

*Аннотации к рабочим программам дисциплин базовой части*

1	Название дисциплины	Б1.Б.01.01 История и философия науки
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и философии науки;</li> <li>- освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках;</li> <li>- развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;</li> <li>- формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами науки;</li> <li>- совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию философских и социально-гуманитарных дисциплин.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных научных достижений на уровне повторения;</li> <li>- основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения;</li> <li>- основных этических норм ученого на уровне идентификации;</li> <li>- эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения</li> <li>- основных научно-исследовательских программ на уровне определения;</li> <li>- механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне идентификации;</li> <li>- особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения;</li> <li>- особенностей образовательной деятельности организаций на уровне перечисления;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать современные научные достижения;</li> <li>- обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии</li> </ul>

		<p>науки, их мировоззренческое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать этические нормы ученого;</li> <li>- отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования;</li> <li>- классифицировать научно-исследовательские программы;</li> <li>- дифференцировать исследовательские коллективы;</li> <li>- описывать особенности подготовки научных кадров;</li> <li>- определять особенности образовательной деятельности организаций</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть современные научные достижения;</li> <li>- раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности этические нормы и правила;</li> <li>- распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</li> <li>- анализировать научно-исследовательские программы;</li> <li>- указывать особенности работы в исследовательском коллективе;</li> <li>- определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров;</li> <li>- перечислять особенности образовательной деятельности организаций</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	В. С. Невелева, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии, профессор; М. П. Меняева, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.01.02 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	Формирование лингвокультурологической компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык во всех видах речевой коммуникации, в т.ч. в научной сфере, совершенствуя навыки устной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– совершенствовании и дальнейшем развитии полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации с использованием нормативного

		литературного иностранного языка и применением сложных синтаксических конструкций.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ терминологии для участия в международных исследовательских программах на уровне воспроизведения;</li> <li>– фонологических противопоставлений, релевантных для изучаемого языка (долгота /краткость, закрытость /открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.д.); грамматических материалов, требований к оформлению научных работ на иностранном языке, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности в области изучения и совершенствования профессионального тезауруса на иностранном языке;</li> <li>– особенностей прикладных программ для перевода текста на уровне воспроизведения;</li> <li>– особенностей применения иностранной терминологии при проведении собственного научно- педагогического исследования на уровне воспроизведения;</li> <li>– основ использования иностранной терминологии в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить требования по оформлению документации в международных проектах;</li> <li>- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; пони-мать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования; обрабатывать, анализировать, синтезировать на иностранном языке информацию по теме научного исследования; выполнять интонационное оформление предложения, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</li> <li>– описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи по совершенствованию профессионального тезауруса на иностранном языке;</li> <li>– строить процесс перевода информации, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать при проектировании программ дополнительного профессионального образования с привлечением зарубежных партнеров;</li> <li>– осуществлять отбор материала из зарубежных источников, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки, в т. ч. на языке оригинала.</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документов для участия в проектах на иностранном языке на уровне воспроизведения;</li> <li>– владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения с использованием изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; владеть всеми видами чтения; основными формами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, составления аннотаций и реферирования научных текстов на иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</li> <li>– перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи совершенствованию профессионального тезауруса на иностранном языке;</li> <li>– использует программы по переводу научного текста с иностранного языка для планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями, участия в международных конференциях и международных грантах;</li> <li>– выбора программ дополнительного профессионального образования с привлечением зарубежных партнеров с учетом потребностей работодателя;</li> <li>– преподавание отдельных тем дисциплины с использованием иностранной терминологии</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144</p>
7	Разработчик	<p>В. Б. Мещеряков, зав. кафедрой литературы, русского и иностранных языков, канд. пед. наук, доцент А. П. Нестеров, доцент кафедры иностранных языков, доцент</p>

*Аннотации к рабочим программам дисциплин вариативной части*

1	Название дисциплины	Б.1 В. 01.01 Методология и методика научных исследований
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления,

		потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и теории науки;</li> <li>- освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках;</li> <li>- развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских и науковедческих текстов;</li> <li>- формировании у аспирантов опыта рефлексии над наиболее важными проблемами науки;</li> <li>- совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-1, УК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения</li> <li>– основ методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы образования на уровне воспроизведения;</li> <li>– способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить содержаниеосновных категорий и концепций научно-познавательной деятельности;</li> <li>– повторить содержаниеосновных категорий и концепций научно-познавательной деятельности для сферы образования;</li> <li>– оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности</li> <li>– называть основные категории и концепции научно-познавательной деятельности для сферы образования;</li> <li>– использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Е. Г. Ланганс, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.02 История и философия образования
2	Цель дисциплины	обеспечение высокого уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, повысить уровень их готовности к опытно-экспериментальной деятельности; обеспечение формирования у педагогов-исследователей научно-педагогического мышления, готовности к аналитической деятельности по выявлению сущности педагогических и образовательных проблем и их разрешению
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании системы теоретических знаний по основным разделам и направлениям современной педагогической науки;</li> <li>– формировании умений – общепедагогических, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных;</li> <li>– формировании педагогического мышления аспирантов и педагогов-исследователей.</li> <li>– формировании у аспирантов знаний основных теории, концепции, законов и закономерностей образования личности обучающихся;</li> <li>– усвоении положений системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методов, проблем и перспектив развития педагогики;</li> <li>– обеспечении владения аспирантами базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);</li> <li>– формировании умений применять теоретические знания на практике;</li> <li>– формировании готовности иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания;</li> <li>– формировании умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, ПК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения;</li> <li>– основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения;</li> <li><i>умения:</i></li> <li>– объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– перечислять основные этапы истории и философии образования;</li> <li>– производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности;</li> <li><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></li> <li>– описывать способы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– распознавать основные этапы истории и философии образования;</li> <li>– составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.03 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
2	Цель дисциплины	дать понимание сущности истории социально-культурной деятельности, развития содержания, форм, типов учреждений, системы управления этой деятельности на различных этапах российской истории; дать знания и практические навыки в области исследования современных технологий социально-культурной деятельности; подготовить аспиранта социально-культурной деятельности к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного социокультурного представления о теории социально-культурной деятельности как специализированной отрасли педагогического знания.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытии взаимосвязи культурно-исторического контекста и особенностей развития теории и практики социально-культурной деятельности;</li> <li>– формировании у обучающихся четких представлений о сущности социально-культурной деятельности как социально-педагогической системе;</li> <li>– формировании комплексного представления о периодизации, типах учреждений, форм деятельности культурно-досуговых учреждений на различных этапах развития истории социально-культурной деятельности;</li> <li>– формировании комплекса технологических навыков использования знаний по истории социально-</li> </ul>

		<p>культурной деятельности в практике современной культурно-досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладении навыками анализа научных данных на основе изучения специальной литературы и научных периодических изданий по методологии и теории социально-культурной деятельности;</li> <li>– формировании представления об основных научных школах и направлениях исследования социально-культурной деятельности;</li> <li>– раскрытии сущности и научного статуса методологии социально-культурной деятельности, ее многоуровневого, интегративного характера;</li> <li>– овладении навыками использования научного аппарата теории социально-культурной деятельности в решении исследовательских задач;</li> <li>– раскрытии сущности современных технологий социально-культурной деятельности, основных понятий «технология», «педагогическая технология», «технология социально-культурной деятельности»;</li> <li>– изучении подходов к классификации технологий социально-культурной деятельности;</li> <li>– овладении практическими навыками исследования современных технологий социально-культурной деятельности.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения;</li> <li>– направлений научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания;</li> <li>– технологических основ построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения;</li> <li>– правил организации технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне понимания;</li> <li>– методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения;</li> <li>– способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности;</li> <li>– перечислять опыт социальных организаций в построении программ, технологиях развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения;</li> <li>– перечислять методы разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры;</li> <li>– производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности;</li> <li>– описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать способы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– анализировать научные исследования в области социально-культурной деятельности;</li> <li>– воспроизводить опыт социальных организаций в построении программ, технологиях развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения;</li> <li>– распознавать методы разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры;</li> <li>– составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности;</li> <li>– приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчики	Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Л. А. Николаева, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.04 Логика опытно-экспериментальной работы
2	Цель дисциплины	формирование системного знания по планированию и реализации опытно-экспериментальной работы и представлению его результатов в диссертационном исследовании
3	Задачи дисциплины	– освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение условий и границ применимости педагогического эксперимента;</li> <li>– определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента;</li> <li>– корректное описание опытно-экспериментальной работы в диссертационном исследовании</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования;</li> <li>– методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования;</li> <li>– особенности организации и проведения собственного научно- педагогического исследования;</li> <li>– выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблемы в современной теории познания;</li> <li>– резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды;</li> <li>– участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно- образовательных задач; обрабатывать результаты исследования;</li> <li>– проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеть навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования;</li> <li>– опираться на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды;</li> <li>– оценивать социокультурный процесс с учетом специфики региональной среды;</li> <li>– способен проектировать и осуществлять комплексные</li> </ul>

		исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор;

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.05 Методология и методика педагогических исследований
2	Цель дисциплины	сформировать системные представления о принципах научного исследования; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для более глубокого понимания данного раздела
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучении особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности;</li> <li>– освоении знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы;</li> <li>– совершенствовании основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы;</li> <li>– формировании знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;</li> <li>– подготовке к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения;</li> <li>– современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;</li> <li>– методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов</li> </ul>

		<p>педагогического исследования на уровне воспроизведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну;</li> <li>– использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;</li> <li>– формировать банк информации по результатам педагогического исследования;</li> <li>– объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических и;</li> <li>– использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;</li> <li>– использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования;</li> <li>– оценивать разработку и осуществление на научной основе технологического процесса.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор;

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.06 Технологии социально-культурного проектирования
2	Цель дисциплины	Освоение специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики социально-культурного проектирования, овладение проектными технологиями; получение знаний по формированию комплекса проектных технологий.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение истории, теории и практики социально-культурного проектирования и прогнозирования;</li> <li>– изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;</li> <li>– формирование знания о содержании и функциях проектирования;</li> <li>– изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического</li> </ul>

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей проектирования в социально-культурной сфере</li> <li>– предполагать усвоение методологических принципов и методов прогнозирования, планирования, программирования и проектирования, выработку навыков использования прогнозной информации в социальной политике, составление проектов в сфере досуга и внедрение инновационных технологий в практику деятельности социально-культурных учреждений.</li> <li>– формирование профессиональных знаний, умений в проектировании социально-культурной деятельности.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальных проблем и тенденций развития социально-культурной деятельности;</li> <li>– основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки;</li> <li>– основ проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества;</li> <li>– сущности, целей и задач федеральной и региональной культурной политики;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;</li> <li>– определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</li> <li>– методами проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающейся</li> </ul>

		социально-культурной деятельности; – владеет навыками создания базы материалов профессионального назначения по организации научной работы в сфере социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Б.С. Сафаралиев, профессор кафедры социально-культурной деятельности, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.07 Общая педагогика
2	Цель дисциплины:	освоение знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, формирование целостных представлений об условиях формирования личности, о закономерностях и принципах педагогического процесса, что способствует становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формировании теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете и основных категориях; – формировании целостного представления о методологии педагогики, умений оперировать методами научного исследования в педагогике; – формировании целостного представления о факторах и закономерностях воспитания и развития личности; – формировании общего представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне воспроизведения; – методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне воспроизведения; – способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения; <i>умения:</i> – описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – описывать методы анализа образовательной деятельности организаций образования, дополнительного образования, учреждений; – описывать способы разработки программ, технологий

		развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – распознавать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор;

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Педагогика высшей школы
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	– знакомство с основами педагогической науки высшей школы, – представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, – дать представление об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах высшей школы в России
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – этических норм профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне

		<p>воспроизведения;  <u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикой научного познания;</li> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</li> <li>– владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г.Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор;

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Методика преподавания дисциплин в высшей школе
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с основами педагогической науки высшей школы,</li> <li>– представление о преподавательской деятельности в высшей школе;</li> <li>– дать представление об организации обучения в вузе, формах и видах учебных занятий</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7, УК-5
5	Планируемые результаты	В результате освоения дисциплины обучающийся



	<p>обучения по дисциплине (пороговый уровень)</p>	<p>должен приобрести: знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>– актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки;</li> <li>– требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания;</li> </ul> <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикой научного познания;</li> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</li> <li>– владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г.Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор;

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.03 Логика и основы теории аргументации
2	Цель дисциплины	развитие у обучающихся общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ

		теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать обучающемуся знания об основах общей культуры мышления (основных принципах, законах и правилах формальной логики, формах мышления), логических основах аргументации (ее видах, способах, средствах);</li> <li>– ознакомить обучающихся с особенностями научных понятий и терминов, логическими приемами и операциями с различными формами мышления, применяемыми в научно-исследовательской работе и практической педагогической деятельности, в научной аргументации;</li> <li>– выявить правила и ошибки в аргументации, в том числе – в научных дискуссиях; различные уловки, применяемые в деловом общении, в различных видах (формах) коммуникации;</li> <li>– акцентировать внимание обучающихся на вопросах, связанных со спецификой научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности: культура мышления как необходимый элемент общей культуры личности; логическая обоснованность и корректность тезисов и выдвигаемых гипотез; использование формально-логических законов и правил в процессе аргументации и коммуникации;</li> <li>– формирование общих навыков построения научной аргументации, логического анализа и обобщения научной информации.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-5, ПК-6
5.	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных элементов культуры мышления и рассуждения как необходимой составляющей профессиональной культуры и нормы профессиональной деятельности на уровне воспроизведения;</li> <li>– некоторых способов и логических правил аргументации как основы научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать основные элементы культуры мышления и рассуждения как необходимой составляющей профессиональной культуры и нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– определять способы и пользоваться основными логическими правилами аргументации для научного</li> </ul>

		<p>обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные элементы культуры мышления и рассуждения как необходимой составляющей профессиональной культуры и нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– перечислять способы и основные правила аргументации для научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	В. С. Невелева, доктор философских наук, профессор;

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.04 Научная публицистика
2	Цель дисциплины	предоставить системные профессиональные знания, сформировать квалифицированные умения и навыки, необходимые для организации научно-исследовательской работы в сфере образования и педагогических наук
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о науке и закономерностях ее развития, о научной издательской деятельности как обязательной её части</li> <li>– дать знания об основных подходах и методах работы над научным гуманитарным текстом, о возможностях его опубликования познания, используемых в сфере гуманитарных исследований</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источников научно-технической информации в области образования и педагогических наук;</li> <li>– содержания методов прикладных исследований в образовании и педагогических наук и о способах подведения промежуточных и окончательных итогов исследования в виде создания научных текстов и их опубликования;</li> <li>– теоретических и методологических оснований области научных исследований;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li>– строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и создает научные</li> </ul>

		<p>гуманитарные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет приемами работы с современной научной, социально- гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы;</li> <li>– владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями;</li> <li>– современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях образования и педагогических наук.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	О. Н. Зайкова, кандидат культурологии, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.05 Основы научной риторики
2	Цель дисциплины	На базе категорий, законов и принципов общей риторики использовать модель научной речевой подготовки будущих специалистов высшей квалификации. Профессионально-ориентированный курс риторики позволяет сформировать коммуникативную компетентность аспирантов
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в формировании представлений о базовых понятиях риторики: общение – речевая деятельность – научные речевые жанры;</li> <li>– в анализировании ситуаций профессионального общения в сфере обучения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>– в выработке практических навыков создания профессионально-значимых типов высказываний;</li> <li>– в совершенствовании коммуникативных способностей, в выработке системы речевого самосовершенствования;</li> <li>– в способности формирования открытой для делового общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-4, УК-6, ПК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый</i> )	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i>

	уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации;</li> <li>– распознает основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторяет коммуникативные умения в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации;</li> <li>– выбирает основополагающие профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации;</li> <li>– использует основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	В. Б. Мещеряков, заведующий кафедрой литературы, русского и иностранных языков, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.06 Психолого-педагогический практикум
2	Цель дисциплины:	овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельностью с различными категориями людей в различных социальных условиях, формирование навыков практического использования психолого-педагогических знаний.

3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;</li> <li>– закреплении сформированного категориального фундамента личностного (психолого-педагогического) отношения к своей профессиональной деятельности;</li> <li>– овладении технологией психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа;</li> <li>– освоении на основе научных знаний и практических навыков консультационной работы по диагностике, решению психолого-педагогических задач;</li> <li>– формировании логико-познавательных умений;</li> <li>– совершенствовании умений и навыков исследовательской работы с первоисточниками и научно-педагогической литературой;</li> <li>– овладении основными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности с различными категориями людей.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения;</li> <li>– качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения;</li> <li>– структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения;</li> <li>– форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения;</li> <li>– способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса;</li> <li>– описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>– перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</li> <li>– описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса;</li> <li>– распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>– распознавать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</li> <li>– приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.07 Методы социологических исследований в образовании
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов умений и навыков проведения социологических исследований в сфере образования
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоении методических основ конкретных социологических исследований;</li> <li>– приобретении практических навыков планирования, организации и проведения социологических исследований;</li> <li>– формировании умений разработки и применения методик сбора, обработки и анализа социологических данных;</li> <li>– приобретении аспирантами опыта обобщения результатов исследования, формирования выводов; разработки рекомендаций; оформления итоговых документов.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, УК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления;</li> <li>– правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления;</li> <li>– научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования;</li> <li>– способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания;</li> </ul>

		<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ;</li> <li>– выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании;</li> <li>– осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования;</li> <li>– оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования;</li> <li>– выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования;</li> <li>– выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций;</li> <li>– использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	Ю.Б. Тарасова, канд. культурологии, доцент, зав. кафедрой педагогики и этнокультурного образования

*АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ*

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая инноватика
2	Цель дисциплины:	формирование у аспирантов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования и развитие способности к профессиональному росту.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;</li> <li>– освоении основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;</li> <li>– совершенствовании теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;</li> <li>– формировании знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;</li> <li>– изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);</li> <li>– освоении основ проектирования и реализации педагогических нововведений;</li> <li>– развитию умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).</li> </ul>



4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения;</li> <li>– форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения;</li> <li>– требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования уровне воспроизведения;</li> <li>– требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов;</li> <li>– описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса;</li> <li>– перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания;</li> <li>– перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов;</li> <li>– распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса;</li> <li>– владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе;</li> <li>– владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 1

	дисциплины составляет	в академических часах – 36
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Продвижение и инвестирование научных проектов
2	Цель дисциплины	сформировать у аспирантов навыки подготовки и продвижения научных проектов, выявить специфику прикладных исследований культуры, дать обобщенное представление об особенностях проектной деятельности, выработать основные навыки применения прикладных культурологических методов необходимых для продвижения и инвестирования научных проектов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладении технологией поиска и инвестирования проектных идей и технологиями поиска возможных источников финансирования проектов;</li> <li>– формировании навыков инструментального обеспечения проектных идей;</li> <li>– освоении технологии оформления проектных идей в форме заявок на научные конкурсы;</li> <li>– использовании информационных ресурсов для продвижения научных идей.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-8, ПК-7, УК-3, УК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальных научно-исследовательских проблем и аспектов, регулирующих сферу культуры;</li> <li>– о технологиях порождения и поиска проектных идей;</li> <li>– основные правила подготовки проектной документации;</li> <li>– требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные достижения и методы культурологии для участия в конкурсах научных проектов;</li> <li>– оперировать соответствующим содержанием курса терминологическим аппаратом;</li> <li>– применять основные методы культурологических исследований при решении теоретических и практических задач;</li> <li>– перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с разного вида источниками и информационными ресурсами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть терминологическим аппаратом курса;</li> <li>– владеть навыками оформления проектной документации;</li> <li>– владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Л. Б. Зубанова, зав. кафедрой философии и культурологии, доктор культурологии, профессор

*Аннотации факультативов*

1	Название дисциплины	ФТД.В.01 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности морально-этической рефлексии, понимания и суждения на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение философско-этических понятий, философских концепций морали;</li> <li>– формирование навыков трансляции в коммуникации этических знаний;</li> <li>– совершенствование способности осмысливать свою профессиональную деятельность и собственную жизнедеятельность с морально-этических позиций.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ПК-7, ОПК- 2, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести <i>знания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления;</li> <li>– основных принципов научного анализа нравственных отношений в педагогической деятельности на уровне описания;</li> <li>– основ трансляции в педагогической коммуникации</li> </ul>

		<p>морального содержания этических понятий на уровне обсуждения;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторять этические нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять основные принципы научного анализа нравственных отношений в педагогической деятельности;</li> <li>– описывать основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;</li> </ul> <p><i>навыки</i> и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– маркировать этические нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– указывать основные принципы научного анализа нравственных отношений в педагогической деятельности;</li> <li>– распознавать основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс, доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Информационная культура исследователя
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников;</li> <li>– ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями;</li> <li>– ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя;</li> <li>– источников научно-технической информации в области</li> </ul>

		<p>образования и педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– содержания методов прикладных исследований в педагогики;</li> <li>– теоретических и методологических оснований области научных исследований;</li> <li>– способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий;</li> <li>– применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>– строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>– реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;</li> <li>– оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий;</li> <li>– владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы;</li> <li>– владеет технологиями организации процесса самообразования;</li> <li>– владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями;</li> <li>– современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях знания;</li> <li>– использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	О. Н. Зайкова, кандидат культурологии, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности

*Аннотации к практикам*

1	Индекс практики по учебному плану	Б2.В.01(П)
2	Вид практики	Производственная
3	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
4	Способ проведения	Стационарная или выездная
5	Форма проведения	Дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки
7	Задачи практики	<p>закключаются в получении практического опыта по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализу и обобщению эмпирической и (или) теоретической информации в ходе проведения научных исследований, в т. ч. по теме НКР (диссертации):</li> <li>– применению научных методов исследования при обработке информации;</li> <li>– оформлению результатов исследования.</li> </ul>
8	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этических норм научно-профессиональной деятельности;</li> <li>– актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– основ педагогической и научно-методической работы в вузах;</li> <li>– основные тенденции в рамках соответствующей области науки;</li> <li>– методов анализа истории педагогики и социально-культурной деятельности;</li> <li>– порядка внедрения результатов научных исследований и разработок;</li> <li>– основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</li> <li>– использовать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности;</li> <li>– выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и критически оценивать актуальные научно-исследовательские и практические задачи</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну;</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этики научного познания;</li> <li>– поиска актуальной научно-исследовательской информации;</li> <li>– работы в научно-педагогическом коллективе;</li> <li>– производить анализ истории педагогики и социально-культурной деятельности</li> <li>– принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач;</li> <li>– осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов;</li> <li>– формулирования целей, задач и построение плана научного исследования;</li> <li>– использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования.</li> </ul>
10	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324.
11	Разработчики	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор

1	Индекс практики по учебному плану	Б2.В.02(П)
2	Вид практики	Производственная
3	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
4	Способ проведения	Стационарная или выездная
5	Форма проведения	Дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях
7	Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю);</li> <li>– формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю);</li> <li>– формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и</li> </ul>

		<p>методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности обучающихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучающихся, а также членов учебной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);</li> <li>– приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;</li> <li>– формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки, направленности (профиля);</li> <li>– формирование опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
8	Коды формируемых компетенций	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих принципов эффективной научной коммуникации;</li> <li>– этических норм в контексте информационной деятельности исследователя;</li> <li>– основных этапов собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– основных методов и принципов педагогической и воспитательной деятельности;</li> <li>– инновационных педагогических технологий;</li> <li>– основных этапов (на уровне основных знаний) генезиса культуры, классического и актуального искусства, создания и распространения арт-объектов;</li> <li>– основных методик и методов изучения культуры (базовый набор).</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в научных коммуникативных процессах для решения профессиональных задач;</li> <li>– применяет этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя;</li> <li>– самостоятельно определять последовательность и содержание этапов собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– соотносить педагогическую и воспитательную задачу с методами и принципами ее решения;</li> <li>– на теоретическом уровне соотносить учебные задачи,</li> </ul>



		<p>возникающие при преподавании предметов культурологического цикла, и наиболее адекватные для их решения инновационные педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные концепции происхождения культуры, наиболее известные произведения мирового искусства, формы создания и продвижения арт-объектов;</li> <li>– анализировать эффективность и возможности различных методов изучения культуры и трансляции знания о ней.</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичных выступлений, составления отчетной документации;</li> <li>– навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя;</li> <li>– навыки самоанализа и самоконтроля;</li> <li>– навык разработки методической карты лекционного занятия с использованием основных методов и принципов педагогической и воспитательной деятельности;</li> <li>– навык разработки конспекта учебной лекции с учетом использования инновационных педагогических технологий;</li> <li>– навык аналитической деятельности, сравнения, сопоставления</li> <li>– работы с разного вида источниками.</li> </ul>
10	Общая трудоемкость практики составляет	<p>в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324.</p>
11	Разработчики	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор;