

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств

«25» сентября 2017 г.

Принято Ученым советом
протокол № 1
от «25» сентября 2017 г.



1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Устава Челябинского государственного института культуры (далее – Образовательная организация) и иными локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.2. Данное положение устанавливает порядок разработки (требования к структуре, содержанию и оформлению) и утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего образования, реализуемых в Образовательной организации.

1.3. ФОС – это комплекс педагогических измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся в Образовательной организации по соответствующим направлениям подготовки / специальностям и направленностям (профилям / специализациям) программ подготовки в ходе освоения ОПОП.

1.4. ФОС является составной частью учебно-методического обеспечения составляющих ОПОП (рабочих программы дисциплин (далее РПД), программ всех видов практик и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.5. ФОС систематизирует и обобщают различные аспекты оценки качества образовательного процесса, является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на соответствие требованиям ФГОС.

1.6. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников по конкретным направлениям подготовки / специальностям и направленностям (профилям / специализациям).

1.7. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.);
- критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- надежности (отражает точность, степень постоянства);

- стабильности (устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- системности оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

2. Цель создания фондов оценочных средств

2.1 Целью создания ФОС является:

- установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки / специальностям и направленностям (профилям/специализациям);
- оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности требованиям ОПОП по соответствующим направлениям подготовки / специальностям (профилям / специализациям);
- комплексная оценка сформированности компетенций выпускников.

2.2. Посредством применения ФОС осуществляется контроль за процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС по соответствующим направлениям подготовки / специальностям и направленностям (профилям / специализациям), а также процессом достижения целей реализации ОПОП, оценкой достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов, обеспечением соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством совершенствования традиционных и внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс Образовательной организации.

3. Общие требования к контролю качества освоения ОПОП

3.1. Контроль качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и ГИА выпускников.

3.2 Виды контроля и конкретные контрольные задания, планируемые преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в РПД (перечень тем и заданий, планов семинарских занятий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых заданий (задач) / тестов /и т.п.), а также должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по профилям / специализациям.

3.3. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника Образовательной организации к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигается в процессе обучения его по ОПОП.

3.4 Уровень подготовленности считается соответствующим требованиям ФГОС если обучающийся демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

3.5. Полная оценка сформированности компетенций выпускника осуществляется в процессе ГИА. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание успешности освоения более локальных результатов обучения – отдельных компонентов компетенций (знаний, умений, навы-

ков по изучаемым дисциплинам (модулям) и проводимых практик в соответствии с ОПОП).

4. Требования к структуре и содержанию ФОС

4.1. ФОС должны соответствовать:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки / специальности с учетом направленности подготовки (профиль / специализация);
- учебному плану по соответствующему направлению подготовки / специальности с учетом направленности подготовки (профиль / специализация);
- РПД, программам всех видов практик и ГИА.

4.2 Содержание ФОС соответствующих блоков учебного плана включает в себя: ФОС по дисциплинам (модулям) (блок 1), практикам (блок 2) и для государственной итоговой аттестации (блок 3).

4.2.1. ФОС по дисциплинам (модулям) и практикам предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав РПД и программ практик и содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.2. В состав ФОС РПД могут входить следующие виды контрольных заданий:

- материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену / зачету;
- материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания) к экзамену / зачету;
- темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине;
- планы семинарских занятий;
- задания для практических занятий;
- темы и задания для мелкогрупповых / индивидуальных занятий;
- типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока);
- тестовые задания (примеры);
- контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению;

Дополнительно к РПД ФОС по дисциплине разрабатывается в виде отдельного документа и может включать:

1. Характеристику структуры ФОС в РПД;
2. Тестовые материалы из:
 - единого портала интернет-тестирования в сфере образования – www.i-exam.ru (характеристика);
 - комплекта аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
 - тестовой базы Образовательной организации (электронных ресурсов) (характеристика);

– базы тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.

3. Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (практикоориентированные задания). В данный раздел включены задания и материалы для выполнения практикоориентированных заданий.

4.2.3. Методические указания по выполнению курсовой работы, содержащие соответствующие ФОС разрабатываются отдельным документом. В них ФОС имеет следующую структуру:

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.2. Описание шкал оценивания курсовой работы

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2.1. Примерные темы курсовых работ по дисциплине.

2.2. Порядок закрепления и утверждения тем курсовых работ.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.4. В состав ФОС программ практик могут входить следующие виды контрольных заданий:

– вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы);

– примерные виды индивидуальных заданий для освоения программы практики.

4.2.5. ФОС для государственной итоговой аттестации (блок 3) включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

4.2.6. В качестве оценочных средств по ГИА может входить:

– комплект оценочных средств для государственного экзамена представленных в программе государственного экзамена содержащий: перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен; типовые практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен, пример индивидуальной программы государственного экзамена;

– комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) представленный в требованиях и методических указаниях по выполнению ВКР: примерные темы ВКР, методические материалы, определяющие процедуры подготовки ВКР и оценивания ее результатов в рамках освоения ОПОП, методические указания по выполнению ВКР.

5. Порядок разработки и утверждения ФОС

5.1 ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учебных дисциплин (модулей) и всех видов практик обучающихся и ГИА вы-

пускников, являются составными частями соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и ГИА.

5.2. Кафедры, в соответствии с закреплением дисциплин учебным планом, обеспечивают разработку ФОС, при составлении рабочих программ дисциплин (модулей), программ всех видов практик и ГИА.

5.3 В процессе формирования ФОС на кафедрах:

- проводится анализ оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации промежуточной аттестации обучающихся и ГИА выпускников (на предмет соответствия требованиям ФГОС;

- разрабатывается структура ФОС в соответствии с требованиями ОПОП;

- осуществляется оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программ всех видов практик и ГИА в соответствии с утвержденными шаблонами;

- проводятся проверки качества подготовленных ФОС.

5.4. ФОС проходят внутреннюю (вузовскую) и внешнюю экспертизу в рамках общей процедуры экспертизы ОПОП по направлению подготовки / специальности с учетом направленности подготовки (профиль / специализация);

5.5. Процедура утверждения ФОС и его обновления осуществляется в рамках утверждения и обновления ОПОП по направлению подготовки / специальности с учетом направленности подготовки (профиль / специализация).