ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Программа адаптации студентов первого курса «Старт в культуре: становление личности профессионала»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ С. Б. Синецкий
«___» _____ 2025 г.

Принято ученым советом
протокол № 3
от «27» 10 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа адаптации студентов первого курса «Старт в культуре: становление личности профессионала» (далее – Программа) является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, принципы, содержание и механизмы реализации комплексного процесса адаптации обучающихся, впервые поступивших в Челябинский государственный институт культуры (далее – Институт).

1.2. Программа разработана на основе системного и личностно-деятельностного подходов и направлена на создание психолого-педагогических, социальных и организационных условий для успешного вхождения студента в образовательную, научную, творческую и воспитательную среду вуза.

1.3. Адаптация понимается как целостный, многомерный и динамический процесс усвоения личностью новых социальных ролей, норм, ценностей и компетенций, обеспечивающий ее эффективную интеграцию в корпоративное сообщество и предотвращающий риски академической и социальной дезадаптации.

2. Нормативно-правовая и методическая база Программы

Программа разработана в соответствии федеральными и локальными нормативно-правовыми актами и документами стратегического планирования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р);

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства РФ от 11 февраля 2017 г. № 176 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере культуры и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (с изм. и доп.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (по направлениям подготовки и специальностям, реализуемых в Институте) (далее – ФГОС ВО);

– Профессиональные стандарты по соответствующим направлениям подготовки в сфере культуры и искусства;

– Устав Челябинского государственного института культуры (с изм. и доп.);

– Программа развития Челябинского государственного института культуры на период 2022-2026 гг.

– Рабочие программы воспитания (по всем образовательным программам, реализуемым в Институте (утв. в 2023 г., с изм. и доп.).

– Программа гражданско-патриотического воспитания студентов (утв. в 2013 г.).

Научно-методической основой при разработке Программы стали работы ведущих отечественных ученых в области педагогики высшей школы, психологии развития и акмеологии. Современные исследования особенностей молодежи, включая цифровизацию сознания, потребность в геймификации, проектном обучении и персонализации образовательной траектории.

3. Концептуальные основы Программы

3.1. Принципы реализации Программы:

– системность: взаимосвязь учебной, внеучебной, научной, воспитательной и творческой работы;

– интегративность: соединение федеральных требований в сфере организации образовательного процесса и воспитательной работы с локальной корпоративной культурой Института;

– практико-ориентированность: акцент на применении знаний и навыков в реальных профессиональных и социальных практиках (например, образовательный подход «Обучение служением»);

– инклюзивность: учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого студента;

– диалогичность: создание пространства для субъект-субъектного взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией.

4. Цель, задачи и целевые показатели Программы

4.1. Цель Программы: формирование эффективной многомерной модели адаптации, обеспечивающей своевременную и успешную интеграцию первокурсника в профессионально-образовательное и ценностно-нормативное пространство Института, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, государственной политики по сохранению традиционных ценностей, государственной молодежной политики.

4.2. Задачи Программы:

– нормативно-организационный аспект: обеспечить нормативное закрепление и ресурсное сопровождение процесса адаптации;

– учебно-академическом аспект: сформировать целостное представление о требованиях ФГОС ВО, специфике учебной деятельности в творческом вузе и конкурентоспособных компетенциях выпускника;

– социально-психологический аспект: содействовать созданию благоприятного психологического климата в учебных группах, развитию soft skills (коммуникация, командообразование, тайм-менеджмент) и преодолению стресса вхождения в новую социальную среду;

– ценностно-воспитательный аспект: сформировать общероссийскую гражданскую идентичность, приобщить к традиционным ценностям российского общества и корпоративной культуре Института через вовлечение в волонтерскую, проектную и творческую деятельность.

4.3. Целевые показатели реализации Программы:

– доля студентов, успешно прошедших адаптацию (по результатам диагностики) – не менее 90%;

– снижение доли отчисленных по собственному желанию на 1 курсе в течение первого семестра на 10% по сравнению с предыдущим учебным годом;

– доля первокурсников, вовлеченных в работу студенческих объединений, волонтерских и творческих коллективов – не менее 70%;

– уровень удовлетворенности первокурсников процессом адаптации (по итогам анкетирования) – не менее 80%.

5. Механизм и этапы реализации Программы

Программа реализуется в течение первого учебного года и структурно делится на три взаимосвязанных этапа.

Этап I. Подготовительно-организационный (июль – август):

– издание приказа о реализации Программы в следующем учебном году;

– проведение методического семинара для наставников из числа старшекурсников, участвующих в проведении Недели адаптации первокурсников;

– разработка пакета диагностических методик и раздаточных материалов;

– разработка сценария театрализованного представления, посвященного Дню знаний и посвящения в студенты и проведение репетиций;

– координация взаимодействия между структурными подразделениями.

Этап II. Основной (входная диагностика и интенсивное погружение) (сентябрь – октябрь):

– проведение театрализованного представления, посвященного Дню знаний и посвящения в студенты (церемония включает интерактивный пролог, знакомящий с историей вуза, его миссией и структурой через призму театрального действа с участием ректората, деканов и творческих коллективов. Акцент на преемственности поколений и высоком статусе профессии в сфере культуры);

– проведение Недели адаптации «Первокурсник ЧГИК – 20XX: Код доступа». Комплекс мероприятий: организационные собрания, экскурсия по музейному комплексу Института, квест по инфраструктуре Института, правовой ликбез «Твои права и обязанности», тренинг командообразования, встреча представителями Студенческого совета, Первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов);

– организация и проведение церемоний «Посвящение в студенты» на факультетах и кафедрах. Ключевой целью серии мероприятий является не формальное информирование, а глубокое эмоциональное и ценностное погружение первокурсников в профессиональное сообщество их факультета и кафедры. Мероприятие знаменует начало становления студента не просто как обучающегося, а как носителя уникальных традиций, ценностей и будущего профессионала в своей области;

– психолого-педагогический мониторинг процесса адаптации первокурсников. (входная диагностика и диагностика в середине семестра).

Этап III. Содержательно-интегрирующий (октябрь – апрель):

– организация и проведение открытого лектория «PRO-культуру: Вызовы современности»: цикл открытых лекций ведущих преподавателей Института, раскрывающих роль культуры и искусства в контексте национальных целей развития и традиционных ценностей.

– проведение занятий по дисциплине «Основы информационной культуры», направленных на формирование информационной грамотности обучающихся через ознакомление с электронной информационно-образовательной средой Института, освоение способов рационального поиска, отбора, учета анализа, обработки и использования информации с целью ведения профессиональной и учебной деятельности;

– проведение Проектного интенсива «Культура. Волонтерство. Инициатива». Системное знакомство с: федеральными проектами (например, «Таврида.АРТ», «Добро.ру»,); молодежными проектами и программами, реализуемыми в Челябинской области (например, «Челябинская область – это мы», «Друг с Юга Урала»). Презентация волонтерского отряда Институт «Живи сердцем» и его успешных практик. Проведение проектной сессии по модели «Обучение служением» для разработки студенческих социокультурных инициатив;

– проведение серии информационных встреч «Код доступа к науке ЧГИК: от идеи к открытию» с представителями отдела науки и инновации, которые рассказывают об организации НИРС в ЧГИК;

– проведение серии обучающих курсов (мастер-классов) «Soft Skills от ЧГИК», направленных на развитие надпрофессиональных компетенций (эффективные коммуникации, публичные выступления, управление личным брендом в социальных сетях, основы тайм-менеджмента).

Этап IV. Итогово-аналитический (май – июнь):

– проведение итоговой диагностики уровня адаптации.

– анкетирование на удовлетворенность организацией образовательного процесса и внеучебной деятельностью.

– подготовка сводного аналитического отчета по реализации Программы в учебном году.

– планирование корректирующих мероприятий на следующий учебный год.

6. Ожидаемые результаты и система оценки эффективности

6.1. Ожидаемые системные результаты:

– сформирована целостная институциональная система адаптации, интегрированная в образовательный и воспитательный процессы Института;

– обеспечена преемственность целей и задач федеральной образовательной и молодежной политики на уровне вуза;

– созданы условия для минимизации рисков академических неудач и отчисления студентов.

6.2. Ожидаемые личностные результаты для студента:

– сформирована мотивация к освоению будущей профессии и осознание ее социальной значимости;

– развиты навыки самоорганизации, эффективной коммуникации и работы в команде;

– сформирована активная гражданская и профессиональная позиция.

6.3. Система оценки эффективности включает мониторинг целевых показателей, анализ академической успеваемости, данные психологической диагностики, материалы фокус-групп и экспертных опросов.

7. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований и внебюджетных средств Института.