

Аннотации к рабочим программам дисциплин базовой части

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.01 Философия
2	Цель дисциплины	способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении основных этапов историко–философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии; – освоении наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач; – развитии навыков научно–исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов; – формировании у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их философский смысл; – развитии представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности; – совершенствовании навыков, личностных качеств, умений, знаний.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–1, ОК–5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ философии в их отношении к мировоззрению на уровне воспроизведения; – основных социально–значимых проблем и процессов на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать содержание основных философских проблем и идей, значимых для формирования мировоззренческой позиции; – описывать основные социально–значимые проблемы и процессы; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные философские проблемы и идеи, значимые для формирования мировоззренческой позиции; – называть основные социально–значимые проблемы и

		процессы.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	В. С. Невелева, заведующая кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 История
2	Цель дисциплины	формирование у студентов научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко–культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– углублении и развитии знаний студентов по истории, полученных ранее в рамках средней общеобразовательной школы, расширении понятийного аппарата, понимании причинно–следственных связей; – раскрытии многомерности исторического процесса в его социально–экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного; – формировании у студентов навыков и умений творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражение их интересов и мотиваций; – выработке у студентов умения владеть сравнительно–историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно–политических, экономических, социальных и культурных процессах; – развитию у студентов навыков и интереса к научно–исследовательской работе, выработке умений по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–2, ОК–1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: <i>знания:</i> – основных этапов и закономерностей исторического развития общества на уровне перечисления; – методов и технологий поиска и переработки информации для разыскания, сбора, обработки и осмысления исторического материала на уровне констатации; <i>умения:</i> – обосновать специфику каждого исторического периода,

		<p>привести примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать специфику информационно-коммуникационных средств поиска исторической и краеведческой информации при работе с историками и краеведами; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы), описывает методы исторического исследования; – использует при анализе различных информационно-коммуникационных средств адекватные способы и технологии поиска исторической и краеведческой информации
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	Терехов А. Н., доцент кафедры истории, кандидат исторических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.03 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитию и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичных тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики;

		– учить читать с извлечением нужной информации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК– 6, ОК – 7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; – культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), находить информацию из различных источников; – называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
7	Разработчик	Т. И. Порошина, старший преподаватель каф. иностранных

		языков
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи
2	Цель дисциплины	Представить современную теоретическую концепцию культуры речи и функциональной стилистики, ознакомить студентов с основной системой понятий и терминов, формировать умения и навыки, связанные с корректной работой, анализом и редактированием текстов, развивать языковую личность студента–бакалавра.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении с теоретическими основами учения о культуре речи и русской стилистики в их взаимной обусловленности; – овладении сведениями об основных этапах формирования и современном состоянии культуры речи и стилистики, их связям с риторикой; расширить знания о вариативности норм в их соотношении с функциональными стилями и типами речи; – обучению уместному использованию единиц с функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраской; – формированию умения осознанного владения речью и совершенствования собственной языковой личности; – выработке навыков коррекции, редактирования и построения коммуникативно целесообразных высказываний; – осознании личной ответственности за собственное речевое поведение и за состояние речевой культуры общества.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–6, ПК–10
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правил коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения – методов и процедур информационного анализа текстов на уровне воспроизведения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить и иллюстрировать правила коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать методы и процедуры информационного анализа текстов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать определенные критерии анализа речевых ситуаций для применения в них соответствующих правил

		коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать определенные критерии оценки методов и процедур информационного анализа текстов.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	О. В. Торопова, доцент кафедры литературы и русского языка, кандидат филологических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б. 05 Психология
2	Цель дисциплины	усвоение основ психологии, необходимых для формирования психологической компетентности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	усвоение знаний о закономерностях развития и функционирования основных психических явлений и формирование на этой основе представлений о психологической компетентности
4	Коды формируемых компетенций	ОК – 7; ПК – 4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: <i>знания:</i> – знать категориальный аппарат психологии; – иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; – иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии; <i>умения:</i> – анализировать основные психологические понятия; – соотносить познавательные процессы с их характеристиками; – сопоставлять индивидуально–психологические особенности личности; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; – анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; – использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Автор–составитель Г.М. Каченя, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.06 Педагогика
2	Цель дисциплины	Закрепление теоретических знаний и практических навыков для исследовательской, проектной и других видов профессиональной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании общего представления о содержании и структуре профессиональной психолого–педагогической деятельности, о психологии и педагогике как науке, методах психолого–педагогических исследований; – формировании общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; – обеспечении усвоения сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно–познавательной и профессиональной психолого–педагогической деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–8; ПК–25, ПК–29
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методов самоорганизации и самообразования и частичное их использование на уровне понимания; – понятий проектирования, воспитательно–образовательной работы на уровне воспроизведения; – основные формы и методы реализации образовательных и культурно–просветительских программ для населения на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и выбирать способы их осуществления; – определять место проектирования в совершенствовании библиотечно-информационной деятельности; – представлять и описывать процесс реализации образовательных культурно просветительских программ для населения; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса; – приводит примеры проектов в библиотечно-информационной среде; – использует отдельные формы и методики реализации образовательных культурно просветительских программ для населения.
6	Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72

	составляет	
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.07 Культурология
2	Цель дисциплины	Достижение студентами социокультурной компетенции как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – освоении основных категорий и понятий теории культуры – изучении наиболее значимых концепций культурологического знания – понимании закономерностей культурных изменений и их влияния на социум, понимании социокультурного пространства как единого целого, где культура и общество представлены в своей взаимосвязанности и взаимообусловленности – формировании гуманистических культурных ориентаций, выбора духовных ценностей, успешной адаптации в сложной современно социокультурной среде
4	Коды формируемых компетенций	ОК–1, ОК–7, ПК–31
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных категорий и понятий теории культуры культуры, структуры и функции культуры, наиболее значимых концепций культурологического знания, специфики социологического подхода к анализу культуры; – особенностей основных исторических эпох в развитии культуры человечества, основных достижений мировой культуры – культурных особенностей различных цивилизаций, базовых ценностей отечественно культуры, характера и тенденций современной культуры <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать теоретические, ценностные аспекты культурологического знания, применять его в профессиональной деятельности; – изучать информацию о культуре человечества, характеризовать место и роль культуры в жизни человека и общества – описывать характерные особенности этнической, национальной, региональной культуры, особенности культур разных цивилизаций <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска и отбора теоретической информации по

		<p>культурологии, самостоятельной работы с разного рода источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения необходимой информации для обеспечения качественного решения задач в контексте социокультурной проблематики – выстраивания эффективной культурной коммуникации, основанной на принципах межкультурного взаимодействия, в том числе в поликультурной среде, проявления толерантности в процессе культурной коммуникации
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72</p>
7	Разработчики	<p>Е. А. Андреев, декан культурологического факультета, кандидат культурологии, доцент; И. Д. Тузовский, доцент кафедры культурологии и социологии, кандидат культурологии, доцент; Л. Н. Шлык, кандидат культурологии, доцент.</p>

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.08 Социология
2	Цель дисциплины	<p>Овладение студентами теоретическими и эмпирическими знаниями, необходимыми для анализа социокультурных проблем, умение активно ими пользоваться и применять для решения конкретных задач в практической и профессиональной деятельности</p>
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представления о социуме, как многообразия механизмов самоорганизации людей, взаимодействия индивидов; как сложной системы социокультурных связей и отношений; – раскрытии проблемного поля современной социологии; – обретении социологического видения социальной реальности, понимании процессов, происходящих в обществе; – овладении умением анализировать важнейшие проблемы социальной жизни; – владеть способностью использовать социологические знания, методы социологического исследования в практической деятельности
4	Коды формируемых компетенций	ОК–5, ПК–2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения; – специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения;

		<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению; – изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска и отбора теоретической и эмпирической информации по социологии из различных источников, включая Интернет; – владения способностью использовать научные методы сбора и обработки эмпирических данных в профессиональной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Е. А. Андреев, декан культурологического факультета, кандидат культурологии; П. А. Печенкин, директор института заочного обучения, кандидат культурологии, доцент; Л. Н. Шлык, доцент кафедры культурологии и социологии, кандидат культурологии, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.09 Основы государственной культурной политики Российской Федерации
2	Цель дисциплины	формирование и развитие у студентов целостного представления о сущности, основных целях и принципах культурной политики как важнейшего компонента государственной политики в целом.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – анализе объективных предпосылок становления и основных этапов развития культурной политики в нашей стране; – определении основных целей и задач, принципов, форм и методов осуществления современной культурной политики в РФ; – исследовании основных направлений реализации культурной политики в РФ.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–5, ОПК–3, ПК–28
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о социально–значимых проблемах и процессах на уровне понимания; – природы и сущности права, отраслей права, регулирующих правоотношения в различных сферах общественной жизни на уровне понимания;

		<p>– особенностей реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики на уровне понимания;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– перечислять социально–значимые проблемы и процессы;</p> <p>– ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– приводить примеры реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– ориентироваться в определении социально–значимых проблем и процессов;</p> <p>– владеть основами юридической терминологии; использовать основы права в различных сферах деятельности;</p> <p>– владеть способами реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	В. С. Толстикова, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10 Экономическая теория
2	Цель дисциплины	Подготовка конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих знаниями в области экономики, способных и готовых к самостоятельной социально-ориентированной деятельности, востребованной обществом и государством, воспитании личности с экономическим мышлением, понимающей сущность экономической действительности, политики государства в сфере экономики, деятельности организации, где предстоит работать выпускнику.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	сформировать знание основных законов экономики, умение переносить теоретические основы на практику и современную экономическую действительность;
4	Коды формируемых компетенций	ОК–3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: <i>знания:</i> – определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне воспроизведения;

		<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность основных экономических явлений и процессов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 4</p> <p>в академических часах – 144</p>
7	Разработчик	Т.Ю. Карпова, кандидат экономических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11 Информатика
2	Цель дисциплины	сформировать комплекс знаний, умений и навыков по теоретическим и прикладным основам информатики для эффективной организации работы с компьютером как средством управления информацией
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с основными понятиями в области новых информационных технологий и вычислительной техники; – ознакомление студентов с принципами работы компьютера и других технических средств, реализации информационных процессов; – ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития; – ознакомление студентов с работой в глобальных компьютерных сетях; – обучение студентов применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности для автоматизации решения прикладных задач
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11, ОПК–6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностей программных и аппаратных средств вычислительной техники для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности на уровне перечисления – основных методов и средств получения, хранения, переработки информации на уровне перечисления <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать возможности программных и аппаратных средств вычислительной техники для решения

		<p>стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>– идентифицировать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– приводит примеры применения программных и аппаратных средств вычислительной техники решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>– приводит примеры использования компьютера как средства управления информацией при решении прикладных задач на основе применения основных методов и средств получения, хранения, переработки информации</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчик	А. Б. Кузнецов, зав. кафедрой информатики, к.п.н, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12 Правоведение
2	Цель дисциплины –	овладение обучающимися разными знаниями в области права (с учетом правовой системы Российской Федерации), в выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости, в формировании широкого кругозора и правовой культуры специалиста
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>– выработке умений понимать законы и другие нормативные правовые акты;</p> <p>– обеспечении соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности, принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом и требовании того же от иных лиц;</p> <p>– в умении анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОК–4, ОПК–3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: <i>знания:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – природы и сущности права, отраслей права, регулирующих правоотношения в различных сферах общественной жизни на уровне воспроизведения; – отраслей права, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности на уровне перечисления <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих отношения в различных сферах деятельности; – ориентироваться в системе нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основами юридической терминологии, – использовать основы права в различных сферах деятельности; – применять нормативно–правовые знания в сфере профессиональной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	А. Н. Анисимова, канд. философ. наук, доцент кафедры философских наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б. 13 Этика
2	Цель дисциплины	формирование этической культуры будущего профессионала путем приобщения его к опыту философско-этической мысли, рефлексии и понимания нравственных проблем в жизни и деятельности общества и личности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении базовых теоретических тем Этики, концепций и этапов истории морально-этических учений; – освоении основных понятий и представлений Этики; – совершенствовании умения анализировать и оценивать свою будущую профессиональную деятельность с этической точки зрения; – формировании навыков применения соответствующих этических понятий и представлений для формулирования и анализа морально–этических проблем в различных сферах деятельности коллектива и жизни общества; – развитии способности осмысливать собственную жизнедеятельность с нравственной позиции
4	Коды формируемых компетенций	ОК–6, ОК–7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i>

	(пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – основных морально–этических принципов межличностного взаимодействия на уровне перечисления; – основ нравственных отношений в коллективе на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать основные морально–этические принципы межличностного взаимодействия; – определять место нравственных отношений в работе коллектива; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные морально–этические принципы межличностного взаимодействия; – выделять признаки нравственных отношений в коллективе на примерах.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Е. Г. Ланганс – доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук,

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14. Социальные коммуникации
2	Цель дисциплины	изучение теории и практики социальных коммуникаций, что позволит раскрыть возможности и перспективы использования различных коммуникационных каналов и институтов в профессиональной библиотечно-библиографической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении теории и практики социальных коммуникаций; – освоении возможностей и перспектив использования различных коммуникационных каналов и институтов в профессиональной библиотечно-библиографической деятельности; – формировании системы представлений об эволюции и перспективах развития общественных коммуникационных систем; – развитии широкого взгляда на библиотеки как социально–коммуникационные институты, встроенные в контекст эволюционного развития общественных коммуникационных систем.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–6, ОК–7, ОПК–4, ПК–19, ПК–24
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания; – описывает социальные, этнические, конфессиональные и

		<p>культурные различия коллектива на уровне перечисления, – описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания; – имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания; – приводит примеры эффективного библиотечного общения с пользователями на уровне описания.</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– описывает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; – распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива; – устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации; – готов к реализации социального партнерства; – выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– воспроизводит виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – перечисляет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива; – устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации; – реализует возможности социального партнерства; – устанавливает формы эффективного библиотечного общения с пользователями.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15 Информационные сети и системы
2	Цель дисциплины	изучение современных методов работы в области создания, внедрения, анализа и сопровождения современных информационно–библиотечных систем, сетей и коммуникаций
3	Задачи дисциплины	<p>– изучение истории, современного состояния и перспектив развития информационно–библиотечных систем и сетей;</p> <p>– освоение понятийного аппарата, описывающего различные аспекты теории информационных систем и сетей, в том числе информационно–библиотечных и информационно–вычислительных;</p> <p>– усвоение основных принципов построения</p>

		информационных систем и сетей различных типов, методов и средств их создания, внедрения, сопровождения и модификации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11; ОПК–1, ОПК–6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных методов, способов и средств организации информационных систем на уровне перечисления; – современных тенденций развития и организации баз данных на уровне перечисления; – основных принципов построения информационных сетей различных типов, методов и средств их создания, внедрения, сопровождения и модификации на уровне перечисления. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы, способы и средства организации информационных систем при решении учебных задач; – применять современные базы данных при решении учебных задач; – использовать технологии информационных сетей различных типов при решении поставленных задач. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки работы с компьютером как средством управления информацией для решения учебных задач; – владеть перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе технологий баз данных; – приведения примеров использования методов и средств современных информационно–коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	А. В. Михайлова, старший преподаватель кафедры информатики

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.16 Информационные технологии
2	Цель дисциплины	формирование у студентов информационной культуры и представления о современных компьютерных и информационных технологиях, приобретение студентами практических навыков по обработке информации и работы с ней с помощью компьютера
3	Задачи дисциплины	– изучении теоретических основ информационных

	закключаются в:	<p>технологий применительно к библиотечной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении студентов с особенностями автоматизации технологических библиотечных процессов; – обучении применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности для автоматизации решения прикладных задач; – освоении практических навыков работы с компьютером с целью создания библиотечных продуктов и услуг.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11, ОПК–6, ПК–35
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации на уровне перечисления; – возможностей компьютерной техники и соответствующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности на уровне перечисления; – возможностей компьютерной техники и соответствующих информационных технологий для предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – идентифицировать возможности компьютерной техники и соответствующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; – идентифицировать возможности компьютерной техники и соответствующих информационных технологий для предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; – приводит примеры использования компьютерной техники и соответствующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; – приводит примеры использования компьютерной техники и соответствующих информационных технологий для предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг.
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 5

	дисциплины составляет	в академических часах – 180
7	Разработчики	М. Ю. Мулюкина, старший преподаватель кафедры информатики; А. В. Михайлова, старший преподаватель кафедры информатики

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.17 Теория и история литературы
2	Цель дисциплины	Дать представление об общей картине истории и теории литературы от древнейших времен до наших дней в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями литературного процесса, охарактеризовать наиболее примечательные явления мировой словесности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении литературного процесса в культурном контексте эпохи; – формировании представления об общих закономерностях развития литературы; – знакомстве с основными литературоведческими школами, освоении терминологического аппарата литературоведческого анализа; – развитии навыка анализа литературных произведений в единстве формы и содержания, понимания специфики литературы каждого из изучаемых периодов; – формировании представления о смене этических, нравственных, философских, социальных ценностей и идеалов в творчестве выдающихся писателей разных эпох; – формировании умения свободно ориентироваться в наследии литературы; – выработке навыков ведения дискуссии на историко-литературные темы, работы со справочной и научной литературой, поиска информации и ее интерпретации с помощью современных технологий;
4	Коды формируемых компетенций	ОК–1, ОК–6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных философских терминов и понятий на уровне, достаточном для адекватного понимания литературного текста и выражения собственной мировоззренческой позиции на уровне воспроизведения; – основных правил коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для определения основных проблем литературного текста и выражения собственной мировоззренческой позиции;

		<p>– ясно выражать свои мысли и доказательно отстаивать свою позицию в письменной и устной форме;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– владеть навыками работы с основными философскими источниками и критической литературой, помогающими формировать мировоззренческую позицию;</p> <p>– владеть основными способами построения устных и письменных высказываний.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
7	Разработчики	Т.Г. Терпугова, заведующая кафедрой литературы и русского языка, кандидат культурологии, доцент; Л.Н. Тихомирова, доцент кафедры литературы и русского языка, кандидат филологических наук, доцент.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.18 Документоведение
2	Цель дисциплины	изучение документа как сложной информационной системы, сущности, функций, свойств и признаков документа, основных способов документирования, классификации документов, овладение практическими навыками работы с документами
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>– изучение документоведения как науки о документах и документальных коммуникациях;</p> <p>– анализ теоретических основ документоведения, а также документационных процессов в обществе;</p> <p>– изучение функций, свойств и признаков документа;</p> <p>– изучение основных способов документирования;</p> <p>– изучение классификации документов;</p> <p>– рассмотрение проблем унификации и стандартизации документов и систем документации;</p> <p>– знакомство с современными нормативными требованиями по составлению и оформлению документов и их реквизитов;</p> <p>– формирование умения классифицировать и организовывать работу с документами различных видов, поддерживать рациональную систему документационного обеспечения.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–3, ПК–15
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <p>– нормативных правовых актов в области делопроизводства и документационного обеспечения управления на уровне перечисления и краткой характеристики;</p> <p>– исторического опыта формирования и современных систем документации и в частности системы организационно–распорядительной документации на уровне</p>

		<p>перечисления и краткой характеристики;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки на основе соответствующих нормативных правовых актов; – использовать исторический опыт для анализа современных документационных процессов, использовать систему документационного обеспечения процессов работы библиотеки; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать государственные нормативные правовые акты, касающиеся требований к оформлению управленческих документов и их реквизитов; – осуществлять поиск и работать с конкретными документами, решать практико-ориентированные задания; поддерживать систему документационного обеспечения процессов работы, принятую в конкретной библиотеке.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 7 в академических часах – 252
7	Разработчики	Н. О. Александрова, заведующая кафедрой документоведения и издательского дела, кандидат исторических наук, доцент, Т. Д. Рубанова, профессор кафедры документоведения и издательского дела, доктор педагогических наук, профессор.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.19 Библиотековедение
2	Цель дисциплины	обеспечить фундаментальную профессиональную подготовку библиотекарей–библиографов широкого профиля, способных выполнять основные функции в универсальных и специальных библиотеках, органах информации и аналогичных структурах информационного общества, видеть перспективы развития библиотечного дела в стране и адекватным образом отражать их в своей деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении обобщенного знания теоретических основ организации общественного пользования книгой, информацией посредством библиотек; – освоении знаний типологической характеристики библиотек; компонентов и принципов функционирования библиотечных систем; – формировании навыков анализа отечественных и международных – документов нормативно–законодательного характера; – развитии профессиональной мотивации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–5, ОПК–2, ОПК–3, ПК–1, ПК–17

5	Планируемые результаты обучения дисциплине (пороговый уровень) по	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различных подходов к понятию «библиотека», понимание ее статуса как социального института и учреждения, миссии и функций на уровне описания; – ее компонентов библиотеки как системы, системного понимания библиотечного дела и системного влияния принципов функционирования библиотечного дела на уровне воспроизведения; – базовых принципов, нормативно–законодательных основ функционирования библиотечной отрасли и отдельных сетей библиотек уровне перечисления; – состояния организации библиотечной отрасли и организации библиотечного обслуживания населения уровне описания; – инновационных практик в функционировании отдельных сетей библиотек, в управлении ими уровне воспроизведения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры понятий библиотеки, признаков статуса как социального института и учреждения, формулировок миссии и функций; – распознавать компоненты библиотеки и библиотечного дела как систем, сущность системного влияния принципов функционирования библиотечного дела; – объяснить содержание базовых принципов, нормативно–законодательных основ функционирования библиотечной отрасли и отдельных сетей библиотек; – объяснить состояние организации библиотечной отрасли и организации библиотечного обслуживания населения; – объяснить содержание инновационных практик в функционировании отдельных сетей библиотек, в управлении ими. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать особенности различных понятий библиотеки, признаки статуса как социального института и учреждения, формулировок миссии и функций; – приводить примеры компонентов библиотеки и библиотечного дела как систем, проявлений системного влияния принципов функционирования библиотечного дела; – приводить примеры базовых принципов, требований нормативно–законодательных документов функционирования библиотечной отрасли; – обсудить состояние организации библиотечной отрасли и организации библиотечного обслуживания населения; – приводить примеры инновационных практик в функционировании отдельных сетей библиотек, в управлении ими.
6	Общая	в зачетных единицах – 7

	трудоемкость дисциплины составляет	в академических часах – 252
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б 1.Б.20 Библиотечный фонд
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знаний о функционировании библиотечного фонда библиотек различных типов и видов
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о библиотечном фонде как сложной системе, имеющей подсистемы и элементы обладающей признаками, свойствами и функциями; – рассмотрение места библиотечного фонда в системе документных фондов страны; закрепление и развитие знания об основных терминах курса. – изучение нормативно–правовых, методологических, теоретических, технологических и управленческих аспектов моделирования, комплектования, учета, обработки, размещения и расстановки библиотечного фонда; – овладение вопросами, связанными с сохранением фонда библиотек различных типов и видов
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–3, ПК–13; ПК–34; ПК–36.
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование законодательных и нормативно–правовых актов при формировании библиотечного фонда на уровне воспроизведения»; – современной технологии оперативного и стратегического управления библиотечным фондом конкретной библиотеки и фондами системы библиотек в масштабах страны на уровне воспроизведения; – применять полученные знания в практике формирования библиотечного фонда на уровне описания; – структуры фонда библиотеки, уровней структурной иерархии библиотечного фонда в масштабах библиотеки и в масштабах страны на уровне описания. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание нормативной правовой базы при оптимизации технологии формирования библиотечного фонда на уровне понимания; – осуществлять управление технологическими фондоведческими процессами и операциями на уровне понимания; – определять политику формирования библиотечного фонда на уровне описания;

		<p>– определять структуру фонда для конкретной библиотеки и знать основные количественные показатели работы библиотеки.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– знать глубоко нормативную правовую базу для работы по формированию библиотечного фонда;</p> <p>– знать основные направления управления формированием библиотечного фонда;</p> <p>– работать с фондами различных документов (печатных, электронных, аудиовизуальных, неопубликованных и др.) и с каждым технологическим процессом (моделирования, комплектования, учета, размещения, расстановки, хранения и др.);</p> <p>– выполнять каждый технологический процесс по формированию библиотечного фонда (моделирования, комплектования, учета, размещения, расстановки, хранения и др.).</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	Н. П. Соболенко, профессор кафедры документоведения и издательского дела, канд. пед. наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.21 Библиотечно–информационное обслуживание
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку специалистов библиотечного дела в области библиотечно-информационно обслуживания различных категорий пользователей библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются:	<p>– сформировать представление будущих специалистов об основных этапах развития библиотечно–информационного обслуживания в разные периоды развития общества;</p> <p>– ознакомить студентов с главными направлениями библиотечно–информационного обслуживания в новых условиях социально–экономического развития России;</p> <p>– обучить студентов практическим приемам обобщения отечественного и зарубежного опыта работы библиотек по обслуживанию пользователей;</p> <p>– сформировать у студентов практические умения и навыки библиотечно–информационного обслуживания пользователей, производства современных продуктов и услуг;</p> <p>– сориентировать студентов в научных исследованиях, осмыслении практики библиотечно–информационного обслуживания.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–4, ОПК–5, ПК–22, ПК–26, ПК–30

5	Планируемые результаты обучения дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различных подходов к организации межличностного общения разных категорий пользователей на уровне описания – подходов к формированию информационной культуры пользователей через использование основных библиотечных технологических процессов на уровне воспроизведения – базовых принципов создания условий к реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно–воспитательной политики на уровне перечисления – психолого–педагогических подходов к организации библиотечного обслуживания населения на уровне описания; – инновационных практик создания благоприятной культурно–досуговой среды, реализации информационных процессов в социокультурной сфере на уровне воспроизведения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры различных подходов к организации межличностного общения разных категорий пользователей – распознавать подходы к формированию информационной культуры пользователей через использование основных библиотечных технологических процессов – объяснить содержание базовых принципов создания условий к реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно–воспитательной политики – объяснить психолого–педагогические подходы к организации библиотечного обслуживания населения – объяснить содержание инновационных практик создания благоприятной культурно–досуговой среды, реализации информационных процессов в социокультурной сфере <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать различные подходы к организации межличностного общения разных категорий пользователей – приводить примеры подходов к формированию информационной культуры пользователей через использование основных библиотечных технологических процессов – приводить примеры базовых принципов создания условий к реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно–воспитательной политики – обсудить психолого–педагогических подходов к организации библиотечного обслуживания населения на – приводить примеры инновационных практик создания благоприятной культурно–досуговой среды, реализации информационных процессов в социокультурной сфере
---	--	--

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
7	Разработчик	З. В. Руссак, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.22 Библиографоведение
2	Цель дисциплины	Сформировать фундаментальные теоретические основания для осуществления научно-исследовательской и практической библиографической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении механизмов функционирования библиографической информации; – постижении причин появления, принципов развития, причин и тенденций изменения библиографической деятельности; – формировании знаний о теоретических концепциях библиографоведения; – формировании представлений о теоретических основах структурирования, создания библиографических ресурсов и управления ими; – формировании знаний о теоретических основах управления библиографической деятельностью
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–6; ПК–5; ПК–6; ПК–8; ПК–27
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – сущности библиографии, основ теории библиографической деятельности, концепций и парадигм библиографоведения, структуры и организации библиографических ресурсов на уровне перечисления; – структуры отечественных библиографических ресурсов, их состава, критериев оценки на уровне повторения; – методов свёртывания и развёртывания информации на уровне воспроизведения; – методов и способов выявления и подходов к изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка на уровне перечисления; – программ, форм и методов формирования информационной культуры пользователей библиотеки на уровне ранжирования. <i>умения:</i> – определить круг источников для выявления информации о сущности библиографии, теории библиографической деятельности, концепций и парадигм библиографоведения, структуры и организации библиографических ресурсов;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять, анализировать и оценивать информационный ресурс на уровне ранжирования; – создать библиографическое пособие по запросу, соответствующее информационной потребности пользователя; – выделить релевантный метод выявления или изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка на уровне осознанного применения; – составить программу формирования библиографической культуры пользователей библиотеки. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска по различным критериям в печатных и электронных источниках информации о сущности библиографии, теории библиографической деятельности, концепциях и парадигмах библиографоведения, структуре и организации библиографических ресурсов; – проводить мониторинг информационного ресурса на уровне фиксации изменений; – создать и оформить библиографическую запись; – составить программу выявления или изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка и следовать ей; – оформить и презентировать программу исследования/работы/мероприятий в печатном и электронном виде
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5, в академических часах – 180
7	Разработчики	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент Т. Ф. Берестова, профессор кафедры музееведения и туризма, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.23 Справочно-поисковый аппарата библиотеки
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов в области организации, ведения, редактирования и использования традиционного и электронного справочно-поискового аппарата библиотеки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических и методических основ формирования и использования справочно-поискового аппарата; – формирование у студентов знаний, умений и навыков при создании основных составляющих справочно-поискового аппарата: справочно-библиографического фонда, системы каталогов и картотек, электронных каталогов и библиографических баз данных, фонда неопубликованных библиографических пособий;

		– развитие навыков использования справочно–поискового аппарата в условиях традиционных и автоматизированных технологий.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11, ПК–9, ПК–20, ПК–21, ПК–34
5	Планируемые результаты обучения дисциплине (пороговый уровень) по	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией в справочно–поисковом аппарате библиотеки на уровне распознавания; – описывает возможности созданию информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов на уровне распознавания; – обнаруживает готовность к применению результатов прогнозирования и моделирования в создании справочно–библиографического фонда библиотеки и фонда неопубликованных библиографических пособий на уровне распознавания; – выделяет основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно–информационной деятельности на уровне распознавания; – обнаруживает способность формировать справочно–поисковый фонд документов, библиотечные каталоги, картотеки и автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке на уровне распознавания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет варианты использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией в справочно–поисковом аппарате библиотеки; – перечисляет варианты создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; – знания и иллюстрирует примерами результатов прогнозирования и моделирования в создании справочно–библиографического фонда библиотеки и фонда неопубликованных библиографических пособий; – перечисляет основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно–информационной деятельности; – обосновывает готовность к формированию справочно–поискового фонда документов, библиотечных каталогов, картотек и автоматизированных баз данных, обеспечивать их

		<p>эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией в справочно–поисковом аппарате библиотеки; – приводит примеры создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; – отмечает возможности применения результатов прогнозирования и моделирования в создании справочно–библиографического фонда библиотеки и фонда неопубликованных библиографических пособий; – оценивает основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно–информационной деятельности; –отмечает особенности формирования справочно–поискового фонда документов, библиотечных каталогов, картотек и автоматизированных баз данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно–информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.24 Аналитико-синтетическая переработка информации
2	Цель дисциплины	освоение студентами теории и практики приемов и методов аналитико-синтетической переработки информации в условиях активного внедрения новых информационных технологий в библиотечно-информационную сферу
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении теоретических и методических основ аналитико-синтетической переработки информации; – освоении понятийного аппарата АСПИ; – освоении технологического цикла обработки документа, состоящего из взаимосвязанных процессов формирования библиографической записи; – изучение теории, истории и методики информационно–поисковых языков (ИПЯ); – развитии навыков использования ИПЯ в условиях традиционных и автоматизированных технологий; – формировании знаний о системе инструктивно–

		нормативной документации, используемой при обработке документов.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–3, ПК–6, ПК–7, ПК–9, ПК–34
5	Планируемые результаты обучения дисциплине (пороговый уровень)	<p>по</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует роль аналитико–синтетической переработки информации в целом и применительно к систематизации документов на уровне распознавания; – описывает значения нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографической записи на уровне распознавания; – называет требования к предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов на уровне повторения; – отмечает возможности информационного моделирования применительно к координатному индексированию, аннотированию и реферированию документов на уровне распознавания; – выделяет основные критерии создания информационно–аналитических обзоров на основе анализа информационных ресурсов на уровне распознавания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами использования аналитико–синтетической переработки информации в целом и применительно к систематизации документов; – перечисляет варианты использования нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографической записи; – обосновывает использование предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами возможности информационного моделирования применительно к координатному индексированию, аннотированию и реферированию документов; – перечисляет основные критерии создания информационно–аналитических обзоров на основе анализа информационных ресурсов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечает особенности аналитико–синтетической переработки информации в целом и применительно к систематизации документов; – приводит примеры использования нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографической записи;

		<ul style="list-style-type: none"> – отмечает особенности использования предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов; – отмечает возможности информационного моделирования применительно к координатному индексированию, аннотированию и реферированию документов; – оценивает основные критерии создания информационно–аналитических обзоров на основе анализа информационных ресурсов.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216
7	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.25 Отраслевые информационные ресурсы
2	Цель дисциплины	Сформировать фундаментальные теоретические основания для осуществления практической деятельности по выявлению, использованию, рекомендации отраслевых информационных ресурсов
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении видового состава отраслевых информационных ресурсов; – осмыслении деятельности центров–генераторов информационных ресурсов; – усовершенствовании умений диагностировать потребности специалистов в отраслевых информационных ресурсах и прогнозировать их изменения; – формировании умений прогнозировать изменения в структуре и видовом составе отраслевых информационных ресурсов; – развитию умений по удовлетворению потребностей специалистов в отраслевых информационных ресурсах
4	Коды формируемых компетенций	ОК–5; ПК–5; ПК–9; ПК–11; ПК–32
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальных на современный момент социально–значимых процессов и явлений и методов их анализа на уровне называния; – видового состава отраслевых информационных ресурсов, их центров–генераторов, критериев оценки на уровне повторения; – методик анализа информационных ресурсов с целью создания информационно–аналитической продукции на уровне применения; – режимов, форм и методов информационного

		<p>сопровождения и поддержки профессиональной сферы деятельности на уровне перечисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов создания и представления отраслевой информации, отвечающей запросам пользователей, на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить материал для анализа социально–значимых процессов и явлений и определить метод и цель анализа; – выявлять, анализировать и оценивать отраслевой информационный ресурс на уровне ранжирования; – составить схему анализа отраслевого информационного ресурса и определить жанр, вид и форму информационно–аналитического продукта; – выбрать и аргументировать режим и форму информационного сопровождения и поддержки профессиональной сферы деятельности; – создать презентацию–обзор отраслевых ресурсов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать выявленный материал для анализа социально–значимых процессов и явлений и определить метод и цель анализа; – проводить мониторинг отраслевого информационного ресурса на уровне фиксации изменений, рекомендовать его потребителю; – выявить информационный ресурс, установить порядок анализа; – осуществлять межличностную коммуникацию с субъектом профессиональной сферы деятельности, выявлять его информационные потребности; – подготовить презентацию–навигацию по отраслевым информационным ресурсам.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216
7	Разработчики	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.26 Менеджмент библиотечно-информационной деятельности
2	Цель дисциплины	подготовка специалистов высшей квалификации в области управления библиотечно-информационной деятельностью на основе принципов и закономерностей менеджмента
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – обучение специальным знаниям, умениям и навыкам в области теории и практики управления; – раскрытие возможностей и перспектив управленческой деятельности в библиотечно-информационных учреждениях; – овладение функциями планирования, организации,

		<p>анализа, мотивации библиотечно-информационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления кадровыми, информационными, материальными, финансовыми ресурсами.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–4, ПК–3, ПК–12, ПК–13, ПК–14, ПК–16
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических основ гражданского и библиотечного права, касающихся управления библиотекой на уровне воспроизведения, – теоретических основ методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, – теоретических основ менеджмента библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, – методики и технологии текущего планирования и отчетности в библиотечной деятельности на уровне воспроизведения, – теоретических основ социально–психологических приемов и методов в управлении библиотечно-информационной деятельностью на уровне понимания, – тенденций развития библиотечных организаций в контексте культурной политики и общественных библиотечных инициатив на уровне понимания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует нормы библиотечного права в библиотечно-информационной деятельности, – применяет методы методического сопровождения в библиотечно-информационной деятельности, – применяет методы менеджмента в библиотечно-информационной деятельности, – организовывать текущее планирование и отчетность в библиотечно-информационной деятельности, – использовать социально–психологические приемы и методы управления, – идентифицировать влияние общественной и государственной культурной политики на состояние библиотечного дела и отдельных библиотек; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет потребность в использовании норм библиотечного права в библиотечно-информационной деятельности, – выявляет потребность в использовании методов методического сопровождения в библиотечно-информационной деятельности, – выявляет потребность в использовании методов

		менеджмента в библиотечно-информационной деятельности, – выбирать методы и показатели планирования и отчетности в конкретных ситуациях библиотечно-информационной деятельности, – идентифицировать необходимость использования социально–психологических приемов и методов в управлении библиотечно-информационной деятельностью, – определять причинно–следственные связи явлений, обусловленных внешними экономико–политическими факторами.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 6, в академических часах – 216
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.27 Маркетинг библиотечно-информационной деятельности
2	Цель дисциплины	дать систематизированные знания в области маркетинга библиотечно-информационной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– обучении специальным знаниям, умениям и навыкам в области теории и практики маркетинга библиотечно-информационной деятельности; – раскрытии возможностей и перспектив маркетинговой деятельности в библиотечно–информационных учреждениях; – овладении методикой маркетинговых исследований – обеспечении знаний в области управления маркетинговой деятельностью в библиотеке.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–3, ПК–4, ПК–8, ПК–18, ПК–23, ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – терминосистемы маркетинга на уровне понимания – особенностей маркетинговой деятельности библиотеки на уровне описания; – правил сегментирования рынка и способов изучения потребностей его субъектов на уровне называния; – теоретических основ маркетинга библиотечно-информационной деятельности и системы комплекса маркетинга на уровне обозначения; – концепций маркетинга, разработанных в разные периоды эволюции маркетинга и перспективы их применения в библиотечно-информационной деятельности на уровне повторения; – особенностей поведения пользователей, методов

		<p>выявления их интересов и потребностей на уровне воспроизведения;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать экономическими категориями – сформулировать тему маркетингового исследования и разработать его план, определить источники маркетинговой информации и сформировать информационную базу данных; – определять переменные сегментирования в соответствии с потребностями субъектов информационного рынка; – спланировать маркетинговое исследование, рассчитать стоимость библиотечных продуктов и услуг, спроектировать маркетинговые коммуникации в библиотеке; – провести самоаудит маркетинговой деятельности библиотеки по показателям основных элементов комплекса маркетинга; – изучать информационное поведение пользователей, формировать ассортимент библиотеки; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использования экономических терминов при анализе библиотечных явлений – проведения маркетингового исследования; – изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка; – моделирования комплекса маркетинга в библиотеке; – анализа маркетинговой деятельности библиотеки и разработки комплекса маркетинга; – проведения исследования удовлетворенности пользователей ассортиментом продуктов и услуг библиотеки.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	Ю. П. Санпитер, старший преподаватель кафедры БИД

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.28 Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знаний и навыков использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить лингвистических средств библиотечных и информационных технологий; – сформировать навыки использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий; – закрепить и углубить представления о принципах построения, структуре и назначении отдельных лингвистических средств библиотечных и информационных технологий; – обеспечить студентам практический опыт использования

		лингвистических средств библиотечных и информационных технологий.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–3, ПК–6, ПК–9, ПК–34
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает значения нормативной документации (ГОСТов) для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях на уровне распознавания; – демонстрирует роль аналитико–синтетической переработки информации для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях на уровне распознавания; – демонстрирует роль аналитико–синтетической переработки информации для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях на уровне распознавания; – обнаруживает способность использовать лингвистические средства в формировании справочно–поисковый фонд документов, библиотечные каталоги, картотеки и автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке на уровне распознавания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет варианты использования нормативной документации (ГОСТов) для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами использования аналитико–синтетической переработки информации для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях; – перечисляет варианты использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; – обосновывает готовность использованию лингвистических средств в формировании справочно–поискового фонда документов, библиотечных каталогов, картотек и автоматизированных баз данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры использования нормативной документации (ГОСТов) для использования в

		<p>лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях</p> <p>– отмечает особенности аналитико–синтетической переработки информации для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях;</p> <p>– приводит примеры использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;</p> <p>–отмечает особенности использования лингвистических средств формирования справочно–поискового фонда документов, библиотечных каталогов, картотек и автоматизированных баз данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.29 Безопасность жизнедеятельности
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знаний о нормативно допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>– формирование представлений о различных опасностях, степени воздействия их на организм человека;</p> <p>– изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла;</p> <p>– овладение основными мерами по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей;</p> <p>– закрепление и развитие знания основных терминов курса.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОК–10
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <p>– причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления;</p>

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Н. П. Соболенко, профессор кафедры документоведения и издательского дела, канд. пед. наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.30 Физическая культура и спорт
2	Цель дисциплины	формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – понимании роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – изучении научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формировании мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; – освоении системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и самосовершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечении общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии; – приобретении опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – постепенном и последовательном укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности; – устранении функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидации остаточных явлений после заболеваний, развитии компенсаторных функций, повышении неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды; – развитии основных физических качеств, обучении двигательным навыкам; – приобретении знаний и навыков по основам гигиены и

		самоконтроля.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–9
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья;
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>
7	Разработчики	А. В. Брюховецкая, ст. преподаватель

Аннотации к рабочим программам дисциплин вариативной части

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01 Библиотечное сайтостроение
2	Цель дисциплины	изучение принципов и методики создания библиотечного сайта.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании у учащихся представления о библиотечных сайтах, их особенностях, видах, требованиях к их созданию; – освоении умения анализировать сайты библиотек в контексте проблемной ситуации, выявлять недостатки и достоинства действующих сайтов, находить возможные пути их улучшения, улавливать тенденции библиотечного сайтостроения и прогнозировать их развитие. – привитии навыков построения концепции библиотечного сайта; – вооружении студентов методикой создания библиотечного сайта.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–1, ПК–20, ПК–32
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видов интернет-ресурсов библиотечного обслуживания и их отличительных черт, технологии создания сайта библиотеки, видов систем управления контентом и их возможностей в сайтостроении на уровне распознавания;

		<p>– особенностей разработки концепции библиотечного сайта, формулирования целей сайта, вопросов организации управления сайтом на уровне повторения;</p> <p>– групп пользователей библиотечного сайта и их запросов, правил и особенностей создания текста и ресурсов для сайта на уровне называния;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– анализировать сайты в соответствии с профессиональными интересами и целями, выбрать подходящую систему управления контентом и создать с помощью нее сайт;</p> <p>– разрабатывать концепцию сайта, создавать документы, сопровождающие процессы сайтостроения;</p> <p>– моделировать информационную архитектуру сайта, создавать и размещать на сайте тексты и информационные ресурсы;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– продвижения сайта в интернете;</p> <p>– поиска решений в разных вопросах библиотечного сайтостроения.;</p> <p>– поисковой оптимизации текста.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	Санпитер Ю. П., старший преподаватель

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02 Библиотечные коммуникации
2	Цель дисциплины	изучение теории, методики и особенностей управления библиотечными коммуникациями.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>– изучении сущности библиотечных коммуникаций;</p> <p>– анализе структуры библиотечного общения;</p> <p>– выявлении особенностей организации деловой коммуникации в библиотечной среде;</p> <p>– овладении стилями, технологиями и формами межличностного общения</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–4, ПК–19, ПК–24, ПК–26
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <p>– специфики и технологических особенностей внутриорганизационных коммуникаций на уровне понимания,</p> <p>– специфики и структуры эффективного библиотечного общения с использованием вербальных и невербальных средств коммуникаций на уровне воспроизведения,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает использование психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных коммуникационных групп на уровне понимания, – описывает сущность и технологию установления партнерских отношений в процессе библиотечных коммуникаций на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять эффективные внутриорганизационные коммуникации, – использовать специфику вербальных и невербальных средств коммуникаций, – устанавливает порядок использования психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных коммуникационных групп, – преобразовывать конфликтные отношения в партнерские в процессе коммуникации; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает технологии внутриорганизационной коммуникации в условиях библиотеки, – идентифицирует необходимость использования вербальных и невербальных средств коммуникаций в зависимости от ситуаций библиотечно–информационной деятельности, – использования приемов психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных коммуникационных групп, – выбирает способы преобразования конфликтных отношений в партнерские в процессе коммуникации.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно–информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Информационно–библиографическая деятельность библиотеки
2	Цель дисциплины	Сформировать представление о современном содержании информационно–библиографической деятельности библиотеки и её перспективных направлениях
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении механизмов функционирования информационно–библиографической деятельности; – осмыслении причин появления, принципов развития, причин и тенденций изменения библиографической деятельности; – постижении теоретических основ управления

		<p>библиографической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании умений диагностировать потребности общества в информационных ресурсах и прогнозировать их изменения; – изучении принципов формирования и организации документных ресурсов общества; – овладении методикой, методами и приёмами подготовки вторичной информации как средства информационно–библиографического обслуживания; – развитии умений выявления ассортимента необходимых потребителю информационных продуктов и услуг; – совершенствовании умений подготовки и распространения, рекомендации к использованию информационных продуктов и услуг
4	Коды формируемых компетенций	ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–20; ПК–35
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методов изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности на уровне перечисления; – научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности на уровне ранжирования; – режимов и форм научно–методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности на уровне констатации; – источников информации для получения результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере на уровне воспроизведения; – перспективного ассортимента продуктов и услуг на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу изучения / анализа библиотечно-информационной деятельности; – определить адекватный научный метод сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности; – дать методическую рекомендацию на основе изучения библиографической работы; – предлагать к внедрению результаты прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере; – подготовить библиографический продукт / услугу; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – написания программы изучения / анализа библиотечно-информационной деятельности; – участия в исследовании библиотечно-информационной деятельности; – изложения методической рекомендации;

		– применения результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере; – грамотного исполнения библиографического продукта / услуги.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Методика проведения библиотечно-библиографических исследований
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку специалистов библиотечного дела в области методологии и методики проведения библиотечно-библиографических исследований
3	Задачи дисциплины заключаются:	– дать представление будущим специалистам об основных этапах развития исследовательской деятельности, ее зависимости от социокультурных процессов и логики развития библиотечного дела; – сформировать у обучающихся понимание соотношения теории и методологии в библиотечно-библиографическом исследовании; – ознакомить обучающихся с главными направлениями научно-исследовательской деятельности в библиотеках; – научить студентов практическим приемам сбора и обработки эмпирического материала; – сформировать практические умения и навыки разработки и использования исследовательского инструментария; – помочь обучающимся в осмыслении практики библиотечного обслуживания на основе результатов научного исследования
4	Коды формируемых компетенций	ОК–5, ПК–1, ПК–2, ПК–4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – распознает социально значимые проблемы и процессы на уровне воспроизведения; – описывает различные явления библиотечно-информационной деятельности на уровне повторения; – называет научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности в назывном порядке; – классифицирует социологические, психолого-педагогические и маркетинговые исследования на уровне перечисления; <i>умения:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – описывает социально значимые процессы; – приводит примеры состояния библиотечно-информационной деятельности; – идентифицирует научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности; – перечисляет социологические, психолого–педагогические и маркетинговые исследования; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перефразирует социально–значимые проблемы и процессы; – идентифицирует состояние библиотечно-информационной деятельности; – распознает научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности на уровне описания; – маркирует социологические, психолого–педагогические и маркетинговые исследования.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах –144
7	Разработчики	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Информационно–аналитические продукты и услуги
2	Цель дисциплины	овладение студентами процессами создания и использования различных видов информационно–аналитических продуктов и услуг
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении сущности, механизмов повышения качества информационно–аналитических продуктов и услуг; – освоении ассортимента информационно–аналитических продуктов и услуг; – выявлении и изучении потребностей субъектов информационного рынка – качественном удовлетворении информационных запросов и потребностей пользователей посредством информационно–аналитических продуктов и услуг – проектировании, создании и продвижении библиотечно–информационных продуктов и услуг для различных групп пользователей
4	Коды формируемых компетенций	ПК–6, ПК–9, ПК–20, ПК–35
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине(пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных процессов аналитико–синтетической переработки информации на уровне понимания; – этапов создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов на

		<p>уровне понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение результатом прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере на уровне понимания; – готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг на уровне понимания. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает процессы аналитико–синтетической переработки информации; – описывает этапы создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; – обосновывает применение результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере; – оценивает готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет процессы аналитико–синтетической переработки информации; – определяет этапы создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; – объясняет готовность к применению результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере; – определяет готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Библиотечные технологии
2	Цель дисциплины	изучение теории, методики и особенностей управления библиотечной технологией.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении сущности библиотечной технологии; – анализе компонентов технологической системы библиотеки (техно–логических процессов, ресурсов, продуктов и услуг); – выявлении особенностей организации и управления библиотечными технологиями.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–15, ПК–22, ПК–32
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i>

		<p>– задач и основных функций управления библиотечной технологией, требований к документационному обеспечению библиотечной технологии на уровне воспроизведения;</p> <p>– классификации, потребительских свойств и тенденции развития библиотечных продуктов и услуг; значения, содержания и структуры технологического проекта на уровне определения;</p> <p>– сущности библиотечных технологий, их компонентной структуры и взаимосвязи функциональных библиотечных процессов на уровне описания;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– разрабатывать нормативные и технологические документы для деятельности библиотек;</p> <p>– классифицировать библиотечные процессы, проектировать организационную структуру библиотеки под задачи технологического процесса библиотеки, проектировать организацию библиотечной деятельности с учетом требований технологии;</p> <p>– планировать ресурсное обеспечение библиотеки с учетом количественных и качественных характеристик требуемых ресурсов, применять технологический подход к организации и управлению библиотечной деятельности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– разработки норм на библиотечные процессы и операции и создания технологической документации;</p> <p>– расчета цены на библиотечную продукцию и услуги и технологического проектирования;</p> <p>– операционного анализа библиотечных процессов.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Ю.П. Санпитер, старший преподаватель кафедры БИД

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.07. Библиотечная реклама
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку специалистов библиотечного дела в области рекламы
3	Задачи дисциплины заключаются:	изучении теоретических основ организации рекламной деятельности библиотек; освоении знаний о практике функционирования и перспективах совершенствования деятельности муниципальных библиотек как центров рекламы; формировании навыков организации эффективной рекламной деятельности в условиях библиотек; развитии профессиональной мотивации.

4	Коды формируемых компетенций	ПК–18, ПК–27, ПК–35
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационной политики, определяемой реализуемой стратегией маркетинга, построенной на предоставлении пользователям новой информации, раскрытии правил пользования услугой на уровне описания; – преимуществ и особенностей рекламной услуги, отличающих ее от иных услуг библиотеки на уровне перечисления; – направлений рекламной деятельности библиотек, формирующих у населения определенное знание о библиотеке, ее услугах, интеллектуальной продукции, ресурсах на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры коммуникационной политики определяемой реализуемой стратегией маркетинга, построенной на предостав-лении пользователям новой информации, раскрытии правил пользования услугой; – распознавать преимущества и особенности рекламной услуги, отличающие ее от иных услуг библиотеки; – распознавать значимость рекламной деятельности библиотек, формирующей у населения определенные знания о библиотеке, ее услугах, интеллектуальной продукции, ресурсах. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать сущность коммуникационной политики определяемой реализуемой стратегией маркетинга, построенной на предоставлении пользователям новой информации, раскрытии правил пользования услугой; – оценивает преимущества и особенности рекламной услуги, отличающие ее от иных услуг библиотеки; – приводить примеры способов рекламной деятельности библиотек, формирующей у населения определенные знания о библиотеке, ее услугах, интеллектуальной продукции, ресурсах.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	З. В. Руссак, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.08 Библиотечный дизайн
2	Цель дисциплины	формирование научно–практических знаний, умений и навыков в области научно–обоснованного дизайна библиотеки

3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о современных тенденциях в библиотечном дизайне; – изучении специфики актуальных тенденций в библиотечном дизайне; – формировании представлении организации библиотечного дизайна в современной библиотечной деятельности; – освоение системы инструктивно–нормативной документации, используемой при проектировании библиотечного дизайна; – изучении основных факторов, определяющих требования к современному библиотечному дизайну; – изучении возможности методической помощи в области организации библиотечного дизайна; – изучение требований к перспективным типам специальной библиотечной мебели
4	Коды формируемых компетенций	ПК–23, ПК–28, ПК–30
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает возможности предпроектного обследования библиотек в целях последующей разработки дизайн–проектов на уровне распознавания; – обнаруживает готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики на уровне распознавания; – обнаруживает способность к созданию благоприятной культурно–досуговой среды на уровне распознавания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет варианты предпроектного обследования библиотек в целях последующей разработки дизайн–проектов; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами реализацию библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики; – перечисляет основные критерии создания благоприятной культурно–досуговой среды; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры предпроектного обследования библиотек в целях последующей разработки дизайн–проектов; – отмечает возможности применения результатов реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики; – оценивает основные критерии создания благоприятной культурно–досуговой среды.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72

7	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент
---	--------------	--

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.09 Правовые основы библиотечно-информационной деятельности
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку специалистов в области правового регулирования библиотечного дела
3	Задачи дисциплины заключаются:	изучении теоретических основ правового регулирования деятельности библиотек; освоении представления об основных этапах становления библиотечного законодательства; формировании навыков использования профессионально значимых специальных знаний, важнейших умений и навыков в сфере библиотечного законодательства; развитии ориентированности студентов в правовой библиотечно-информационной среде библиотеки.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–4, ОПК–3, ПК–15, ПК–32
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ правового функционирования библиотек на уровне перечисления; – нормативных документов РБА на уровне перечисления; – документов, нормативно–законодательно обеспечивающих функционирование библиотеки как организации и юридического лица на уровне перечисления; – условий предоставления информации пользователям с учетом авторского права на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры правовых документов в библиотечной сфере; – приводить примеры нормативных документов РБА относительно конкретных аспектов библиотечной деятельности; – приводить примеры документов, нормативно–законодательно обеспечивающих функционирование библиотеки как организации и юридического лица; – объяснять содержание условий предоставления информации пользователям с учетом авторского права; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждать примерами из практики действие правовых документов в библиотечной сфере; – подтверждать примерами из практики действие нормативных документов РБА; – подтверждать примерами из практики действие

		<p>документов, нормативно–законодательно обеспечивающих функционирование библиотеки как организации и юридического лица;</p> <p>– обсудить условия предоставления информации пользователям с учетом авторского права.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>
7	Разработчик	З. В. Руссак, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.10 Инновационная деятельность библиотек
2	Цель дисциплины	освоение студентами теории и практики инновационного менеджмента в библиотечной сфере в условиях социальных и экономических изменений
3	Задачи дисциплины заключаются:	<p>изучение сущности инновации как объекта управления;</p> <p>обозначение закономерностей и принципов развития инновационного процесса в библиотеках;</p> <p>ознакомление с методическими основами управления инновациями (формирование стратегии, планирование и проектирование инноваций, управление кадрами, организация инновационной деятельности);</p> <p>формирование профессиональной инновационной культуры студентов.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–5, ПК–17, ПК–31
5	Планируемые	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

	результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет особенности и технологии инновационной деятельности в библиотечной сфере на уровне понимания, – отличает и определяет факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование инновационной стратегии на уровне понимания, – описывает особенности управления профессиональными инновациями на уровне понимания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать проявления библиотечной инноватики в библиотечно-информационной деятельности в развитии библиотечно-информационной деятельности, – проводит стратегический анализ с целью выявления инновационных приоритетов библиотечного развития, – распознает процессы управления профессиональными инновациями; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место профессиональных инноваций в библиотечной деятельности, – знает факторы внешней и внутренней среды библиотечного учреждения, – приводит примеры различных процессов управления профессиональными инновациями.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.11 Библиотечно–библиографическое краеведение
2	Цель дисциплины	отражение в рамках единой учебной дисциплины всего спектра вопросов и проблем, относящихся к краеведческой деятельности библиотек, и формирование содержательной основы для последующей самостоятельной краеведческой работы.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>познакомить с историей развития краеведения в России и современными проблемами библиотечно–библиографического краеведения;</p> <p>раскрыть теоретические, методические и психолого–педагогические основы библиотечно–библиографической краеведческой работы;</p> <p>вооружить студентов знанием прогрессивных технологий, форм и методов библиотечно–библиографического обслуживания по вопросам краеведения и умением</p>

		использовать их в практической деятельности библиотек.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–8, ПК–9, ПК–25
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – групп пользователей и их краеведческих потребностей на уровне обозначения; – особенностей хранения и обеспечения сохранности краеведческих ресурсов на уровне перечисления; – истории развития краеведения в России и современных проблем библиотечно–библиографического краеведения, разнообразных форм краеведческой работы на уровне приведения фактов; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть развитие интересов пользователей в области краеведения; – анализировать, оценивать и создавать качественные краеведческие информационные ресурсы; – разрабатывать краеведческие мероприятия; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления и изучения краеведческих информационных потребностей; – анализа и оценки краеведческих информационных ресурсов и разработки краеведческого информационного продукта; – проектирования и проведения краеведческого мероприятия.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	Ю. П. Санпитер, старший преподаватель кафедры БИД

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.12 Экономика библиотечного дела
2	Цель дисциплины	дать систематизированные знания в области экономики библиотечно-информационной деятельности, способствовать развитию у студентов экономического мышления
3	Задачи дисциплины заключаются:	<p>обучение специальным знаниям, умениям и навыкам в области теории и практики экономики;</p> <p>раскрытие возможностей и перспектив экономической деятельности в библиотечно–информационных учреждениях;</p> <p>овладение функциями планирования, организации, анализа экономической деятельности;</p> <p>освоение методики управления материальными, финансовыми ресурсами библиотеки.</p>

4	Коды формируемых компетенций	ОК–3, ПК–13, ПК–14, ПК–36
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует проявление экономических знаний в теории библиотечного дела и функционировании библиотеки на уровне воспроизведения, – перечисляет требования и состав плановых и отчетных документов на уровне воспроизведения, – описывает положения библиотечного права и требований к внутриорганизационным нормативным документам, соотносит их с функциями управления на уровне воспроизведения, – определяет последовательность действий при использовании методов качественной и количественной оценки работы библиотеки на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать использование направлений экономики в библиотечной практике, – приводит примеры различных элементов плановых и отчетных документов, – отличать условия и сущность норм права, необходимых для развития экономических направлений библиотечной практики, – выбирать сведения для качественной и количественной оценки работы библиотеки; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает из практического библиотечного опыта функции и направления, связанные с экономической составляющей, – описывает показатели различных плановых и отчетных документов библиотеки, – выбирать нормы права, необходимые для развития экономических направлений библиотечной практики, – объясняет сведения для качественной и количественной оценки работы библиотеки
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В. 13 Введение в читателеведение
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – сформировать у студентов

		представление о развитии чтения в мире
3	Задачи дисциплины заключаются:	– формировании читателецентристской идеологии; – формировании представлений о факторах, определяющих развитие чтения; – обогащение историко–культурных представлений о чтении
4	Коды формируемых компетенций	ОК–2, ОК–5, ПК–1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – основных этапов и закономерностей исторического развития общества на уровне воспроизведения; – основ анализа социально–значимых проблем и процессов на уровне воспроизведения; – требований к изучению и анализу библиотечно–информационной деятельности на уровне воспроизведения; <i>умения:</i> – распознавать основные этапы и закономерности исторического развития общества; – воспроизводить основные правила анализа социально–значимых проблем и процессов; – назвать требования к изучению и анализу библиотечно–информационной деятельности; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – объяснять основные этапы и закономерности исторического развития общества; – перечислять социально–значимые проблемы и процессы на уровне примеров; – описывать требования к изучению и анализу библиотечно–информационной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры библиотечно–информационной деятельности, доктор филологических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.14. Социология и психология детско–юношеского чтения
2	Цель дисциплины	сформировать представления о социологии, психологии детско–юношеского чтения.

3	Задачи дисциплины заключаются в	<ul style="list-style-type: none"> –формировании готовности студентов к проведению социологических, психолого–педагогических исследований детско–юношеской аудитории. –формировании готовности студентов выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, детей и юношества, повышать уровень их информационной культуры; – формировании готовности студентов к освоению предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг для чтения детей и юношества
4	Коды формируемых компетенций	ПК–4, ПК–33, ПК–35
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине(пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –этапов проведения социологических, психолого–педагогических и маркетинговых исследований на уровне воспроизведения; – этапов взаимодействия с потребителями информации, процессов выявления и качественного удовлетворения запросов и потребностей, повышения их информационной культуры на уровне понимания; – перспективного ассортимента продуктов и услуг на уровне понимания. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –идентифицировать проведения социологических, психолого–педагогических и маркетинговых исследований; – описывает взаимодействие с потребителями информации, выявляет и качественно удовлетворяет запросы и потребности, повышает уровень их информационной культуры; – описывает перспективный ассортимент продуктов и услуг. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в деятельности результаты социологических, психолого–педагогических и маркетинговых исследований; – разрабатывать взаимодействие с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры; – разрабатывает, реализует перспективный ассортимент продуктов и услуг.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах–72
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.
1	Код и название дисциплины по	Б1.В.15 Психология познавательной деятельности

	учебному плану	
2	Цель дисциплины	освоение современных теоретических и методических основ познавательной деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении потребителей информации и их информационных потребностей; – освоении методов и процедур информационного анализа текстов; – совершенствовании психолого–педагогических методик в продвижении и развитии чтения, формирования информационной культуры личности на основе инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; – формировании умений применения педагогической теории и методик для решения информационно–образовательных задач в библиотеках; – развитию навыков разработки и реализации образовательных и социокультурных программ; – развитию готовности к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно–информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК –8, ПК – 8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–педагогических основ самоорганизации и самообразования на уровне называния, – основ когнитивной деятельности и методов ее исследования на уровне называния <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование информационно–образовательных методик, – изучение информационных потребностей на основе методов когнитивной деятельности <p><i>навыки и(или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки рационального чтения литературы, в том числе профессионального чтения, – владение методами изучения информационных потребностей объектов информации
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г.М. Каченя, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.16 Введение в литературоведение
2	Цель дисциплины	дать представление о художественной литературе как особом виде искусства, показать различные методологические подходы к анализу литературного текста, формировать и развивать эстетический вкус студентов, закрепить навыки самостоятельного анализа литературных произведений.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	представить художественную литературу как особый вид искусства; осветить методы анализа литературного произведения как художественного целого; показать основу деления литературы на роды и виды; обучить анализу произведений разных родов и видов; показать пути анализа специфики художественного времени и пространства в литературном произведении; обосновать различные подходы к анализу автора и героя литературного произведения.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–6, ОК–8, ПК–10
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет систему понятий и терминов литературоведения, необходимых для корректной работы с научными и литературными текстами на уровне описания; – определяет круг основных явлений и идей в современном литературоведении для использования в самообразовании в библиотечно-информационной сфере на уровне воспроизведения; – знает методы и процедуры информационного анализа текстов на уровне воспроизведения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ведет литературоведческий анализ, составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации; – выстраивает обоснованную аргументацию (как в письменной, так и в устной форме) при обсуждении основных явлений и идей в современном литературоведении (в рамках изучаемой дисциплины) для использования в самообразовании в библиотечно-информационной сфере; – применяет методы и процедуры информационного анализа текстов (в рамках изучаемой дисциплины). <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использует правила культуры мышления при анализе информации, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины по

		предложенным образцам анализа; – формулирует и аргументированно защищает свою точку зрения при обсуждении проблем в рамках изучаемой дисциплины; – представляет результаты применения методов и процедур информационного анализа текстов в рамках изучаемой дисциплины.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Е. А. Селютина, доцент кафедры литературы и русского языка, кандидат филологических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В. 17 Библиотечная профессиология
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональное изучение эволюции библиотечной профессии, формирования и развития самосознания и самоопределения библиотечно–информационного специалиста, особенностей профессиональной деятельности в библиотеке.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	совершенствовании навыков применения отраслевых нормативно–законодательных документов анализа библиотечной деятельности; формировании комплексного представления о современном состоянии отечественной информационно–библиотечной отрасли; развитии творческого отношения к профессиональной библиотечной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–2, ПК–1, ПК–24, ПК–25
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> формирования основных этапов развития и современного состояния библиотечной профессиологии на уровне перечисления; видов профессиограмм библиотечного специалиста на уровне описания; комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы на уровне воспроизведения; в области профессиологии в практической деятельности на уровне освоения на уровне воспроизведения; <i>умения:</i> непрерывно совершенствовать и повышать свой интеллектуальный, культурный и духовно–нравственный уровень как специалиста; вырабатывать и проводить активную профессиональную политику в библиотечно-информационной среде;

		<p>организовывать психологически комфортную среду профессиональной деятельности; осуществлять профессиональный отбор, диагностику кадров для библиотечно-информационной среды;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> библиотечной профессиональной деятельности; навыками профессионального самообразования; психолого–педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно–информационных учреждений;. преподавательской деятельности в системе профессионального образования</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72</p>
7	Разработчик	З В. Руссак, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.18 Библиотечная журналистика
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку специалистов библиотечного дела в области public relations современного библиотечного маркетинга.
3	Задачи дисциплины заключаются:	<p>в ознакомлении студентов с теоретическими основами организации библиотечного информирования в прессе как направления деятельности в системе public relations;</p> <p>в ознакомлении студентов с методикой создания информационно–публицистических текстов;</p> <p>в обучении студентов практическим приемам создания информационно–публицистических текстов;</p> <p>в содействии общеобразовательному гуманитарному просвещению студентов.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ПК–11, ПК–19, ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов журналистской деятельности, основных тенденций современной системы СМИ на уровне описания; – содержания понятий «Public relations» и «Press–relations», их целей и задач, особенностей опыта отечественных библиотек по использованию прессы в рекламных и информационных целях на уровне описания; – приемов создания журналистского произведения на библиотечную тему на уровне перечисления. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры проявления принципов журналистской деятельности в публикациях на

		<p>библиотечные темы, основных тенденций современной системы СМИ в отношении библиотечной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры опыта отечественных библиотек по использованию прессы в рекламных и информационных целях; – распознавать приемы создания журналистского произведения на библиотечную тему. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать сущность принципов журналистской деятельности в публикациях на библиотечные темы, основных тенденций современной системы СМИ в отношении библиотечной тематики; – оценивать опыт конкретных библиотек по использованию прессы в рекламных и информационных целях; – объяснять приемы создания журналистского произведения на библиотечную тему.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.19 Детская и подростковая литература
2	Цель дисциплины	дать общую картину истории и теории детской литературы в контексте теории и истории мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями литературного процесса, охарактеризовать наиболее примечательные явления мировой детской словесности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	изучении литературного процесса в культурном контексте эпохи; формировании представления об общих закономерностях развития детской литературы; знакомстве с основными литературоведческими школами, освоении понятийного аппарата для литературоведческого анализа; формировании представления о национальной специфике каждой из изучаемых детских литератур и межкультурных связях.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–10, ПК–26, ПК–29
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и методики информационного анализа художественных текстов на уровне понимания, – психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей на уровне понимания,

		<p>– теории социально–культурной деятельности библиотек на уровне понимания,</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– использовать методики и процедуры информационного анализа художественных текстов,</p> <p>– использования психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей,</p> <p>– использовать технологии и приемы социально–культурной деятельности библиотек для реализации образовательных и культурно–просветительских программ для населения при продвижении детской художественной литературы,</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– применения приемов информационного анализа художественных текстов,</p> <p>– определения используемых методов обслуживания разных групп пользователей,</p> <p>– анализа эффективности использования образовательных и культурно–просветительских программ при продвижении детской художественной литературы библиотекой</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчики	Порошина А. И., кандидат филологических наук, преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности; Матвеева И. Ю., канд. пед. наук, доцент, зав. каф. библиотечно-информационной деятельности ЧГИК

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.20 История библиотечного дела
2	Цель дисциплины	формирование у студентов теоретических знаний об исторической эволюции отечественного и зарубежного библиотечного дела, выработка навыков исторического анализа и мышления
3	Задачи дисциплины заключаются в:	овладение знаниями об основных этапах, тенденциях и особенностях развития библиотечного дела в России и зарубежных странах; овладение навыками исторического анализа и формирование способности выявлять тенденции в историческом развитии библиотечного дела.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–2; ПК–11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

		<p>на уровне воспроизведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных требований к информационному сопровождению библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – описывать основные требования к информационному сопровождению библиотечно-информационной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – выражать основные требования к информационному сопровождению библиотечно-информационной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>
7	Разработчики	Т. Д. Рубанова, профессор кафедры документоведения и издательского дела, доктор педагогических наук, профессор

Аннотации к рабочим программам дисциплин по выбору

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Научно–методическое обеспечение деятельности библиотек
2	Цель дисциплины	дать систематизированные знания в области научно–методической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются:	усвоение теории и практики научно–методической деятельности; освоение технологий основных направлений научно–методической деятельности в библиотечно–информационных учреждениях; ознакомление с деятельностью методических центров федерального, регионального и внутриорганизационного уровней.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–1, ПК–3, ПК–11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методик изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности на уровне понимания, – теоретических основ научно–методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, – форм и технологий информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности на уровне понимания, <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать порядок применения методик изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности – перечисляет направления научно–методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности, – оценивает формы и технологии информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности, <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место анализа библиотечной деятельности в методическом обеспечении, – оценивает направления научно–методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности, – устанавливает порядок оценки форм и технологий информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности.

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Информационно–методическое обеспечение библиотечной деятельности
2	Цель дисциплины	дать систематизированные знания в области научно–методической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются:	усвоение теории и практики научно–методической деятельности; освоение технологий основных направлений научно–методической деятельности в библиотечно–информационных учреждениях; ознакомление с деятельностью методических центров федерального, регионального и внутриорганизационного уровней.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–1, ПК–3, ПК–11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методик изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности на уровне понимания, – теоретических основ информационно–методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, – форм и технологий информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности на уровне понимания, <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать порядок применения методик изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности – перечисляет направления информационно–методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности, – оценивает формы и технологии информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности, <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место анализа библиотечной деятельности в методическом обеспечении, – оценивает направления информационно–методического сопровождения библиотечно-

		информационной деятельности, – устанавливает порядок оценки форм и технологий информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор филологических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Электронные технологии в библиотечном обслуживании
2	Цель дисциплины	сформировать новые знания и навыки анализа использования электронных технологий в библиотечном обслуживании.
3	Задачи дисциплины заключаются:	изучении сущности библиотечного обслуживания с использованием электронных технологий; анализе, выявлении потенциала и ограничений различных форм индивидуального и группового библиотечного обслуживания, в том числе в обслуживании удаленных пользователей с использованием ресурсов и коммуникативных средств Интернет, сервисов Веб–2.0.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–1, ОПК–6, ПК–9
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – перспективных методов библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий на уровне воспроизведения; – стандартных задач профессиональной деятельности и основных требований информационной безопасности на уровне понимания; – способов создания и анализа информационно-аналитической продукции на уровне понимания; <i>умения:</i> – воспроизводить перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; – создавать и анализировать информационно-аналитическую продукцию. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – использовать нормативные документы, касающиеся перспективные методы библиотечно-информационной

		деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; – осуществлять мониторинг рынка информационных продуктов и услуг на уровне понимания; – устанавливать порядок и стратегии создания и анализа информационно-аналитической продукции.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Автор–составитель: С. В. Олефир, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Электронные технологии в обслуживании читателей научных библиотек
2	Цель дисциплины	сформировать новые знания и навыки анализа использования электронных технологий в библиотечном обслуживании читателей научных библиотек.
3	Задачи дисциплины заключаются:	изучении сущности библиотечного обслуживания с использованием электронных технологий; анализе, выявлении потенциала и ограничений различных форм индивидуального и группового библиотечного обслуживания читателей научных библиотек, в том числе в обслуживании удаленных пользователей с использованием ресурсов и коммуникативных средств Интернет, сервисов Веб-2.0.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-9
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – перспективных методов библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий на уровне воспроизведения; – стандартных задач профессиональной деятельности и основных требований информационной безопасности на уровне понимания; – способов создания и анализа информационно-аналитической продукции на уровне понимания; <i>умения:</i> – воспроизводить перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; – создавать и анализировать информационно-аналитическую продукцию.

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные документы, касающиеся перспективные методы библиотечно– информационной деятельности на основе информационно–коммуникационных технологий; – осуществлять мониторинг рынка информационных продуктов и услуг на уровне понимания; – устанавливать порядок и стратегии создания и анализа информационно–аналитической продукции.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Автор–составитель: С. В. Олефир, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01 Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности
2	Цель дисциплины	Освоение культурно–досуговых технологий библиотечной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении основных культурно–досуговых технологий библиотечной деятельности – умении проектировать и внедрять инновационные проекты и программы библиотечно-информационной деятельности
4	Коды формируемых компетенций	ПК–21, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этапов реализации инновационных проектов, направленных на развитие библиотечного учреждения и библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, – приоритетных направлений государственной культурной политики на уровне представления, – основных форм и методов реализации образовательных и культурно–просветительских программ для населения на уровне перечисления, – основных условий создания благоприятной культурно–досуговой среды на уровне перечисления, – методик реализации инновационных процессов в социокультурной сфере на уровне применения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить правила реализации проектов развития библиотечно-информационной деятельности – определять основные приоритеты государственной культурной политики, важные для реализации

		<p>библиотечных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять и описывать процесс реализации образовательных культурно просветительских программ для населения – описывать современную социокультурную ситуацию – описывать основные условия создания благоприятной культурно–досуговой среды <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные требования реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности – перечислять библиотечные программы, подготовленные в соответствии с приоритетами государственной культурной политики – использовать отдельные формы и методики реализации образовательных культурно просветительских программ для населения – способен к созданию благоприятной культурно–досуговой среды на уровне представления – формулировать основные технологии реализации инновационных процессов в социокультурной сфере
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2, в академических часах – 72
7	Разработчики	Ю.Г. Грехнева, преподаватель

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Современная зарубежная публичная библиотека
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную подготовку бакалавров, способных эффективно выполнять профессиональную деятельность в российских общедоступных (публичных) библиотеках по созданию современной комфортной среды и культурно–просветительскому обслуживанию с учетом опыта зарубежных публичных библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>формировании комплексного представления о практике функционирования современных зарубежных публичных библиотек;</p> <p>совершенствовании навыков критического осмысления и внедрения зарубежного опыта в практику отечественных библиотек;</p> <p>развитии творческого отношения к профессиональной библиотечной деятельности.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ПК–21, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежного опыта применения инновационных проектов и программ в деятельности публичных библиотек на уровне

		<p>перечисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимого для российской библиотечной сферы в соответствии с государственной культурной политикой опыта зарубежных публичных библиотек на уровне перечисления; – зарубежного опыта реализации библиотечных образовательных и культурно–просветительских программ для населения на уровне воспроизведения; – инструментов зарубежных публичных библиотек по созданию благоприятной культурно–досуговой среды на уровне распознавания; – опыта зарубежных публичных библиотек по реализации инновационных процессов в социокультурной сфере на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать причины успешной реализации инновационных проектов и программ в деятельности зарубежных публичных библиотек; – приводить конкретные примеры значимого для российской библиотечной сферы в соответствии с государственной культурной политикой опыта зарубежных публичных библиотек; – дать оценку зарубежному опыту реализации библиотечных образовательных и культурно–просветительских программ для населения; – распознавать инструменты зарубежных публичных библиотек по созданию благоприятной культурно–досуговой среды; – изложить содержание опыта зарубежных публичных библиотек по реализации инновационных процессов в социокультурной сфере; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры успешной реализации инновационных проектов и программ в деятельности зарубежных публичных библиотек; – называть значимый для российской библиотечной сферы в соответствии с государственной культурной политикой опыт зарубежных публичных библиотек; – приводить примеры зарубежного опыта реализации библиотечных образовательных и культурно–просветительских программ для населения; – приводить примеры инструментов зарубежных публичных библиотек по созданию благоприятной культурно–досуговой среды; – выражать отношение к содержанию опыта зарубежных публичных библиотек по реализации инновационных процессов в социокультурной сфере.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72

7	Разработчики	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент; Ю. Г. Грехнева, старший преподаватель
---	--------------	--

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Основы редактирования текста
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную подготовку бакалавров, способных на основе изучения теории и методики редактирования редактировать и создавать различные по характеру и содержанию произведения (документов, информационно–аналитических текстов и др.).
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании комплексного представления о сущности процесса редактирования; – ознакомлении с общей методикой редактирования текстов; – изучении специфики подготовки и редактирования информационных изданий (информационных сообщений, библиографических реферативных текстов) и аналитических изданий (аналитического обзора), изучении специфики подготовки и редактирования документов. – формировании комплекса технологических навыков редактирования различных литературных произведений.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–4, ОПК–6, ПК–9, ПК–10
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии выстраивания эффективных внутриорганизационных коммуникаций на уровне обозначения; – основных положений, терминов и понятий корректорской и редакторской работы видов, основных этапов редакторской работы на уровне повторения; – основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, приемов работы с компьютером как средством управления информацией на уровне перечисления; – профессиональных стандартов, технологии, технологии редакционно–издательского процесса, принципов и приемов редактирования текстов различных родов и жанров на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – находить ошибки и определять их типы, определять типы текстов и их особенности, создавать и редактировать информационные сообщения разных типов (библиографические, информационные, аналитические); – создавать разнообразные тексты и справочный аппарат к

		<p>ним, редактировать документы; – создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – проектирования системы внутриорганизационных коммуникаций; – построения логически верного, аргументированного и ясного текста; – редакционного анализа, владение методикой редактирования и создания информационно–аналитической продукции; – создания рациональной системы документационного обеспечения управления.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	Ю, П. Санпитер, старший преподаватель

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Деловое письмо
2	Цель дисциплины	дать представление о деловом письме как виде документа, особенностях современного делового письма, его месте в системе организационно–распорядительной документации.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>формировании культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>формировании умения логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь;</p> <p>овладении основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>выработке способности создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей;</p> <p>выработке способности формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления;</p> <p>формирование готовности выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;</p> <p>формирование готовности к созданию информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;</p> <p>овладении навыками оценки и анализа литературно–художественных и отраслевых текстов.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–4, ОПК–6, ПК–9, ПК–10
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – сущности и структуры внутрифирменных коммуникаций на уровне обозначения; – основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации на уровне повторения; – технологии создания и предоставления информационно–аналитической продукции на уровне воспроизведения; – технологии создания организационной документации на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации; – составлять деловые письма; – создавать разнообразные информационные материалы; – формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; – овладение стилями, технологиями и формами межличностного общения; – владения приемами создания информационно–аналитической продукции; – создания и поддержки системы документационного обеспечения управления.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	Ю. П. Санпитер, старший преподаватель

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Муниципальная библиотека как интеллектуально-досуговый центр
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную подготовку библиотекарей–библиографов широкого профиля, способных выполнять функции организаторов интеллектуально–досуговой деятельности в универсальных муниципальных библиотеках – городских, сельских, обслуживающих как детское, так и взрослое население
3	Задачи дисциплины заключаются:	изучении теоретических основ организации деятельности муниципальных библиотек как интеллектуально–досуговых центров; освоении знаний о практике функционирования и перспективах совершенствования деятельности муниципальных библиотек как интеллектуально–досуговых центров; формировании навыков организации эффективной интеллектуально–досуговой работы в условиях муниципальных библиотек; развитии профессиональной мотивации.

4	Коды формируемых компетенций	ОК–5, ПК–29, ПК–30, ПК–31
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – типологии пользователей досуга, исторических периодов деятельности общедоступных библиотек по организации досуга населения, места досуговой функции в системе функций библиотеки на уровне описания; – факторов востребованных досуговых услуг зарубежных библиотек, направлений и форм культурно–досуговой деятельности сельских библиотек, организационных факторов функционирования муниципальных библиотек как интеллектуально–досуговых центров, традиционных и инновационных форм и методов их досуговой работы на уровне перечисления; – способов адаптации библиотечной культурно–досуговой деятельности к потребностям населения, состава репертуара востребованных библиотечных досуговых направлений, форм и методов работы, услуг на примере зарубежной и отечественной практик на уровне перечисления; – компетенций библиотекаря–организатора досуговой деятельности, эффективных традиционных и инновационных форм и методов организации досуга в условиях муниципальных библиотек на уровне перечисления. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры групп пользователей сферы досуга, причин выделения исторических периодов досуговой библиотечной деятельности, причин актуализации досуговой библиотечной функция; – распознавать значимость факторов успешности досуговой деятельности зарубежных библиотек, специфику культурно–досуговой деятельности сельских библиотек, организационных факторов функционирования муниципальных библиотек как интеллектуально–досуговых центров, традиционных и инновационных форм и методов их досуговой работы; – распознавать значимость способов адаптации библиотечной культурно–досуговой деятельности к потребностям населения, состава репертуара востребованных библиотечных досуговых направлений, форм и методов работы, услуг на примере зарубежной и отечественной практик; – распознавать значимость компетенций библиотекаря–организатора досуговой деятельности, эффективные традиционные и инновационные формы и методы организации досуга в условиях муниципальных библиотек. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – распознавать сущность качественных характеристик основных групп пользователей сферы досуга, своеобразия исторических периодов досуговой библиотечной деятельности, досуговой функция в системе функций библиотеки; – приводить примеры факторов успешности досуговой деятельности зарубежных библиотек, проявлений специфики культурно–досуговой деятельности сельских библиотек, организационных факторов функционирования муниципальных библиотек как интеллектуально–досуговых центров, традиционных и инновационных форм и методов их досуговой работы; – приводить примеры способов адаптации библиотечной культурно–досуговой деятельности к потребностям населения, состава репертуара востребованных библиотечных досуговых направлений, форм и методов работы, услуг на примере зарубежной и отечественной практик; – приводить примеры компетенций библиотекаря–организатора досуговой деятельности, эффективных традиционных и инновационных форм и методов организации досуга в условиях муниципальных библиотек.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Вузовская библиотека как культурно–просветительский центр
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную подготовку библиотекарей–библиографов широкого профиля, способных выполнять функции организаторов культурно–просветительской деятельности в библиотеках вузов
3	Задачи дисциплины заключаются:	изучении теоретических основ функционирования вузовских библиотек в целом и в частности – теории организации культурно–просветительской деятельности в библиотеках вузов; освоении знаний о практике осуществления и перспективах совершенствования культурно–просветительской деятельности в библиотеках вузов; формировании навыков организации эффективной культурно–просветительской деятельности в библиотеках вузов; развитии профессиональной мотивации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–5, ПК–29, ПК–30, ПК–31
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i>

		<p>– основных этапов становления и развития отечественной системы вузовских библиотек, их современной миссии, функций, задач на уровне описания;</p> <p>– места культурно–просветительской функции библиотеки вуза в системе ее базовых функций, библиотечная среда вуза как фактора культурной социализации и развития студентов на уровне описания;</p> <p>– направлений, принципов и методов воспитательно–просве–тительской, культурно–досуговой работы библиотек вуза, их современных практик по стимулированию и организации чтения студентов на уровне перечисления;</p> <p>– социальных результатов социокультурных проектов как средства формирования социокультурной компетенции студентов вуза на уровне перечисления.</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– приводить примеры фактов, деятелей основных этапов становления и развития отечественной системы вузовских библиотек, их современной миссии, функций, задач;</p> <p>– распознавать значимость культурно–просветительской функции библиотеки вуза в системе ее базовых функций, библиотечной среды вуза как фактора культурной социализации и развития студентов;</p> <p>– распознавать современные особенности направлений, принципов и методов воспитательно–просветительской, культурно–досуговой работы библиотек вуза, их современных практик по стимулированию и организации чтения студентов;</p> <p>– распознавать социальные результаты социокультурных проектов как средства формирования социокультурной компетенции студентов вуза.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– распознавать особенности основных этапов становления и развития отечественной системы вузовских библиотек, их современной миссии, функций, задач;</p> <p>– приводить примеры проявления культурно–просветительской функции библиотеки вуза в системе ее базовых функций, библиотечной среды вуза как фактора культурной социализации и развития студентов;</p> <p>– приводить примеры направлений, принципов и методов воспитательно–просветительской, культурно–досуговой работы библиотек вуза, их современных практик по стимулированию и организации чтения студентов;</p> <p>– приводить примеры социальных результатов социокультурных проектов как средства формирования социокультурной компетенции студентов вуза.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06. 01.Отраслевые информационные ресурсы для детей и юношества
2	Цель дисциплины	дать представление о специфике литературы отраслевой тематики для детей и подростков, истории ее развития, основных этапах
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– освоении специфики литературы отраслевой тематики для детей и юношества; – изучении истории развития, основных этапов литературы отраслевой тематики для детей и юношества – выработке навыков оценки и анализа отраслевых текстов
4	Коды формируемых компетенций	ПК–5; ПК–10; ПК–11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине(пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>Знания:</i> –процессов выявления, анализа, оценивания информационных ресурсы на уровне понимания; – методов и процедур информационного анализа текстов на уровне понимания; – процессов информационного сопровождения и поддержки профессиональных сфер деятельности на уровне понимания. <i>Умения:</i> –описывает процессы выявления, анализа, оценивания информационных ресурсов; –описывает методы и процедуры информационного анализа текстов; – обосновывает информационное сопровождение и выбирает поддержку профессиональных сфер деятельности. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> –определяет процессы выявления, анализа, оценивания информационных ресурсов; –определяет методы и процедуры информационного анализа текстов; –обосновывает информационное сопровождение и выбирает поддержку профессиональных сфер деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.02 Информационно–библиографическое обеспечение образования

2	Цель дисциплины	изучение студентами информационных ресурсов сферы образования для обеспечения данной области библиотечно–образовательными продуктами и услугами.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении документального потока, библиотечно–библиографических ресурсов образования; – освоении знаний ассортимента образовательных библиотечно–библиографических продуктов и услуг в помощь учебному процессу и самообразованию; – формировании представлений об информационных потребностях в области образования; – изучении сущности, механизмов повышения качества библиотечно–образовательных продуктов и услуг; – выявлении и изучении потребностей субъектов информационно–образовательного рынка; – проектировании, создании и продвижении образовательных библиотечно–библиографических продуктов и услуг для различных групп пользователей.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–5; ПК–10; ПК–11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – процессов выявления, анализа, оценивания информационных ресурсы на уровне понимания; – методов и процедур информационного анализа текстов на уровне понимания; – процессов информационного сопровождения и поддержки профессиональных сфер деятельности на уровне понимания. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает процессы выявления, анализа, оценивания информационных ресурсов; – описывает методы и процедуры информационного анализа текстов; – обосновывает информационное сопровождение и выбирает поддержку профессиональных сфер деятельности. <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет процессы выявления, анализа, оценивания информационных ресурсов; – определяет методы и процедуры информационного анализа текстов; – обосновывает информационное сопровождение и выбирает поддержку профессиональных сфер деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно–информационной деятельности, кан. пед. наук

1	Код и название	Б1.В.ДВ.07.01 Электронные библиографические ресурсы
---	----------------	--

	дисциплины по учебному плану	библиотек
2	Цель дисциплины	формирование научно–практических знаний, умений и навыков в области формирования и использования электронные библиографических ресурсов библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучение теоретических и методических основ создания электронных библиографических ресурсов библиотек; – развитие навыков использования электронных библиографических ресурсов библиотек.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11, ОПК–6, ПК–21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает возможности использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией на уровне распознавания; – обнаруживает готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на уровне перечисления; – выделяет основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности на уровне распознавания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет варианты использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – перечисляет основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; – отмечает возможности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной

		и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – оценивает основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах –72
7	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.07.02 Корпоративные базы данных библиотек
2	Цель дисциплины	формирование научно–практических знаний, умений и навыков в области формирования и использования электронные библиографических ресурсов библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучение теоретических и методических основ создания электронных библиографических ресурсов библиотек; – развитие навыков использования электронных библиографических ресурсов библиотек.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11, ОПК–6, ПК–21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – описывает возможности использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления корпоративными базами данных библиотек на уровне распознавания; – обнаруживает готовность к решению стандартных задач работы с корпоративными базами данных библиотек на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на уровне перечисления; – выделяет основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития корпоративных баз данных библиотек на уровне распознавания; <i>умения:</i> – перечисляет варианты использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления корпоративными базами данных библиотек; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами решения стандартных задач работы с корпоративными

		<p>базами данных библиотек на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– перечисляет основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития корпоративных баз данных библиотек;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>– приводит примеры использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления корпоративными базами данных библиотек;</p> <p>– отмечает возможности решения стандартных задач работы с корпоративными базами данных библиотек на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– оценивает основные критерии в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития корпоративных баз данных библиотек.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах –72
7	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В. ДВ.08.01 Современная школьная библиотека
2	Цель дисциплины	формирование компетенции библиотечно–информационных специалистов, определяющих способность и готовность личности к профессиональной деятельности в школьной библиотеке
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>– освоении и использовании психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей;</p> <p>– организации воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки;</p> <p>– понимании процессов взаимодействия с потребителями информации, выявление и качественное удовлетворение запросов и потребностей, повышение их информационной культуры</p>
4	Коды формируемых компетенций	ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <p>– приемов эффективного библиотечного общения с</p>

		<p>пользователями на уровне понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки на уровне понимания; – психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей на уровне понимания; – процессов взаимодействия с потребителями информации, выявление и качественное удовлетворение запросов и потребностей, повышение их информационной культуры на уровне понимания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает эффективное библиотечное общение с пользователями – описывает организацию воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки; – примеры эффективных психолого–педагогически подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей. – обосновывает процессы взаимодействия с потребителями информации, выявляет и качественно удовлетворяет запросы и потребности, повышает уровень их информационной культуры <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает эффективное библиотечное общение с пользователями; – объясняет организацию воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки; – выбирает эффективные психолого–педагогически подходы и методы в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей; – выбирает процессы взаимодействия с потребителями информации, выявляет и качественно удовлетворяет запросы и потребности, повышает уровень их информационной культуры.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. В. ДВ. 08. 02 Библиотечно-педагогическая деятельность
2	Цель дисциплины	формирование компетенции библиотечно-информационных специалистов, определяющих способность и готовность личности к библиотечно-педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – освоении и использовании психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей; – организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки;

		– формировании представлений о социальном партнерстве и эффективном библиотечном общении с пользователями.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–24 , ПК–25, ПК–26, ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает взаимодействие с потребителями информации, выявление и качественное удовлетворение запросов и потребностей, повышение уровня их информационной культуры на уровне понимания; – обосновывает эффективное библиотечное общение с пользователями на уровне понимания; – обосновывает готовностью к организации воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки на уровне понимания; – обосновывает эффективность психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей на уровне понимания. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает взаимодействие с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры; – устанавливает порядок эффективного библиотечного общения с пользователями; – описывает организацию воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки; – примеры эффективных психолого–педагогических подходов и методов в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает взаимодействие с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры; – выбирает эффективное библиотечное общение с пользователями; – объясняет организацию воспитательно–образовательной работы средствами библиотеки; – выбирает эффективные психолого–педагогические подходы и методы в библиотечно–информационном обслуживании различных групп пользователей.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.09.01 Информационная культура
2	Цель дисциплины	познакомить студентов с содержанием, проявлениями и основными направлениями формирования информационной культуры общества и специалиста XXI в.; рассмотреть современное состояние и особенности процесса развития информационного общества в России, формирования информационной культуры как обязательной, приоритетной в настоящее время составной части общей культуры общества и человека; обозначить связь этого процесса с основными проблемами системной модернизации страны и обеспечения национальной безопасности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о теоретических основах информационного общества; – совершенствовании знаний о теоретических основах формирования информационной культуры общества, специалиста; – развитии знаний о применении психолого-педагогических методик, содействующих духовно–нравственному развитию личности и формированию информационной культуры; – изучении форм и методов работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры; – подготовке к участию в проектировании и реализации библиотечно–информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей в целях формирования информационной культуры
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–6; ПК–27; ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности, теоретических основ, практик формирования информационной культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на уровне перечисления; – программ, форм и методов формирования информационной культуры пользователей библиотеки на уровне ранжирования; – форм, режимов и методов взаимодействия с потребителями информации, выявления и качественного удовлетворения их запросов и потребностей, повышения уровня их информационной культуры на уровне констатации; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить круг источников и методические основания для написания программы формирования информационной культуры конкретной возрастной группы с применением

		<p>информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу формирования библиографической культуры пользователей библиотеки; – осознать и применить выявленную форму, режим и метод взаимодействия с потребителями информации, выявления и качественного удовлетворения их запросов и потребностей, повышения уровня их информационной культуры; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска по различным критериям в печатных и электронных источниках информации о сущности и формировании информационной культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – оформить и презентовать программу исследования/работы/мероприятий в печатном и электронном виде; – написать программу взаимодействия с потребителем, составить план формирования информационной культуры, провести исследование запросов и потребностей пользователей.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.09.02 Организация информационно–аналитической деятельности в научной библиотеке
2	Цель дисциплины	сформировать теоретические основания для осуществления информационно–аналитической деятельности в научной библиотеке
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении технологий информационно–аналитической деятельности; – подготовке к осуществлению информационной диагностики предметной области объекта исследования и информационного моделирования; – изучении этапов создания информационно–аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; – подготовке к использованию методов и процедур информационного анализа текстов; – закреплении готовности к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–6; ПК–27; ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

	(пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности, теоретических основ, практики организации информационно–аналитической деятельности в научной библиотеке с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на уровне перечисления; – методов и процедур формирования информационной культуры пользователей библиотеки на уровне различения; – режимов, форм и методов взаимодействия с потребителями информации, выявления и качественного удовлетворения их запросов и потребностей, повышения уровня их информационной культуры на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить соответствующую информационно–аналитическую технологию с целью выполнения запросов читателей научной библиотеки; – выявлять в профессиональной литературе актуальные методы и процедуры формирования информационной культуры пользователей библиотеки; – выбрать адекватные случаю режим, форму и метод взаимодействия с потребителями информации, выявления и качественного удовлетворения их запросов и потребностей, повышения уровня их информационной культуры; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения конкретной информационно–аналитической технологии в работе по запросу, поиска по различным критериям в печатных и электронных источниках информации с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – написания плана мероприятия по формированию информационной культуры пользователей библиотеки; – написать общий план взаимодействия с потребителями информации, повышения уровня их информационной культуры, разработать анкету или опросный лист для выявления и качественного удовлетворения запросов и потребностей.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В. ДВ. 10.01. Креативный менеджмент в библиотеке
---	---	--

2	Цель дисциплины	изучение теории и методики креативного менеджмента, особенностей управления творческим потенциалом личности библиотечного специалиста.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – осмыслении готовности выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации; – развитии способности управлять профессиональными инновациями, творчеством. – осознании готовности использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала для достижения поставленной цели.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–5, ПК–16, ПК–17, ПК–22
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>Знания:</i> – оценки и реализации профессиональных инноваций на уровне понимания; – проектировании библиотечно–информационных услуг для различных групп пользователей на уровне понимания; – использования различные методы и приемы мотивации и стимулирования на уровне понимания; – управления профессиональными инновациями на уровне понимания. <i>Умения:</i> – обосновывает оценки и выбирает реализацию профессиональных инноваций; – определяет проектирование библиотечно–информационных услуг для различных групп пользователей; – обосновывает использование различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала; – оценивает управление профессиональными инновациями; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – объясняет оценки и приводит примеры реализации профессиональных инноваций; – определяет проектирование библиотечно–информационных услуг для различных групп пользователей; – объясняет использование различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала; – определяет управление профессиональными инновациями
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедры библиотечно-информационной деятельности доцент, кан. пед. наук,

		М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.02. Экспертиза сетевых информационных ресурсов
2	Цель дисциплины	изучение теории и методике экспертизы сетевых информационных ресурсов, осуществляемой библиотекой
3	Задачи дисциплины заключаются в:	Формирование представлений о специфике и видовом разнообразии сетевых информационных ресурсов, формирование способности осуществлять экспертизу сетевых информационных ресурсов и применять различные методы и технологии экспертизы
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-22
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и содержания сетевых электронных ресурсов как вида библиотечных инноваций на уровне понимания, – прикладной теории мотивации и стимулирования библиотечного персонала на уровне понимания, – теории управления экспертной деятельностью библиотекарей на уровне понимания, – теории и практики проектирования продуктов и услуг экспертной деятельности на уровне понимания, <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает содержание сетевых информационных ресурсов, – выделять функциональные виды работ по экспертизе информационных ресурсов, – оценивает правильность применения методов управления экспертной деятельностью библиотекарей, – выявляет примеры использования технологий проектирования продуктов и услуг экспертной деятельности, <p><i>навыки и (или) опыт деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует примеры сетевых информационных ресурсов по заданному виду ресурса, – объясняет содержание отдельных направлений и работ по экспертизе информационных ресурсов, – определяет проявление управления экспертной деятельностью библиотекарей, – называет примеры продуктов и услуг экспертной деятельности

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности доцент, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11. 01 Библиотерапия
2	Цель дисциплины	изучение закономерностей, механизмов, способов сохранения и укрепления физического духовного здоровья, целостности личности в неблагоприятных условиях посредством синтезирования ситуации чтения специально подобранной литературы
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении назначения, структуры, состава и содержания библиотерапии; – формировании представлений об основных исторических этапах развития библиотерапии; – освоение форм и методов, приемов библиотерапевтической деятельности
4	Коды формируемых компетенций	ОК–8, ПК–8, ПК–25
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине(пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – назначение, содержание, технологии библиотерапевтической деятельности на уровне понимания; – потребности пользователей в библиотерапевтической деятельности на уровне понимания; – организации воспитательно–образовательной работы средствами библиотерапии на уровне понимания. <i>умения:</i> – определяет назначение, содержание, технологии библиотерапевтической деятельности; – описывает потребности пользователей в библиотерапевтической деятельности; – описывает организацию воспитательно–образовательной работы средствами библиотерапии. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – выбирать назначение, содержание, технологии библиотерапевтической деятельности; – обосновать потребности пользователей в библиотерапевтической деятельности; – оценить организацию воспитательно–образовательной работы средствами библиотерапии
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180

7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, кандидат педагогических наук, доцент
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В. ДВ.11.02 Кадровый менеджмент библиотеки
2	Цель дисциплины	освоение студентами теории и практики управления персоналом в библиотечной сфере в условиях социальных и экономических изменений
3	Задачи дисциплины заключаются в:	изучении библиотечного персонала как объекта управления; освоении сущности и теоретических основ управления персоналом; обозначении закономерностей и принципов управления персоналом в библиотеках; ознакомлении со спецификой планирования и организацией работы с персоналом в библиотечных учреждениях; освоении технологий управления библиотечным персоналом по основным направлениям работы с персоналом
4	Коды формируемых компетенций	ОК–8, ПК–8, ПК–25
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет спектр задач и направлений по управлению персоналом как подсистемой библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – описывает технологии определения потребности в кадрах, поиска их на рынке труда и управления кадровыми ресурсами библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – технологий воспитательно–образовательной работы с персоналом библиотеки на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять задачи и направления по управлению персоналом и видеть их проявление в теории и практике менеджмента библиотечно-информационной деятельности; – устанавливает порядок определения потребности в кадрах, поиска их на рынке труда и управления кадровыми ресурсами библиотечно-информационной деятельности; – идентифицировать технологии воспитательно–образовательной работы с персоналом библиотеки; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует задачи и конкретные направления управления персоналом в библиотечно-информационной деятельности – идентифицирует проявление различных технологий управления кадровых ресурсов библиотечно-информационной деятельности,

		– использует технологии воспитательно–образовательной работы в профессиональном развитии библиотекарей
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5, в академических часах – 180
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.01 Литературное развитие в условиях библиотек
2	Цель дисциплины	дать представление о возможностях библиотек в сфере литературного развития личности, о методическом обеспечении литературного развития в условиях библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	изучении особенностей литературного развития детей разных возрастов; освоении навыков литературно–педагогической работы с детьми; совершенствовании профессиональных компетенций, связанных с работой с определенными группами пользователей: детьми и родителями; формировании знаний о различных аспектах и методах литературного развития; развитии умений в рамках профессиональной деятельности создавать условия для литературного развития детей.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–24, ПК–29, ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – особенностей литературного развития детей разных возрастов на уровне повторения; – особенностей возрастной психологии на уровне повторения; <i>умения:</i> – использовать полученные знания в работе с различными группами пользователей; – создавать благоприятную среду в условиях библиотеки для литературного развития пользователей; <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> – проектирования мероприятия по литературному развитию в соответствии с возрастом. – литературно–творческой работы с одаренными детьми.
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 2

	дисциплины составляет	в академических часах – 72
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.02 Медийная поддержка чтения
2	Цель дисциплины	Сформировать новые знания и навыки анализа и применения механизмов поддержки и продвижения чтения в медийной среде.
3	Задачи дисциплины заключаются:	в изучении сущности медийной поддержки чтения; в выявлении потенциала и ограничений различных форм поддержки и продвижения чтения в медийной среде (литературной критики, журналистики, коммуникативных средств Интернет, Интернет–рассылок, библиографической информации, медийных продуктов библиотек); в освоении направлений организации и управления медийной поддержкой чтения.
4	Коды формируемых компетенций	ПК–24, ПК–29, ПК–33
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – специфики и технологических особенностей общения с пользователем по поводу продвижения книги и чтения на уровне описания, – специфики и технологических особенностей образовательных и просветительских форм медийной поддержки чтения на уровне описания, – специфики и структуры медийной поддержки чтения как средства коммуникации библиотечно-информационной сферы на уровне воспроизведения; <i>умения:</i> – планировать общение в различных коммуникационных формах с пользователем по поводу продвижения книги и чтения, – осуществлять проектирование программ медийной поддержки чтения в образовательной и просветительской сфере, – описывать специфику и структуру медийной поддержки чтения как средства коммуникации в библиотечно-информационной сфере на уровне распознавания и установления отношений между ее компонентами; <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> – выявлять и классифицировать коммуникационное сообщение продвижения книги и чтения в СМИ, – оценки социальной и экономической эффективности

		библиотечных кампаний по продвижению и поддержке чтения, – планирования кампании поддержки и продвижения чтения в средствах массовой коммуникации на уровне анализа отчетов о прошедших кампаниях.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.13.01 Эффективное профессиональное чтение
2	Цель дисциплины	Формирование у студентов системных представлений о психологических процессах профессионального чтения, его организации, технологиях для обеспечения читательского развития различных категорий пользователей библиотек.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– освоении системы теоретических знаний в области профессионального чтения; – совершенствовании формирования умений и навыков профессионального чтения; – развитии установки студентов на дальнейшее освоение технологий профессионального чтения для самообразования, самоорганизации; – обеспечении изучения читательского развития различных категорий пользователей библиотек с целью формирования их информационной культуры.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–8, ОПК–2, ПК–27
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине(пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>Знания:</i> –профессионального чтения как эффективного средства самообразования и самоорганизации на уровне понимания; –профессиональных знаний и умений, по приобретению новых навыков реализации библиотечно–информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации на уровне понимания; –форм, методов формирования информационной культуры пользователей библиотеки на уровне понимания. <i>Умения:</i> –описывает профессиональное чтение как эффективное средство самообразования и самоорганизации; –описывает профессиональные знания и умения, способы приобретения новых навыков реализации библиотечно–информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации; –обосновывает формы, методы формирования

		<p>информационной культуры пользователей библиотеки.</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>–определяет профессиональное чтение как эффективное средство самообразования и самоорганизации;</p> <p>–определяет профессиональные знания и умения, способы приобретения новых навыков реализации библиотечно–информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации</p> <p>–обосновывает формы, методы формирования информационной культуры пользователей библиотеки.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.13.02 Технология рационального чтения
2	Цель дисциплины	Формирование у студентов системных представлений о психологических процессах рационального чтения , его организации, технологиях для обеспечения читательского развития различных категорий пользователей библиотек.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – освоении системы теоретических знаний в области профессионального чтения; – совершенствовании формирования умений и навыков профессионального чтения; – развитию установки студентов на дальнейшее освоение технологий профессионального чтения для самообразования, самоорганизации; – обеспечении изучения читательского развития различных категорий пользователей библиотек с целью формирования их информационной культуры.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–8, ОПК–2, ПК–27
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине(пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –профессионального чтения как эффективного средства самообразования и самоорганизации на уровне понимания; –профессиональных знаний и умений, по приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации на уровне понимания; –форм, методов формирования информационной культуры пользователей библиотеки на уровне понимания.

		<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –описывает профессиональное чтение как эффективное средство самообразования и самоорганизации; –описывает профессиональные знания и умения, способы приобретения новых навыков реализации библиотечно–информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации; –обосновывает формы, методы формирования информационной культуры пользователей библиотеки. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –определяет профессиональное чтение как эффективное средство самообразования и самоорганизации; –определяет профессиональные знания и умения, способы приобретения новых навыков реализации библиотечно–информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации –обосновывает формы, методы формирования информационной культуры пользователей библиотеки.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат пед. наук

Аннотации к рабочим программам элективных курсов по физической культуре

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.14.01 Спортивные игры
2	Цель дисциплины	Формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – понимании роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – изучении научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формировании мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; – освоении системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и самосовершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечении общей и профессионально–прикладной

		<p>физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретении опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – постепенном и последовательном укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности; – устранении функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидации остаточных явлений после заболеваний, развитии компенсаторных функций, повышении неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды; – развитию основных физических качеств, обучении двигательным навыкам; – приобретении знаний и навыков по основам гигиены и самоконтроля.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–9
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности на уровне понимания <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в академических часах – 328
7	Разработчики	<p>Л. В. Ерёмкина, доцент кафедры физической культуры;</p> <p>В. И. Кравчук, профессор кафедры физической культуры;</p> <p>Г. Я. Мартынова, ст. преподаватель кафедры физической культуры;</p> <p>С. С. Рыков ст. преподаватель кафедры физической культуры;</p> <p>Ю. В. Смолин, доцент кафедры физической культуры</p>

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.14.02 Оздоровительный фитнес
2	Цель дисциплины	Формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к

		будущей профессиональной деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – понимании роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – изучении научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формировании мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; – освоении системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и самосовершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечении общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии; – приобретении опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – постепенном и последовательном укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности; – устранении функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидации остаточных явлений после заболеваний, развитии компенсаторных функций, повышении неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды; – развитии основных физических качеств, обучении двигательным навыкам; – приобретении знаний и навыков по основам гигиены и самоконтроля.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–9
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности на уровне понимания <p><i>умения:</i></p> <p>классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья
6	Общая трудоемкость	в академических часах – 328

	дисциплины составляет	
7	Разработчики	И. А. Власова, зав. кафедрой физической культуры, доцент; А. В. Брюховецкая, ст. преподаватель кафедры физической культуры

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.14.03 Общая физическая подготовка
2	Цель дисциплины	Формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – понимании роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – изучении научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формировании мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; – освоении системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и самосовершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечении общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии; – приобретении опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – постепенном и последовательном укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности; – устранении функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидации остаточных явлений после заболеваний, развитии компенсаторных функций, повышении неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды; – развитии основных физических качеств, обучении двигательным навыкам; – приобретении знаний и навыков по основам гигиены и самоконтроля.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–9
5	Планируемые результаты обучения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

	по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности на уровне понимания <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицирует средства и методы повышения физической подготовленности и укрепления здоровья <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает средства и методы общей и специальной физической подготовленности и укрепления здоровья
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в академических часах – 328
7	Разработчики	И. А. Власова, зав. кафедрой физической культуры, доцент; Л. В. Ерёмкина, доцент кафедры физической культуры; В. И. Кравчук, профессор кафедры физической культуры, канд. пед. наук; С. С. Рыков ст. преподаватель кафедры физической культуры

Аннотации к рабочим программам факультативных дисциплин

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.01 Основы информационной культуры
2	Цель дисциплины	<p>Формирование информационной грамотности студентов: ознакомление с содержанием, структурой и индивидуальными характеристиками информационного пространства вуза, региона, страны;</p> <p>усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках;</p> <p>выработка у студентов поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.</p>
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>формировании представлений о теоретических основах информационного общества;</p> <p>совершенствовании знаний о теоретических основах формирования информационной культуры общества, специалиста;</p> <p>воспитании культуры оформления исследовательских работ на основе стандартов вуза;</p> <p>раскрытии технологии работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и</p>

		удаленного доступа; применении библиографических, реферативных, полнотекстовых баз данных на всех этапах НИР: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИР; обеспечении поиска и изучения, анализа и обзора научной литературы по теме исследования; обучении правилам библиографического описания электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–11; ПК–5
5	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)</p> <p>способностью применять рациональные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и структуру справочно–поискового аппарата Научной библиотеки ЧГИК: систему каталогов, картотек, автоматизированные базы данных, справочно–информационный фонд; электронные образовательные ресурсы Интернет; методику проведения отдельных видов поиска; требования к оформлению научных работ, принятые в российской практике на уровне описания – структуры отечественных библиографических ресурсов, их состава, критериев оценки на уровне повторения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в учебной и научно–исследовательской деятельности; ориентироваться в электронных каталогах, электронных образовательных ресурсах и электронных библиотеках; самостоятельно оформлять библиографическую часть научной работы. – выявлять, анализировать и оценивать информационный ресурс на уровне ранжирования <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными алгоритмами информационного поиска по различным источникам и базам данных, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете; навыками оформления результатов самостоятельной учебной и научно–исследовательской деятельности. – проводить мониторинг информационного ресурса на уровне фиксации изменений
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	И. А. Бачурина, директор Научной библиотеки Челяб. гос. ин–т культуры; Т. Н. Моковая, зам. директора Научной библиотеки; Ю. Б. Разина, зав. информационно–библиографическим отделом Научной библиотеки

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Адаптация студентов в социально–культурной среде вуза
2	Цель дисциплины	дать студентам расширенное представление об особенностях организации образовательного и воспитательного процессов в вузе, методику саморазвития личности с целью адаптации
3	Задачи дисциплины	ознакомление студентов с особенностями современной образовательно–воспитательной системы вуза; ознакомление с психологическими проблемами адаптации и способами их коррекции; ознакомление с типами адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе; овладение основными методами и направлениями саморазвития с целью адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–7; ОК–8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способов и технологий адаптации и развития с учетом готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне воспроизведения; – методов самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития и способов их использования; на уровне воспроизведения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе; – планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе, а также применения способов осуществления данных процессов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации и построения траектории развития в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе; – владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально–культурной среде вуза.
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 2

	дисциплины составляет	в академических часах – 72 ч.
7	Разработчики	Н. А. Жернокова, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Е. В. Криницына, ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.03 Теория и история библиофильства
2	Цель дисциплины	ознакомить студентов с теорией и историей библиофильства, как составляющей частью книговедческих дисциплин
3	Задачи дисциплины заключаются:	– дать сведения о терминологии и понятиях библиофильства – ознакомить с сущностью этого предмета – показать социально–общественную роль библиофильства как феномена культуры
4	Коды формируемых компетенций	ОК–2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – основных этапов и закономерностей исторического развития библиофильства на уровне воспроизведения; <i>умения:</i> – распознавать основные этапы и закономерности исторического развития библиофильства; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – объяснять основные этапы и закономерности исторического развития библиофильства.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	В. Я. Рушанин, проф., док. истор. наук