ее структурных подразделений в области научно-исследовательской деятельности;
- отчеты о научно-исследовательской деятельности организации и ее структурных подразделений;
- нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности (федеральные и локальные нормативные акты);
- записи беседы с руководителем и сотрудниками организации;
- опубликованные и неопубликованные документы, подготовленные в рамках проводимых организацией научных исследований (монографии, диссертации и авторефераты к ним, статьи, отчеты по научным исследованиям, выполненным в рамках грантов и договоров);
- материалы научных конференций, проводимых организацией;
- сайт организации.

Итогом выполнения задания должен стать анализ результативности научно-исследовательской работы организации.

Задание № 3. Разработка и презентация карты (программы) научного исследования

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Создать карту (программу) научного исследования, включающую, логику и этапы опытно-экспериментальной работы по теме НКР (диссертации), диагностическую программу ее оценки и систему доказательства гипотезы.

Методика выполнения: презентация карты исследования представляет собой текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле, имеет структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер. С помощью презентаций систематизируется и представляется логика исследования, репрезентативность групп, этапы эксперимента, диагностики эксперимента, доказательство эффективности в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций используется программа PowerPoint. Демонстрация презентации карты исследования проводится в режиме слайд-шоу.

Задание № 4. Историографический и методологический анализ научного исследования

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Провести историографический и методологический анализ и синтез для определения степени изученности темы научного исследования и ее актуальности (на примере своей НКР (диссертации) или других научных работ).

В разделе задания посвященного историографии необходимо представить основные подходы и школы в рамках изучаемого направления, с описанием результатов деятельности и представителей этих школ. Результатом историографического анализа должно стать обоснование актуальности и новизны исследования.

Методологическая часть работы включает описание выбранной методологии исследования с характеристикой ее основных положений и возможности применения в рамках изучаемого вопроса. Данная часть непосредственно связана с историографией и анализом школ, при обосновании актуальности и новизны исследования.

Задание № 5. Представление научной информации: виды и формы

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Преобразовывать совокупность текстовой научной информации в различные виды и формы (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.). Работа может быть выполнена на основе публикаций по теме НКР (диссертации).

Задание № 6. Грант на научное исследование: методика оформления заявки

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Оформить заявку на предполагаемое научное исследование в соответствии с требованиями научных фондов, например РГНФ. Заявка должна включать название проекта, название конкурса, тип проекта, область знаний, код классификатора, ключевые слова, аннотация проекта, ожидаемые результаты, число ученых исполнителей, год начала проекта и год окончания, общий объем финансирования, смета проекта (перечень требований к содержанию и оформлению заявки необходимо уточнять в официальных документах научных фондов).

Задание № 7. Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Задание формулируется научным руководителем. В рамках выполнения данного задания могут быть:

- разработаны авторские методики и процедуры диагностики актуальной социокультурной ситуации, критерии оценки деятельности образовательных учреждений и профильных организаций в сфере культуры и искусства;
- составлены таблицы (в т. ч. для приложений),
- проведены источниковедческий анализ определенных видов источников по НКР (диссертации);
- подготовлены аналитический обзор, обзорные рефераты и т.д.

Задание № 8. Анкетные карты и интервьюирование: технология подготовки и апробации

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Задание может быть выполнено в рамках темы НКР (диссертации) с учетом технологии проведения анкетирования и интервьюирования.

Технология анкетирования:

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.
3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.
4. Определить основной круг респондентов для учета их языково-стилистической специфики в вопросах анкеты.
5. Составить вопросы анкеты, используя сочетание вопросов открытого, полужакрытого и закрытого типа, прямых и косвенных, вопросов-фильтров и контрольных, вопросов на соответствие и выбора нескольких вариантов из возможных, альтернативных и вопросов-меню.
6. Определить смысловые блоки анкетного листа.
7. Распределить вопросы по степени их трудности.
8. Сформировать смысловые разделы анкеты:
 - а) введение;
 - б) вступительные вопросы;
 - г) заключительные вопросы;
 - д) паспортчика.
9. Сверстать анкету с точки зрения удобства и простоты.
10. Проба анкеты (пилотаж) на экспертной группе для установления ее простоты, удобства, понятности, логичности, сбалансированности, надежности, компетентности, соответствия цели исследования.

Технология интервьюирования

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.
3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.
4. Определить кандидатуру респондента для учета его языково-стилистической специфики, интересов, уровня образования, психологических особенностей, стиля жизни и пр.
5. Определить вид интервью по содержанию беседы (документальное интервью, интервью мнений).
6. Выбрать вид интервью по технике проведения (свободное, формализованное, полустандартизованное).
7. Обозначить вид интервью по особенностям процедуры (интенсивное, фокусированное, ненаправленное, нарративное, биографическое, лейтмотивное).
8. Выбрать место проведения интервью, обосновать факторы создания благоприятной обстановки для проведения интервью.

9. Наметить план проведения интервью, составить вопросы.
10. Продумать способы записи (регистрации результатов) интервью.
11. Провести пилотажное интервью на экспертном испытуемом для установления уровня его надежности, практичности, целесообразности.

Задание № 9. Контент-анализ документов: методика проведения

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

1. Выбрать тему для проведения контент-анализа.
2. Определить виды документов конкретной организации, с помощью которых будет проведена процедура контент-анализа.
3. Составить план проведения процедуры, определить единицы смысла и единицы счета.
4. Разработать инструменты для проведения процедуры: кодификатор, схему для заполнения полученных данных.
5. Провести процедуру.
6. Обобщить данные и сделать выводы по полученным результатам

Задание № 10. Статистическая информация: методика сбора и обработки

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

По теме НКР (диссертации) или теме научных исследований профильной организации выявить опубликованные статистические сборники, сайты, содержащие статистическую информацию, в т. ч. сайт федеральной службы государственной статистики. Проанализируйте выбранные данные и динамику их изменения.

Задание № 11. Организация научных мероприятий

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении научного мероприятия (форума, конференции, круглого стола, семинара и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения научных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о научном мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в составлении и рассылке информационных писем;
- участие в формировании программы научного мероприятия;
- посещение заседаний оргкомитета научного мероприятия;
- участие в формировании материалов научного мероприятия для их дальнейшей публикации;
- участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, кофе-брейк, подготовка дипломов и сертификатов для участников, рассылка сборников и др. материалов мероприятия и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения научного мероприятия, внесение предложений по их совершенствованию.

Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике

Коды формируемых компетенций

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Содержание задания:

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259); «Об организации практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 с изм. и доп.), и локальными актами (положениями) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. ученым советом 25.12.2017 протокол № 4).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации (защиты практики) рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);

– показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций на этапе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

– своевременно выполнять задания по практике;

– предоставить отчетные документы по практике;

– принять участие в защите практики.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

– список теоретических вопросов, выносимых на защиту практики (зачет с оценкой);

– описание шкал оценивания;

– характеристика обучающегося от руководителя профильной организации (если практика проходила на базе профильной организации);

– отчет руководителя практики от Института (если практика проходила на базе профильной организации);

- отчет-характеристика руководителя практики на обучающегося(хся);
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- справочные, методические и иные материалы.

Процедура защиты практики обучающихся завершается оформлением протокола защиты (Приложение 10), заполнением зачетно-экзаменационной ведомости и зачетных книжек.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Учебная литература

1. Кузин, Ф. А. Диссертация [Text]: методика написания: правила оформления: порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. - 2-е изд., доп. – Москв : Ось-89, 2001. – 320 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
3. Котюрова, М. П. Стилистика научной речи : учебное пособие для вузов / М. П. Котюрова. – Москва : Академия, 2010. – 236 с.
4. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация : Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин ; [под ред. В. А. Абрамова]. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Ось-89, 2011. – 223 с.
5. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : монография / Э. Д. Новожилов. – Москва : Физматлит, 2005. – 363 с.
6. Руденко, Л. Д. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Руденко. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/237937?>.
7. Спутник исследователя по педагогике / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; под общ. ред. А. М. Баскакова. – Челябинск, 2008. – 600 с.
8. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 237 с. – (Высшее образование).
9. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. – Москва : Книга сервис, 2003. – 128 с.
10. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 203 с.
11. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. – 3-е изд., исправ. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>.
12. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по разв. навыков письм. речи / Н. И. Колесникова. – Москва: Флинта;Наука, 2003. – 288 с.

13. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб.для студ.вузов / В. А. Ядов. – Москва: Добросвет, 2001. – 596 с.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда ; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf>.

2. Проведение социологического исследования в библиотеке [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), Отд. мониторинга и развития библиотечного дела в РС (Я) ; сост. А.Ф. Неустроева. – Якутск, 2013. – 20 с. – Режим доступа: <http://nlib.sakha.ru>. – (10.09.2016).

3. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru

5. <http://www.scholar.ru/> – Поиск научных публикаций

6. <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России

7. <http://www.dslib.net> - научная электронная библиотека диссертаций и рефератов

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ БАЗ ДАННЫХ

8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) используются следующие информационные технологии:

– базы данных (Научная электронная библиотека, «Киберленинка», Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», Научная электронная библиотека e-library, ЭБС «Лань», ЭБС «Руконт»);

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чатов.

8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

- Windows;
- Microsoft Office;
- AdobeReader;
- FineReader;
- 7zip.

Программы для работы в Интернет:

- Skype;
- MozillaFirefox;
- GoogleChrome.

Специализированно ПО:

- Гарант;

- Консультант Плюс.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики обучающимися используется материально-техническая база профильной организации. При направлении обучающегося на производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) предпочтение отдается организациям, имеющим развитую организационную структуру и ведущими активную деятельность в сфере культуры, социокультурного проектирования.

Материально-техническая база профильных организаций по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) включает:

Таблица 10

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
№ 128 /15	Филиал НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской обласи	110000, Костанай, ул. Пролетарская, 86	Компьютерная орг. техника, программы Corel-CorelDRAW Graphics Suite X, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, Adobe Reader 9.0 и пр.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) также может проводиться в структурных подразделениях Института. Материально-техническая база Института включает в себя: специализированные учебные аудитории, Научную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму, 3 читальных зала, оснащенных компьютерами и доступом к сети интернет.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает одновременный доступ всем обучающимся по индивидуальным паролям к ресурсам электронно-библиотечных систем («РУКОНТ», «ЛАНЬ», Ай Пи Эр Медиа», «ЭКОБСОН») и электронной библиотеки института.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья институтом обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта института в сети интернет для слабовидящих, а также тактильно-сенсорный терминал (с индукционной петлей), доступный для всех категорий людей с ограниченными возможностями, включая тотально незрячих. Библиотека вуза располагает специальными учебными пособиями, включая аудиофонд (музыкальные и текстовые фонограммы).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по слуху – дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; услуги ассистента для

оказания необходимой технической помощи, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, предоставляются по требованию обучающихся.

В Институте обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения. Выполнено обустройство входных групп для обеспечения беспрепятственного входа, обустройство санитарно-гигиенических помещений и специальной учебной аудитории. В данной аудитории предусмотрены отдельные столы для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения и слуха, передвигающихся в кресле-коляске), специальное оборудование и программное обеспечение, в том числе система видеотрансляции из учебных аудиторий. Территория образовательного учреждения соответствует условию безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов; обеспечена возможность перемещения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ внутри здания с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

В программу производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», уровень подготовки кадров высшей квалификации внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
		8Перечень информационных технологий.....	Добавлен и обновлен перечень баз данных и информационных технологий
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	6.4. Методические материалы, определяющие процедуры.....	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		8Перечень информационных технологий.....	Добавлен и обновлен перечень баз данных и информационных технологий
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	8Перечень информационных технологий.....	Добавлен и обновлен перечень баз данных и информационных технологий

ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (БЕССРОЧНЫЙ ДОГОВОР)

Договор № _____

об организации практики аспирантов

г. Челябинск

« _____ » 20 г.

Челябинский государственный институт культуры, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ в дальнейшем – «Организация», в лице

_____ (должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В течение срока действия Договора Институт направляет, а Организация принимает на практику аспирантов Института, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» от отдела аспирантуры и докторантуры.

1.2. Список аспирантов с указанием сроков практики Институт направляет Организации не позднее чем за 10 календарных дней, до начала практики.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Институт обязан:

- обеспечить своевременное прибытие аспирантов к месту прохождения практики;
- обеспечить аспирантов учебно-методической документацией (программой практики, дневником практики, протоколами приёма практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

2.2. Организация обязана:

- предоставить аспирантам условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж аспирантов по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от академии оценить результаты практики;
- обеспечить присутствие руководителя практики от Организации на защите практики после её окончания (по возможности).

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики аспирантов в Организации.

2.4. Организация имеет право:

- требовать соблюдения аспирантами в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;

- поручать аспирантам задания, соответствующие профилю получаемой профессии (по согласованию с руководителем практики от Института).

3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями договора.

4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.
- 4.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует бессрочно. Каждая Сторона вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения настоящего Договора, уведомив об этом другую Сторону не менее чем за 1 месяц.
- 4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

Юридические адреса и реквизиты сторон

Институт:

Челябинский государственный
институт культуры
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области
(Челябинский государственный институт
культуры
л/с 20696Х30860)
БИК 047501001
р/с 40501810600002000002
в Отделение Челябинск
КБК 000000000000000000130
ОКПО 02176192
ОКТМО 75701370

Организация:

(наименование организации)

Адрес: _____

Подписи сторон

Ректор института

Руководитель организации

_____ И. О. Фамилия
подпись _____ (_____)

(должность; наименование организации)
подпись _____ расшифровка подписи

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВЕДОМОСТИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ВЕДОМОСТЬ

**Инструктаж по технике безопасности для обучающихся, проходящих практику
 от XX.XX.XXXX**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Форма обучения очная/заочная

Вид (тип) практики: производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика))

Сроки прохождения практики:

Фамилия и должность проводившего инструктаж:

Инструктаж получен и усвоен, в чем расписываемся:

	ФИО обучающегося	Подпись	Дата

Инструктаж по технике безопасности провели и знания проверили:

Должность И. О. Ф

Должность И. О. Ф

ОБРАЗЕЦ РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКА В ИНСТИТУТЕ)

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ
отдела аспирантуры и докторантуры

«__» _____ 201 г.

№ _____

О выходе обучающихся на практику

§ 1

В соответствии с учебным планом направить на дискретную, стационарную (или выездную) производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*научно-исследовательская практика*)) обучающихся очной/заочной формы обучения __ курса, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» в период с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

Практику провести в Челябинском государственном институте культуры (ЧГИК). Продолжительность практики по учебному плану составляет _____ час.

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Руководитель практики от ЧГИК (Ф. И. О.)

Продолжительность практики по учебному плану составляет _____ час.

§ 2

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся провести «__» _____ 20__ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры _____ (Ф.И.О.).

§ 3

Защиту практики провести «__» _____ 20__ г. К защите представить: *отчет обучающегося о прохождении практики; отчет-характеристику руководителя практики на обучающегося.*

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры
и докторантуры
Зав. кафедрой

И. О. Фамилия

И. О. Фамилия

(практика в профильной организации)

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

отдела аспирантуры и докторантуры

«__» _____ 20__ г.

№ _____

О выходе обучающихся на практику

§ 1

В соответствии с учебным планом направить на стационарную (или выездную), дискретную производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*научно-исследовательская практика*)) практику обучающихся очной формы обучения __ курса, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» в период с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г. в следующие профильные организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от Челябинского государственного института культуры (Ф.И.О.)

Продолжительность практики по учебному плану составляет _____ час.

§ 2

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся провести «__» _____ 20__ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры _____ (Ф.И.О.).

§ 3

Защиту практики провести «__» _____ 20__ г. К защите представить: *отчет обучающегося о прохождении практики; отчет руководителя практики от Челябинского государственного института культуры; характеристику обучающегося от руководителя профильной организации.*

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры
Зав. кафедрой

И. О. Фамилия
И. О. Фамилия

ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

Отдел аспирантуры и докторантуры

НАПРАВЛЕНИЕ № _____

_____,
(ФИО практиканта)
обучающийся по направлению подготовки *код название*, направленность (профиль) «*»*,
согласно учебному плану и распоряжению отдела аспирантуры и докторантуры
Челябинского государственного института культуры № _____ от «*»* _____ 20__ г.
направляется для прохождения организационно-исследовательской практики с «*»*
_____ 20__ г. по «*»* _____ 20__ г. в профильную организацию *название*
организации, адрес, телефон

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи

Шаблон индивидуального задания обучающегося

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

Отдел аспирантуры и докторантуры

Кафедра педагогики и психологии

Индивидуальное задание обучающегося

(201_ /201_ учебный год)

Обучающийся _____
Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки _____

Форма обучения _____

Вид (тип) практики *производственная* (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*научно-исследовательская практика*))

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№	Тематика заданий	Коды формируемых компетенций

Задание согласовано:

Руководитель практики от Института _____ / _____ дата

С заданием ознакомлен:

обучающийся _____ / _____ дата

**ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ²

_____,
(ФИО практиканта)
обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. проходил практику в наименовании профильной организации.

1. Обучающийся был допущен к работе после прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности XX.XX.XXXX, а также был ознакомлен с правилами внутреннего трудового распорядка организации.
2. Регулярность посещения практики;
3. Выполняемая работа;
4. Отношение к порученной работе;
5. Уровень профессиональной и теоретической подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному образовательному направлению;
6. Уровень коммуникативной культуры;
7. Общее впечатление о практиканте;
8. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)

8. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
9. Рекомендуемая оценка по практике;
10. Руководитель практики от базы практики (Ф. И. О.), подпись, печать.

²Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Отчет руководителя практики от института
Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № __ от «__» _____ 20__ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – научно-исследовательская.

Сроки проведения практики – с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № __ от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Форма обучения очная / заочная.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (если не все, указать фамилии и причины).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Все задания, предусмотренные индивидуальной программой практики были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключающаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли: (Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся). Справились не в полном объеме: (Ф. И. О. обучающихся). Особенно хочется отметить (Ф. И. О. обучающихся), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

Выводы

1. Организационно-исследовательская практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин (перечислить

дисциплины), были необходимы для осуществления практической деятельности.

2. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

3. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

4. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

Приложение 1. Рабочий график (план) практики.

Приложение 2. Индивидуальное задание обучающегося.

**ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА-ХАРАКТЕРИСТИКИ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ(ХСЯ)**

ОТЧЕТ-ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ(ХСЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Профильная организация / структурное подразделение Института – *указать название*

Руководитель практики – Ф. И. О., должность

Название практики – производственная, (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)), дискретная (по периодам проведения практик), стационарная или выездная, рассредоточенная.

Сроки проведения практики – с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № от «__» _____ 20__

г.

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Форма обучения _____, курс __.

Ф. И. О. обучающегося(хся)

Обучающийся(еся) был(и) заранее распределен(ы) в профильную(ые) организацию(ии) /структурное(ые) подразделение(я) Института (*указать какое(ие)*) и своевременно приступил(и) к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа практики обучающихся была определена, методически обоснована и издана. Все виды деятельности и направления работы, предусмотренные программой практики и утвержденным рабочим графиком (планом) практики, составленным совместно с руководителем от профильной организации, (прил. 1) были освоены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Индивидуальные задания, выполняемые обучающимся(мися) в ходе прохождения практики, (прил. 2) позволили сформировать навыки ...

Цель практики, заключающаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимися задачи были реализованы.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Регулярность посещения практики;

Выполняемая работа;

Отношение к порученной работе;

Уровень профессиональной и теоретической подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному образовательному направлению;

Уровень коммуникативной культуры;

Общее впечатление о практиканте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли: (Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся).

Справились не в полном объеме: (*Ф. И. О. обучающихся*). Особенно хочется отметить (*Ф. И. О. обучающихся*), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя структурного подразделения Института и (или) приглашение на постоянную работу в должности... . По результатам практики были подготовлены публикации.... В практику работы структурного подразделения были внедрены рационализаторские предложения / результаты проведенного исследования и т. д.

Выводы

1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*научно-исследовательская практика*)) показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин (*перечислить дисциплины*) были необходимы для осуществления практической деятельности.

2. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся(еся) справилась(ись) с выполнением поставленных задач.

3. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке бакалавров (магистров, специалистов) по данному направлению подготовки.

4. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

5. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)

Дата

Подпись

Приложение 1. Рабочий график (план) практики.

Приложение 2. Индивидуальное задание обучающегося.

ШАБЛОН РАБОЧЕГО ГРАФИКА (ПЛАНА) ПРАКТИКИ

Утверждаю
Заведующий кафедрой

_____ *наименование кафедры*

_____ *ФИО заведующего*

«__» _____ 201_ г.

(СОВМЕСТНЫЙ) РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(201_ /201_ учебный год)

Обучающийся _____

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки _____

Форма обучения _____

Вид (тип) практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*научно-исследовательская практика*))

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Даты / (срок выполнения)	Содержание и планируемые результаты этапов практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения)	Коды формируемых компетенций

Руководитель практики от Института _____ / _____ дата

Руководитель практики от

наименование профильной организации

_____ / _____
_____ дата

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра педагогики и психологии**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика))

Место прохождения практики

Срок прохождения практики

Выполнил обучающийся:

___ курса

___ формы обучения

(Ф. И. О. обучающегося (полностью))

Руководители практики:

От ЧГИК _____

(Ф. И. О.)

От профильной

организации _____

(Ф. И. О.)

Срок сдачи —

Подпись руководителя от

образовательной организации—

Подпись зав. кафедрой —

Практика защищена

«___» _____ 20 г.

Оценка _____

Председатель комиссии _____

Ф. И. О. подпись

Челябинск, 201

ФОРМА-ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец выше).

2. Оглавление и содержание, например:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1. План-отчет по организационно-исследовательской практике	
2.2. Описание выполненных заданий	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика является важной составной частью учебного процесса. Целью производственной практики является(из программы практики)

Задачами практики выступали.....(из программы практики)

Практика направлена на формирование следующих компетенций....(из программы практики)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

– План-отчет (образец ниже)

– описание каждого из выполненных заданий с материалами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данной производственной практики, например:

1. Была выявлена, проанализирована и систематизирована научная литература

.....

2. Был изучен и обобщен исторический опыт

3. Был проанализирован

4. Были выявлены перспективные

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ(из программы практики)

1.

План-отчет по научно-исследовательской практике

№ п/п	Планируемые виды работ (индивидуальные задания)	Трудоемкость (в часах)	Коды компетенций	Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)	Оценка руководителя
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (36 час.)					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
Основной этап (216 час.)					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
Итоговый этап (72 час.)					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОТОКОЛА ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

**Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра педагогики и психологии**

ПРОТОКОЛ

от дд.мм.20__ г.

№ XX

заседания комиссии по защите производственной, (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)), дискретной, стационарной практики.
аспирантов, _____ формы обучения, ___ курса,
обучающихся по направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Председатель комиссии – И. О. Фамилия

Секретарь – И. О. Фамилия

Присутствовали: И. О. Фамилия;
И. О. Фамилия;
И. О. Фамилия – члены комиссии.

Повестка дня:

1. Защита производственной, (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)), дискретной, стационарной практики.

1. СЛУШАЛИ:

Фамилия И. О., должность – проводится защита практики обучающихся, прошедших практику в соответствии с распоряжением и предоставивших весь комплект документов.

Заданные вопросы, результаты защиты отражены в приложении к протоколу.

Председатель комиссии (подпись) И. О. Фамилия

Секретарь (подпись) И. О. Фамилия

Приложение
к протоколу защиты практики
№ XX от дд.мм.20.. г.

№ п/ п	Ф. И. О. обучающего я	Полное наименовани е профильной организации	Руководитель практики от образовательно й организации (Ф. И. О.)	Руководител ь практики от профильной организации (Ф. И. О., должность)	Вопрос ы	Оценк а

Учебное издание

Автор-составитель
Римма Алексеевна **Литвак**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф